

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Составители	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., зав. кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин; Каперская И.С., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	2
Семестр	3

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» являются деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели.

1.2. Задачи освоения дисциплины: находить пути индивидуального подхода к обучаемым, с учетом их мотивации, способностей и склонностей; знать функции методики управления речевым развитием детей; закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к обязательной части Б1.Б.09.01 и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Русский язык и культура речи»;*
- *«Педагогика»;*
- *«Психология».*

Знания: своеобразие детства как особого периода развития личности человека; сущность процесса обучения и воспитания у дошкольников.

Умения: анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Навыки: самообразования в области педагогической деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий);

б) профессиональной (ПК): ПК-5 - Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ОПК-2.1. Разрабатывает программы	– методы разработки программ	– разрабатывать программы учебных предметов,	– навыками разработки программ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых	– методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	– осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	– навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	программ, и их элементов	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
<i>ПК-5</i>	<p>ПК. 5.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>- основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;</p> <p>- специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга;</p> <p>специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать программу педагогического мониторинга;</p> <p>подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ;</p> <p>реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста);</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга;</p> <p>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);</p> <p>оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	<p>ПК.5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении 	<ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; реализовывать педагогические рекомендации специалистов(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с 	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		детьми с особыми образовательными потребностями применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	ПК. 5.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой	- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического	– использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в	- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	детей на основе результатов мониторинга	мониторинга и анализа полученных результатов	работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	10
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	2
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	98

Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 3 семестр
--	--	--	------------------------

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 3.										
Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	2							14	16	Коллоквиум
Тема 2. Становление методики развития речи как науки			2					14	16	Коллоквиум
Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста			2					14	16	Коллоквиум, блиц-работа
Тема 4. Методика развития связной речи								14	14	Проектирование, Задай(ответь на) вопрос, оцени ответившего, блиц-работа
Тема 5. Методика использования дидактических средств								14	14	Проектирование, блиц-работа, Задай(ответь на) вопрос, оцени ответившего
Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи								14	14	Проектирование, блиц-работа
Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи								14	14	Проектирование, открытое пространство
Консультации									2	
Контроль промежуточной аттестации										Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		4				2	98	108	
Итого за весь период	2		4				2	98	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-2	ПК-5	
Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	16	+	+	2
Тема 2. Становление методики развития речи как науки	16	+	+	2
Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	16	+	+	2
Тема 4. Методика развития связной речи	14	+	+	2
Тема 5. Методика использования дидактических средств	14	+	+	2
Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи	14	+	+	2
Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи	14	+	+	2
Курсовая работа	2	+	+	2
ИТОГО	106			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса

Методика развития речи как научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития речи детей.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки

Научные основы методики развития речи. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.

Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста

Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.

Тема 4. Методика развития связной речи

Программа дисциплины "Теория и методика развития речи детей"; "Педагогическое образование". Развитие речи как усвоение норм языка. Естественно-научные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка.

Тема 5. Методика использования дидактических средств

Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. Современные концепции онтогенеза речи.

Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи

Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.

Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» составляет 98 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**для заочной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	14	Эссе
Тема 2. Становление методики развития речи как науки	14	Конспектирование
Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	14	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Методика развития связной речи	14	Эссе
Тема 5. Методика использования дидактических средств	14	Конспектирование
Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи	14	Реферат
Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи	14	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам**.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы,

рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменного подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Становление методики развития речи как науки	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Методика развития связной речи	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Методика использования дидактических средств	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив

справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	ОПК-2, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Становление методики развития речи как науки	ОПК-2, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	ОПК-2, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Методика развития связной речи	ОПК-2, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Методика использования дидактических средств	ОПК-2, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи	ОПК-2, ПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи	ОПК-2, ПК-5	Опрос, контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Тематика рефератов

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Вклад К.Д. Ушинского, С.А. Новгородова в методику развития речи и обучении детей родному языку.
7. Современные программы речевого развития детей.
8. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет повествовательной речи.
13. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
14. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
15. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.

16. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
17. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
18. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
19. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
20. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
21. Использование сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
22. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
23. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
24. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
25. Обучение детей к творческому рассказыванию.
26. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
27. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

Тематика курсовых работ.

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
3. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
4. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
5. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
6. Устное народное творчество (малые формы фольклора) как средство развития детской речи.
7. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
8. Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с якутскими народными сказками.
9. Обучение правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста (4-го, 5-го или 6-го года жизни – возраст по выбору студента).
10. Вербальные ассоциации как средство развития смысловой стороны речи.

Темы контрольных работ

Тема № 1. Задачи и содержание развития речи дошкольников в современных образовательных программах

Цель работы: проследить от одной возрастной группы к другой постепенное усложнение задач и речевого материала, представленного в вариативных комплексных программах. Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть.

Тщательно проанализировав программы («Детство», «Развитие»), выделите основные задачи развития речи (обратите внимание на то, что они даны в разных разделах) и укажите, как происходит их усложнение на разных возрастных этапах. Ознакомьтесь с характеристикой речевого развития детей в одной возрастной группе.

