

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Составитель	Каперская И.В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	3
Семестр	6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» являются формирование систематизированных знаний о психолого-педагогической, аналитической и методической деятельности в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями для осуществления диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках научно-методического сопровождения младшего школьника.

1.2. Задачи освоения дисциплины: вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности учителя в начальной школе; познакомить студента с содержанием деятельности учителя начальных классов в процессе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.04 и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Педагогика».*

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики, особенностей развития современного образования; основных педагогических категорий; использования предметных методик и технологий в различных образовательных учреждениях.

Умения: использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в начальных классах образовательных учреждений.

Навыки: осуществления педагогической деятельности в начальной школе.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Организация воспитательного процесса в начальной школе».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональной (ПК): ПК-6 - Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>УК-1</i>	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– особенностей системного и критического мышления	– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	– навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	– логические формы и процедуры	– применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– навыками применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– навыками анализа источников информации
<i>ПК-6</i>	ПК. 6.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального	– пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального	– осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	общего образования	общего образования		
	ПК. 6.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования	– осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования
	ПК. 6.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования	– пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования	– осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1

- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1: Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса начальной школы	2							8	10	Контрольная работа
Тема 2: Информационное сопровождение образовательного процесса начальной школы	2							6	8	Контрольная работа
Тема 3: Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы		1						8	8	Контрольная работа
Тема 4: Методическое сопровождение образовательного процесса начальной			2					6	8	Контрольная работа

школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина										
Тема 5: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».			2				8	10	Контрольная работа	
Тема 6: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» «Развитие». Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).			1				6	6	Контрольная работа	
Тема 7: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».							8	8	Контрольная работа	
Тема 8: «Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урока»							6	6	Контрольная работа	
Тема 9:							8	8	Итоговый тест	

«Педагогические технологии воспитания»										
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4	1	4	1				64	72	
Итого за весь период	4	1	4	1				64	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-6	
Тема 1: Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса начальной школы	10	+	+	2
Тема 2: Информационное сопровождение образовательного процесса начальной школы	8	+	+	2
Тема 3: Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы	8	+	+	2
Тема 4: Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эдьконица	8	+	+	2
Тема 5: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».	10	+	+	2
Тема 6: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» «Развитие». Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).	6	+	+	2
Тема 7: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Гармония»,	8	+	+	2

«Планета знаний», «Перспектива».				
Тема 8: «Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урока»	6	+	+	2
Тема 9: «Педагогические технологии воспитания»	8	+	+	2
ИТОГО	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1: Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса начальной школы

Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.

Виды педагогических технологий.

Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач.

Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технологии контроля образовательного процесса.

Тема 2: Информационное сопровождение образовательного процесса начальной школы

Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.

Конструирование образовательных технологий.

Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.

Сущность, основные характеристики педагогической технологии.

История развития педагогических технологий.

Тема 3: Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы

Технологический подход в образовании.

Классификация педагогических технологий.

Игровые технологии в младшем школьном возрасте.

Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.

Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.

Тема 4: Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина

Концепции УМК «Школа 2100».

Основные положения УМК «Школа XXI века».

Технология в УМК «Гармония».

Особенности методики традиционного обучения.

Проектирование урока по технологии традиционного обучения

Тема 5: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе.

Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».

Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).

Дидактические принципы типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.

Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.

Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

Тема 6: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе.

Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» «Развитие». Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).

Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.

Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.

Концепции личностно-ориентированного обучения.

Воспитательные концепции личностной ориентации.

Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся

Тема 7: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе.

Традиционные программы: «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».

Умения и стили педагогического общения.

Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.

Дифференцированное обучение на уроке.

Оценивание знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.

Технология коллективного взаимообучения

Тема 8: «Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урока»

Технология «Диалог культур».

Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.

Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.

Технологии интегративного обучения

Тема 9: «Педагогические технологии воспитания»

Обучение учащихся умению учиться.

Метод проектов как общепедагогическая технология.

Альтернативные педагогические технологии.

Технология «Педагогика сотрудничества».

