

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**  
**Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

  
Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Составитель	<b>Рыкова Б.В., доцент , к.п.н., зав. кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Согласовано с работодателями	<b>Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)</b>
Направленность (профиль)	<b>ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>3</b>
Семестр	<b>5</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»** являются подготовка студентов к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере, вооружение их специальными знаниями, умениями и навыками в области методологических компетенций.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** привить навыки самостоятельной работы над теоретическими источниками, документами и публикациями; сформировать целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в научном исследовании социально-педагогической направленности; повысить методологическую и методическую культуру студентов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.01 и осваивается в 5 семестре.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

– *«Педагогика».*

Знания:

- технологии социально-педагогической деятельности;
- социологические методы изучения групп;
- основы информационной культуры сбора и обработки данных.

Умения:

- находить и анализировать специальную литературу по проблемам методологии и методики научного исследования;
- отбирать адекватные методики сбора, анализа и представления материала исследования социально-культурной деятельности;
- владеть навыками самоанализа исследовательских умений и навыков.

Навыки: подбора соответствующей литературы; элементарного анализа и классификации материала.

**2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– *«Менеджмент в образовании».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональной (ПК): ПК-6 - Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего образования.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– особенностей системного и критического мышления	– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение	– навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	– логические формы и процедуры	– применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– навыками применения логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– методы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	– навыками анализа источников информации
ПК-6	ПК. 6.1. Знает: пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего	– пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального	– осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	образования	общего образования		
	ПК. 6.2. Умеет: осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования	– осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования
	ПК. 6.3. Владеет: способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования	– пути и способы поиска проблем в постановке и решении исследовательских задач в области организации начального общего образования	– осуществлять поиск проблемы и пути ее решения в области организации начального общего образования	– способами постановки проблемы и путей ее решения в области организации начального общего образования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1

- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**

*для заочной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	<b>2</b>							<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Семинар, устно, реферат, дискуссия</b>
Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	<b>2</b>							<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Семинар, устно, практические уроки, творческая работа</b>
Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)			<b>2</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Семинар, устно, практические уроки, диспуты</b>
Тема 4. Методика составления анкеты			<b>2</b>					<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Контрольная работа,</b>

исследования										дискуссия.
Тема 5. Методика проведения анализа документов		1						8	8	Практикум, презентация
Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.				1				8	8	Семинар, устно. Урок в уроке, диспуты.
Тема 7. Методика проведения наблюдения								8	8	Семинар, устно. Творческая работа
Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики								8	8	Контрольная работа № 2, деловая игра
Тема 9. Методика проведения эксперимента.								8	8	Экзамен
Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений								8	8	Семинар, устно, практические уроки
Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.								8	8	Семинар, устно, практические уроки. Дискуссия.
Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы								10,75	10,75	Круглый стол Контрольная работа № 3
<b>Консультации</b>										<b>1</b>
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>0,25</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				<b>98,75</b>	<b>108</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>				<b>98,75</b>	<b>108</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	ПК-6	
Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	10	+	+	2
Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	10	+	+	2
Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	10	+	+	2
Тема 4. Методика составления анкеты исследования	10	+	+	2
Тема 5. Методика проведения анализа документов	8	+	+	2
Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	8	+	+	2
Тема 7. Методика проведения наблюдения	8	+	+	2
Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	8	+	+	2
Тема 9. Методика проведения эксперимента.	8	+	+	2
Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	8	+	+	2
Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	8	+	+	2
Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	10,75	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>106,75</b>			

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.**

Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследований. Сущность, роль и место методологии исследований. Сущность НПИ. Результат НПИ – формирование новых знаний. Стихийно-эмпирическое и научно-педагогическое познание, их взаимосвязь.

Раскрытие сущности социально-педагогических явлений, создание новых концепций, открытие закономерностей в теоретических исследованиях. Собственная деятельность педагога-исследователя и его методологическая и методическая культура.

Виды научно-педагогических исследований: методические, фундаментальные, прикладные, опытно-конструкторские разработки, моделирование, эксперимент. Фазы

научного исследования. Специфика предмета исследования, структура, парадигмы и стратегии исследований. Этические проблемы исследований в социальной работе..

Особенности использования разных видов исследования. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности педагогов и воспитателей. Параллельность и общность процессов социальной деятельности (практики) и научно-исследовательских процессов (теории).

**Основные понятия темы:** *теория, практика, наука, теория, теоретическая деятельность, исследование, метод, методика, классификация, методология, методика, методологическая и методическая культура педагога, концепция, закономерность, виды исследований, фаза научного исследования, эксперимент, предмет, объект, парадигма, моделирование, связь теории и практики.*

## **Тема 2. Основные методы исследований. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание.**

Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Основные этапы исследования: подготовка исследования; сбор первичной информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ обработанной информации и оформление выводов.

Феноменология диагностики. Понятие. Сущность диагностики. Цель и основные задачи диагностики. Диагностика и мониторинг. Общая схема диагностики. Психометрические основы психодиагностики. Показатели качества психолого-педагогического обследования. Педагогическое наблюдение и его сущность.

Методы социологического исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ, эксперимент, социометрический опрос и т.д. Опрос и его разновидности: анкетирование и интервью. Организационные формы проведения опроса. Беседа и ее сущность.

Виды анкетирования. По объему - сплошное и выборочное анкетирование. По способу заполнения анкет - прямая анкета и косвенная анкета. По способу общения - личное и заочное анкетирование. По способу распространения анкет - прессовое, почтовое и раздаточное. По процедуре проведения - групповое и индивидуальное анкетирование. Достоинства и недостатки разных видов анкетирования.

