

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин


Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Составители	Абдуллаева Н.И., доцент, к.псх.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин; Слащева Е.А., ассистент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	3
Семестр	5

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Работа с родителями дошкольников» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности воспитателя; раскрыть сущность и основные компоненты педагогической культуры родителей; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы дошкольного образования; познакомить студентов с содержанием и методикой работы с родителями детей раннего возраста и дошкольников; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в процессе сотрудничества с родителями дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Работа с родителями дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.02 и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Педагогика».*

Знания:

- технологии социально-педагогической деятельности;
- социологические методы изучения групп;
- основы информационной культуры сбора и обработки данных.

Умения:

- находить и анализировать специальную литературу по проблемам методологии и методики научного исследования;
- отбирать адекватные методики сбора, анализа и представления материала исследования социально-культурной деятельности;
- владеть навыками самоанализа исследовательских умений и навыков.

Навыки: подбора соответствующей литературы; элементарного анализа и классификации материала.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Социальная педагогика».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– о способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	– способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– о способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	– способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	– взаимодействовать и эффективно работать в команде	– основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	9,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1

- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	1
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	98,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	2			1				32	34	презентации, коллоквиум
Тема 2. Работа с родителями детей раннего возраста	2		2					32	36	презентации, рефераты
Тема 3. Совместная деятельность детей и родителей		1	2					34,75	36,75	презентации, защита проектов
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4	1	4	1				98,75	108	
Итого за весь период	4	1	4	1				98,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-3	
Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	34	+	1

Тема 2. Работа с родителями детей раннего возраста	36	+	1
Тема 3. Совместная деятельность детей и родителей	36,75	+	1
ИТОГО	106,75		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Понятие воспитания как общественного явления.

Способы воспитательного воздействия на человека.

Единство воспитания и жизни.

Типы воспитания.

Модели и стили воспитания.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Тема 2. Работа с родителями детей раннего возраста

Особенности и общие закономерности воспитательного процесса в ДОО.

Диалектика и движущие силы процесса воспитания.

Системы и структуры воспитательного процесса в дошкольной организации.

Логика, моделирование и уровни организации воспитательного процесса.

Тема 3. Совместная деятельность детей и родителей

Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса в ДОО.

Типы взаимодействия.

Пути развития взаимодействия воспитателя и родителей.

ДОО как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью.

Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей дошкольника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий,

которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Работа с родителями дошкольников» составляет 98,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	32	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
Тема 2. Работа с родителями детей раннего возраста	32	Конспектирование, эссе
Тема 3. Совместная деятельность детей и родителей	34,75	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Работа с родителями детей раннего возраста	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Совместная деятельность детей и родителей	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

– использование возможностей электронной почты преподавателя

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных)

лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

– использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных,

содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Работа с родителями дошкольников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	УК-3	Ролевая игра
Тема 2. Работа с родителями детей раннего возраста	УК-3	Тест
Тема 3. Совместная деятельность детей и родителей	УК-3	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Напишите 7-10 библиографических карточек по темам (темы таблицы); составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчета: картотека.

2. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Педагогическая культура родителей.
- Связь ДООУ и семьи дошкольника.
- Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
- Методы и логика научно-педагогических исследований.
- (Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

3. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень педагогической культуры родителей? Выделите эти критерии и подберите методы, позволяющие их измерить.

Форма отчета: текст исследования (с приложением таблиц, схем, диаграмм).

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Понятие воспитания как общественного явления.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Единство воспитания и жизни.
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.
6. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Групповая работа

Задание 1.

- 1) Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ: целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
- 2) процесс управления развитием личности;
- 3) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- 4) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

Задание 2.

Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание — это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядоченность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Сластенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, вдаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Социальная сущность и системный характер воспитания.
- Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
- Критерии воспитанности личности.
- Закономерности и принципы воспитания.

(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

2. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание». Как аргументировать это при помощи схемы?

Форма отчета: схема с пояснениями.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса в ДОО.
2. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса в дошкольной организации.
4. Логика, моделирование и уровни организации воспитательного процесса.

Групповая работа

Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания? Обоснуйте свой ответ.

- 1) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;
- 2) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;
- 3) противоречия между методами работы воспитателя и потребностями детей и родителей;
- 4) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;
- 5) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

Задания для самостоятельной работы

Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчета: соответствующая картотека.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите конспект на одну из перечисленных ниже статей.