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1: Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса начальной школы	8	Реферат
Тема 2: Информационное сопровождение образовательного процесса начальной школы	6	Конспектирование
Тема 3: Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы	8	Домашняя контрольная работа
Тема 4: Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эдьконина	6	Эссе
Тема 5: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».	8	Конспектирование
Тема 6: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» «Развитие».	6	Подготовка презентации

Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).		
Тема 7: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».	8	Реферат
Тема 8: «Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урока»	6	Эссе
Тема 9: «Педагогические технологии воспитания»	8	Конспектирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.

- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Подготовка к зачету

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1: Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса начальной школы	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2: Информационное сопровождение образовательного процесса начальной школы	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3: Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4: Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эдьконица	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа»	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

«Развитие». Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).			
Тема 7: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8: «Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урока»	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9: «Педагогические технологии воспитания»	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1: Научные подходы к пониманию сопровождение	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа

образовательного процесса начальной школы		
Тема 2: Информационное сопровождение образовательного процесса начальной школы	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3: Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4: Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эдьконина	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» «Развитие». Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7: Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8: «Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урока»	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9: «Педагогические технологии воспитания»	УК-1; ПК-6	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план воспитательной работы на полугодие для одного из классов начальной школы.
2. Составьте календарно-тематическое планирование на первую четверть по одному из предметов начальной школы. Укажите по какой программе вы работали и автора учебника.
3. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования». /Название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов/.
4. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников».
5. Приведите примеры двух-трёх педагогических ситуаций. Сформулируйте задачи, в которые эти ситуации могут быть переведены. Наметьте возможные варианты решения задач.
6. Составьте план одного из проектов (в учебной или внеурочной деятельности) в начальной школе по образцу с заданиями для учащихся.

Пробные тесты Тест №1

1. Дополните ответ:

Научно-методическое сопровождение это процесс _____

2. Целью научно-методического сопровождения является _____

3. Выберите правильный ответ:

Какие из перечисленных функций относятся к функциям научно-методического сопровождения:

- технологическая;
- теоретическая;
- мотивационно-целевая;
- информационно-аналитическая;
- конструктивно-прогностическая;
- организационно-исполнительская;
- проблемно-диагностическая;
- управленческая;
- регулятивно-коррекционная.

4. Дайте характеристику:

- а) мотивационно-целевой функции научно-методического сопровождения;
- б) проблемно-диагностической функции научно-методического сопровождения.

5) Дополните ответ:

Задачами научно-методического сопровождения являются:

- а) Создание научно-методических условий для повышения эффективности образовательного процесса;
- б)
- в)
- г)

6. Дополните ответ:

Для успешного осуществления инновационной деятельности необходимо создать следующие условия:

- а)
- б) социально-психологические.

7. Дополните ответ:

К социально-психологическим условиям инновационной деятельности работников образования относится:

- а) стимулирование творчества педагогов;
- б) создание и поддержка мотивации работников образования;
- в)
- г)

8. Выберите правильный ответ:

Научно-методическое сопровождение в образовательном учреждении осуществляется:

- а) педагогами;
- б) родителями учащихся;
- в) специалистами методической службы сферы образования;
- г) обучающимися;

9. Дополните ответ:

Перечислите модели методического сопровождения педагогов на разных уровнях:

- а) на муниципальном уровне;
- б)
- в)

10. Дополните ответ:

Регулятивно-коррекционная функция – обеспечивает устранение отклонений от

Тест №2

1. Выберите правильный ответ:

Научно-методическая работа - это деятельность, направленная на:

- обучение и развитие кадров;
- руководство образовательными учреждениями;
- формирование социально-педагогических ценностей;
- повышение педагогического мастерства;
- выявление, обобщение и распространению передового педагогического опыта;
- создание авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- осуществление образовательного процесса;
- повышение качества образования.

2. Дополните ответ:

Целью научно-методической работы в образовательном учреждении является _____

3. Дополните ответ:

Критериями и показателями влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс являются:

- а)
- б)
- в) рост качества и результативности учебно-воспитательного процесса.

4. Дополните ответ:

Задачами научно-методической работы современного образовательного учреждения являются:

- а) Управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов;
- б) Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей; инициирование педагогического творчества; освоение современных педагогических технологий;
- в) Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;
- г) Дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;
- д)
- е)
- ж)
- з) Осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности обучающихся.