Использование биографического метода исследования в социальной работе.

**Основные понятия темы:** *научное исследование и его сущность, элементы исследования, объект, субъект, предмет, цель, задача, средство, результат, информация, первичная информация, вывод, феноменология, диагностика, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, психодиагностика, контент-анализ, эксперимент, социометрия, социологический опрос, анкета, беседа, интервью, опрос, анкетирование.*

## **Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы).**

Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая.

Проблемная ситуация исследования в области социальной работы..

Термин «проблема». Предпосылки определения социально-педагогической проблемы: социальный заказ, вычленение его педагогического аспекта, определение запроса и потребностей практики, выявление неизвестного «поля» в науке и практике. Нахождение «поля» исследования. Определение «белого пятна» в нем, определение границ конкретного исследования. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная структура описания педагогической проблемы. Классификация проблем в педагогической практике. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.

Определение цели и задач исследования в педагогике. Основные и дополнительные задачи. Последовательность выдвижения задач в зависимости от основной цели исследования.

Определение объекта и предмета исследования. Их сходства и различия. Необходимые характеристики объекта. Интерпретация основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Гипотеза и ее сущность. Отражение в ней зависимости между индивидуальным воздействием и конечным результатом, объясняющую предполагаемую внутреннюю связь явлений. Условия формулировки гипотезы. Характер выдвижения гипотезы. Требования к формулировке гипотезы. Виды гипотез.

Сбор первичной информации конкретного исследования: методы, требования, способы фиксирования. Определение объема выборки в области социальной работы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Репрезентативная выборка. Оптимальный объем выборки. Виды выборок. Краткая характеристика основных типов выборки. Основные правила для построения надежной выборки.

Виды шкал, используемых в исследованиях в области социальной работы.

Описание используемых методов сбора первичной информации. Логическая структура используемого инструментария. Методика обработки информации.

Общий план и рабочий план исследования. Пилотажное исследование.

**Основные понятия темы:** программа исследования, план исследования, структура исследования, общая логическая схема исследования, моделирование, проблема, проблемная ситуация, поле исследования, белое пятно, границы исследования, классификация, цели, задачи, предмет, объект, интерпретация, понятие, гипотеза, виды гипотез, сущность, виды гипотез, информация, первичная информация, общий план исследования, рабочий план исследования.

#### **Тема 4. Методика составления анкеты исследования**

Применение анкетирования в социально-культурной деятельности. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, "паспортичка". Содержание и основные функции каждой части анкеты.

Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

**Основные понятия темы:** анкетирование, анкета, структура анкеты, функции анкеты, способы формулировки вопросов, проверка, графическое оформление.

#### **Тема 5. Методика проведения анализа документов**

Документальные источники как объект изучения социальных наук. Применение и использование метода анализа документов в социальной работе.

Классификация видов документов: письменные, иконографические или аудиовизуальные, фонетические; вербальные и статистические; официальные и неофициальные (частные).

Классификация официальных документов в зависимости от типа учреждения, от которого они исходят, а также от характера и содержания документа. Сущность неофициальных документов. Основной критерий различения официальных и неофициальных документов. Определение степени доверия к официальным документам.

Личные и безличные (общественные) документы. Сущность личных документов. Неспровоцированные и спровоцированные личные документы, карточки индивидуального учета. Критерии различения общественных и личных документов.

По отношению к источнику информации - первичные и вторичные. По способу получения - целевые и наличные. По характеру создания - индивидуальные и групповые. С точки зрения подлинности - подлинные и поддельные. С точки зрения истинности - адекватные и неадекватные документы.

Пресса, или газетно-журнальная периодика. Влияние социальных установок издателя, редакции и читателей на представленность информации в газете. Предмет анализа публикаций. Косвенная документация - различного рода печатные издания (кроме прессы), анализ которых

может послужить ценным дополнительным материалом при исследовании проблем социальной работы.

Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный анализ документов. Специальные методы анализа, документа: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Осуществление внешнего анализа на первом этапе исследования, на втором - внутреннего. Недостатки традиционного анализа - возможность субъективных смещений в восприятии и интерпретации содержания документа. Причины субъективной интерпретации документов. Типичные ошибки при анализе документов.

Использование контент-анализа в социальной работе. Выбор необходимых видов документов для проведения исследования. Этапы проведения контент-анализа.

**Основные понятия темы:** документальные источники, виды документов, классификация официальных документов, личностные и безличностные документы, первичные и вторичные документы, индивидуальные и групповые документы, пресса, анализ документа, контент-анализ

## **Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.**

Принцип как основная идея, подчиняющая себе логику и характер научного исследования. Принцип и исследователь. Принцип и методологическая и методическая культура исследователя. Этические основания принципов диагностики.

Теоретические и практические методы исследования. Стадии социально-педагогического исследования. Проблема методов исследования. Выбор методов исследования. Обусловленность выбора. Метод и исследователь. Проблема адекватного метода исследуемой педагогической проблемы.

Диагностическая работа. Основы психодиагностики. Основные методы исследования. Структура качеств личности для изучения. Начало психодиагностической технологии. Уровни психолого-педагогической диагностики: средств, измерений данных, диагнозов. Многомерные методы анализа данных. Интерпретация и анализ данных. Конструирование типичных диагностических процедур. Психолого-педагогическая диагностика в управлении образованием. Педагогические методы исследования. Психологические методы исследования. Типичные диагностические процедуры (личностные опросники, тесты интеллекта, тесты достижений и т.д.). Основные типы данных.

