

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

  
Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Составитель	<b>Козырьков Р. В., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b> <b>Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234</b>
Согласовано с работодателями	<b>Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль)	<b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>5</b>
Семестр	<b>10</b>

Знаменск – 2025

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины «Экономика образования»** являются изучение основных факторов качества образования и теоретических подходов к оценке значения образования для благосостояния индивидов и общества; формирование навыков анализа и прогнозирования состояния рынков труда и образования, критической оценки образовательной политики государства.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками; дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ; вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина «Экономика образования»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.08 и осваивается в 10 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– *«Менеджмент в образовании».*

Знания:

- теоретических основ и закономерностей рыночной экономики и экономики образования;
- законов функционирования и развития хозяйства;
- направления и закономерностей развития экономики в целом.

Умения:

- анализировать поведение субъектов рыночной экономики, динамику экономики за определенный период и программы ее регулирования;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Навыки: нахождения и использования информации, для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– *«Управление образовательными системами».*

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	-совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение	– определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели	– условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	– вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	– оценивать вероятные риски и ограничения	– навыками определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	– инструменты и технику цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	– использовать инструменты и технику цифрового моделирования	– техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-9	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	– принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	– понимать базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	– базовыми принципами экономического развития и функционирования экономики, целями и формами участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для	– методы личного экономического и финансового планирования для достижения	– применять методы личного экономического и финансового планирования для	– методами личного экономического и финансового планирования для

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	62

Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 10 семестр
--	--	--	-----------------------

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КЭ			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 10.</b>										
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов	<b>2</b>							<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Опрос</b>
Тема 2. Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика	<b>2</b>							<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Опрос</b>
Тема 3. Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо		<b>1</b>						<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Опрос</b>
Тема 4. Реформы образования в США			<b>2</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
Тема 5. Образовательные стратегии студентов в вузе			<b>2</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Опрос</b>
Тема 6. Выгоды профессиональной ориентации			<b>2</b>					<b>6</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
Тема 7. Личная эффективность и карьера				<b>1</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Опрос</b>
Тема 8. Критический анализ политики реформ образования								<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Опрос</b>

в России. Факторы эффективности российского образования										
Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода								6	6	Контрольная работа
Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ								8	8	Опрос
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										
<b>ИТОГО за семестр:</b>	4	1	6	1				62	72	
<b>Итого за весь период</b>	4	1	6	1				62	72	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-2	УК-9	
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов	8	+	+	2
Тема 2. Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика	8	+	+	2
Тема 3. Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо	6	+	+	2
Тема 4. Реформы образования в США	8	+	+	2
Тема 5. Образовательные стратегии студентов в вузе	8	+	+	2
Тема 6. Выгоды профессиональной ориентации	8	+	+	2
Тема 7. Личная эффективность и карьера	6	+	+	2
Тема 8. Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования	6	+	+	2
Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода	6	+	+	2

Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ	8	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

#### **Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов.**

Понятие человеческого капитала. Понятие инвестиций в человеческий капитал. Виды затрат на образование. Модель оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал. Модель внутренней нормы отдачи. Теория сигналов.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 1.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Инвестиционный бизнес-проект в области образования».

#### **Тема 2. Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика.**

Модель инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников. Понятие общего и специфического человеческого капитала. Предпочтения фирм в выборе между инвестициями в общий или специфический человеческий капитал работников. Методы отбора работников на основе анкетных данных: плюсы и минусы. Экспресс-диагностика: плюсы и минусы.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 2.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Реформа школьного образования в России».

#### **Тема 3. Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо.**

Понятие внешнего эффекта. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Внешние эффекты в производстве и потреблении. Экстерналии образования и научных исследований. Несовершенство рынка и экстерналии. Корректировка экстерналий.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 3.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Реформа высшего образования в России».

#### **Тема 4. Реформы образования в США.**

Признаки несовершенства системы образования США. Теоретические основы реформ. Актуальные проблемы реформ образования США. Подходы к решению актуальных проблем образования США.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 4.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Мои инвестиции в будущую карьеру».

#### **Тема 5. Образовательные стратегии студентов в вузе.**

Стратегия, нацеленная на опыт. Стратегия, нацеленная на рейтинговые баллы. Плюсы и минусы различных подходов к определению стратегических целей в получении высшего образования.

