

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В. Н. Татищева в г. Знаменск

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Б.В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Б. В. Рыкова

«08» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»**

Составитель	Каперская И.С., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Согласовано с работодателями	Е.Г. Семихова, учитель начальных классов ЗАТО Знаменск СОШ № 234 Е.А. Слащева, воспитатель ЗАТО Знаменск ДС № 1 «Жар-птица»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль)	ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2025
Курс	4
Семестр	7

Знаменск – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» являются формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе; способствование дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки учителя начальных классов в преподавании естествознания.

1.2. Задачи освоения дисциплины: расширение, углубление, систематизация теоретических знаний студентов по современному школьному курсу «Окружающий мир» и тенденциям его развития; совершенствование мастерства учителя по следующим направлениям: определение цели урока, задачи каждого его этапа, взаимосвязи между ними, логики построения урока и его содержания, методов, приемов и средств обучения, вытекающих из цели урока и задач каждого этапа; формирование у студентов отдельных исследовательских навыков, творческого подхода к изучению «Окружающего мира».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» относится к обязательной части Б1.Б.09.07 и осваивается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– *«Безопасность жизнедеятельности».*

Знания:

- объект, предмет, задачи, структуру и методы педагогических исследований в методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»;
- образовательно-воспитательные задачи школьного курса «Окружающий мир», пути формирования и развития естественно-научных и обществоведческих представлений и понятий.

Умения:

- определять систему представлений и понятий содержания программ курса, раздела, темы, отдельного урока окружающего мира;
- вычленять их образовательные, развивающие и воспитательные цели; определять типологию, структуру, методы обучения.

Навыки: работы с учебниками и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир»; составления годовых, тематических, поурочных планов уроков, экскурсий; подготовки и проведения демонстрационных и лабораторных опытов, практических работ по изучению окружающего мира.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *«Педагогические технологии в начальной школе».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

б) профессиональной (ПК): ПК-4 – Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного

процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
<i>ОПК-8</i>	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>ПК-4</i>	ПК. 4.1. Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной	– образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания
	ПК. 4.2. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	– образовательные стандарты, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания
	ПК. 4.3. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с	– образовательные стандарты, логику действий и этапы педагогического проектирования;	– составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального	– технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями

Код компетенции и	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации в ведущих направлениях проектирования учебного содержания	содержание преподаваемых дисциплин в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии	общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации в ведущих направлениях проектирования учебного содержания	ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации в ведущих направлениях проектирования учебного содержания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов заочной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	-	-	3
Объем дисциплины в академических часах	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	-	-	18,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-	-	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-	-	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-	2
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	-	-	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-	-	89,75

Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)			экзамен – 7 семестр
--	--	--	---------------------

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.										
Тема 1. Введение.	2		2					22	26	Опрос
Тема 2. Теоретические основы интегрированного курса «Окружающий мир».	2		2					22	26	Опрос
Тема 3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий.	2		2					22	26	Опрос
Тема 4. Методы познания окружающего мира			2					23,75	25,75	Опрос
Консультации	2									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен
ИТОГО за семестр:	6		8				2	89,75	108	
Итого за весь период	6		8				2	89,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-4	
Тема 1. Введение.	26	+	+	2

Тема 2. Теоретические основы интегрированного курса «Окружающий мир».	26	+	+	2
Тема 3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий.	26	+	+	2
Тема 4. Методы познания окружающего мира	25,75	+	+	2
Курсовая работа	2	+	+	2
ИТОГО	105,75			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение

Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. Первый учебник по естествознанию В.Ф.Зуева. А.Я.Герд – основоположник методики преподавания естествознания. Вклад В.В.Половцова, Л.С.Севрука, И.И.Полянского и др. в ее совершенствование. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки. Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Взгляды Н.К.Крупской, Б.Е.Райкова, К.П.Ягодковского, П.А.Завитаева, М.Н.Скаткина и др. на преподавание естествознания в начальной школе. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Реформа школьного образования в начале XXI века, создание структуры интегрированного курса «Окружающий мир». Изучение современных технологий обучения младших школьников естествознанию. Личностно-ориентированное обучение.