5. Дополните ответ:

Информационно-аналитическая деятельность предполагает:

- а) формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях;
- б)
- в)
- г) анализ информации по результатам деятельности школы: об уровне базового и дополнительного образования, об уровне воспитанности и воспитательной системе школы, об уровне здоровья и здорового образа жизни, о социализации выпускников, о создании условий для реализации образовательных потребностей школьников, о системе работы с педагогическими кадрами.

6. Дополните ответ:

Мотивационно-целевая деятельность предполагает:

а) формирование целей научно-методической работы в соответствии с целями развития школы (научно-методическое обеспечение профильного обучения, работа с одаренными обучающимися и др.);

б)

7. Дополните ответ:

Планово-прогностическая деятельность предполагает:

а) разработку долгосрочных и текущих планов работы с педагогическими кадрами на уровне школы;

б)

в)

8. Дополните ответ:

Организационно-методическая деятельность предполагает:

а) создание школьной методической службы с различными звеньями методических формирований;

б)

в)

9. Дополните ответ:

Контрольно-диагностическая деятельность предполагает:

а) организацию контроля и диагностики на уровне администрации, методического объединения, отдельных учителей по основным вопросам образовательного процесса и его результатов;

б)

в)

10. Дополните ответ:

Коррекционно-консультативная деятельность предполагает:

а) помочь учителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности;

б)

11. Перечислите группы взаимосвязанных функций методической работы в школе:

а)

б)

в)

12. Дополните ответ:

Деятельность по отношению к педагогическому коллективу школы реализуется через решение следующих задач:

а) сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников. Формирование корпоративной культуры;

б) выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, осознание миссии образовательного учреждения;

в)

г)

д) приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе по актуальным проблемам развития школы.

13. Дополните ответ:

Основной формой работы школьного и городского методических объединений является _____ .

14. Дополните ответ:

Членами научно-методического совета являются _____ .

15. Дополните ответ:

Задачами научно-методического совета в работе с педагогами являются:

а) изучение и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов;

б) отслеживание положительных результатов в работе педагогов с целью дальнейшего обобщения педагогического опыта;

- в)
- г)
- д)

16. Дополните ответ:

Научно-методический совет осуществляет следующие виды деятельности:

- а) рассматривает актуальные вопросы образовательной деятельности;
- б) оказывает помощь в планировании, организации и анализе деятельности;
- в)
- г)
- д) помогает предметным методическим объединениям и иным творческим группам организовать работу по сопровождению индивидуального маршрута педагога.

Темы рефератов

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
5. Технологии контроля образовательного процесса.
6. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
7. Конструирование образовательных технологий.
8. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
9. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
10. История развития педагогических технологий.
11. Технологический подход в образовании.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
14. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
15. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
16. Концепции УМК «Школа 2100».
17. Основные положения УМК «Школа XXI века».
18. Технология в УМК «Гармония».
19. Особенности методики традиционного обучения.
20. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
21. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
22. Дидактические принципы типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
24. Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.
25. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
26. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
27. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
28. Концепции личностно-ориентированного обучения.
29. Воспитательные концепции личностной ориентации.
30. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
31. Умения и стили педагогического общения.
32. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.

33. Дифференцированное обучение на уроке.
34. Оценивание знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.
35. Технология коллективного взаимообучения.
36. Технология «Диалог культур».
37. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
38. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
39. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
40. Технологии интегративного обучения.
41. Обучение учащихся умению учиться.
42. Метод проектов как общепедагогическая технология.
43. Альтернативные педагогические технологии.
44. Технология «Педагогика сотрудничества».
45. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
46. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
47. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
48. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
49. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
50. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Примерный перечень зачётных вопросов и заданий по дисциплине.

1. Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы.
2. Понятие научно-методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.
3. Основные направления деятельности школьного учителя в рамках научно-методического сопровождения.
4. Содержание деятельности педагога в процессе сопровождения младшего школьника.
5. Понятие психолого-педагогического статуса школьника и его содержание на этапах школьного обучения.
6. Диагностическая деятельность учителя начальной школы.
7. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
8. Готовность детей к школе. Психолого-педагогические аспекты.
9. Организация обучения детей в младших классах.
10. Методическое сопровождение обучения детей младшего школьного возраста.
11. Личность ребёнка младшего школьного возраста.
12. Особенности периода адаптации ребёнка к школе.
13. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
14. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
15. Формирование саморегуляции в учебной деятельности.
16. Виды деятельности, определяющие развитие ребёнка младшего школьного возраста.
17. Учебная деятельность младшего школьника.
18. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной игровой деятельности.
19. Организация жизни и деятельности детского воспитательного коллектива.
20. Психолого-педагогическое общение и взаимодействие.
21. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребёнка.
22. Проявление школьных страхов и тревожности у младших школьников.
23. Содержание коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
24. Содержание консультативной деятельности с педагогами.
25. Особенности организации и проведения психолого-педагогического консилиума.
26. Содержание работы с родителями в процесс реализации идеи психолого-педагогического сопровождения.

27. Планирование и отчетность в научно-методическом сопровождении младшего школьника.
 28. Перспективное планирование деятельности учителя начальных классов.
 29. Педагогическое сопровождение родителей младших школьников.

**Перечень вопросов и заданий,
 выносимых на зачет**

1. Особенности познавательного развития детей младшего школьного возраста
2. Психологические особенности начального этапа обучения.
3. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных детей».
4. Проблемы школьной дезадаптации учащихся младших классов.
5. Психические особенности слабоуспевающих школьников и их учет в педагогической практике.
6. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
7. Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема.
8. Школьная неуспешность и здоровьесберегающие технологии.
9. Неуспеваемость и самооценка младшего школьника.
10. Особенности дифференциации при оказании помощи слабоуспевающим ученикам.
11. Характеристика типичных трудностей младших школьников при обучении и их причины.
12. Индивидуализация процесса обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.
13. Диагностика и коррекция неблагополучия учебной деятельности мл.шк.
14. Самооценка и её роль в формировании адекватного самовосприятия личности.
15. Роль педагогической оценки на формирование личности неуспевающего ученика.
16. Особенности педагогической поддержки при работе с неуспевающими учениками.
17. Саморегуляция поведения младшего школьника.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка? 1-1988 г. 2-1989 г. 3-1990 г. 4-1991 г.	2	1
2.		Выберите характеристику проектной инновационной деятельности: а) направлена на разработку особого, инструментально-технического знания о том, как на основе научного знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>б) направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)</p> <p>в) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)</p>		
3.		<p>Выберите характеристику научно-исследовательской инновационной деятельности:</p> <p>а) направлена на разработку особого, инструментально-технического знания о том, как на основе научного знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)</p> <p>б) направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)</p> <p>в) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)</p>	в	1
4.		<p>Выберите характеристику образовательной инновационной деятельности:</p> <p>а) направлена на разработку особого, инструментально-технического знания о том, как на основе научного знания о том, как на основе научного</p>	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)</p> <p>б) направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)</p> <p>в) направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»)</p>		
5.		<p>Выберите содержание принципа опережающего образования:</p> <p>а) приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур</p> <p>б) формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания</p> <p>в) единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов</p>	а	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что является целью инноваций в современной дидактике.	Развитие ученика, его интеллекта, интересов и способностей	3-5
7.		Охарактеризуйте понятие «Образовательная программа».	Комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана,	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов	
8.		Укажите, что является структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся.	Учебная задача	3-5
9.		Охарактеризуйте понятие «инновационная деятельность».	Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов	3-5
10.		Охарактеризуйте понятие «принцип развивающего образования».	Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Письменные задания	30/1	30	по календарно-тематическому плану
2.	Составление тезауруса	1/8	8	по календарно-тематическому плану

3.	Кейс-задания	6/5	30	по календарно-тематическому плану
4.	Моделирование	2/5	10	по календарно-тематическому плану
5.	Ситуационные задачи	12/1	12	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий	5	5	По календарно-тематическому плану
7.	Активность студента на занятии	5	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кукушин В.С. Педагогика начального образования : Учеб.пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2015. - 592 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. www.biblio-online.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятина . - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 . – 267 с. www.biblio-online.ru
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2016. – 320 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018. - 256 с. www.biblio-online.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рлш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).