

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

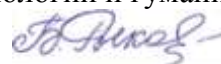


Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Составители

Рыкова Б.В., доцент, к.п.н.,
зав. кафедрой педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин;
Каперская И.С., старший преподаватель
кафедры педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин

Согласовано с работодателями

Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО
Знаменск СОШ № 234
Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1
«Жар-птица»

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль)

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приёма

2025

Курс

5

Семестры

9, 10

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика начального образования» являются становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими основами образования младшего школьника.

1.2. Задачи освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса в начальной школе; сформировать систематизированные знания о требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; дать представление о сущности педагогической деятельности учителя начальной школы, особенностях обучения и воспитания младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика начального образования» относится к обязательной части Б1.Б.09.22 и осваивается в 9, 10 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика»;*
- *«Философия».*

Знания:

- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
- способы организации сотрудничества обучающихся.

Умения:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты обучения, воспитания и взаимодействия учащихся.

Навыки:

- осуществления педагогической деятельности;
- организации обучения и воспитания младших школьников.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Нравственное воспитание младших школьников».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

б) профессиональной (ПК): ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методы диагностируемых целей совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности обучающихся	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методы и приемы организации совместной и индивидуальной, учебной и воспитательной	использовать педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы	формой, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том	основы применения психолого-педагогических технологий	применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных),	навыками, необходимыми для адресной работы с различными категориями

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями		необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями	обучающихся
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	приемы обучения и воспитания обучающихся, оказывать помощь и поддержку в организации	управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	способностью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывающих помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ПК-2	ПК. 2.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	– проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
				образовательных потребностей
	ПК. 2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	– проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
	ПК. 2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	– проектировать образовательный процесс в сфере начального общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	– методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	7
Объем дисциплины в академических часах	-	-	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	33,5
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	12
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	3
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,5
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	218,5
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 9, 10 семестры

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 9.										
Тема 1: «Дидактика начальной школы»	2		2				24	28	Контрольная работа	
Тема 2: «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного	2		2				24	28	Контрольная работа	

процесса»										
Тема 3: «Закономерности и принципы процесса обучения»	2		2					24	28	Коллоквиум
Тема 4: «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»			2					20,75	22,75	Контрольная работа
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	6		8					92,75	108	
Семестр 10.										
Тема 5: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы и УМК начальной школы»	2							24	26	Анализ ФГ стандарта начального образования И учебных программ начальной школы
Тема 6: «Методы обучения в начальной школе»	2		2					24	28	Разработка фрагмента уроков с использованием разных методов обучения
Тема 7: «Средства обучения в начальной школе»	2		2					24	28	Коллоквиум
Тема 8: «Формы организации процесса обучения в начальной школе»			2					24	26	Контрольная работа
Тема 9: «Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе»			2					29,75	31,75	Конструирование урока, в соответствии с ФГОС
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	6		8				2	125,75	144	
Итого за весь период	12		16				2	218,5	252	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-3	ПК-2	
Тема 1: «Дидактика начальной школы»	28	+	+	2
Тема 2: «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса»	28	+	+	2
Тема 3: «Закономерности и принципы процесса обучения»	28	+	+	2
Тема 4: «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»	22,75	+	+	2
Тема 5: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы и УМК начальной школы»	26	+	+	2
Тема 6: «Методы обучения в начальной школе»	28	+	+	2
Тема 7: «Средства обучения в начальной школе»	28	+	+	2
Тема 8: «Формы организации процесса обучения в начальной школе»	26	+	+	2
Тема 9: «Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе»	31,75	+	+	2
Курсовая работа	2	+	+	2
ИТОГО	248,5			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Дидактика начальной школы.

Обучение и жизнь. Понятие дидактики. Предмет и задачи дидактики начальной школы. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Дидактика как система. Основные дидактические понятия.

Ключевые понятия: *дидактика, предмет, объект, система, процесс обучения.*

Тема 2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Понятие и сущность процесса обучения. Основные подходы к процессу обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура и логика образовательного процесса. Планирование деятельности учителя. Организация учебной работы учителя. Учет в педагогическом процессе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Организация деятельности учеников. Стимулирование активности учеников.

