

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

Составитель	Каперская И.С., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	3
Семестр	6

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» являются формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

1.2. Задачи освоения дисциплины: раскрыть основные положения государственной политики по социальной защите семьи и детей; раскрыть содержание и основные положения теории социальной защиты детства; показать значимость работы с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков и укреплению семьи как малой группы и социального института; научить студентов активно использовать теоретические знания в социально-педагогической деятельности по социальной поддержке и защите прав и интересов детей; научить студентов моделировать различные проблемные ситуации в семьях, имеющих детей и находить эффективные пути их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.Д.02.02 и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Психология».*

Знания:

- основные вопросы теории образовательного права;
- законодательные и нормативные акты в сфере защиты и охраны детства.

Умения:

- организовывать работу по правовому просвещению педагогов, детей, родителей;
- выстраивать отношения с социальными партнерами в соответствии с законодательными правилами и нормами для решения актуальных задач.

Навыки: правового регулирования отношений в образовательном учреждении; регулирования и коррекции деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами, предусмотренными законодательством.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– о способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– о способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– взаимодействовать и эффективно работать в команде	– основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	2
Объем дисциплины в академических часах	-	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-

- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	64
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	2							22	24	Устный опрос, Практикум
Тема 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения	2		2					20	24	Подготовка докладов, рефератов
Тема 3. Практика социальной защиты детства			2					22	24	Конспектирование, написание эссе, контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		4					64	72	
Итого за весь период	4		4					64	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-3	
Тема 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	24	+	1
Тема 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения	24	+	1
Тема 3. Практика социальной защиты детства	24	+	1
ИТОГО	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства

Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН, Конвенция о правах ребенка ООН).

Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Тема 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения

Понятие «семья социального риска».

Типология детей и семей социального риска с детьми

Тема 3. Практика социальной защиты детства

Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.

Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей

самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» составляет 62 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	22	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
Тема 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения	20	Конспектирование, реферат, эссе
Тема 3. Практика социальной защиты детства	22	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **докладам** и **эссе**. Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с

другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий.

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к зачету. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

		дискуссии	
Тема 3. Практика социальной защиты детства	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ

Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства	УК-3	Устный опрос, контрольная работа
Тема 2. Семья и детство в системе социальной защиты населения	УК-3	Устный опрос, контрольная работа
Тема 3. Практика социальной защиты детства	УК-3	Устный опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тесты по темам дисциплины

1. Социальная политика это:

- 1) Деятельность политических и социальных институтов направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества
- 2) Деятельность политических и социальных институтов направленная на поддержку социально необеспеченных слоев населения
- 3) Деятельность политических и социальных институтов направленная на реформирование общественных организаций и процессов.

2. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- 1) Министерство труда и социальной защиты;

- 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
 - 3) Министерство труда и социальной защиты;
 - 4) Министерство здравоохранения и социального развития;
 - 5) Министерство здравоохранения и социальной защиты.
3. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:
- 1) социальная помощь;
 - 2) социальная реабилитация;
 - 3) социальная коррекция;
 - 4) социальный патронаж.
4. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:
- 1) социальный патронаж;
 - 2) социальное обслуживание;
 - 3) социальное сопровождение;
 - 4) социальная защита.
5. Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?
- 1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.
6. Что не является целью социальной политики?
- 1) Гармонизация общественных отношений
 - 2) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
 - 3) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
 - 4) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе
7. Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?
- 1) Устойчивая форма социального взаимодействия
 - 2) Отсутствие потребности общества в ее функционировании
 - 3) Моральные нормы и общественные санкции
 - 4) Развитая нормативность, система законодательных актов
8. Что не относится к признакам социального государства?
- 1) Существование бюджетных социальных выплат
 - 2) Правовая основа социальной политики
 - 3) Отсутствие институтов гражданского общества
 - 4) Наличие системы социального страхования
9. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?
- 1) Неполная рабочая неделя
 - 2) Переселение населения в экологически благоприятные районы
 - 3) Создание дополнительных рабочих мест
 - 4) Оказание финансовой помощи для развития самозанятости
10. Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?
- 1) Органы местного самоуправления
 - 2) Государство, органы местного самоуправления, граждане