Критерии оценки работников работодателями. Результаты применения различных стратегий обучения в вузе.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 5.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Планирование приобретения профессионального опыта и карьеры».

#### **Тема 6. Выгоды профессиональной ориентации.**

Профессиональный компас: наемный работник, индивидуальный предприниматель (владелец бизнеса), узкий специалист, творческий работник (плюсы и минусы различных типов профессий). Выгоды ранней профессиональной ориентации.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 6.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Экономический анализ систем школьного образования в развитых странах».

#### **Тема 7. Личная эффективность и карьера.**

Факторы личной эффективности. Умные цели студента и критерии их определения. Тайм-менеджмент. Успехи целеустремленных и провалы при отсутствии целей у студентов. Препятствия на пути к достижению целей и методы их преодоления.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 7.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Экономический анализ систем высшего образования в развитых странах».

#### **Тема 8. Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования.**

Плюсы и минусы современной системы школьного образования в России. Современные реформы школьного образования и их критический анализ. Плюсы и минусы современной системы высшего образования в России. Современные реформы высшего образования и их критический анализ. Альтернативные программы реформ школьного и высшего образования в России, анализ их плюсов и минусов и обоснование.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 8.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Планирование приобретения профессионального опыта и карьеры».

#### **Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода.**

Необходимые инвестиции в финансовое образование. Понятия финансовой свободы и финансовой «беговой дорожки»: критерии отличия. Правильные инвестиции и кредиты, финансовый провал: критерии отличия. Доходные и надежные активы: знания, недвижимость, интернет-бизнес, ценные бумаги. Планирование финансовой свободы.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 9.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Мои инвестиции в будущую пенсию».

#### **Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ.**

Особенности школьной системы образования США, скандинавских стран и развитых стран Европы. Отличия системы школьного образования в России от систем школьного образования в развитых странах. Особенности системы высшего образования в России и развитых странах мира: сравнительный анализ источников и объемов финансирования, качества и методов распределения.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 10.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Как заработать на лучшие инвестиции в человеческий капитал?».

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по

каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика образования» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2. Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика	6	Эссе
Тема 3. Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 4. Реформы образования в США	6	Подготовка презентации
Тема 5. Образовательные стратегии студентов в вузе	6	Эссе
Тема 6. Выгоды профессиональной ориентации	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 7. Личная эффективность и карьера	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 8. Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования	6	Подготовка презентации
Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода	6	Работа с подготовительными тестами
Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

**Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

**Тест** - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада,

устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

#### **Подготовка к зачету**

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Коллоквиум.* Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено

капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика			
Тема 3. Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Реформы образования в США	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Образовательные стратегии студентов в вузе	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 6. Выгоды профессиональной ориентации	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Личная эффективность и карьера	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Инвестиции в человеческий капитал. Теория сигналов	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Инвестиции фирм в рабочую силу: общий и специфический человеческий капитал (плюсы и минусы). Идентификация по анкетным данным и экспресс-диагностика	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Внешние эффекты образования. Образование как частное или общественное благо	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Реформы образования в США	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Образовательные стратегии студентов в вузе	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Выгоды профессиональной ориентации	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Личная эффективность и карьера	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8. Критический анализ политики реформ образования в России. Факторы эффективности российского образования	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9. Финансовое образование и финансовая свобода	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа
Тема 10. Системы образования развитых стран и России: сравнительный анализ	УК-2; УК-9	Устный опрос, контрольная работа

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **Темы контрольных работ**

1. Теория инвестиций в человеческий капитал и ее применение. Инвестиции фирм в рабочую силу.
2. Внешние эффекты образования. Образование как общественное или частное благо.

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 1.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Инвестиционный бизнес-проект в области образования».

#### **Задания к семинарскому занятию по теме 2.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.

3. Подготовить творческий проект по теме: «Реформа школьного образования в России».

**Задания к семинарскому занятию по теме 3.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Реформа высшего образования в России».

**Задания к семинарскому занятию по теме 4.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Мои инвестиции в будущую карьеру».

**Задания к семинарскому занятию по теме 5.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Планирование приобретения профессионального опыта и карьеры».

**Задания к семинарскому занятию по теме 6.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Экономический анализ систем школьного образования в развитых странах».

**Задания к семинарскому занятию по теме 7.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Экономический анализ систем высшего образования в развитых странах».