Практическая часть. Изучите состояние речевого развития детей одной возрастной группы по одному из следующих разделов: звуковая культура речи, словарь, грамматическая правильность речи, связная речь. В выводах укажите соответствие состояния речевого развития детей задачам. Опишите, с помощью каких методических средств достигается усложнение материала. Представьте свои предложения по улучшению качества работы с детьми по развитию речи. Приложения: протоколы обследования одной возрастной группы, описание методов и приемов, которые использовались в процессе работы по развитию речи детей.

Тема 2. Методика развития речи дошкольников на современном этапе

Цель работы: расширить теоретические знания и повысить уровень практических умений по развитию речи дошкольников, через ознакомление с современными достижениями в теории и методике развития речи.

Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. Проанализируйте современную литературу по вопросам речевого развития дошкольников, обратите внимание на эффективные техники и технологии, рекомендованные авторами в целях совершенствования работы по данной проблеме. Укажите, какие методические задачи стоят перед дошкольными учреждениями на современном этапе. Практическая часть. Составьте библиографию с краткими аннотациями на парциальные программы, пособия по методике развития речи (вышедшие за последние 5 лет). Опишите, какие современные техники и технологии используете в работе с детьми. В выводах укажите результаты речевого развития детей Вашей группы. Приложение: библиография с краткими аннотациями, конспект занятия.

Тема № 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей

Цель работы: раскрыть значение формирования разговорной речи в начальный период речевого развития ребенка как средства общения и подготовительного этапа к овладению монологической речью; показать роль взрослого в развитии у детей умения правильно излагать свои мысли. Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. Изучите литературу, освещающую вопросы формирования общения у детей, укажите его виды, а также пути взаимодействия педагога и ребенка в процессе общения, психолого-педагогические условия организации общения. Практическая часть. Проведите наблюдение за педагогами и детьми во время общения. Определите темы их разговоров. Обобщите наблюдения по следующим показателям: с какими вопросами обращаются дети к взрослому, как часто; какими предложениями чаще всего они пользуются при ответах. Приведите примеры. Результаты оформите в виде таблицы. Опишите используемые Вами различные формы, средства, методы организации общения. В выводах отметьте, какое значение имеет общение взрослых с детьми для развития разных сторон речи: для обогащения и активизации лексики, формирования правильного произношения, грамматического строя, развития связной речи. Сформулируйте свои предложения по оптимизации общения взрослых и детей.

Приложение: записи разговоров с детьми, а также запись одного речевого занятия.

Тема № 4. Беседа как метод обучения разговорной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста

Цель работы: раскрыть значение беседы как средства и метода развития речи дошкольника, обогатить знания и практические навыки организации бесед с детьми. Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. На основании изучения литературных источников укажите роль беседы как ведущего метода в развитии разговорной речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Проанализируйте темы бесед, их содержание в разных возрастных группах. Отметьте, какая предварительная работа проводится до начала беседы, какова ее структура. Раскройте методику проведения бесед.

Практическая часть. Составьте план беседы на любую тему для возрастных групп (среднего и старшего возраста). Проведите занятие (или в совместном блоке) по данной теме и проанализируйте полученные результаты. В выводах укажите эффективность бесед в развитии разговорной речи.

Приложение: 2 протокола с записью речи воспитателя и детей. Конспект и описание проведенного занятия.

Тема № 5. Обучение родному языку на занятиях как средство развития речи детей

Цель работы: показать роль и значение речевых занятий в умственном развитии детей и подготовке их к обучению грамоте, раскрыть современные требования к таким занятиям.

Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. Раскройте взаимосвязь речевого и умственного развития, которую необходимо учитывать при подготовке и проведении занятий по развитию речи. Опишите современные требования, предъявляемые к занятиям, эффективные методы и приемы проведения занятий, проанализируйте структуру. Подчеркните необходимость комплексного и интегрированного подхода в решении речевых задач.

Практическая часть. Составьте план одного занятия, проведите и прокомментируйте его с учетом современных требований. В выводах укажите, какое влияние оказывает структура этого занятия на овладение детьми речевого материала.

Приложение: конспект проведенного занятия.

Тема № 6. Обучение детей пересказу художественного текста

Цель: показать особенности методики обучения детей пересказыванию художественных произведений в разных возрастных группах; раскрыть значение этого вида речевой работы.

Теоретическая часть. Укажите роль художественной литературы и значение пересказа как вида речевой деятельности в развитии ребенка.

Опишите требования к отбору художественных произведений для пересказа (в разных возрастных группах). Раскройте методику обучения детей пересказу.

Практическая часть. Составьте планы 2-х занятий по пересказу художественного текста и проведите их в разных возрастных группах (средней, старшей). Проанализируйте, было ли содержание текста изложено детьми осмысленно, последовательно; правильно ли при этом использовались языковые средства: лексика, грамматическое оформление, средства выразительности речи. В выводах отметьте, какие ошибки допускали дети, укажите эффективные методы и приемы обучения детей пересказу.