- 3) Государство, органы местного самоуправления
- 4) Государство
11. Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?
- 1) Все сферы жизнедеятельности общества
 - 2) Система социального обеспечения и социальной защиты
 - 3) Система образования
 - 4) Социальная инфраструктура
12. Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...
- 1) - Федеральными органами
 - 2) - Органами власти региона
 - 3) - Специалистами социальной службы
 - 4) - Коммерческим сектором общества
13. Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?
- 1) - Остаточная модель социальной политики.
 - 2) - Характерно для всех моделей социальной политики.
 - 3) - Модель индустриально-экономического развития.
 - 4) - Государственно - перераспределительная модель.
14. Какой принцип социальной политики требует от индивида, семьи, малой группы приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения?
- 1) - Социальной компенсации
 - 2) - Субсидиарности
 - 3) - Индивидуальной социальной ответственности
 - 4) - Социального партнёрств
15. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?
- 1) - Социальных гарантий
 - 2) - Индивидуальной социальной ответственности
 - 3) - Социальной солидарности
 - 4) - Социального партнёрства
16. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?
- 1) - Принцип социального иждивенчества
 - 2) - Принцип социального партнерства
 - 3) - Принцип социальной солидарности
 - 4) - Принцип социальной справедливости
17. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?
- 1) - Все население страны
 - 2) - Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - 3) - Маргинальные слои населения
 - 4) - Категории населения «группы риска»
18. Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?
- 1) - Ставка на инициативную часть населения
 - 2) - Снижение налогов
 - 3) - Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
 - 4) - Расширение социальных программ
19. Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?
- 1) - Воспроизводство социальных ресурсов общества
 - 2) - Соблюдение толерантности в работе с клиентами
 - 3) - Установление стандартов качества жизни
 - 4) - Управление социальной сферой

20. Какая характеристика не относится к современному (широкому) пониманию социальной политики?
- 1) - Связана с проводимой экономической политикой
 - 2) - Рассматривается как синоним социального обеспечения
 - 3) - Определяет принципы социальной организации общества
 - 4) - Рассматривается как синоним социальной защиты
21. Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?
- 1) - Приоритет распределительного типа социальной справедливости
 - 2) - Создание условий для реализации трудового потенциала личности
 - 3) - Правовое, демократическое государство
 - 4) - Социальная защита населения
22. Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?
- 1) - Обеспечение социальной защищенности населения
 - 2) - Налаживание системы распределения экономических ресурсов
 - 3) - Обеспечение политической устойчивости власти
 - 4) - Обеспечение экологической безопасности в обществе
23. Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?
- 1) - Социальная поддержка
 - 2) - Социальное обеспечение
 - 3) - Социальная обслу́живание
 - 4) - Социальная помощь
24. Что НЕ является формой государственной поддержки?
- 1) - Пособие.
 - 2) - Субсидия.
 - 3) - Кредит.
 - 4) - Льгота.
25. Что НЕ относится к функциям социальной политики государства?
- 1) - Регулирование внешней трудовой миграции.
 - 2) - Интеграция различных слоев населения, гармонизация их интересов, поддержание целостной общественной системы, стабильности и порядка.
 - 3) - социальная защита населения.
 - 4) - выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов.
26. Что означает понятие «опека»:
- А) повышение уровня развития ребенка
 - Б) формирование оптимистических установок по отношению к будущему
 - В) форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц
 - Г) обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка
27. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится:
- А) Хартия детства
 - Б) Конституция РФ
 - В) Декларация прав ребенка
 - Г) Конвенция ООН о правах ребенка
28. Типичными проявлениями девиантного поведения являются:
- А) одаренность
 - Б) творческая активность
 - В) систематические уходы из дома и бродяжничество
 - Г) самостоятельность
29. Общее число детей (приемных и родных) в приемной семье не должно превышать:

- А) 10 человек
- Б) 6 человек
- В) 12 человек
- Г) 8 человек

30. К функциям социального педагога в отделении психолого-педагогической помощи реабилитационного центра относится:

- А) передача ребенка в приемную семью
- Б) координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи
- В) устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание
- Г) поиск приемных родителей

31. Максимальная продолжительность рабочего времени в период летних каникул для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет составляет:

- А) 6 часов в день
- Б) 7 часов в день
- В) 4 часа в день
- Г) 5 часов в день

32. Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:

- А) динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства
- Б) динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям
- В) оценка социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимат
- Г) все ответы верны

33. Одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей является:

- А) работа с органами ученического самоуправления
- Б) вводный курс обучения будущих родителей
- В) разработка сценариев родительских собраний
- Г) проведение методического объединения педагогов

34. К причинам сиротства относится:

- А) принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребенка
- Б) отсутствие единых требований в воспитании ребенка
- В) чрезмерная строгость
- Г) перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения

35. В задачи опекуна не входит:

- А) воспитание и развитие ребенка
- Б) защита его прав
- В) контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества без права распоряжения этим имуществом
- Г) выплата алиментов

36. Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:

- А) отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности
- Б) отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.
- В) отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы
- Г) недостатки системы перевоспитания

37. К отклоняющемуся поведению не относится:

- А) девиантность
- Б) делинквентность
- В) криминальность

Г) креативность

38. Воспитание, как фактор, влияющий на развитие человека, включает:

А) ошибки семейного воспитания

Б) негативное влияние средств массовой информации

В) безнравственная обстановка в семье

Г) проблемы семьи: неполные семьи, многодетные семьи, дистантные семьи

39. К психологическим факторам подростковой наркомании относится:

А) расстройства психики неорганической природы, такие как социальный стресс, период полового созревания, разочарования, крушение жизненных интересов, страх и тревога

Б) прогрессирующее падение активности, энергетического потенциала личности

В) угасание влечений, биологических потребностей (в еде, сне, половом влечении и др.)

