

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

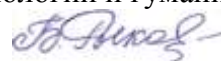


Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Составитель	Глазков А.П., доцент, д.ф.н., профессор кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль)	(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ
Квалификация (степень)	ОБРАЗОВАНИЕ бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	2
Семестры	3, 4

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- понимать значения технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- знать структуру, формы и типы мышления;
- иметь навыки логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- знать этапы становления и развития мышления;
- уметь использовать технологии критического мышления при работе с информацией;
- использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Б1.Б.04.01 и осваивается в 3, 4 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«История России».*

Знания: истории России, основ всемирной истории, проблематики обществознания.

Умения: работать с текстом учебника и источниками, выделять главное, делать вывод, формулировать свою позицию.

Навыки: поиска и первичной обработки информации в сфере истории и обществознания, устной и письменной коммуникации по общественным наукам.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Основы саморазвития личности».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальной (УК): УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные	– этапы исторического развития России в	– анализировать социокультурные различия	– навыками определения социокультурных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	различий социальных групп с помощью знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	– значение исторического наследия и социокультурных традиций Отечества	– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	– навыками демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– методы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы	– принципы выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способы решения проблем мировоззренческого, общественного	– сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы	– навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способами решения проблем мировоззренческого

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	мировоззренческого, общественного и личностного характера	и личностного характера	мировоззренческого, общественного и личностного характера	го, общественного и личностного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				

Семестр 3.										
Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие.	2							10	12	Устный ответ
Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления.								10	10	Тестирование
Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления.								10	10	Тестирование
Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени.								10	10	Контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	2							40	42	
Семестр 4.										
Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России.	2							10	12	Устный ответ
Тема 6. Бытие, сознание и мышление.			2					12	14	Реферат
Тема 7. Технологии мышления и познание.			2					10	12	Тестирование
Тема 8. Человек и культурное разнообразие.			2					12	14	Контрольная работа
Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления.								12,75	12,75	Тестирование
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	2		6					56,75	64,75	
Итого за весь период	4		6					96,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-5	
Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие.	12	+	1
Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления.	10	+	1
Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления.	10	+	1
Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени.	10	+	1
Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России.	12	+	1
Тема 6. Бытие, сознание и мышление.	14	+	1
Тема 7. Технологии мышления и познание.	12	+	1
Тема 8. Человек и культурное разнообразие.	14	+	1
Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления.	12,75	+	1
ИТОГО	106,75		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие

Философское понимание мышления. Мышление и речь. Культура, самосознание и мышление. Разум и самосознание. Разум и словесность. Философия и технология мышления. Стратегии мышления. Специфика и элементы философского мышления. Философия как способ духовного познания. Мышление и воображение. Мышление и творчество.

Сознание, самосознание и действительность. Идеал и рациональность. Критическое мышление. Философия и научное мышление. Мышление и механизм формирования мировосприятия и миропонимания. Философия и мировоззрение. Многообразие типов мировоззрений. Культура и мышление. Философское мышление как теоретический уровень культуры.

Философия как тип мышления. Философия и искусство мыслить. Стили философии. Философия и понимание. Многообразие типов мышления.

Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления

Социокультурная реальность и тип философского мышления. История человечества и типологическое многообразие мышления. Развитие культуры и зарождение философского мышления - «от мифа к логосу». Космоцентризм как характерная черта философского мышления

Древнего Мира. Особенности космоцентризма индийского философского мышления. Китайская философская мысль как тип космоцентрического мышления.

Античный тип мышления. Проблема первоначала и зарождение философского мышления. Многообразие первоначал. Софистика как этап развития философского мышления. «Познай самого себя» – самопознание как технология мышления. Материализм и идеализм как типы философского мышления. Диалектическое мышление. Метафизика Аристотеля и создание логики.

Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления

Типологические особенности религиозного мышления. Традиционно-религиозный тип мышления. Философия и теология. Виды теоцентризма. Ревелационизм. Вера и разум в теоцентрическом мышлении. Патристика как религиозное философское мышление. Религиозный догматизм и логика.

Схоластика как технология религиозного мышления. Логические доказательства бытия Бога. Реализм, номинализм и концептуализм как типы мышления. «Бритва Оккама» как методологический прием технологии мышления номинализма. Теоцентризм арабско-мусульманской философии.

Тема 4. Рационалистический антропоцентризм тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени

Эпоха Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи. Зарождение рационалистического антропоцентризма как типа философского мышления. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Просвещение как тип мышления. Субъективный идеализм. Трансцендентальный идеализм философского мышления И. Канта. Гегель: диалектическая логика абсолютного идеализма. Марксизм: диалектическая логика материализма как технология мышления.

Формирование современных технологий мышления. Иррационализм как принцип мышления. Технологии мышления позитивизма. Аналитическая философия как тип философского мышления. Технологии мышления экзистенциализма. Герменевтика – технология понимания и интерпретации. Структурализм и постструктурализм. Игровые технологии мышления постмодернизма.

Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России

Теоцентризм и формирование русской философской традиции. Религиозный тип мышления и судьбы российской философии. Появление философии Просвещения в России. Рационалистический антропоцентризм в философской мысли России. Формирование культурного разнообразия в России. Столкновение духовного традиционализма и модернизма в споре западников и славянофилов. Литература и философия в России. Разнообразие философских стилей, направлений и философских типов мышления в России. Философия в культурной жизни России. Специфика советского типа мышления. Советская и зарубежная философия России. Культурное разнообразие и философия в современной России. Значение русской философской мысли в современном мире.