Тема 2. Теоретические основы интегрированного курса «Окружающий мир»

Принципы отбора содержания: краеведческий, экологический, принцип сезонности, учет возрастных особенностей и принципы интеграции, восприятия окружающего мира. Разнообразие программ «Окружающий мир» в начальной школе. Овладение методами обучения естествознанию их сущность и классификация. Формирование у младших школьников общенаучных и специальных умений и навыков. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения естествознанию. Урок – одна из основных форм познавательной деятельности. Типы уроков. Технологические карты предметного, комбинированного и обобщающего уроков. «Окружающий мир» как учебный предмет. Образовательные и воспитательные задачи интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию. Формирование у младших школьников научного мировоззрения. Патриотическое и интернациональное, нравственное и эстетическое воспитание. Санитарно-гигиеническое, физическое и трудовое воспитание. Экологическое воспитание младших школьников. Развитие бережного отношения к природе.

Тема 3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий

Естественнонаучное понятие как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны естественнонаучного понятия: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Индуктивный и дедуктивный способы формирования понятий (на примерах одного из понятий вводимых во 2 классе). Изучение географических и биологических понятий. Формирование умений работать на географической площадке. Изучение проблемных методов обучения и его роль при обучении началам естествознания. Проблемное изложение учебного материала, проблемная ситуация. Постановка проблемных вопросов на уроках интегрированного курса «Окружающий мир» как

средство развития мышления младших школьников. Роль проблемного обучения в развитии творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановки и решения задач. Методика создания проблемных ситуаций и их решения на уроках «Окружающий мир». Познания программированных методов обучения. Роль программированного метода при обучении началам естествознания и обществоведения. Приоритетное развитие алгоритмического мышления младших школьников на уроках окружающего мира. Роль методов моделирования при обучении младших школьников основам естествознания и обществоведению. Виды моделей природных объектов и явлений: статические и динамические, плоскостные и объемные. Моделирование природных объектов и явлений. Предметные и условно-знаковые, статические и динамические модели на уроках окружающего мира. Формирование умений работать с разными видами моделей.

Тема 4. Методы познания окружающего мира

Виды и характеристика практических методов: наблюдения; лабораторные работы; практические работы в классе, во время экскурсий и во внеурочное время: в уголке живой природы, на учебно-опытном участке. Фенологические наблюдения. Методика формирования исследовательских умений, организация опытно-экспериментальной деятельности младших школьников на уроках и в домашних условиях. Игровые методы обучения окружающего мира. Значение игры в обучении младших школьников. Методика их проведения. Внеклассная работа интегрированному курсу «Окружающий мир»: ее значение в учебно-воспитательном процессе. Содержание, организация различных видов внеклассной работы. Индивидуальная внеклассная работа: проведение наблюдений, постановка опытов, внеклассное чтение. Групповая внеклассная работа: кружки юных натуралистов, клубная работа. Массовая внеклассная работа: организация и проведение натуралистических мероприятий: «Неделя леса», «Праздник цветов», «День птиц», «Природа в опасности» и т.д. Формирование умений работы в малокомплектной школе. Средства обучения. Методика работы с печатными и натуральными средствами обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Основные формы занятий по данной дисциплине – лекционные и практические (семинарские) занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий,

которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» составляет 89,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение.	14	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
Тема 2. Теоретические основы интегрированного курса «Окружающий мир».	14	Реферат
Тема 3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий.	14	Домашняя контрольная работа
Тема 4. Методы познания окружающего мира	14	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически, с первых дней обучения дисциплины. Необходимо в самом начале учебного курса ознакомиться с программой дисциплины, перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, семинарских занятий, контрольными заданиями, учебником, учебно-методическими пособиями, электронными ресурсами и списком вопросов к экзамену. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволяет успешное освоение дисциплины и создание достаточной базы для сдачи экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества.