Качественный анализ документов. Специальные методы анализа документа: исторический, литературный, юридический, психологический, социологический и лингвистический. Причины субъективной интерпретации документов. Типичные ошибки при анализе документов. Выбор необходимых видов документов для проведения педагогического исследования. Методы изучения нормативных документов и школьной документации.

**Основные понятия темы:** принцип, логика исследования, характер исследования, методологическая культура, методическая культура, теоретический метод, практический метод, стадии исследования, адекватность, адекватность метода, психодиагностика, качества личности, структура качеств, интерпретация, конструирование, диагностическая процедура, тип данных, документальный источник, контент-анализ.

## **Тема 7. Методика проведения наблюдения**

Наблюдение как вид исследования в теории и практике социальной работы. Научное и обыденное наблюдение. Наблюдение как один из самых старых методов в человеческом познании.

Классификация видов наблюдения: неструктурированное и структурированное; непосредственное (прямое) и косвенное; контролируемое и неконтролируемое; открытое и скрытое; включенное и невключенное; полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение и т.д.

Применение наблюдения в процессе исследований в педагогике. Этапы проведения наблюдения: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; обработка материала; оформление выводов. Программа наблюдения. Цели наблюдения. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.

Подготовка наблюдателя. Основные знания и умения, которыми должен обладать наблюдатель. Формирование у исследователя необходимых умений и навыков. Инструкция проведения исследования, в которой содержатся задания наблюдателю.

Надежность данных наблюдения. Зависимость надежности данных наблюдения от регистрации событий, а также от контроля обоснованности и устойчивости полученной информации. Основные правила, которые необходимо выполнять для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения. Дневник наблюдения. Схема наблюдения. Критерии. Требования. Ограничения.

**Основные понятия темы:** *наблюдение, научное наблюдение, программа наблюдения, схема наблюдения, этапы наблюдения, требования к наблюдению, педагогические ограничения, классификация, вид наблюдения, цель, программа, наблюдатель, требования к наблюдателю, надежность данных, интерпретация, субъективизм, правила наблюдения.*

### **Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики**

Феноменология, структура и динамика личности. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Гуманизация и самообразование личности. Социализация и развитие личности. Духовные экзистенциалы личности. Развитие личности и внутригрупповое взаимодействие. Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы. Психодиагностика темперамента и характера. Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Диагностика потребностей и мотивов. Эмоциональный мир личности. Диагностика уровня притязаний. Оценка познавательно-интеллектуальной сферы личности. Диагностика морально-нравственной сферы. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы. Диагностика действенно-практическая сфера личности. Психодиагностика сферы отношений личности.

**Основные понятия темы:** *личность, феноменология личности, структура личности, свойства личности, качества личности, гуманизация, самообразование, социализация, развитие, источники развития, сущность развития, духовный, экзистенциал, доминирующая ориентация, перцептивная сфера, мотивационная сфера, саморегуляция, самоактуализация, потребность, мотив, интеллект, интеллектуальная сфера, мораль, морально-волевая сфера, воля, экзистенция, действенно-практическая сфера, психодиагностика, коммуникация, социальный статус в группе, социализация, эмоция, эмоциональная сфера, уровень притязаний, потребности личности.*

### **Тема 9. Методика проведения эксперимента**

Эксперимент как феномен и как метод исследования. Виды эксперимента. Этапы эксперимента. Определение критериев экспериментальной работы. Программа экспериментальной работы.

Методика проведения эксперимента. Использование и внедрение результатов.

Место и роль эксперимента в педагогической практике. Недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в практику социальной работы.

Классификация экспериментов, проводимых в социальной деятельности. Сущность нововведений. Виды нововведений.

Основные требования к организации эксперимента и его процедуре. Основные этапы в организации эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Количественный и качественный анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов. Этапы

внедрения. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей. Типичные ошибки. Этические проблемы экспериментальной работы.

**Основные понятия темы:** *эксперимент, феноменология эксперимента, критерий экспериментальной работы, программа эксперимента, методика проведения, результат, количественный анализ, качественный анализ, классификация, нововведение, сущность нововведения, новация и инновация, процедура проведения, этап, измерение, вывод, обоснованность вывода, коррекция, форма внедрения, естественный эксперимент, этический.*

#### **Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений.**

Отбор первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки информации.

Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, кумулятивные кривые и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции.

Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Количественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.

**Основные понятия темы:** *информация, первичная информация, математическая обработка, статистическая обработка, методы математической статистики, шкалы измерения, группировка, классификация данных, формы (вид) представления данных, средняя арифметическая, корреляция, эффективность, факторы оценки эффективности, предмет оценки, метод оценки, активизирующий метод, эвристический метод, рейтинг, самооценка, аудит, состав оценочного метода.*

#### **Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.**

Общая схема хода научного исследования. Использование методов научного познания. Логический метод. Применение логических законов и правил. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.

Апробация и экспертиза полученных результатов.

Пути и формы внедрения результатов исследований.

Проблемы формулировки идей, концепций, теорий и т.п.

Этапы внедрения результатов педагогического эксперимента. Формы внедрения результатов эксперимента. Коррекция деятельности педагога по внедрению новых идей.