**Задания к семинарскому занятию по теме 8.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Планирование приобретения профессионального опыта и карьеры».

**Задания к семинарскому занятию по теме 9.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Мои инвестиции в будущую пенсию».

**Задания к семинарскому занятию по теме 10.**

1. Изучить материалы лекции.
2. Изучить материалы рекомендуемых источников.
3. Подготовить творческий проект по теме: «Как заработать на лучшие инвестиции в человеческий капитал?».

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на зачет**

1. Понятие человеческого капитала. Понятие инвестиций в человеческий капитал. Виды затрат на образование.
2. Модель оценки эффективности частных инвестиций в человеческий капитал. Модель

внутренней нормы отдачи. Теория сигналов.

3. Модель инвестиций фирм в профессиональную подготовку работников.

4. Понятие общего и специфического человеческого капитала. Предпочтения фирм в выборе между инвестициями в общий или специфический человеческий капитал работников.

5. Методы отбора работников на основе анкетных данных: плюсы и минусы. Экспресс-диагностика: плюсы и минусы.

6. Понятие внешнего эффекта. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Внешние эффекты в производстве и потреблении.

7. Экстерналии образования и научных исследований. Несовершенство рынка и экстерналии. Корректировка экстерналий.

8. Признаки несовершенства системы образования США. Теоретические основы реформ.

9. Актуальные проблемы реформ образования США. Подходы к решению актуальных проблем образования США.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Форма и процедура аттестации образовательного учреждения, аттестационные технологии, критерии аттестации определяются: а) органом (службой), осуществляющим аттестацию б) образовательным учреждением в) аттестационной комиссией	а	1
2.		Эта особенность знаний делает затруднительной точную оценку инвестиций в человеческий капитал: а) не пригодность традиционных методов ценообразования б) отсутствие пространственных ограничений в) педагогический труд, как способ передачи знаний	в	1
3.		Одно из средств защиты форм собственности, которое представляет собой юридическую обязанность работника, виновно причинившего ущерб, возместить его в установленном законом размере, — это такая ответственность работника: а) материальная б) административная в) дисциплинарная	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Для бухгалтерского учета важное значение имеет содержание источников происхождения (образования) активов — пассивов. Принципиально важно для бухгалтерского учета: а) превышение активов над пассивами б) равенство активов пассивам в) превышение пассивов над активами	б	2
5.		Главным фактором прироста общественного богатства в информационном обществе является: а) прирост накопленного объема знаний б) прирост количества образовательных учреждений в) повышение уровня развития человеческого капитала	а	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что выступает единицей измерения труда педагогических работников.	Рабочее время	3-5
7.		Укажите величину, отражающую сложность труда и квалификацию работника.	Тарифный разряд	3-5
8.		Дайте определение термину «цена».	Сложная экономическая категория, характеризующая все товарно-денежные отношения. В наиболее общем, абстрактном понимании есть денежное выражение стоимости товара	3-5
9.		Дайте определение термину «норматив».	Установленное законодательно или административно количественное выражение материальных ценностей или денег, рассчитанных на какую-то единицу по действующим нормам	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Дайте определение термину «калькулирование».	Система экономических расчетов себестоимости единицы продукции (работ, услуг)	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Письменные задания	30/1	30	по календарно-тематическому плану
2.	Составление тезауруса	1/8	8	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-задания	6/5	30	по календарно-тематическому плану
4.	Моделирование	2/5	10	по календарно-тематическому плану
5.	Ситуационные задачи	12/1	12	по календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Посещение занятий	5	5	По календарно-тематическому плану
7.	Активность студента на занятии	5	5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Мэнкью Н.Г. Принципы экономикс. – СПб: Питер Ком, 2019. – 784 с.
2. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. – 2018. - <https://biblio.asu.edu.ru>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика / Пер. с англ. со 2-го изд. – М.: «Дело ЛТД», 2018 – 864 с. - С.773. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Роцин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Уч. Пособие. М., 2020. – 400 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Экономика труда и социально-экономические отношения / Под ред. Р.П.Колосовой, Г.Г.Меликьяна. М., 2019.
4. Роцин С.Ю., Разумова Т.О. Теория рынка труда: Учеб.-метод. Пособие. М., 2018 – 192 с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные

мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).