Тема 6. Бытие, сознание и мышление

Представление и реальность. Виды представления о реальности. Проблема квалиа (чувственного опыта в представлении). Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как представление о реальности. Реальность и действительность. Материя и энергия. Представления о времени и пространстве. Новая онтология («онтология становления»).

Сознание и его структура. Системное мышление. Идея когнитивной архитектуры как модели, соединяющей в себе разные типы мышления. Психофизиологическая проблема (Mind-body problem). Представление о сознании: физикализм, дуализм, ментализм. Проблема

бессознательного и версии психоанализа. Когнитивная структура сознания.

Тема 7. Технологии мышления и познание

Чувства и разум. Чувственные и мыслительные познавательные способности. Мышление как технология. Научность как принцип и как стиль мышления. Наука и технологии мышления. Логика как учение о формах правильного мышления. Знание и истина. Реализм и антиреализм в эпистемологии.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (инновационное) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Тема 8. Человек и культурное разнообразие

Природа человека. Личность: самосознание и бессознательное. Телесность, социальность и духовность как измерения личности. Человек и машина. Человек и техника. Проблема искусственного интеллекта. Трансгуманизм и его основные идеи. Проблема искусственной жизни. Человек как проект. Право и мораль. Эмотивизм и нормативизм. Этика в цифровую эпоху. Каузальность и свобода воли. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Проблема совместимости свободы воли и детерминизм (компатибилизм, инкомпатибилизм, либертарианство). Виды этики. Духовные ценности в жизни человека. Человек и общество. Человек и природа.

Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления

Общество и власть. Технологии власти. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Глобализация и культурное многообразие общества. Цифровая эпоха и проблемы этики. Виртуальность как проблема. Виртуальность и коммуникация. Общество и представление об обществе. Идея пересборки общества. Социальные институты и социальные сети. Цифровая культура и межкультурное разнообразие. Справедливость и общество. Общественный прогресс и перспективы развития социума. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Гуманизм и глобализация. Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает

возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» составляет 96,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие.	10	Чтение соответствующих разделов учебной литературы, конспектирование источников, письменная работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом,

		подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 6. Бытие, сознание и мышление.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 7. Технологии мышления и познание.	10	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 8. Человек и культурное разнообразие.	12	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара
Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления.	12,75	Конспектирование источников, работа с учебным материалом, подготовка ответов на вопросы семинара

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Опрос проводится в устной форме индивидуально или в командах. Опрос предполагает развернутый ответ в пределах отведенного времени – не более 10 минут, и включает в себя также последующие вопросы со стороны других участвующих в семинаре студентов, наводящие вопросы руководителя семинара, а также вопросы студентов к преподавателю в случае затруднения в понимании сути проблемы. Подготовка к опросу (практическим занятиям) предполагает внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, учебного материала по учебнику и учебным пособиям. Необходимо выписать основные термины, подготовить развернутый ответ на контрольные вопросы по семинарским занятиям, определите спорные и сложные для понимания проблемы.

Доклад представляет собой составление студентами доклада для обсуждения между командами в форме дискуссии или индивидуально. Для этого самостоятельно выбирается

конкретная тема (проблема) дискуссии, письменно разрабатывается план-конспект обсуждения с указанием разработанных вопросов, проблемных ситуаций.

Тесты – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Вопросы теста ориентированы на проверку компетенции «знание».

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Технология проведения коллоквиума: студентам предлагается подготовить к коллоквиуму вопросы для массового (фронтального) опроса. В начале занятия преподаватель называет каждому из студентов один из вопросов коллоквиума. Время для подготовки устанавливается 5-10 мин., затем проводит опрос каждого студента.

Диспут – это способ включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Подготовка к диспуту представляет собой проектирование командой студентов (или индивидуально) обсуждения в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо: определиться с темой дискуссии; выделить ключевую проблему (проблемы), соответствующие теме дискуссии; разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов); разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов. Выбранная командой студентов проблема должна быть актуальна для современного российского общества. У каждого студента должен быть составлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе ориентировано на оценку умения обучающегося письменно излагать свои мысли и суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, логически аргументировать свою точку зрения, делать выводы. Требования к выполнению эссе: наличие собственной точки зрения и умение аргументированно ее отстаивать, ясность, структурированность и логическая последовательность изложения материала, оценивается глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы, творческий подход и оригинальность выводов, использование терминологического языка. Использование чужих текстов возможно только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник. Эссе должно содержать список использованной литературы.

Командный проект – это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий по дисциплине. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Команда студентов выбирает проблему для проекта и определяет, какое визуальное средство может передать эту проблему в наиболее адекватной форме (можно использовать фото, рисунки). При реализации проекта обязательно составляется презентация и комментарий. Презентация и комментарий к визуальному средству представляется перед другими командами. Возможна дискуссия в виде вопросов и ответов, а также оценивающего комментария со стороны других команд.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную

литературу; укрепляет научные основы социально- педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению проекта

Проведение проекта включает:

- ознакомление студентов с темой проекта;
- объяснение алгоритма действий по выполнению проекта;
- самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем;
- ориентировка в информационном пространстве и показ уровня сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
- выполнение в индивидуальном порядке или группой обучающихся;
- подведение итогов выполнения проекта.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие.	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России.	Обзорная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6. Бытие, сознание и мышление.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Технологии мышления и познание.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8. Человек и культурное разнообразие.	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления.	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

– использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные

библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-

систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие.	УК-5	Опрос, тест, эссе
Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления.	УК-5	Опрос, тест, коллоквиум
Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления.	УК-5	Опрос, тест, контрольная работа
Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени.	УК-5	Опрос, тест
Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России.	УК-5	Опрос, тест
Тема 6. Бытие, сознание и мышление.	УК-5	Опрос, тест
Тема 7. Технологии мышления и познание.	УК-5	Опрос, тест
Тема 8. Человек и культурное разнообразие.	УК-5	Опрос, тест, диспут
Тема 9. Общество, культурное	УК-5	Опрос, тест, эссе,

разнообразие и технологии мышления.		контрольная работа, командный проект
-------------------------------------	--	--------------------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Философия, мышление и культурное разнообразие

1. Вопросы для проведения опроса:

1. Культура, самосознание и мышление. Философское понимание мышления.
2. Философия и технология мышления.
3. Философия как способ духовного познания. Философия и культура.
4. Философия и мировоззрение. Многообразие типов мировоззрений.

5. Философия и научное мышление.
6. Философия и межкультурное разнообразие общества.

2. Тесты:

1. Слово «философия» переводится как
 - а) любовь к истине
 - б) любовь к мудрости
 - в) любовь к добродетели
2. Понятие, которое исчерпывает предмет изучения философии:
 - а) сущее;
 - б) космос;
 - в) природа.
3. Мироззрение это
 - а) совокупность взглядов, которые объясняют окружающий мир и которые позволяют человеку ориентироваться в окружающем мире
 - б) обобщенный образ мира, который формируется в сознании человека, и который включает в себя (отражает) знания, взгляды, представления и верования этого человека
 - в) ментальный уровень культуры
4. Функции философии – это
 - а) составные части философского знания вообще;
 - б) основные моменты, которые характеризуют роль и значение философии в обществе;
 - в) элементы различных философских школ и систем.
5. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей является
 - а) научно-методологическая
 - б) аксиологическая
 - в) мировоззренческая
6. Функция философии, связанная с выработкой предельно общих убеждений, взглядов на мир, принципов познания, идеалов и норм жизнедеятельности, которыми он руководствуется в своей деятельности, называется:
 - а) научно-методологическая;
 - б) аксиологическая;
 - в) мировоззренческая.
7. «Основной вопрос» философии это:
 - а) отношение человека к природе;
 - б) соотношение материального и идеального;
 - в) соотношение Бога и природы.
8. Философия возникла в
 - а) в X в. до н.э.;
 - б) в VI в. до н.э.;
 - в) в III в. до н.э.
9. Философия как способ духовного познания, это
 - а) самоосмысление исторической эпохи, культуры;
 - б) осмысление научных, методологических принципов познания действительности;
 - в) осмысление роли и значения религии в обществе.

10. Гносеология – это философская наука о:

- а) о бытии;
- б) о познании;
- в) об обществе;
- г) о нравственности.

3. Темы эссе:

- 1. Ложь - грех или мелочь.
- 2. Философия и религия.
- 3. Философия и искусство.
- 4. Что такое мудрость?
- 5. Что такое добро и зло?
- 6. Является ли философия наукой?
- 7. Философия и формирование мировоззрения.
- 8. Философия и патриотизм.
- 9. Патриотизм как объединяющая сила.

Тема 2. Возникновение философии: космоцентризм как тип философского мышления

1. Вопросы к семинару для опроса

- 1. История человечества и типологическое многообразие мышления.
- 2. Развитие культуры и зарождение философского мышления. Космоцентризм как характерная черта философского мышления Древнего Мира.
- 3. Особенности космоцентризма индийского философского мышления. Буддизм и ведическая философия
- 4. Китайская философская мысль как тип космоцентрического мышления. Даосизм. Конфуцианство.
- 5. Античный тип мышления. Этапы формирования. Материализм и идеализм как типы философского мышления. Диалектическое мышление.
- 6. Метафизика Аристотеля и создание логики.

2. Тесты:

- 1. Карма в древнеиндийской философии – это:
 - а) закон вечного круговорота бытия;
 - б) понятие долга;
 - в) закон воздаяния за свои поступки при перевоплощении;
 - г) выход за пределы круга перевоплощений.
- 2. Основателем даосизма в Китае был:
 - а) Мо цзы;
 - б) Лаоцзы;
 - в) Конфуций.
- 3. Понятия «инь» и «ян» в китайской философии означает:
 - а) воздух и огонь;
 - б) жизнь и смерть;
 - в) темное начало и светлое начало;
 - г) солнце и луну.
- 4. Закон вечного круговорота бытия в индийской философии назывался:
 - а) сансара;

- б) нирвана;
- в) мокша;
- г) майя.

5. Кто сформулировал этику поведения «благородного мужа» в китайской философии?

- а) Лаоцзы;
- б) Сюньцзы;
- в) Мо цзы;
- г) Конфуций.

6. Античная философия охватывает период:

- а) IV в. до н.э. до IV в. н.э.;
- б) VI в. до н.э. до VI в. н.э.;
- в) V в. до н.э. до II в. н.э.;
- г) IV в. до н.э. до VI в. н.э.

7. Первоначало мира у Фалеса:

- а) атом;
- б) число;
- в) огонь;
- г) вода.

8. Родоначальником философского идеализма является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Эпикур.

9. Родоначальником учения об атомах является:

- а) Парменид;
- б) Платон;
- в) Демокрит;
- г) Плотин.

10. Кто считается основателем философского материализма?

- а) Демокрит;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Сократ.