**Основные понятия темы:** *схема научного исследования, ход научного исследования, методы научного познания, логика, законы и правила логики, интерпретация данных, идентификация данных, итоги исследования, апробация, внедрения, этап, форма внедрения, коррекция деятельности.*

#### **Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы**

Выбор темы дипломной работы. Библиотеки. Методы работы в библиотеке. Виды каталогов: алфавитный, предметный, систематический, новых поступлений. Разновидности используемой литературы: обычные научные и научно-популярные книги; словари, справочники и энциклопедии; книги классиков; документы и источники; старые книги; иностранные книги; библиографические указатели; депонированные рукописи и диссертации. Методика работы над литературой, конспектирование.

Изложение научно-исследовательской работы. Структура научной работы. Аспекция научного произведения. Композиция научного произведения. Рубрикация научного произведения.

Библиографические ссылки. Классификация библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Комбинированные ссылки. Применение и оформление разного рода ссылок. Библиографическое описание научного произведения. Обязательные и факультативные элементы описания. Краткое, расширенное и полное библиографическое описание. Монографическое, сводное и аналитическое библиографическое описание. Схема расширенного монографического описания однотомного издания (Заголовок. Основное заглавие: Сведения, относящиеся к заглавию /Сведения об авторах индивидуальных и коллективных; Сведения о других лицах. - Сведения о повторности издания. - Место издания: Издательство, год издания. - Количество страниц. - Примечание). Особенности библиографического описания многотомного издания. Библиографическое описание составной части книги или сериального издания (аналитическое описание). Редактирование текста. Правила перепечатки рукописи. Рецензии и отзывы. Вступительное слово на защите диплома.

**Основные понятия темы:** *тема, выбор темы, каталог, виды литературы, способы работы с литературой, виды чтения, структура работы, аспекция, композиция, рубрикация, цитата, библиография, нормы, библиографические ссылки, редактирование текста, рукопись, вступительное слово.*

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных

проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составляет 98,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

### *для заочной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	8	Реферат
Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	8	Конспектирование
Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	8	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Методика составления анкеты исследования	8	Реферат
Тема 5. Методика проведения анализа документов	8	Конспектирование
Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	8	Домашняя контрольная работа
Тема 7. Методика проведения наблюдения	8	Реферат
Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	8	Конспектирование
Тема 9. Методика проведения эксперимента.	8	Домашняя контрольная работа
Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	8	Реферат
Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	8	Конспектирование
Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	10,75	Домашняя контрольная работа

## 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

**Реферат** - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

#### **Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

*Интерактивная лекция.* Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

*Интерактивный семинар.* Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

*Образовательные технологии семинара:* групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

*Коллоквиум.* Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

*Диспут.* Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

*Тестирование.* Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

*Контрольная работа:* письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Методика составления анкеты исследования	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Методика проведения анализа документов	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Методика проведения наблюдения	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 9. Методика проведения эксперимента.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Методологические проблемы научного познания в области социально-педагогической деятельности.	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные методы исследования. Диагностика и ее	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа

виды. Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание		
Тема 3. Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 4. Методика составления анкеты исследования	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 5. Методика проведения анализа документов	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 7. Методика проведения наблюдения	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 9. Методика проведения эксперимента.	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа
Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	УК-1, ПК-6	Устный опрос, контрольная работа

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

*Тема 1. Методика проведения анализа документов. Анализ литературы по изучаемой дисциплине.*

1. Анализ порталов интернета по изучаемой дисциплине.
2. Подготовить сообщение о педагогах-новаторах и их педагогических системах.
3. Реферат: «Структура деятельности педагога-исследователя».

4. Работа со словарем терминов: эмпиризм, рационализм, индуктивные методы, дедуктивные методы, идеографические методы, номотетические методы, количественные методы, качественные методы; статистический метод, функциональный метод, генетический метод, метафизический метод, диалектический метод, диалектико-материалистический метод; фундаментальное исследование, прикладное исследование, экстенсивное исследование, интенсивное исследование; естественные науки, общественные науки, гуманитарные науки, социальные науки; метод исследования, методика исследования, методология исследования, процедура исследования; позитивистская парадигмы научного исследования; феноменологическая парадигмы научного исследования; монографическое исследование, сравнительное исследования, экспресс-опрос, пилотажное исследование, разведывательное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, точечное исследование, повторное исследование, панельное исследование, лонгитюдное исследование, когортное исследование, поколенное исследование, полевое исследование, лабораторное исследование, опрос (анкетирование, интервью), анализ документов, наблюдение, биографический метод исследования, педагог-исследователь, структура деятельности.

*Тема 2. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.*

1. Подготовить и представить примеры диагностических исследований и мониторинга (разработать программу).

2. Разработать критерии в рамках выбранной темы курсового исследования.
3. Разработать анкету в рамках своего исследования и провести ее. Сделать выводы.
4. Накапливать диагностический материал.

5. *Работа со словарем терминов:* Конкретное социологическое исследование, объект исследования, субъект исследования, средства исследования, опрос, анкетирование, интервьюирование, анализ документов, биографический метод исследования, наблюдение, эксперимент, социометрический опрос, сплошной опрос, генеральная совокупность, выборочный опрос, личное анкетирование, заочное анкетирование, прессовое анкетирование, почтовое анкетирование, раздаточное анкетирование, групповое анкетирование, индивидуальное анкетирование.

*Тема 3. Методика проведения наблюдения.*

1. Разработать научно-исследовательский аппарат избранной темы и дать характеристику.
2. Разработать план исследования, определить предмет, объект, гипотезу, задачи исследования.

3. Определить проблему исследования и пути ее решения.