Интерактивная лекция. Предполагает метод визуализации, показ презентаций, использование обратной связи, реакции аудитории на проблемно поставленные вопросы, наводящие вопросы, экспресс-тестирование, мини опрос.

Интерактивный семинар. Предполагает использование классических форм опроса, которые сочетаются с вопросом к преподавателю по проблеме, которая вызывает затруднение в понимании.

Образовательные технологии семинара: групповые дискуссии, метод «равный обучает равного», работу в командах, разработка командных проектов, дискуссии, решение кейсов, игровые методики, мозговой штурм.

Коллоквиум. Предполагает краткий устный ответ на поставленные вопросы по пройденным темам.

Диспут. Обсуждения командами в форме дискуссии письменно подготовленного доклада-проекта по выбранной проблемной ситуации или вопросу.

Тестирование. Предполагает письменные ответы на поставленные в тестах вопросы. Тестирование проходит по каждой пройденной теме (или группе тем), включает в себя внимательное чтение учебного материала, который указывается в предварительном задании.

Контрольная работа: письменная проверка умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Теоретические основы интегрированного курса «Окружающий мир».	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий.	Интерактивная лекция	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 4. Методы познания окружающего мира	Не предусмотрено	Опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные

ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций,

комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение.	ОПК-8, ПК-4	Контрольная работа, опрос
Тема 2. Теоретические основы интегрированного курса «Окружающий мир».	ОПК-8, ПК-4	Контрольная работа, опрос
Тема 3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий.	ОПК-8, ПК-4	Контрольная работа, опрос
Тема 4. Методы познания окружающего мира	ОПК-8, ПК-4	Контрольная работа, опрос

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Темы 1-4

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучите самостоятельно тему "Материальная база обучения естествознанию" по предложенной литературе. Законспектируйте изученный материал по плану:
 1. Значение материальной базы в учебно-воспитательном процессе по естествознанию.
 2. Наглядные средства обучения естествознанию.
 3. Уголок живой природы.
 4. Учебно-опытный участок и географическая площадка.
2. Разработайте модель "Дневника наблюдений"
 - определите не менее 10 заданий на наблюдение за природой на один сезон;
 - продумайте методику работы с дневником наблюдений;
 - апробируйте "Дневник наблюдений" с учащимися начальных классов;
 - оформите результаты работы и представьте несколько работ учащихся.
3. Составьте план-конспект урока по естествознанию с применением проблемной ситуации.
4. Составьте план-конспект экскурсии в природу.
5. Поведите диагностику развития экологической культуры личности по плану:
 - составить анкету по выявлению развития уровня экологической культуры учащихся.
 - провести анкетирование учащихся класса.
 - определить уровни и критерии развития культуры учащихся.
 - составить характеристику состояния развития экологической культуры у младших школьников.
6. Разработайте программу поведения одной из общешкольных форм деятельности учащихся по экологическому образованию.

Темы контрольных работ

1. Технологическая карта комбинированного урока
2. Роль проблемного метода обучения
3. Виды внеклассных работ

Контрольные работы проводятся с целью проверки усвоения комплексного подхода к составлению технологической карты урока в условиях личностно-ориентированного обучения младших школьников.

Проверяются следующие знания и умения студентов:

- умение определять тип урока, его структуру в соответствии с целью урока и поставленными образовательными, развивающими, воспитательными задачами.
- знание методов развивающего обучения и методики их использования в соответствии с поставленными задачами.
- знание критериев выбора средств обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся.
- умение вычленять дидактические единицы, необходимые для освоения учащимися отобранного содержания.
- умение составлять задания репродуктивного, продуктивного и креативного характера для контроля и самоконтроля усвоения знаний и умений.

Контрольные работы могут выполняться в табличной и произвольной формах как аудиторные и в качестве домашней работы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Педагогические измерительные материалы предназначены для самопроверки и самоконтроля усвоения знаний студентами. Студентам предлагаются тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных.

1. Какие задачи необходимо решать при ознакомлении младших школьников с природой?