3. Вопросы коллоквиума

1. Когда зарождается философия как форма общественного сознания?
2. Какие формы общественного сознания предшествовали философии?
3. Назовите особенности религиозного мировоззрения?
4. Какие этапы прошла в своем развитии греческая философия?
5. Основные философские школы доклассического периода.
6. Вопрос, находившийся в центре философских размышлений досократиков?
7. Кто считал началом всего сущего воду, воздух, огонь, апейрон, число, атом?
8. Кто основоположник стихийнодиалектического метода?
9. В чем сущность концепции атомизма?
10. Что называется софистикой?
11. Кто поставил в центр своих философских размышлений человека?

12. Сущность этического рационализма Сократа.
13. В чем сущность майевтики как формы достижения истинного знания?
14. Какое учение принадлежит Платону?
15. Отличие материализма от идеализма?
16. Суть теории идеального государства Платона?
17. Категории Аристотеля.
18. Соотношение материи и формы у Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического периода.
20. Вопросы, находящиеся в центре внимания философов эллинизма?

Тема 3. Теоцентризм как религиозный тип философского мышления

1. Вопросы к семинару для опроса

1. Традиционно-религиозный тип мышления и его типологические особенности.
2. Вера и разум в теоцентрическом мышлении. Философия и теология.
3. Патристика как религиозное философское мышление. Религиозный догматизм и логика.
4. Схоластика как технология религиозного мышления. Реализм, номинализм и концептуализм как типы мышления.
5. Теоцентризм арабо-мусульманской философии.

2. Тесты:

1. Теоцентризм – характерная черта философии:
 - а) античности;
 - б) возрождения;
 - в) средневековья;
 - г) индийской;
 - д) китайской.
2. Главным критерием истинности философских утверждений для средневековой философии считалось:
 - а) безупречная логическая аргументация;
 - б) ссылка на древние философские авторитеты;
 - в) оригинальность и глубина исследования;
 - г) следование догматам Священного Писания.
3. Что означает креационизм как принцип средневековой философии?
 - а) изменяемый мир сотворен Богом из ничего;
 - б) первоначальное движение вечно существующему миру было дано Богом;
 - в) все сотворенное стремится к ничтожеству;
 - г) все сотворенное изменяется со временем.
4. В рамках какого философского направления был осуществлен синтез античной философии и христианского религиозного мировоззрения:
 - а) схоластика;
 - б) неоплатонизм;
 - в) патристика.
5. Какому философскому направлению принадлежал Августин Блаженный:
 - а) патристика;
 - б) схоластика;
 - в) стоицизм;

г) неоплатонизм.

6. Исторический период схоластики:

- а) IV-X вв.;
- б) IX -XVII вв.;
- в) I-VIII вв.;
- г) I-IV вв.

7. Для какого философского направления центральной проблемой считалась «проблема универсалий»?

- а) патристики;
- б) неоплатонизма;
- в) схоластики;
- г) эпикуреизма.

8. Задача философии с точки зрения схоластов заключалась, чтобы:

- а) исследовать природу;
- б) составить описание идеального государства;
- в) сформировать новое философское мировоззрение в противовес язычеству;
- г) рационально истолковать и систематизировать религиозные догматы.

9. Антропоцентризм был характерен для философии:

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Возрождения.

10. Пантеизм – представление о тождестве космоса и Бога были характерны для философии?

- а) патристики;
- б) схоластики;
- в) эпохи Возрождения.

3. Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания в эпоху Средневековья.
2. Укажите роль философии и религии в формировании мировоззрения.
3. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
4. Прокомментируйте фразу, которую повторял Аврелий Августин: «Познай самого себя. Истина находится внутри тебя самого».
5. Сравните античную философию и средневековую философию.
6. Заполните таблицу «Основные мыслители Средневековой философии: патристика, схоластика, арабо-мусульманская философия».
7. Укажите соотношение веры и знания в средневековой философии.
8. Сравните дедуктивно-рационалистический и индуктивно-эмпирический подходы в познании.
9. Сравните средневековую философию и философию Возрождения.

Тема 4. Рационалистический антропоцентризм как тип мышления западноевропейской философии Нового и Новейшего времени

1. Вопросы к семинару для опроса

1. Философское мышление эпохи Возрождения, ее основные типологические особенности и идеи.

2. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм рационалистического антропоцентризма философского мышления Нового времени.
3. Просвещение как тип мышления.
4. Субъективный идеализм как тип мышления.
5. Трансцендентальный идеализм философского мышления И. Канта.
6. Диалектическая логика философского мышления абсолютного идеализма Гегеля.
7. Марксизм: диалектическая логика материализма как технология мышления.
8. Иррационализм как принцип мышления.
9. Технологии мышления позитивизма. Аналитическая философия как стиль философского мышления.
10. Технологии мышления экзистенциализма.
11. Игровые технологии мышления постмодернизма.

2. Тесты:

1. «Мыслью – значит существую» – это выражение, относящееся к философии
 - а) Маркса;
 - б) Канта;
 - в) Декарта;
 - г) Бэкона.
2. Кто считается основателем индуктивно-эмпирического направления в философии Нового времени?
 - а) Декарт;
 - б) Бэкон;
 - в) Спиноза;
 - г) Локк.
3. Кто считается основателем дедуктивно-рационалистического направления в философии Нового времени?
 - а) Декарт;
 - б) Бэкон;
 - в) Спиноза;
 - г) Локк.
4. Характерной чертой философии Просвещения является вера в преобразующую силу:
 - а) человеческого разума;
 - б) божественного провидения;
 - в) человеческой воли;
 - г) судьбы.
5. «Знание – сила» – это выражение философии
 - а) Маркса;
 - б) Канта;
 - в) Декарта;
 - г) Бэкона.
6. Автором философского трактата «Новый органон» является
 - а) Бэкон;
 - б) Декарт;
 - в) Спиноза;
 - г) Лейбниц

7. Укажите философа, который не является представителем философии Просвещения:

- а) Монтескье;
- б) Вольтер;
- в) Шопенгауэр;
- г) Руссо;
- д) Гольбах

8. Кто из философов не является представителем немецкой классической философии:

- а) Кант;
- б) Фихте;
- в) Лейбниц;
- г) Гегель.