4. *Работа со словарем терминов:* программа исследования, методологическая функция программы, методическая функция программы, организационная функция программы, методологическая часть программы, методическая часть программы, проблемная ситуация, проблемы познавательного характера, проблемы предметного характера, теоретическая интерпретация, эмпирическая интерпретация, операциональная интерпретация, гипотезы-основания, гипотезы-следствия, основные гипотезы, неосновные гипотезы, первичные гипотезы, вторичные гипотезы, описательные (классификационные, структурные, функциональные) гипотезы, объяснительные гипотезы, прогнозны гипотезы, генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативная выборка, целенаправленная выборка, квотная выборка, стихийная выборка, простая случайная выборка, систематическая случайная выборка, серийная случайная выборка (гнездовая выборка), многоступенчатая выборка, комбинированная выборка, общий (разведывательный, аналитический, экспериментальный) план исследования, рабочий план исследования.

*Тема 4. Личность как объект психолого-педагогической диагностики.*

1. Разработать программу наблюдения.
2. Понаблюдать за объектом в рамках своего исследования и сделать выводы.
3. Накапливать диагностический материал

4. *Работа со словарем терминов:* обыденное наблюдение, научно-организованное наблюдение, объект наблюдения, предмет наблюдения, наблюдаемая ситуация, условия наблюдения, единицы наблюдения, категории наблюдения, описательные категории наблюдения, оценочные категории наблюдения, карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения, коэффициент согласия наблюдателей, коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурированное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурированное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное (прямое) наблюдение, косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение, лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

5. Подготовка к контрольной работе

*Тема 5. Методика проведения анализа документов*

*Создать презентации (по выбору) на тему:*

1. Составить программу психолого-педагогического исследования развития школьника.
2. Определить программу экспериментальной работы в рамках своей темы.

3. Спрогнозировать развитие объекта.

4. Накапливать диагностический материал

5. Работа со словарем терминов: прикладные эксперименты, проективные эксперименты, ретроспективные эксперименты, однофакторные эксперименты, многофакторные эксперименты, контролируемые эксперименты, неконтролируемые эксперименты, лабораторные эксперименты, полевые эксперименты, параллельные эксперименты, последовательные эксперименты.

*Тема 6. Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.*

1. Составить программу психолого-педагогического исследования развития школьника.

2. Определить программу экспериментальной работы в рамках своей темы.

3. Спрогнозировать развитие объекта.

4. Накапливать диагностический материал

5. Работа со словарем терминов: прикладные эксперименты, проективные эксперименты, ретроспективные эксперименты, однофакторные эксперименты, многофакторные эксперименты, контролируемые эксперименты, неконтролируемые эксперименты, лабораторные эксперименты, полевые эксперименты, параллельные эксперименты, последовательные эксперименты.

*Тема 7. Методика проведения наблюдения*

1. Дайте характеристику различным видам диагностики.

2. Дайте количественный и качественный анализ материалов исследования по своей теме на основе полученного эмпирического материала.

3. Накапливать диагностический материал

4. Работа со словарем терминов: дисперсия, группировка, простая группировка, перекрестная группировка, таблица, схема, полигон, диаграмма, гистограмма, комулята, мода, средняя арифметическая, количественный анализ, качественный анализ, коэффициент корреляции, переменные, эмпирическая типологизация, теоретическая типологизация.

*Тема 8. Личность как объект психолого-педагогической диагностики*

1. Конспект: подведение результатов исследования

2. В рамках своей темы спрогнозируйте внедрение результатов вашего исследования.

3. Сформулируйте основные идеи в вашей курсовой работе.

4. Работа со словарем терминов: научный доклад, тезисы доклада, научный отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, автореферат, дипломная работа, курсовая работа, интерпретация, апробирование, экспертиза.

*Тема 9. Методика проведения эксперимента.*

1. Иметь структуру курсового и дипломного исследования.

2. Составить библиографию по теме своего исследования.

3. Составить аннотированный список литературы основных произведений по теме вашего исследования.

*Тема 10. Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений*

Работа со словарем терминов: Аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, информация, категория, концепция, краткое сообщение, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный доклад, научный отчет, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение, фактографический документ, аспекция, композиция, рубрикация, библиографическое описание, краткое библиографическое описание, расширенное библиографическое описание, полное библиографическое описание, монографическое библиографическое описание, аналитическое библиографическое описание, сводное библиографическое описание, цитата, пересказ.

*Тема 11. Общая схема научного исследования. Подведение итогов.*

1. Подумайте и смоделируйте трудности, с которыми Вам придется столкнуться в практической деятельности (составьте схему-модель, так как в ней ясно видны все связи между компонентами системы).

2. Попробуйте представить себе конкретного клиента (самого себя) в образовательно-воспитательном процессе и определите способности, возможности и трудности его и свои. Попробуйте на имеющемся фундаменте знаний педагогики определить наиболее оптимальные (благоприятные, результативные) условия, адекватные этому клиенту (себе).

3. Подумайте над вопросом: «Какие конкретно способности нужны для избранной вами профессии?». Чтобы определить это, стоит обратиться к книгам, посвященным данной профессии, к воспоминаниям или жизнеописаниям людей, отличившихся в этой области; стоит поговорить с людьми, работающими в данной сфере. Если есть возможность - используйте тесты, которые помогут узнать и оценить себя. И сравните свой результат с желаемым для данной профессии.

4. Дайте определение понятия методологической культуры учителя, социального работника.