- a) Зачем изучать младшим школьникам природу?
- b) Чему учить младших школьников в курсе естествознания ?
- c) Как учить, развивать и воспитывать детей средствами естествознания ?
- d) Трансформировать научные знания

2. Что является методологической основой естествознания ?

- a) Диалектический материализм
- b) теория познания
- c) процесс учения
- d) познавательный процесс

3. Как методика естествознания должна относиться к процессу обучения ?

- a) как постоянно изменяющемуся и совершенствующемуся предмету
- b) как неизменяемым процессам обучения
- c) к процессу формирования новых знаний на ином качественно уровне

4. В связи с чем были выдвинуты особые требования к интегрированному курсу «Окружающий мир» школьников, в том числе и младших?

- a) противоречивые требования учителя
- b) возможности ученика

5. Что должна учитывать методика естествознания

- a) законы диалектики – отрицание отрицания
- b) преемственность в обучении
- c) теорию познания
- d) обобщение фактических знаний

6. С какими дисциплинами тесно связано естествознание

- a) философией
- b) физикой
- c) биологией
- d) медициной
- f) экологией
- j) астрологией

7. Какие методы исследования совершенствует методика естествознания

- a) эмпирические
- b) теоретические

с) этические

8. Какие из методов исследования относят к эмпирическим

а) метод ретроспективы

б) наблюдение

с) интервьюирования

д) ранжирование

е) аналогия

9. Кто написал первый учебник по естествознанию

а) Я. А. Коменский

б) В. Ф. Зуев

с) К. Линней

д) А. Н. Бекетов

е) К. Ф. Рулье

10. Кем были разработаны общедидактические принципы в обучении: от общего к частному, от легкого к трудному, от близкого к далекому, учитывая индивидуальные особенности учащихся

а) В. Ф. Зуев

б) Я. А. Коменский

с) П. Ф. Горяинов

д) И. Е. Дядьковский

11. Кто выдвинул идею эволюции органического мира за несколько лет раньше выхода в свет труда Ч. Дарвина о происхождении видов?

а) И. М. Сеченов

б) А. О. Ковалевский

с) К. Ф. Рулье

д) И. И. Мечников

е) К. А. Тимирязев

12. Кем были написаны учебные статьи о воспитании и развитии учащихся через учебный предмет

а) В. Даль

б) А. И. Воейков

с) Н. И. Пирогов

д) К. Ф. Рулье

13. Кто внес вклад в развитие географии как учебного предмета, в связи с исследованием природы

а) П. П. Семенов – Тян – Шанский

б) Н. А. Северцев

с) А. Н. Краснов

д) А. П. Федченко

е) В. В. Докучаев

14. Кто из ученых – просветителей дал интересные рекомендации к ведению наблюдений в природе

а) Д. Д. Семенов

б) Л. Д. Ушинский

с) К. К. Сент – Илер

15. Кто из ученых внес большой вклад в разработку обучения начальному естествознанию через предметные уроки и экскурсии

а) А. Я. Герд

б) А. Н. Сергеев

с) К. Д. Ушинский

16. Кем был написан учебник «Начальный курс географии»

а) А. Н. Сергеев

б) Ф. Пуцыкович

с) А. Линберг

17.Кем была разработана программа для первых трех классов, которая предлагала изучать природу по «общежитиям» (содружествам) для школы в количестве шесть: сад, лес, поле, луг, парк, река.

- a) В.М.Шимкевич
- b) В.А.Вагнер
- c) Д.Н.Кайгородов
- d) А.Я.Герд

18.Кто предлагал давать сведения о природе на уроках родного языка

- a) Б.Е.Райков
- b) Д.И.Тихомиров
- c) В.П.Вахтеров
- d) Л.С.Севрюк

19.Какие ученые подвергли резкой критике Программу изучения природы «по общежитиям»

- a) В.А.Вагнер
- b) М.В.Шимкевич
- c) А.Я.Герд
- d) А.П.Павлов

20.Кто считал, что начальной школе не нужен самостоятельный предмет «Естествознание»

- a) В.П. Вахтеров
- b) Л.С. Севрук
- c) А.Я. Герд

21.Кем впервые после А.Я. Герда, была подготовлена методика преподавания начального естествознания с подробной разработкой всех уроков