9. Укажите автора философского трактата «Критика чистого разума»

- а) Шеллинг;
- б) Гегель;
- в) Шопенгауэр;
- г) Кант.

10. Учение о диалектике в рамках объективного идеализма разработал

- а) Гегель;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Беркли.

Тема 5. Типы философского мышления и культурное разнообразие России

1. Вопросы к семинару для опроса

1. Теоцентризм и формирование русской философской традиции.
2. Исторические этапы развития русской философии и формирование культурного разнообразия в России.
3. Религиозный тип мышления и судьбы российской философии.
4. Появление философии Просвещения в России. Рационалистический антропоцентризм в философской мысли России.
5. Столкновение духовного традиционализма и модернизма в споре западников и славянофилов.
6. Литература и философия в России.
7. Разнообразие философских стилей, направлений и философских типов мышления в России.
8. Философия в культурной жизни России.
9. Специфика советского типа мышления. Советская и зарубежная философия России.
10. Культурное разнообразие и философия в современной России. Значение русской философской мысли в современном мире.

2. Тесты:

1. Кто из русских философов называл свое учение «философией всеединства»

- а) Соловьев;
- б) Хомяков;
- в) Чаадаев;
- г) Достоевский.

2. Кто из ниже перечисленных русских философов не являлся марксистом

- а) Ленин;
- б) Флоренский;
- в) Плеханов;
- г) Сталин.

3. Какое произведение считается первым философским текстом в истории русской философии:

- а) «Слово о законе и благодати»;
- б) «Слово о полку Игореве»;
- в) «Повесть временных лет»

4. Кто является автором «Философического письма» опубликованном в журнале «Телескоп», которое дало толчок полемике между славянофилами и западниками?

- а) Радищев;
- б) Чаадаев;
- в) Хомяков;
- г) Герцен.

5. Автором историософской концепции «Москва – Третий Рим» был:

- а) Максим Грек;
- б) Иван Грозный;
- в) Нил Сорский;
- в) Филофей.

6. Тема софиологии разрабатывалась русским философом:

- а) Булгаковым;
- б) Чернышевским;
- в) Герценом;
- г) Плехановым.

7. Кто из философов является представителем славянофилов:

- а) Чаадаев;
- б) Герцен;
- в) Грановский;
- г) Киреевский.

8. Кто из философов не относится к русской религиозной философии конца XIX века – начала XX века:

- а) Бердяев;
- б) Соловьев;
- в) Плеханов;
- г) Булгаков.

9. Кто из философов является представителем западников:

- а) Белинский;
- б) Хомяков;
- в) Аксаков;
- г) Киреевский.

10. Кто является автором книги «Путешествие из Петербурга в Москву»

- а) Ломоносов;
- б) Новиков;

- в) Радищев;
- г) Татищев.

Тема 6. Бытие, сознание и мышление

1. Вопросы к семинару для опроса

1. Представление и реальность. Проблема квалиа (чувственного опыта в представлении).
2. Виды представления о реальности. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм.
3. Бытие и ничто.
4. Диалектика как представление о реальности.
5. Материя и энергия.
6. Представления о времени и пространстве.
7. Новая онтология («онтология становления»).
8. Системное мышление и его особенность.
9. Идея когнитивной архитектуры – модель, соединяющей в себе разные типы мышления.
10. Сознание и его структура.
11. Психофизиологическая проблема (Mind-body problem).

2. Тесты:

1. Философский монизм (в онтологии) это:
 - а) признание, что в основе существующего мира лежит множество субстанций;
 - б) признание, что в основе существующего мира лежит одна субстанция;
 - в) указание на приоритет рационального познания перед эмпирическим.
2. Философский материализм (марксизм) утверждает, что
 - а) материя вечна и бесконечна;
 - б) материя имеет начало своего возникновения и конечна;
 - в) существует постоянный цикл уничтожения и возрождения материи во времени и пространстве.
3. Система - это:
 - а) совокупность различных частей, объединяемых по общим признакам;
 - б) целостное единство элементов, каждый из которых выполняет определенную функцию;
 - в) совокупность частей, имеющих общее происхождение.
4. Существенная, повторяющаяся необходимая связь между предметами и явлениями называется:
 - а) детерминацией;
 - б) определенностью;
 - в) законом;
 - г) атрибутом.
5. Что не является атрибутом материи:
 - а) время;
 - б) пространство;
 - в) форма;
 - г) движение.
6. Совокупность взаимосвязей между элементами в рамках одной целостности называется:
 - а) функцией;

- б) структурой;
- в) уровнем.

7. Внутреннее глубинное содержание предмета в единстве его исходных свойств и связей называется:

- а) сущность;
- б) явление;
- в) закономерность.

8. Детерминизм это

- а) положение отрицающее наличие между явлениями всеобщей обусловленности;
- б) безусловное нравственное требование, предписание, диктующее определенное поведение;
- в) положение, утверждающее всеобщую обусловленность явлений и событий.