5. Охарактеризуйте свою методологическую и методическую деятельность как будущего профессионала (иначе говоря, постарайтесь «увидеть» себя в будущей профессии, определите ее состав).

6. Дайте характеристику различных подходов в профессиональной и поисковой деятельности. Приведите известные вам примеры.

7. Составьте таблицу исследовательских подходов с их существенными признаками по схеме:

Подход	Признаки

8. Попробуйте представить себе вашего будущего клиента и определите свою деятельность по отношению к нему через призму рассмотренных подходов (деятельностный, личностный и т. д.).

9. У вас на практике, в процессе изучения литературы при подготовке к занятиям возникли вопросы, касающиеся какой-либо стороны образовательного процесса, с чем вы не согласны, где вы видите расхождение между сущим и должным. Смоделируйте новую систему и действия, которые будут способствовать преодолению возникшего разногласия.

10. Сделайте то же самое на примере конкретного ученика, воспитанника.

11. Выберите (или сами сформулируйте) несколько тем и просмотрите их динамику от курсовой к бакалаврской, дипломной и магистерской работе. Обоснуйте формулировки. Поищите проблему.

12. Рассмотрите несколько любых тем, предложите гипотезу на основе осмысления темы и обоснуйте каждую из функций.

13. Вдумайтесь, осмыслите, разберитесь в пирамиде на рис.8; потренируйтесь в умении задавать вопросы в логической последовательности: от что? (предметная область, предмет) к почему? и есть ли? (проблема) до гипотезы (может быть?).<sup>1</sup>

14. Разберитесь в схеме на табл. 6, попробуйте на основании этой схемы разобраться в своей исследовательской теме, которую вы выбрали (любого уровня - курсовая, бакалаврская и т. д.). Вдумайтесь в тему выбранного вами исследования и найди и найдите проблему. Потренируйтесь, используя другие темы.

15. Потренируйтесь в анализе различных проблем, в том числе своей собственной, выбранной для исследования в рамках курсовой, дипломной и бакалаврской работы.

16. Потренируйтесь в постановке гипотезы к различным темам, мотивируйте ее.

17. Определив цель своего исследования, разбейте ее на задачи, т.е. ответьте себе на вопрос: как вы будете ее решать, на каких этапах, что для этого вам необходимо будет сделать?

18. В любом тексте выявите предмет, что о нем говорится, логические связи (даже в этой книге: возьмите любой абзац, главу, параграф, несколько страниц законченного текста), сведите прочитанное в схему: вы увидите, как это удобно - весь текст укладывается в быстро схватываемую взором и м лью схему; с другой стороны, такая работа способствует более прочному усвоению и запоминанию материала, так же вы САМИ работали над материалом, схема - это *ваше творчество*.

19. Потренируйтесь: составьте план исследования по выбранной теме и тезисы к нему, обменяйтесь с сокурсниками, посмотрите, как делают другие.

20. Попробуйте сами составить схемы, подобные описанной на странице 112 ( Волинкин В.И.).<sup>2</sup> Как видите, здесь нет ничего сложного, а в работе подобные схемы очень удобны. Потренируйтесь на любом тексте из этой книги.

21. Потренируйтесь в составлении различного рода анкет с различными типами вопросов. Дайте ознакомиться с ними товарищам. Выслушайте замечание, внесите коррективы. Это хорошее подспорье для вашей экспериментальной работы в процессе проведения исследования.

22. Разработайте вопросы для опроса по теме своего исследования, проведите его в различных аудиториях (учителя, студенты, школьники и т.д.).

23. Разработайте программу своего эксперимента, обсудите со своим научным руководителем, товарищами.

#### *Тема 12. Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы*

1. Проведите самоанализ: какие качества, относящиеся к методологической культуре педагога, у вас сформированы в той или иной степени? какие качества вам еще необходимо выработать? что вам для этого необходимо?

2. Составьте программу самовоспитания необходимых личностных качеств для выбранной вами профессии.

3. Определите, какими исследовательскими умениями вы уже владеете, а что еще нужно приобретать. Сделайте это программой своего самообразования и реализуйте ее как при подготовке к практическим и семинарским занятиям, так и в процессе педагогических практик.

#### **Вопросы для устных ответов**

Тема 1.	Методологические проблемы научного познания в области социально-культурной деятельности.	Сущность понятия "наука". Естественные, общественные, гуманитарные науки. Подходы разработки классификации наук. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура". Методы науки. Фазы процесса научного исследования. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. Что такое научно-педагогическое исследование. В чем заключается взаимосвязь стихийно-эмпирических и научно-педагогических исследований. В чем сущность раскрытия социально-педагогических исследований. Как создаются новые концепции, открываются закономерности в теоретических исследованиях. Какова структура деятельности педагога-исследователя.
Тема 2	Основные методы исследования. Диагностика и ее виды.	Что такое диагностика. Каковы цели и основные задачи психолого-педагогической диагностики. Что такое мониторинг и какова его связь с диагностикой.