Краевский В. В. Воспитание или образование? // Педагогика - 2001.-№3.

Форма отчета: текст конспекта

2. Разработайте конспект применения выбранной в групповой работе формы воспитания.

Форма отчета: конспект воспитательного мероприятия с изложением целей и задач воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Семинар проводится в форме защиты рефератов.

Темы рефератов:

1. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса в ДОО.
2. Типы взаимодействия.
3. Пути развития взаимодействия воспитателя и родителей.
4. ДОО как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью.
5. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей дошкольника.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте реферат на одну из перечисленных выше тем и выступление по его содержанию.

Тест №1.

Внимательно прочитайте задание и отметьте правильный вариант ответа.

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Мера и способ творческой самореализации личности воспитателя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач, определяют сущность...

Варианты ответа:

- 1) педагогического мастерства;
- 2) педагогической технологии;
- 3) профессионально-педагогической культуры;
- 4) индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Педагогическая профессия относится к группе профессий:

Варианты ответа:

- 1) человек-человек;
- 2) человек-художественный образ;
- 3) человек-техника;
- 4) человек-знаковая система.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Гуманистическая функция педагогической профессии заключается в...

Варианты ответа:

- 1) развитию личности и творческой индивидуальности ребенка;
- 2) использовании любых средств и достижении цели;
- 3) формировании законопослушного гражданина;
- 4) следовании принципам свободного воспитания.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В структуру педагогической деятельности НЕ входят...

Варианты ответа:

- 1) педагогические способности;
- 2) педагогические цели и задачи;
- 3) педагогические средства и способы;
- 4) результаты педагогической деятельности.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Доминирующим мотивом педагогической деятельности является...

Варианты ответа:

- 1) гуманистическое отношение к человеку;
- 2) престижность работы в образовательном учреждении;
- 3) уровень оплаты труда;
- 4) самоактуализация.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

К мотивам, свидетельствующим о педагогической направленности личности, можно отнести ...

Варианты ответа:

- 1) осознание высокой миссии педагога;
- 2) доминирование;
- 3) желание управлять другими;
- 4) ответственное отношение к делу.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Система умений педагога организовать собственную деятельность и активность детей входит в _____ компонент педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) организаторский;
- 2) гностический;
- 3) коммуникативный;
- 4) конструктивный.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Характеристика педагогической деятельности, ориентирующая педагога на оказание педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии, составляет сущность _____ педагогической деятельности.

Варианты ответа:

- 1) гуманистической природы;
- 2) коллективного характера;
- 3) творческого характера;
- 4) авторитарного характера.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Контроль результатов образовательного процесса, анализ и оценка полученных результатов, определение направления коррекции деятельности составляют сущность _____ деятельности педагога.

Варианты ответа:

- 1) прогностической;
- 2) коммуникативной;
- 3) рефлексивной;
- 4) проектировочной.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Что определило развитие дошкольной педагогики как науки?

Варианты ответа:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) биологический закон сохранения рода;
- 3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

Тест №2

Внимательно прочитайте задание и отметьте один правильный вариант ответа.

1. Что такое педагогика?

- а) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- в) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- е) Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что является объектом исследования дошкольной педагогики:

- a) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
- b) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) Психологические аспекты образования как педагогического процесса.
- d) Ребенок, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

3. Что является предметом исследования дошкольной педагогики:

- a) Явления (факты) действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
- b) Образование, как особая функция общества, реализуемая в условиях тех или иных педагогических систем.
- c) Ребенок, как целостность, в котором сочетаются биологическое и социальное.

4. Какая функция дошкольной педагогики предлагает три уровня реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный?

- a) Теоретическая.
- b) Технологическая.
- c) Прогностическая.

5. Определите понятие:

Единый процесс физического и духовного становления личности ребенка, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны называется _____.

6. Перечислите основные категории дошкольной педагогики:

7. Определите понятие:

_____ – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

8. Какое понятие является стержневым в дошкольной педагогике?

- a) Воспитание.
- b) Обучение.
- c) Педагогический процесс.
- d) Развитие.

9. Перечислите основные подходы педагогики, выражающиеся в ее методологических принципах:

10. Что относится к общепринятым методологическим параметрам педагогического исследования?

- a) Воспитание, обучение, развитие, формирование.
- b) Проблема, тема, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.
- c) диагностика и эксперимент.