9. Какой из основных законов диалектики объяснял источник движения материи с точки зрения философии диалектического материализма

- а) закон единства и борьбы противоположностей; б) закон перехода количества в качество;
- в) закон отрицания отрицания.

10. Внешнее выражение свойств и качеств предмета называется:

- а) закономерность;
- б) сущность;
- в) явление.

Тема 7. Технологии мышления и познание

1. Вопросы к семинару для опроса

1. Чувства и разум. Чувственные и мыслительные познавательные способности.
2. Мышление как технология.
3. Научность как принцип и как стиль мышления. Наука и технологии мышления.
4. Логика как учение о формах правильного мышления.
5. Знание и истина.
6. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.
7. Репродуктивное и продуктивное (инновационное) мышление.
8. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач.
9. Критическое мышление. Технологии критического мышления.
10. Клиповое мышление.

2. Тесты:

1. Так как истина не зависит от познающего субъекта, то в этом смысле она:
 - а) субъективна;
 - б) объективна;
 - в) абсолютна;
 - г) относительна.
2. Представление о том, что вещь есть лишь идеальный образ, который получается в результате синтеза наших впечатлений и ощущений называется:
 - а) субъективным идеализмом;
 - б) объективным идеализмом;

в) объективным материализмом.

3. Истина – в теории познания (гносеологии) это:

- а) это результат соглашения между учеными;
- б) непротиворечивое и доказанное логическим образом суждение;
- в) соответствие знания познаваемой действительности.

4. Отображение отдельных свойств объекта через органы чувств называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление.

5. Так как истина безусловна и обладает всей полнотой знания, то в этом смысле она:

- а) субъективна;
- б) относительна;
- в) объективна;
- г) абсолютна.

6. К абстрактно-логической форме познания относится

- а) восприятие;
- б) интуиция;
- в) умозаключение.

7. Критерием истины является:

- а) логическое обоснование;
- б) непротиворечивое утверждение;
- в) практика (опыт).

8. Окончательный образ предмета познания, который складывается у нас в сознании с участием памяти и воображения называется:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление

9. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) утверждение принципиальной возможности познания;
- б) отрицание принципиальной возможности познания;
- в) утверждение, что мир познаваем отчасти.

10. Так как познание представляет собой процесс, то в этом отношении истина:

- а) субъективна;
- б) относительна;
- в) объективна;
- г) абсолютна.

Тема 8. Человек и культурное разнообразие

1. Вопросы к семинару для опроса

1. Природа человека.
2. Личность: самосознание и бессознательное.
3. Телесность, социальность и духовность как измерения личности.
4. Человек и машина. Человек и техника. Проблема искусственного интеллекта.

5. Трансгуманизм и его основные идеи. Проблема искусственной жизни.
6. Эмотивизм и нормативизм.
7. Каузальность и свобода воли. Каузальный детерминизм и индетерминизм.
8. Проблема совместимости свободы воли и детерминизм (компатибилизм, инкомпатибилизм, либертарианство).
9. Человек и культурное разнообразие общества.
10. Духовные ценности и культурное разнообразие общества.

2. Тесты:

1. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:
 - а) индивид;
 - б) субъект;
 - в) индивидуальность;
 - г) особь.
2. Процесс формирования человека от исходного вида к человеку разумному носит название
 - а) антропогенеза;
 - б) социализации;
 - в) генетического развития;
3. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:
 - а) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
 - б) жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
 - в) жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
 - г) жить - значит из всего извлекать пользу; д) жить – это стремление к Богу.
4. То, что движет человеком, лежит в основе его деятельности называется
 - а) способность;
 - б) труд;
 - в) мотив;
 - г) социальное бытие
5. Личность в философии понимается как:
 - а) синоним понятий «индивид», «человек»;
 - б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
 - в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
 - д) социальная «маска».
6. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;
 - а) исследует биологические параметры человека;
 - б) исследует происхождение и становление человека;
 - в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
 - г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
 - д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.
7. Золотое правило морали
 - а) Поступай так, чтобы высший принцип твоей воли мог стать принципом всеобщего законодательства;
 - б) не делай другому того, чего не желаешь себе;

в) цель оправдывает средства

8. Интуитивное различие добра и зла называется

- а) рассудочностью;
- б) философией;
- в) совестью

9. Личностное отношение к жизни, осознание своего места в мире, свободное и осознанное целеполагание личностью своей деятельности называется

- а) творчество;
- б) смысл жизни;
- в) мировоззрение;
- г) труд

10. Что является важнейшим «свойством» долга?

- а) обязанность;
- б) добровольность;
- в) заинтересованность

3. Темы диспута:

«Эвтаназия: за или против».

«Смертная казнь: за или против».

Тема 9. Общество, культурное разнообразие и технологии мышления

1. Вопросы к семинару для опроса

1. Общество и власть. Технологии власти.
2. Традиция и модернизация. Проблема общественного прогресса.
3. Техника и технологии.
4. Глобализация и культурное многообразие общества.
5. Виртуальность и коммуникация. Виртуальность как проблема.
6. Идея пересборки общества.
7. Социальные институты и социальные сети.
8. Цифровая культура и межкультурное разнообразие общества.
9. Решение глобальных проблем современности и межкультурное разнообразие общества.
10. Экологическое сознание.
11. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

2. Тесты:

1. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающим сознанием, является:

- а) государство;
- б) искусство;
- в) жизнь;
- г) общество

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) сословие;
- в) класс;
- г) страта;

д) каста.

3. Власть – это

- а) формы и способы функционирования политики;
- б) социальное взаимодействие, в результате которого появляется возможность оказывать влияние на поведение человека;
- в) деятельность по регулированию конфликтов в обществе;
- г) деятельность по регулированию процесса создания представительных органов власти.

4. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) политология;
- в) социальная философия;
- г) экономика;
- в) гносеология.

5. Капитализм как общественный строй характеризуется:

- а) отношением личной служебной зависимостью;
- б) централизацией государственного управления;
- в) развитием рыночных отношений;
- г) наличием сильной королевской власти

6. Какое условие необходимо для формирования гражданского общества

- а) установление сословных привилегий;
- б) создание правового государства;
- в) установление авторитарного политического режима;
- г) предоставление социальных гарантий (жилье, работа, образование и т.д.)

7. Тип государства, в котором государственные учреждения, организации и индивиды являются равными в правовом отношении, называется

- а) социальным;
- б) тоталитарным;
- в) патерналистским;
- г) правовым.

8. Мораль – это

- а) система правовых норм;
- б) система социальных норм, оценок и санкций;
- в) система социальных идеалов, целей, которые выражают социальные интересы.

9. Глобализация - это

- а) процесс всемирной экономической и культурной интеграции государств;
- б) появление глобальных проблем;
- в) название формации у К. Маркса;
- г) стремление США установить мировой господство

10. Для разрешения глобальных проблем необходимо

- а) снизить темп научно-технического прогресса;
- б) унифицировать национальные культуры;
- в) изменить потребительское отношение к природе;
- г) прекратить исследование космоса

3. Примерные темы эссе:

1. «Знание – сила».
2. В чем смысл жизни?
3. Научно-технический прогресс и нравственность.
4. Общество потребления и глобальные проблемы.
5. Свобода и нравственность.

4. Перечень вопросов для контрольных работ:

1. Философия как способ духовного познания и как наука.
2. Прокомментируйте фразу «от мифа к логосу».
3. Составьте схему «Структура философского знания».
4. Укажите роль философии в формировании мировоззрения.
5. Укажите возможные пути решения «основного вопроса» философии в онтологии и гносеологии.
6. Заполните таблицу «Основные типы самоопределения современной философии».
7. Укажите роль философии в становлении и развитии культуры.
8. Прокомментируйте тезис: «Знание – сила!»
9. Объясните, как соотносятся понятия «психика», «дух», «сознание».
10. Составьте схему «мировоззренческий смысл ценностей».
11. Составьте схему «концепции истины».
12. Составьте схему информационных технологий и познавательные способности человека.
13. Заполните таблицу «Глобальные проблемы современности».
14. Проведите сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
15. Проведите сравнительный анализ философские взгляды Платона и Демокрита.
16. Заполните таблицу «Основной вопрос философии в трактовке различных философских школ».
17. Составьте схему основных законов диалектики.
18. Составьте схему «Важнейшие философские течения в России».
19. Проранжируйте основные глобальные проблемы современности.
20. Опишите основные сценарии развития будущего.

5. Командный проект:

Примерные темы проектов:

1. «Философия вокруг нас».
2. «Философское краеведение Астраханской области: события и персоналии».
3. «Философия и моя будущая профессия».
4. «Значение информации в развитии современного общества».

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Философия как вид духовного познания.
2. Философия и ее роль в формировании мировоззрения.
3. Предмет философии. Особенность философии как науки.
4. Язык и методы философии.
5. Общественное значение философии и ее функции.
6. Причины возникновения философии. Отличие философского знания от мифологического.
7. Характерные особенности античной философии и ее значение.
8. Первые философы и философские школы Древней Греции: милетская, пифагорейская, элеаты, софисты. Философские взгляды Гераклита и Демокрита.