Тема № 7. Обучение детей рассказыванию по восприятию (составление описательных рассказов)

Цель работы: показать особенности и раскрыть методику обучения детей рассказыванию по восприятию (по игрушке, по картине, с использованием натуральных предметов).

Теоретическая часть. Изучите литературу по детской психологии (раздел «Восприятие») и по методике развития речи (раздел «Рассказывание по восприятию»). Укажите, как происходит усложнение (от группы к группе) содержания описательных рассказов, какие требования предъявляются к их структуре. Раскройте методику обучения детей описательному рассказыванию (рассказыванию по восприятию).

Практическая часть. Составьте планы 2-х занятий в средней и старшей группе. Проведите и проанализируйте занятия. Сделайте записи рассказов детей. Отметьте различие методических приемов, укажите усложнения задач от возраста к возрасту. Отметьте, как реализуется принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
2. Функциональные характеристики, роль и значение родного языка в развитии ребенка.
3. Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной педагогики.
4. Вклад К.Д. Ушинского, С.А. Новгорова в методику развития речи и обучении детей родному языку.
5. Методы исследования в методике развития речи.
6. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.

7. Научные основы, задачи, содержание программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в якутских детских садах», основные средства.
8. Виды программ («Развитие», «Детство», «Радуга» «Истоки»).
9. Методика развития словаря, значение, содержание работы, задачи, приемы.
10. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка
11. Пути формирования грамматической стороны речи.
12. Методика развития связной речи, особенности ее развития в дошкольном детстве.
13. Развитие диалогической речи. Беседа – как форма работы, темы бесед.
14. Обучение рассказыванию. Виды рассказывания на основе наглядных методов.
15. Обучение рассказыванию на основе словесных методов (пересказ, творческое рассказывание).
16. Развития связной речи в процессе повседневного общения.
17. Методика воспитания звуковой культуры речи детей, понятие, значение. 18. Особенности строения голосового аппарата детей дошкольного возраста, диагностика речевого развития.
18. Обучение правильному звукопроизношению на занятиях, методика, структура занятий.
19. Методика ознакомления с художественной литературой.
20. Знакомление детей с якутским фольклором.
21. Цели и задачи подготовки детей к обучению грамоте, уровень готовности психики ребенка к обучению.
22. Планирование работы по развитию речи детей, формы контроля.
23. Методическая работа по развитию речи детей в ДОУ.
24. Исследование детской речи, диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
25. Преподавание в педагогическом училище и колледже методики развития речи детей дошкольного возраста.
26. Основные направления современных отечественных исследований в области развития речи детей.
27. Становление методики развития речи как науки.
28. Анализ педагогической литературы по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей.
29. Занятия как форма обучения родному языку детей дошкольного возраста.
30. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
31. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
32. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
33. Обучение детей рассказыванию из опыта.
34. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
35. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Что является предметом изучения методики развития речи? Варианты ответа:	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;</p> <p>б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;</p> <p>в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;</p> <p>г) развитие речи детей в игровой деятельности;</p> <p>д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>		
2.		<p>В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) на основе врожденных способностей к языку;</p> <p>б) в процессе игры;</p> <p>в) в процессе общения;</p> <p>г) в процессе развития интеллекта;</p> <p>д) в процессе предметной деятельности ребенка.</p>	в	1
3.		<p>Словообразование — это компонент ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) грамматической стороны речи;</p> <p>б) звуковой стороны речи;</p> <p>в) связной речи;</p> <p>г) лексической стороны речи;</p> <p>д) образной речи.</p>	а	1
4.		<p>Что не считается формой словесного творчества детей</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) создание слов-неологизмов;</p> <p>б) сочинение стихотворений;</p> <p>в) чтение стихотворений наизусть;</p> <p>г) сочинение рассказов и сказок.</p>	в	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи? Варианты ответа: а) младшая группа; б) средняя группа; в) подготовительная группа.	а	1
6.	Задание открытого типа	Назовите формы речи.	Диалогическая и монологическая	3-5
7.		Ребенку не интересна НОД по речевому развитию. Что нужно сделать, чтобы повысить интерес к занятиям по развитию речи?	Организовывать занятия так, чтобы ребёнок вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Меньше контроля, больше самостоятельности и доверия. Интеллектуальная и практическая деятельность на занятии должна быть разнообразной. Следует постоянно менять форму вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой работы. Содержание занятий должно быть трудным, но посильным. Чем больше новый материал связан с имеющимся личным опытом ребёнка, тем он интересен для него. Учёт индивидуальных, возрастных, медицинских, психических особенностей ребенка. Эмоциональность педагога, его умение поддержать и направить интерес к	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			содержанию занятия. Использование ИТ технологии на занятиях	
8.		Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?	Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; словообразованием: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.	3-5
9.		Назовите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО)	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	3-5
10.		С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?	Средняя группа	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Глава 3 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста // Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016 - 390 с. www.biblio-online.ru

2. Глава I. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 313 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. www.biblio-online.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Андрюшина, И.И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2018 - 160 с. www.biblio-online.ru

2. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2018- 192 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: - методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2018– 160 с. www.biblio-online.ru

4. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2017 - 882 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru

2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).