

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

Составитель	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., зав.кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	2
Семестр	3

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога» являются формирование систематизированных знаний о специальной психологии и педагогике, аналитической и методической деятельности в начальной школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучение специальной педагогики, совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя начальных классов, максимально ориентированное на учет отклонений в развитии школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Инклюзивная компетентность педагога» относится к обязательной части Б1.Б.08.03 и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика»;*
- *«Психология».*

Знания:

- законы психического и физического развития ребенка;
- общие закономерности нормативного психического развития ребенка и детей с ОВЗ
- закономерности образовательного процесса;
- общую теорию обучения и воспитания;

- систему взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, общественных организаций органов здравоохранения и социальной защиты.

Умения:

- выстраивать взаимодействия с учетом специфических физиологических и психических особенностей детей;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики.

Навыки:

- методами реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями;
- навыками планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- навыками использования современных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- техническими средствами обучения, информационными и компьютерными технологиями;
- методами анализа собственной деятельности в целях ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Основы специальной педагогики и психологии».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки /

специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– методы диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	– методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	– использовать педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы	– формой, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	– основы применения психолого-педагогических технологий	– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	– навыками, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	обучающихся с особыми образовательными потребностями		обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	– приемы обучения и воспитания обучающихся, оказывать помощь и поддержку в организации	– управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	– способность вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывающих помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	64

Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 3 семестр
--	--	--	----------------------

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Научно-практические основы инклюзивного обучения	2							22	24	Контрольная работа № 1. Устный опрос
Тема 2. Своеобразие организации инклюзивного обучения и воспитания младших школьников с отклонениями в развитии	2		2					20	24	Контрольная работа № 2. Устный опрос Коллоквиум
Тема 3. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания младших школьников			2					22	24	Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа № 3. Тестирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	4		4					64	72	
Итого за весь период	4		4					64	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-3	

Тема 1. Научно-практические основы инклюзивного обучения	24	+	1
Тема 2. Своеобразие организации инклюзивного обучения и воспитания младших школьников с отклонениями в развитии	24	+	1
Тема 3. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания младших школьников	24	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции.

Социально-философский смысл интеграции и инклюзии. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ОВЗ. Аксиологические позиции. Системно-синергетический подход в решении организационно-педагогических задач инклюзивного образования. Зарубежные модели инклюзии - «Монтессори-класс», скандинавская модель «временных рабочих групп», модель «сельская малокомплектная школа». Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.

Тема 2. Своеобразие организация инклюзивного обучения и воспитания младших школьников с отклонениями в развитии

Характеристика особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития. Специальные образовательные условия инклюзивного обучения. Восемь принципов инклюзии в образовании. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Организация процесса взаимодействия обучающихся младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Тема 3. Технологии комплексного сопровождения инклюзивного обучения и воспитания младших школьников

Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума). Технологии адаптации образовательных программ и реализация принципа равноуровневого обучения. Кадровое обеспечение сопровождения инклюзивного образовательного процесса в организации. Интеграционные зарубежные модели - специальный кабинет, путешествующий педагог, консультант, тьютор.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине являются лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует

определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога» составляет 64 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Научно-практические основы инклюзивного обучения	22	Конспектирование, эссе, домашняя контрольная работа
Тема 2. Своеобразие организации инклюзивного обучения и воспитания младших школьников с отклонениями в развитии	20	Конспектирование, реферат, домашняя контрольная работа
Тема 3. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания младших школьников	22	Конспектирование, эссе, домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Подготовка к зачету

Зачет является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Научно-практические основы инклюзивного обучения	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Своеобразие организации инклюзивного обучения и воспитания младших школьников с отклонениями в развитии	Лекция- диалог	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания младших школьников	Не предусмотрено	Собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей

являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив

справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Инклюзивная компетентность педагога*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Научно-практические основы инклюзивного обучения	ОПК-3	Тестирование
Тема 2. Своеобразие организации инклюзивного обучения и воспитания младших школьников с отклонениями в развитии	ОПК-3	Собеседование
Тема 3. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения и воспитания младших школьников	ОПК-3	Письменная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетво	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Контрольные вопросы для устного опроса.

1. Какими свойствами должны обладать современные педагогические технологии?.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Какие общие технологические требования к организации деятельности школьников с ОВЗ?
4. Опишите, какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивных школах.
5. Назовите основные трудности и ошибки в процессе взаимодействия школы и семьи в условиях инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ ?
6. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с различными нарушениями.
7. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса
8. Какие особенности психического развития школьников с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?

Контрольная работа №1

1. Дать определение периодам эволюции общества по отношению к людям с нарушениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к интеграции и инклюзии.
2. Соотнесите основные периоды становления и развития специального образования в России и за рубежом.
3. Дать определение педагогическим системам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Домашнее задание.

Составьте перечень международных, российских, региональных и муниципальных

законодательных актов и нормативных документов, регламентирующих обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Домашнее задание.

1. Составьте конспект о современных технологиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
2. Сделайте презентацию « Модель и условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Составьте конспект по методологическим основам составления учебно-развивающих программ инклюзивного обучения детей разных нозологических групп.

Вариативное задание

1. Используя данные диагностического обследования ребенка с ОВЗ (по выбору), составьте индивидуальную программу инклюзивного обучения.

Контрольная работа №2.

Сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.

Сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Сформулируйте требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для тестирования

1. Гуманизм – это:

- a. социальная поддержка людей с инвалидностью
- b. ценность каждой человеческой жизни
- c. помощь работающему человеку

2. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

- a. Ф.М. Достоевский
- b. А. Швейцер
- c. Л.Н. Толстой

3. Принцип нормализации означает:

- a. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь
- b. нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- c. формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья

4. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- a. открытие специальных классов в школах
- b. изменение общего образования
- c. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

5. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:

- a. философии материализма
- b. философской антропологии
- c. философии экзистенциализма

6. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

- a. того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- b. чтобы он не ощущал себя беспомощным

- с. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
7. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:
- а. обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся
 - б. модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями
 - с. сконструировать средства доступности образования
8. Конструктивистская философская позиция позволяет:
- а. обеспечить коррекционную поддержку людям с ОВЗ
 - б. перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды
 - с. сконструировать для него вспомогательные технические средства
9. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а. свобода в передвижении
 - б. свобода выбора
 - с. право жить среди равных
10. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:
- а. право родителей выбирать учителя и программу обучения
 - б. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ограниченными возможностями места, способа и языка обучения
 - с. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ограниченными возможностями
11. Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:
- а. единолично руководителем образовательной организации
 - б. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта
 - с. в зависимости от вида локального нормативного акта
12. Статус ребенка с ОВЗ определяет
- а. ПМПк
 - б. Бюро МСЭ
 - с. ПМПК
13. В соответствии с законом Устав ОО
- а. разрабатывает и утверждает образовательная организация
 - б. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
 - с. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО
14. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:
- а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
 - б. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
 - с. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
15. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:
- а. Учредителя
 - б. Образовательной организации
 - с. РФ
16. Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:
- а. на усмотрение руководителя образовательной организации
 - б. не обязательно

с. обязательно

17. Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

a. Все ответы верны

b. Устава

с. Локальных актов ОО

18. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

a. Все ответы верны

b. Нормативно-правовой акт

с. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты

19. Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

a. Регионального

b. Федерального

с. Международного

20. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

b. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

с. – все вышеперечисленное

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Социально-философский смысл интеграции и инклюзии.

2. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ОВЗ.

3. Аксиологические позиции.

4. Системно-синергетический подход в решении организационно-педагогических задач инклюзивного образования.

5. Зарубежные модели инклюзии - «Монтессори-класс», скандинавская модель «временных рабочих групп», модель «сельская малокомплектная школа».

6. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России.

7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями развития.

8. Специальные образовательные условия инклюзивного обучения.

9. Восемь принципов инклюзии в образовании.

10. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

11. Организация процесса взаимодействия обучающихся младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности.

12. Ресурсные центры по инклюзивному образованию.

13. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования как условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

14. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума).

15. Технологии адаптации образовательных программ и реализация принципа разноуровневого обучения.

16. Кадровое обеспечение сопровождения инклюзивного образовательного процесса в организации.

17. Интеграционные зарубежные модели - специальный кабинет, путешествующий педагог, консультант, тьютор.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: А) инклюзия Б) интеракция, В) индивидуализация.	а	1
2.		Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой: А) форму сотрудничества; Б) частный случай интеграции; В) стиль поведения	б	2
3.		Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции: А) внутреннюю и внешнюю, Б) пассивную и творческую, В) образовательную и социальную	в	1
4.		Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: А) групповая интеграция, Б) образовательная интеграция, В) коммуникация.	б	1
5.		Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена: А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.	а	1
6.	Задание открытого типа	В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения, для кого наиболее приемлемо инклюзивное образование?	Для детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа	10
7.		Укажите, что предполагает создание инклюзивной	Создание системы полисубъектного	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		вертикали.	взаимодействия	
8.		Укажите, кого гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования.	Человека, учащего и воспитывающего себя	10
9.		Перечислите, активное вовлечение кого предполагает внедрение инклюзивного образования в учреждении.	Родителей учащихся, администрации образовательного учреждения, учителей образовательного учреждения, учащихся	7
10.		Укажите, к какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	10

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Письменные задания	30/1	30	по календарно-тематическому плану
2.	Составление тезауруса	1/8	8	по календарно-тематическому плану
3.	Кейс-задания	6/5	30	по календарно-тематическому плану
4.	Моделирование	2/5	10	по календарно-тематическому плану
5.	Ситуационные задачи	12/1	12	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	Посещение занятий	5	5	По календарно-тематическому плану
7.	Активность студента на занятии	5	5	

Всего	10
ИТОГО	100

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика : учеб.пособие для студентов пед. училищ и колледжей / под ред. В.И. Селиверстова. - М. :Владос, 2018
2. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Педагогика - М. : Академия, 2017. - 576 с.
3. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости :практ. пособие / Н.И. Хромов. - 2-е изд. - М. : Айриспресс, 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2017. №1. – С. 83-92. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Ардинба В.А. Инклюзивное образование инвалидов в Соединенных Штатах Америки // Электронный журнал Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2018. № 5.
3. Екжанова Е.А.,РезниковаЕ.В.Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов. «Дрофа», Москва 2018.
4. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб.для студентов дефектол. фак. пед. вузов и ун-тов / С.Д. Забрамная. - М. : Просвещение [и др.],2015.-113 с 1 экз. www.biblio-online.ru
5. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю. , Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. 2017. №1. – С. 60-73.
6. Задорин И.В., Колесникова Е.Ю. , Новикова Е.М. Инклюзивное образование в Москве: дифференциация информированности участников как фактор-ограничение // Психологическая наука и образование. 2018. №1. – С. 60-73.

7. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему / О.М. Ильина // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 67-72. <https://biblio.asu.edu.ru>
8. Инклюзивное образование: ключевые понятия./Авторы-составители: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева.//М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2019.
9. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России/Сборник научных трудов. С-Пб.,Изд. РГПУ им. А.И.Герцена.2018
10. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики // Психологическая наука и образование. 2017. №1. – С. 103-112. www.biblio-online.ru
11. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2016.
12. Лубовский, В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2018. – № 4. – С. 11-15
13. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017.
14. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 77-87.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2018. №1. – С. 51-59 <https://biblio.asu.edu.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).