	Педагогическая диагностика, ее сущность, цели, задачи, виды, этапы, содержание	<p>Каковы психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Какие показатели качества входят в психологическое педагогическое исследование.</p> <p>Что такое критерий.</p> <p>Конкретное педагогическое исследование, его отличия от других видов исследования.</p> <p>Основные элементы исследования.</p> <p>Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования.</p> <p>Специфика разных методов сбора данных.</p> <p>Специфика применения анкетирования.</p> <p>Специфика использования биографического метода исследования.</p>
Тема 3.	Подготовка исследования. Методологический аппарат научного исследования (определение проблемы, цели, задач, гипотезы, анализ проблемы)	<p>Программа исследования, ее функции.</p> <p>Основные части программы, их содержание.</p> <p>Проблемная ситуация социологического исследования.</p> <p>Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы.</p> <p>Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации.</p> <p>Классификация педагогических проблем.</p> <p>Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта.</p> <p>Классификация гипотез.</p> <p>Общепризнанные требования к гипотезе.</p> <p>Логическая структура используемого инструментария, ее необходимость.</p> <p>Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.</p> <p>Что обозначает термин «проблема».</p> <p>Как определяются социально-педагогические проблемы.</p> <p>Что такое предмет и объект исследования, их сходства и различия.</p> <p>Как формируются цели и задачи исследования.</p> <p>Формирование гипотезы при решении проблемы.</p> <p>Методы сбора первичной информации и способы их фиксирования</p>
Тема 4.	Методика составления анкеты исследования	<p>Назовите принципы педагогической диагностики.</p> <p>В чем заключается логика и характер психолого-педагогического исследования.</p> <p>Роль исследователя в выборе принципов.</p> <p>Критерии психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Назовите методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Определите стадии психолого-педагогического исследования.</p> <p>В чем проблема метода.</p> <p>Как осуществляется выбор метода исследования.</p> <p>Проблема адекватности метода исследуемой теме, проблеме.</p> <p>Раскройте сущность диагностической работы.</p> <p>Охарактеризуйте основные методы исследования.</p> <p>Каковы уровни педагогической диагностики.</p> <p>Интерпретация и анализ данных</p> <p>Конструирование типичных диагностических процедур.</p>

		Назовите основные типы данных.
Тема 5.	Методика проведения анализа документов	<p>Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.</p> <p>Процесс наблюдения в педагогике и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты присущие педагогическому наблюдению.</p> <p>Основной категориальный аппарат метода наблюдения.</p> <p>Требования, предъявляемые для повышения общего уровня надежности первичной информации.</p> <p>Возможные направления наблюдения при проведении наблюдения.</p> <p>Контролируемое и неконтролируемое наблюдение.</p> <p>Включенное и невключенное наблюдение.</p> <p>Требования к целесообразности и этические правила скрытого наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения в зависимости от степени участия или "роли" наблюдателя в исследуемой ситуации.</p> <p>Требования предъявляемые к наблюдателю при проведении включенного наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения по условиям организации, по регулярности проведения и частоте проведения.</p> <p>Основные этапы процесса наблюдения. Работа, осуществляемая на каждом этапе.</p> <p>Примерная структура дневника наблюдения.</p>
Тема 6.	Принципы педагогической диагностики. Система методов педагогической диагностики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль эксперимента в педагогической деятельности..</li> <li>2. Контрольная группа в эксперименте.</li> <li>3. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования.</li> <li>4. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач.</li> <li>5. Классификация экспериментов по характеру экспериментальной ситуации.</li> <li>6. Классификация экспериментов по логической структуре доказательства гипотезы.</li> <li>7. Основные требования к проведению эксперимента.</li> <li>8. Выбор зависимых и независимых переменных.</li> <li>9. Условия проведения эксперимента.</li> <li>10. Ошибки эксперимента.</li> </ol>
Тема 7.	Методика проведения наблюдения	<p>Проведение группировки по количественному признаку.</p> <p>Проведение группировки по качественным признакам.</p> <p>Отличие простой группировки собранной информации от перекрестной.</p> <p>Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации полученной информации.</p> <p>Особенности количественного и качественного анализа данных полученных в ходе исследования.</p> <p>Подготовка документов к обработке на ЭВМ.</p>
Тема 8.	Личность как объект психолого-педагогической диагностики	<p>Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.</p> <p>Процедура интерпретации полученных в ходе исследования данных.</p>

		<p>Подведение результатов исследования и их апробация.  Внедрение результатов исследования социальной работе.  Формулировка идей, концепций, теорий и т.п. в социальной работе.  <i>Задание:</i>  Конспект: подведение результатов исследования  В рамках своей темы спрогнозируйте внедрение результатов вашего исследования.</p>
Тема 9.	Методика проведения эксперимента.	Сформулируйте основные идеи в вашей курсовой работе
Тема 10.	Методика обработки данных, полученных в ходе исследования. Методы оценки эффективности деятельности и принимаемых решений	<p>Аспекция научного произведения.  Композиция научного произведения (дипломной работы).  Рубрикация научного произведения.  Правила оформления текста дипломной работы.  Правила оформления иллюстративного материала.  Схема расширенного монографического описания однотомного издания  Особенности библиографического описания многотомного издания.  Особенности составления аналитического описания - составной части книги или сериального издания.  Классификация библиографических ссылок.  Применение и оформление разного рода ссылок.  Классификация библиографических описаний.  Цитата. Типичные ошибки допускаемые при цитировании.</p>
Тема 11.	Общая схема научного исследования. Подведение итогов.	<p>Общие требования предъявляемые к цитированию. Отклонения допускаемые при цитировании.  Правила, связанные с написанием прописных и строчных букв в цитируемом тексте.  Правила, связанные с употреблением знаков препинания в цитируемом тексте.  Случаи возможности цитирования по цитате и использования пересказа</p>
Тема 12.	Методика подготовки выпускной (квалификационной) работы	Изложите алгоритм проведения исследования (вашей выпускной работы)

### **Круглый стол**

*Вопросы для обсуждения.*

Выбор вида исследования (формирующий эксперимент, анализ и изучение опыта работы и т.д.), обоснуйте свой выбор.