Ключевые понятия: *процесс обучения, учение, преподавание.*

Тема 3. Закономерности и принципы процесса обучения.

Национальная идея в образовании. Смысл образования. Принципы обучения в истории образования. Закономерности и законы обучения. Взаимосвязь принципов и правил обучения. Система дидактических принципов обучения. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой.

Ключевые понятия: *образование, закономерности, законы обучения, принципы обучения.*

Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятие и сущность содержания образования. Основные теории содержания образования. Дидактический формализм (Гераклит, Цицерон, Локк, Песталоцци, Кант, Герbart). Дидактический материализм (Я.А. Коменский, Г. Спенсер). Дидактический прагматизм (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Отечественные концепции содержания образования (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.А. Онищук, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.В. Хуторской и др.). Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

Ключевые понятия: *содержание образования, дидактический формализм, материализм и прагматизм, принципы.*

Тема 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Программы и УМК начальной школы.

Понятие «ФГОС». Закон «Об образовании в РФ». Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Методологические основания стандартизации в сфере образования. Фундаментальное ядро ФГОС. Примерная ООП НОО. УУД. Базисный учебный план начальной общеобразовательной школы. Уровни формирования содержания образования. Типы учебных планов: базисный, типовой, учебный план школы. УМК и программы начальной школы: «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Планета знаний» и др.

Ключевые понятия: *государственный образовательный стандарт, компоненты государственного стандарта, базисный учебный план, учебные программы, учебная литература.*

Тема 6. Методы обучения в начальной школе

Исторический аспект методов обучения. Сущность и определение методов обучения. Классификация методов обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Е.В. Перовский, Е.Я. Галант, В. Оконь, М.И. Махмутов, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин). Виды методов обучения. Методы продуктивного обучения. Когнитивные методы обучения. Креативные методы обучения. Методы организации учения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения: игры, метод погружения, метод опережающего обучения, методы микрооткрытий и т.д.

Ключевые понятия: *методы обучения, классификация методов обучения, деловые игры, метод опережающего обучения, беседа, проблемное изложение.*

Тема 7. Средства обучения в начальной школе

Понятие о средствах обучения. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Принципы создания системы средств обучения. Наглядные средства обучения и их классификация. Использование ИКТ в процессе начального обучения.

Ключевые понятия: *средства обучения, классификация средств обучения.*

Тема 8. Формы организации процесса обучения в начальной школе.

Понятие о формах организации обучения. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Функции форм обучения. Формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классные, внеклассные, школьные, внешкольные. Характеристика форм обучения в начальной школе.

Ключевые понятия: *формы обучения, классные, индивидуальные, внеклассные, школьные, внешкольные формы обучения, экскурсия, самостоятельная домашняя работа.*

Тема 9. Урок как целостная система. Типы и структуры уроков в начальной школе.

Особенности классно-урочной формы организации обучения. Требования к уроку. Типология и структура уроков в начальной школе. Технологическая карта урока. Нестандартные уроки.

Подготовка учителя к уроку. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Система уроков по теме. Анализ и самооценка урока. Творческий урок.

Ключевые понятия: *классно-урочная система, урок, типология урока, структура урока, творческий урок, технологическая карта.*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика начального образования» составляет 218,5 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено

выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1: «Дидактика начальной школы»	24	Конспектирование
Тема 2: «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса»	24	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 3: «Закономерности и принципы процесса обучения»	24	Реферат
Тема 4: «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»	20,75	Домашняя контрольная работа
Тема 5: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы и УМК начальной школы»	24	Конспектирование
Тема 6: «Методы обучения в начальной школе»	24	Эссе
Тема 7: «Средства обучения в начальной школе»	24	Конспектирование
Тема 8: «Формы организации процесса обучения в начальной школе»	24	Подготовка презентации
Тема 9: «Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе»	29,75	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к

своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1: «Дидактика начальной школы»	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2: «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса»	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3: «Закономерности и принципы процесса обучения»	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4: «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы и УМК начальной школы»	Интерактивная лекция	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Тема 6: «Методы обучения в начальной школе»	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7: «Средства обучения в начальной школе»	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 8: «Формы организации процесса обучения в начальной школе»	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 9: «Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе»	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <http://library.asu.edu.ru/catalog/>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <http://journal.asu.edu.ru/>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям

знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика начального образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1: «Дидактика начальной школы»	ОПК-3, ПК-2	тестирование
Тема 2: «Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса»	ОПК-3, ПК-2	собеседование
Тема 3: «Закономерности и принципы процесса обучения»	ОПК-3, ПК-2	письменная работа
Тема 4: «Содержание образования как фундамент базовой культуры личности»	ОПК-3, ПК-2	тестирование
Тема 5: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Программы и УМК начальной школы»	ОПК-3, ПК-2	собеседование
Тема 6: «Методы обучения в начальной школе»	ОПК-3, ПК-2	реферат
Тема 7: «Средства обучения в начальной школе»	ОПК-3, ПК-2	собеседование
Тема 8: «Формы организации процесса обучения в начальной школе»	ОПК-3, ПК-2	реферат
Тема 9: «Урок как основная форма обучения. Типы и структуры уроков в начальной школе»	ОПК-3, ПК-2	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Темы 1-9

Пробные тесты.

1. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели. | А. Целевой. |
| 2. Содержание. | Б. Содержательный. |
| 3. Формы взаимодействия. | В. Деятельный. |
| 4. Задачи. | Г. Результативный. |
| 5. Анализ деятельности. | |
| 6. Методы. | |

2. Выделите процессы усвоения.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Заучивание. | 6. Обобщение. |
| 2. Восприятие. | 7. Высказывание. |

3. Память.
4. Закрепление.
5. Понимание.
8. Осмысление.
9. Применение.
10. Воображение.

3. Установите соответствие закономерностей и основанных на них принципов обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
3. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
4. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
- А. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
- Б. Принцип научности в обучении.
- В. Принцип воспитывающего обучения.
- Г. Принцип связи обучения с жизнью.

4. Установите соответствие характеристик и понятий.

- А. Конечные следствия учебного проса, степень реализации намеченной цели.
- Б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
- В. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
1. Преподавание.
2. Результат.
3. Учение.

5. Допишите.

Движущая сила процесса обучения – это _____.

6. Допишите понятия.

Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников – это _____.

7. Допишите.

В классификации целей можно выделить:

- государственные нормативные;
- _____;
- национально-региональные;
- _____;
- индивидуальные цели учителей;
- _____.

8. Соотнесите принципы обучения и соответствующие им дидактические требования.

1. Принцип наглядности.
2. Принцип систематичности и последовательности.
3. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.
- А. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке.
- Б. Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике.
- В. Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых явлений или их изображений.

Тематика контрольных работ.

1. Дидактика как отрасль педагогической науки.
2. Методология дидактики.
3. Методы дидактических исследований.
4. Сущность и движущие силы процесса обучения.
5. Целеполагание в обучении.
6. Законы и закономерности обучения.
7. Исторические и современные принципы обучения.

8. Основные дидактические концепции.
9. Развивающие дидактические концепции.
10. Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения.
11. Целостный учебно-воспитательный процесс.
12. Структура процесса обучения. Единство преподавания и учения.
13. Обучение и развитие личности в трудах педагогов и психологов.
14. Стимулирование учения школьников.

Тематика курсовых работ.

1. Методологические основы личностно-ориентированного обучения.
2. Цели и ценности современного образования.
3. Эвристическое обучение: сущность, технология.
4. Проблемное обучение в начальной школе.
5. Использование дидактической игры в процессе обучения младших школьников.
6. Диагностика достижений учащихся в начальной школе.
7. Самообразование младших школьников на современном этапе.
8. Самостоятельная работа младших школьников на уроке.
9. Развитие метапредметных умений у младших школьников.
10. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе.
11. Исследовательское обучение в начальной школе.
12. Формирование коммуникативной культуры у младших школьников.
13. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.
14. Развитие коллективизма у детей младшего школьного возраста.
15. Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Воспитание толерантности у младших школьников в поликультурной среде.
17. Нетрадиционные формы родительских собраний.
18. Технология обучения в сотрудничестве в начальной школе.
19. Развитие творческой личности во внеурочной деятельности.
20. Духовно-нравственное развитие младших школьников.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (9 семестр)