Г) прогрессирующее истощение детского организма

40. Центром по преодолению социально-педагогических проблем детей является:

А) детский оздоровительный лагерь

Б) общеобразовательное учреждение

В) учреждение дополнительного образования

Г) центр педагогической коррекции

41. Основным направлением в деятельности социального педагога в работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков является:

А) посредническая деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации

Б) арест несовершеннолетних

В) содержание несовершеннолетних в камерах предварительного заключения

Г) приобщение детей к общественным работам

42. Система социальной защиты детства — это:

А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;

Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;

В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;

Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

43. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к Декларации прав ребенка 1959 года:

а) ребенок является самостоятельным субъектом права;

б) ребенок должен расти на попечении и под ответственность своих родителей;

в) запрещается эксплуатация детей на производстве и торговля ими, в какой – либо форме;

г) ребенок должен воспитываться в духе расовой национальной, половой, религиозной толерантности.

44. Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989г, наиболее полное вовлечение ребенка в социальную жизнь происходит благодаря:

а) комитету ООН по правам ребенка;

б) материальной помощи государства в виде денежных перечислений;

в) доступа к услугам медицинского обслуживания, отдыха, образования, трудовой деятельности и профподготовки;

г) признанию ребенка самостоятельным и суверенным членам общества и государства.

45. При каких обстоятельствах, согласно мировым стандартам, ребенок должен быть первым в получении защиты и помощи:

а) в благополучное время;

б) в годы тяжелых финансовых проблем государства;

- в) в годы войны;
- г) при любых обстоятельствах
46. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие: А) 10 – летнего возраста;
- Б) 14 – летнего возраста;
- В) 16 – летнего возраста;
- Г) 18 – летнего возраста.
47. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:
- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.
48. Полная правовая дееспособность достигается при:
- А) окончании средней общеобразовательной школы;
- Б) вступлении в брак;
- В) рождении ребенка;
- Г) совершеннолетию.
49. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?
- А) Центр миротворчества и общественного развития;
- Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- В) Международное общество Красного креста;
- Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).
50. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, была:
- А) Декларация прав ребенка 1959 г.;
- Б) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.;
- В) Женевская декларация 1924 г.;
- Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.
51. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?
- А) в 1947 году;
- Б) в 1984 году;
- В) в 1990 году;
- Г) в 2001 году.
52. Система социальной защиты детства – это:
- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- В) это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты детей.
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.
53. Основной задачей системы социальной защиты детства является:
- А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;
- Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;

В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;

Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

54. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ является:

А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;

Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;

В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;

Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

55. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах реализуется через:

А) развитие системы дополнительного образования;

Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;

В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

56. Что не является формой социальной защиты детства?

А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;

Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;

В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;

Г) Постановления и решения компетентных органов.

57. Объектом социальной защиты детства являются:

А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;

Б) финансовая база социальной защиты детства;

В) лица, не достигшие восемнадцати лет;

Г) государство и создаваемые им институты.

58. Система государственных пособий на детей является:

А) методом социальной защиты детства;

Б) формой социальной защиты детства;

В) объектом социальной защиты детства;

Г) субъектом социальной защиты детства.

59. К имущественным правам детей относятся:

А) право на жизнь, на воспитание в семье,

Б) право выражать свое мнение,

В) право собственности,

Г) все вышеперечисленное.

60. Родители имеют ... права и несут ... обязанности в отношении своих детей.

А) равные,

Б) неравные,

В) правовые,

Г) гражданские.