Тест № 3

Внимательно прочитайте задание и отметьте ОДИН правильный вариант ответа.

1. «Дидактика» происходит от греческого didaktikos, что переводится как:

- a) «поучающий»
- b) «познающий»
- c) «обучающий»

2. Автор концепции «Полного акта мышления»

- a) Я.А. Коменский
- b) Д. Дьюи
- c) И.Г. Герbart

3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- a) теории обучения
- b) теории воспитания
- c) образования

4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- a) дидактическую концепцию
- b) дидактическую систему
- c) дидактическую теорию

5. Учение понимается в дидактике как...

- a) взаимодействие учащихся и учителя
- b) восприятие новых знаний
- c) деятельность учеников

6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- a) преподавание и учение
- b) учением
- c) преподаванием

7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- a) наглядности
- b) доступности
- c) прочности знаний

8. Процессом обучения называется ...

- a) специфический процесс познания, управляемый педагогом
- b) преподавание педагогом различных предметов
- c) учебная деятельность школьников

9. К дидактическим принципам НЕ относится принцип ...

- a) гуманности обучения
- b) систематичности и последовательности
- c) взаимосвязь теории и практики обучения

10. В структуру учебной деятельности НЕ входит ...

- a) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- b) развитие мотивов учения
- c) формирование нравственных качеств и убеждений

Тест № 4

Выберите (один) правильный вариант ответа!

1. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

3. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

4. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

5. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

6. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:

- а) принцип ориентации на ценностные отношения.
- б) принцип субъектности.
- в) принцип принятия ребенка как данность.

7. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;
- д) поощрение;

8. К какой группе методов относятся разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
- г) все ответы неверны.

9. К основным направлениям воспитания НЕ относят _____ воспитание.

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) физическое.

10. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

- а) нравственного воспитания;
- б) гражданского воспитания;
- в) физического воспитания;
- г) эстетического воспитания;
- д) умственного воспитания.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Учет возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего возраста в работе в ДОО.
2. Воспитание в семье как одно из условий формирования личности ребенка.
3. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности дошкольников.
4. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в ДОО.
5. Использование новых технологий воспитания в современных образовательных учреждениях.
6. Особенности физического воспитания детей в условиях семьи.
7. Одаренные дети и особенности работы воспитателя с ними.
8. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания дошкольников.
9. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе.
10. Воспитание коммуникативной культуры детей.
11. Использование игровых технологий в ДОО.
12. Роль народных традиций в воспитании младшего дошкольника.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	Исследование цветового, предметного и пространственного гнозиса в раннем возрасте входит в диагностику: а) развития двигательной сферы б) уровня познавательного развития в) развития игры	б	1
2.		Стандартную оценочную шкалу, позволяющую быстро определять состояние здоровья новорожденных, разработала: а) Апгар б) Лисина	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) Обухова		
3.		По А. Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллеру, наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка оказывает стиль семейного воспитания по типу: а) эмоционального отвержения б) потворствующей гиперпротекции в) доминирующей гиперпротекции	а	1
4.		Признаком кризиса 3-х лет является отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, называемая: а) упрямство б) негативизм в) своеволие	б	2
5.		Ведущая деятельность в дошкольном возрасте: а) предметно-манипулятивная деятельность б) ситуативно-деловое общение в) сюжетно-ролевая игра	в	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, при помощи чего осуществляется коррекция психического развития ребенка путем модификации поведения через изменение образа мыслей.	При помощи когнитивной терапии	3-5
7.		Укажите, на основе чего Эльконин исследовал детство.	На основе изучения этнографических материалов	3-5
8.		Укажите, в чем заключается принцип опосредованного действия.	Орудие – средство выполнения действия	3-5
9.		Укажите, в основе какого принципа лежит изучение детей в процессе их общения и деятельности.	Единства психики и деятельности	3-5
10.		Укажите, с какого возраста ребенок начинает осознавать себя во времени: помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в Будущем.	С возраста 6-7 лет	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика - М. : Академия, 2016. - 608 с. www.biblio-online.ru
2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджа-спирова. — 4-е изд., перереб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П. И. Пидка-систого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — Серия : Ба-калавр. Академический курс.

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостё-нина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — Серия : Профессиональное образование. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Реан И.К., Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2019. – 304 с.
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ./ В. И. Волынкин. - Ростов на/Д: Феникс, 2017. - 283 с. www.biblio-online.ru
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 648 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).