9. Сократ и его значение в развитии философии.
10. Философское учение Платона об идеях.
11. Аристотель и его значение в развитии философии.
12. Эллинистические философские школы.
13. Характерные особенности средневекового этапа развития философии.
14. Патристика как этап развития средневековой европейской философии. Значение философии Августина Блаженного.
15. Схоластика и ее значение в философии Средневековья. Соотношение веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Философия Возрождения, ее особенности и значение.
17. Характерные особенности философии Нового времени XVII века. Значение философии В. Бэкона и Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
18. Философия Просвещения XVIII в. и ее значение. Французские философы-просветители: Вольтер, Монтескье, Руссо.
19. Немецкая классическая философия, ее особенности и значение. Кант как основатель немецкой классической философии.
20. Диалектика Гегеля. Значение философии Гегеля.
21. Марксистская материалистическая философия.
22. Особенность и основные направления неклассической философии XIX века.
23. Основные направления и особенности философии XX века.
24. Характерные особенности русской философской традиции.
25. Основные направления русской философии XIX- XX вв.
26. Понятие «бытие» как базовая категория философии.
27. Материя и ее атрибуты.
28. Системность как атрибут материи.
29. Закон и закономерность в философском осмыслении бытия.
30. Диалектика и ее основные законы.
31. Детерминизм и принцип причинности.
32. Философское учение о сознании. Структура сознания.
33. Философская теория познания.
34. Познавательные способности человека.
35. Философское понятие истины и ее критерии.
36. Виды знания. Особенность научного познания и его структура.
37. Методы и формы научного познания.
38. Общество как система.
39. Гражданское общество и государство.
40. Философские подходы истории развития общества.
41. Человек и его измерения.
42. Человек как личность.
43. Философское понятие нравственных ценностей.
44. Будущее человечества. Глобальные проблемы человечества.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.		Философия как тип мышления, это	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	а) самоосмысление исторической эпохи, общества, культуры; б) осмысление научных, методологических принципов познания действительности; в) осмысление роли и значения религии в обществе.		
2.		Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это: а) индивид; б) субъект; в) индивидуальность; г) особь.	в	1
3.		Личность в философии понимается как: а) синоним понятий «индивид», «человек»; б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду; в) устойчивая и уникальная система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества; г) социальная «маска».	в	1
4.		Соотнесите мыслителей с их концепциями: 1. А. Тойнби 2. Н.Я. Данилевский 3. Гегель 4. К.Маркс а) теория культурно- исторических типов б) теории «вызова-и-ответа» в) формационной теории г) концепция европоцентризма	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	2
5.		Укажите правильную историческую последовательность появления философских типов мышления: 1. рационалистический антропоцентризм; 2. теоцентризм;	3 2 1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. космоцентризм.		
6.	Задание открытого типа	Чем отличается понятие «культура» от понятия «общество»	Понятие «культура» обозначает духовную сферу общества. Культура как духовная сфера общества выражает внутренний мир людей, их ценности и идеалы.	3-5
7.		Каким образом философское мышление формирует мировоззрение?	Философия разрабатывает фундаментальные принципы и идеалы. На основе этих идеалов философия соединяет в единое целое достижения человечества и его культурный опыт.	3-5
8.		Чем отличается философское восприятие межкультурного разнообразия общества?	Философское восприятие отличается нацеленностью на постижение сущности межкультурного разнообразия общества. Оно предполагает осмысление межкультурного разнообразия общества как феномена современной эпохи.	3-5
9.		Определите к какому пониманию культурно-исторического процесса относится это высказывание, обоснуйте свой ответ: «Только народы, составлявшие эти культурно-исторические типы, были положительными деятелями в истории человечества; каждый развивал самостоятельным путем начало, заключавшееся как в особенностях его духовной природы, так и в особенных внешних условиях жизни, в которые они были поставлены, и этим вносил свой вклад в общую сокровищницу».	Это относится к цивилизационному типу понимания исторического процесса. В отрывке указывается на культурно-исторические типы, которые можно рассматривать как относительно самостоятельные цивилизации.	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		К какому типу мышления относится это высказывание? Объясните почему Вы так решили. «...пусть неразумно не смешивают и не путают, они два различных учения – теологию и философию и их источники»?	Это высказывание относится к рационалистическому антропоцентризму философского мышления Нового времени. Именно тогда было провозглашено отделение теологии от философии.	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	9/2,5	22,5	По календарно-тематическому плану
2.	Выполнение практического задания (Эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2/2	4	По календарно-тематическому плану
3.	Коллоквиум	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Активное участие в диспуте	1/1	1	По календарно-тематическому плану
5.	Тестирование	1/0,5 балла за каждый правильный ответ	5	По календарно-тематическому плану
6.	Контрольная работа	до 1,5 баллов за работу	1,5	По календарно-тематическому плану
7.	Командный проект	1/5	5	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
8.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану

9.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
10.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Философия : рек. ГОУ ВПО "Московский пед. гос. ун-т" в качестве учеб. для студентов вузов / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин; Под науч. ред. Л.В. Баевой. - 2-е изд. - Астрахань; М. : Астраханский ун-т; Флинта, 2021. - 439 с.
2. Философия : учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143467.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В. Философия науки : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2018. -

177 с.

2. Глазков А.П. Философия: метод. рек. для студ. заочного отделения всех специальностей. / сост. А.П. Глазков. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2022. - 18 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
3. Гобозов И.А. Социальная философия : учеб. для вузов. - М. : Академический Проект, 2021. - 352 с.
4. Западная философия XIX века : рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов вузов ... изучающих философию / под ред. А.Ф. Зотова. - М. : Высш. шк., 2023. - 519 с.
5. Кузнецов В.Н. Европейская философия XVIII века : учебное пособие рек. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2019. - 544 с.
6. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия : доп. Отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. для студентов вузов.... - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2018. - 438 с.
7. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков : доп. УМО в качестве учеб. пособ. для вузов. - 3-е изд. ; испр. - М. : Высш. шк., 2019. - 428 с.
8. Спиркин А.Г. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2020. - 736 с.
9. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования. - М. : Гардарики, 2021. - 384 с.
10. Философия : рек. НМС М-ва образования России по философии в качестве учеб. по дисциплине "Философия" для студ. вузов, ... по нефилософским спец. и направлениям подгот. / под ред. Э.Ф. Караваева, Ю.М. Шилкова. - М. : Юрайт-Издат, 2019. - 520 с.
11. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 518 с.
12. Философия науки : учеб. пособ. / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, А.П. Романова, Ю.В. Алтуфьев. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2022. - 329 с. URL: <https://biblio.asu.edu.ru> (ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»)
13. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (ЭБС «Консультант студента»).
14. Философия : учеб. пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, И.В. Бусько, В.В. Карпинский, Л.Л. Мельникова, О.А. Романов, С.З. Семерник, Л.И. Цыганкова - Минск : Выш. шк., 2019. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625632.html> (ЭБС «Консультант студента»).
15. Философия : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (ЭБС «Консультант студента»).
16. Философия и событие. Беседы с кратким введением в философию Алена Бадью [Электронный ресурс] / А. Бадью, Ф. Тарби; Пер. с фр. Д. Кралечкина - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2021. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938056.html> (ЭБС «Консультант студента»)
17. Философия: Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коломиец Г.Г. - Оренбург: ОГУ, 2023. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018231.html> (ЭБС «Консультант студента»)
18. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. вузов. - М. : Высш. шк., 2019. - 703 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при

этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).