61. Семейное право в качестве серьезной меры ответственности за невыполнение родителями ребенка своих родительских прав устанавливает:
- А) субсидиарную ответственность родителей,
 - Б) лишение родительских прав,
 - В) ограничение родительских прав,
 - Г) защиту родительских прав.
62. С какого возраста ребенок имеет право выражать свое мнение в суде?
- А) с 6 лет,
 - Б) с 10 лет,
 - В) с 12 лет.
 - Г) с 14 лет.
63. Неполная семья — это:
- А) семья, где нет детей,
 - Б) отсутствует один из родителей,
 - В) отсутствуют оба родителя.
 - Г) семья, созданная в результате повторного брака одного из родителей.
64. Нарушение приспособления индивида к изменившейся социальной среде называется:
- А) социальной дезадаптацией,
 - Б) социальным диагнозом,
 - В) интеграцией в обществе,
 - Г) жизнедеятельностью.
65. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, называется:
- А) абилитацией,
 - Б) адаптацией,
 - В) реабилитацией,
 - Г) интеграцией.
66. Опекун над ребенком-сиротой устанавливается:
- А) до 14-летнего возраста ребенка,
 - Б) дееспособным гражданином,
 - В) до совершеннолетия ребенка,
 - Г) все вышеперечисленное правильно.
67. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:
- А) кровного родителя,
 - Б) усыновителя,
 - В) опекуна (попечителя),
 - Г) все вышеперечисленное правильно.
68. Назовите институциональные признаки социальных служб:
- А) правовой статус,
 - Б) организационная структура,
 - В) функции,
 - Г) все вышеперечисленное.
69. Основными направлениями охраны материнства и детства являются:
- А) акушерско-гинекологическая помощь,
 - Б) лечебно-профилактическая помощь детям,
 - В) диспансеризация беременных,
 - Г) все вышеперечисленное.
70. Несоввершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей:

- А) безнадзорный,
- Б) беспризорный,
- В) бродяга,
- Г) бездомный.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачет**

1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
2. Сущность социального управления.
3. Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН, Конвенция о правах ребенка ООН).
4. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
5. Федеральная целевая программа «Дети России».
6. Основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия).
7. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Социальный приют для несовершеннолетних, Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних).
8. Понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства.
9. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Объекты и субъекты социальной защиты населения.
11. Понятие «семья социального риска».
12. Типология детей и семей социального риска с детьми.
13. Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
14. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
15. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
16. Государственная поддержка семей, имеющих детей.
17. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
18. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
19. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
20. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Организация устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Социальная защита безнадзорных детей.
25. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
26. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.		Система охраны материнства и детства включает:	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	а) заботу о здоровье женщин, детей и подростков б) обеспечение социального страхования беременной женщины и женщины-матери в) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям		
2.		Если родители злоупотребляют своими правами, ребенок: а) сам вправе обратиться за защитой в органы опеки и попечительства, а по достижении 14-летнего возраста даже в суд б) должен смириться в) должен обратиться в полицию	а	1
3.		На фильтре в детской поликлинике медицинская сестра начинает работу с пришедшим ребенком: а) с осмотра б) с опроса в) с термометрии	б	1
4.		Признает детей самостоятельными субъектами права: а) Гражданский кодекс РФ б) Административный кодекс РФ в) Конституция РФ	в	1
5.		Преимуществом работы детской поликлиники по системе «единого педиатра» является: а) единство в наблюдении за ребенком от 0 до 14 лет б) своевременное направление на обследование в) больше контактов детей первого года жизни с детьми старшего возраста	а	1
6.	Задание открытого типа	Дайте определение термину «безопасность ребенка».	Состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому,	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			психическому, духовному, нравственному развитию	
7.		Укажите, какое лицо считается несовершеннолетним.	Лицо с момента рождения до достижения им восемнадцати лет	5-8
8.		Укажите, какое лицо считается малолетним.	Ребенок до достижения им четырнадцати лет	5-8
9.		Укажите, когда подросток имеет право на самостоятельную трудовую деятельность.	По достижении 16 лет	5-8
10.		Перечислите основные учреждения охраны здоровья детей.	Детские поликлиники и многопрофильные детские больницы	5-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступление с докладом	1 / 15	15	По календарно-тематическому плану
2.	Участие в групповой дискуссии	3 / 5	15	По календарно-тематическому плану
3.	Тестирование	1 / 20	20	По календарно-тематическому плану
4.	Написание эссе	2 / 20	40	По календарно-тематическому плану
Всего			90	
Блок бонусов				
5.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
6.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
7.	Активное участие в семинарском занятии,	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому

	обсуждении семинарских вопросов			плану
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Привалова Г. Ф. Управление социальными системами: учебное пособие/ Кемерово:КемГУКИ,2014. -220с.
2. Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие/ Москва:А-Приор,2010. -144с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов/ Москва:Владос,2017. -89с. www.biblio-online.ru
4. Яковлева Н. Ф. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Москва:Издательство «Флинта»,2014. -364с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Павлюченко В. Г. Социальное страхование: учебник, 2-е изд., перераб. и доп., Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 480 стр.
2. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России: монография, 2-е изд., Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 314 стр. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп., Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 стр. www.biblio-online.ru
4. Реализация и защита прав детей на алименты: учебное пособие, Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 52 стр.
- 5.Адриановская Т. Л. , Карданова И. В. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие. Москва: ЮНИТИ-ДАНА:

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).