1. Понятие дидактики. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические понятия.
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Понятие цели обучения. Классификация целей.
4. Взаимосвязь принципов и правил обучения. Система дидактических принципов обучения.
5. Основные идеи и подходы реализации современной дидактической концепции.
6. Целостность педагогического процесса как системы. Компоненты, этапы педагогического процесса.
7. Понятие и сущность обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Составные компоненты процесса обучения.
8. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории содержания образования.
9. Принципы построения содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
11. Базисный учебный план, учебная программа, учебная литература.
12. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, эвристическое обучение, дистанционное обучение.

13. Сущность и определение методов обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения.
14. Понятие о средствах обучения. ИКТ в обучении младших школьников.
15. Понятие о формах организации обучения. Формы обучения: индивидуальные□ индивидуально-групповые□ коллективные□ классные□ внеклассные□ школьные□ внешкольные. Характеристика форм обучения.
16. Урок как целостная система. Типы и структуры уроков.
17. Диагностика процесса и результатов обучения. Методы и формы контроля. Требования к оценке знаний учащихся.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Способы воспитательного воздействия на человека.
19. Типы воспитания.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен (10 семестр)**

1. Модели и стили воспитания.
2. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. 3,
3. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
4. Цель и задачи гуманистического воспитания. Характеристика закономерностей гуманистического воспитания.
5. Развитие сущностных сфер человека.
6. Общая характеристика методов воспитания и их классификация.
7. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о приемах воспитания.
8. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания.
9. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности с семьей и общественностью.
11. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
12. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы, уровни и основные условия развития детского коллектива.
13. Назначение, функции плана. Требования к планированию.
14. Организация планирования воспитательной работы в школе. Этапы планирования в классном коллективе.
15. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников.
16. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса.
17. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания.
18. Семья как первичный институт социализации личности. Система семейного воспитания.
19. Понятие о технологии воспитания. Технологии воспитания

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.		Модернизация образования - это	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	Задание закрытого типа	1)переход на западную систему образования 2)обновление системы образования в соответствии с требованиями времени 3) внедрение достижений передового педагогического опыта		
2.		Федеральный государственный стандарт начального общего образования включает в себя 1)обязательный минимум содержания начального общего образования 2)требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования 3)санитарно-эпидемиологические правила и нормы 4)требования к уровню подготовки выпускника	2	1
3.		Инновационность стандарта заключается в том, что он впервые устанавливает 1)личностно-ориентированное обучение 2)формирование российской идентичности как неотъемлемого условия укрепления российской государственности 3)введение профильного обучения 4)индивидуализацию образовательного процесса	2	1
4.		Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается 1)министерством образования и науки РФ 2)региональным органом управления образованием 3)муниципальным органом управления в сфере образования 4)образовательным учреждением	4	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Идеологической основой ФГОС основного общего образования является 1) Концепция социокультурной модернизации 2) фундаментальное ядро содержания общего образования 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности	3	1
6.	Задание открытого типа	Укажите, что содержит основная образовательная программа образовательного учреждения.	Обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса	3-5
7.		Укажите, когда должна быть определена сформированность универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.	На этапе завершения обучения в начальной школе	3-5
8.		Укажите, что признается оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе.	Портфолио	3-5
9.		Назовите отличительный признак традиционного обучения.	Преобладание объяснительно-иллюстративного метода	3-5
10.		Назовите главный критерий оценки педагогической технологии.	Эффективность и результативность	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану

3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану
5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кукушин В.С. Педагогика начального образования : Учеб. пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д : MapT, 2017. - 592 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособ. для пед. колледжей – М. – 2019. www.biblio-online.ru
3. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособ. / В. И. Волынкин. - Ростов на/Д : Феникс, 2017. - 283 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб: Питер.- 2016. www.biblio-online.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://пдш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).