Использование диагностических методов оценки социально-культурных явлений. Анализ методов, трудности их применения, результаты исследования и т.д.

Проведите самоанализ: какие качества, относящиеся к методологической культуре педагога, у вас сформированы в той или иной степени? какие качества вам еще необходимо выработать? что вам для этого необходимо?

Предложите программу самовоспитания необходимых личностных качеств для выбранной вами профессии.

Определите, какими исследовательскими умениями вы уже владеете, а что еще нужно

приобретать.

## Письменные контрольные работы

### Контрольная работа № 1.

#### 1 вариант

1. Раскройте понятия: коэффициент устойчивости наблюдения, коэффициент надежности наблюдения, неструктурированное (неструктурированное, нестандартизированное, простое) наблюдение, структурированное (структурированное, стандартизированное) наблюдение, непосредственное прямое) наблюдение,

2. Применение анкетирования в социально-культурной деятельности. Структура анкеты.

#### 2 вариант

1. Раскройте понятия косвенное наблюдение, контролируемое наблюдение, неконтролируемое наблюдение, открытое наблюдение, скрытое наблюдение, включенное ("участник", "участник-наблюдатель", "наблюдатель-участник", "наблюдатель") наблюдение, невключенное наблюдение, стимулирующее наблюдение, полевое наблюдение,

2. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов.

#### 3 вариант

1. Раскройте понятия лабораторное наблюдение, лабораторно-полевое наблюдение, систематическое наблюдение, случайное (несистематическое) наблюдение, однократное наблюдение, многократное (панельное) наблюдение, надежность наблюдения, обоснованность наблюдения.

2. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

### Контрольная работа № 2

#### 1 вариант

Определение доминирующей ориентации перцептивной сферы личности.

Психодиагностика сферы отношений личности.

#### 2 вариант

Психодиагностика темперамента и характера.

Диагностика уровня притязаний.

#### 3 вариант

Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции.

Оценка познавательно-интеллектуальной сферы личности.

### Контрольная работа № 3.

Заполните таблицу.

Метод	Предоставляет возможность
Изучение директивных документов	
Наблюдение	
Опросы	
Анкетирование	
Тестирование	
Пилотажное исследование	

3. Соотнесите возможности методов, приведите примеры:

*Метод предоставляет возможность*

Наблюдение  
Лабораторный эксперимент  
Естественный эксперимент

Создание процесса  
Изменение условий  
Постановка гипотезы

### Примерная тематика рефератов

1. Педагогические исследования как инструмент познания воспитания и обучения.
2. Специфика организации педагогического.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Использование результатов педагогического исследования.
5. Использование экспериментального метода.
6. Использование метода экспертных оценок.
7. Особенности использования метода наблюдения в педагогической деятельности.
8. Использование биографического метода в педагогическом исследовании.
9. Разработка программы педагогического исследования.
10. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности.
11. Эффективность управления педагогическим процессом.
12. Личность школьника как объект педагогического исследования.
13. Объекты педагогической диагностики.

### Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Педагогические исследования как инструмент познания воспитания и обучения.
2. Специфика организации педагогического.
3. Количественные и качественные методы исследования.
4. Использование результатов педагогического исследования.
5. Использование экспериментального метода.
6. Использование метода экспертных оценок.
7. Особенности использования метода наблюдения в педагогической деятельности.
8. Использование биографического метода в педагогическом исследовании.
9. Разработка программы педагогического исследования.
10. Критерии оценки эффективности образовательной деятельности.
11. Эффективность управления педагогическим процессом.
12. Личность школьника как объект педагогического исследования.
13. Объекты педагогической диагностики.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как... 1-диагностические методы и приемы распознавания 2-индивидуальные возможности учащихся 3-специфика решаемых педагогических задач	3	1
2.		Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит _____ связи между его элементами: 1-прямые и косвенные	4	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		2-непосредственные и опосредованные 3-простые и сложные 4-причинно-следственные и структурно-функциональные		
3.		Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие... 1-«методы педагогической диагностики» 2-«педагогическая диагностика» 3-«принципы педагогической диагностики»	2	1
4.		Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... 1-проверки качества проекта 2-подготовительной работы 3-оценка результатов 4-разработка проекта	1, 2, 4	2
5.		Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)... 1-системой 2-процессом 3-концепцией 4-технологией	4	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что называется моделью.	Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности	3-5
7.		Укажите пример беседы как метода научно-педагогического исследования.	Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя: с учащимися о причинах неуспеваемости; с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			с родителями о воспитании в семье .	
8.		Укажите, что учитывает педагог на первом этапе конструирования образовательного процесса.	Исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации, свои возможности, специфику школы.	3-5
9.		Укажите, какие объекты находятся на концептуальном уровне проектирования.	Воспитательная система микрорайона, воспитательная система образовательного учреждения, воспитательная система классного руководителя, региональная воспитательная система, дидактическая система учителя-предметника	3-5
10.		Укажите, в каких формах применяется метод опроса.	Тестирование, беседа, анкетирование	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятия	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану

5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>40</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
<b>Всего</b>			<b>10</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **8.1. Основная литература**

1. Стойлова, Л.П. Математика: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по специальности Педагогика и методика начального образования / Л. П. Стойлова. - 3-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2017. - 424 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник – практикум по математике. – М.: Просвещение, 2019.- 183с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным

шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).