- a) В.П. Вахтеров
- b) Л.С. Севрюк
- c) А.П. Павлов
- d) В.В. Половцов

22.Какой ученый придавал большое значение развитию познавательных способностей учащихся

- a) А.Я. Герд
- b) Л.С. Севрюк
- c) В.П. Вахтеров
- d) В.А. Вагнер
- e) В.М. Шимкевич

23.Кто внес существенный вклад в экологизацию школьного естествознания

- a) В.В. Половцев
- b) А.П. Павлов
- c) Д.Н. Кайгородов
- d) А.Я. Герд
- e) Л.С. Севрюк

24.Кем была создана в 1910 году в г. Павловске специальная экскурсионная биологическая станция.

- a) И.И. Полянский
- b) К.П. Ягодовский
- c) Б.Е. Райков
- d) В.Ф. Мольденгауэр

25.Кто отстаивал точку зрения А.Я. Герда и выступал за самостоятельность естествознания как учебного предмета

- a) Д.Н. Кайгородов
- b) В.Ф. Мондельгауэр
- c) К.П. Ягодовский
- d) А.П. Павлов

26.Кем была организована в Москве первая биостанция

- a) В.Ф. Натали
- b) Б.В. Всесвятская
- c) Б.Е. Райков
- d) С.А. Павлович

Тематика курсовых работ

1. Методика формирования у младших школьников эстетического отношения к природе.
2. Методика формирования у младших школьников нравственного отношения к природе.
3. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
4. Методика формирования у младших школьников научного мировоззрения на уроках естествознания.
5. Развитие логического мышления у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
6. Методика формирования экологических знаний, умений, навыков при обучении естествознанию.
7. Развитие творческих способностей в процессе обучения естествознанию.
8. Методика ознакомления с природой учащихся шестилетнего возраста в школе.
9. Методика организации и проведения работ в уголке живой природы с учащимися младших классов.
10. Методика проведения практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
11. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.
12. Методика краеведческой работы с младшими школьниками.
13. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира.
14. Методика использования средств новых информационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.
15. Методика использования ресурсов сети Интернет и мультимедийных продуктов при обучении младших школьников естествознанию.
16. Формирование познавательных интересов младших школьников при обучении окружающему миру в 4 классе по системе «Школа 2100».
17. Организация практических работ по изучению растений в учебниках А.А. Вахрушева «Окружающий мир».
18. Методика организации наблюдений по изучению сезонных явлений в природе.
19. Средства наглядности и их использование в процессе обучения окружающему миру в 1 и 2 классах по системе «Школа 2100».
20. Использование элементов проблемного обучения на уроках окружающего мира по системе «Школа 2100».
21. Методика активизации познавательной деятельности при изучении естествознания.
22. Методика организации и проведения работы с "Дневниками наблюдений" в процессе обучения естествознанию.
23. Проблемы экологического воспитания младших школьников.
24. Межпредметные связи уроков естествознания с дисциплинами начальной школы.
25. Преемственность детского сада и школы в работе по изучению природы.
26. Методика организации индивидуальной внеклассной работы с младшими школьниками по изучению природы.
27. Методика организации домашней работы учащихся по естествознанию.
28. Методика организации и проведения массовой внеклассной работы по естествознанию с учащимися младших классов.
29. Особенности обучения младших школьников естествознанию в сельской малокомплектной школе.
30. Методика использования технических средств обучения на уроках естествознания.
31. Методика организации и проведения опытов на уроках естествознания в начальной школе.

32. Методика организации и проведения практических работ на уроках естествознания.
33. Методика организации и проведения работ на учебно-опытном участке по естествознанию и сельскохозяйственному труду.
34. Методика изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.
35. Методика изучения растений и животных на уроках окружающего мира в начальной школе.
36. Организация домашней работы по окружающему миру при изучении краеведческого материала.
37. Приемы и средства формирования познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.
38. Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования знаний о растениях и животных.
39. Формы и методы организации внеклассной работы по окружающему миру в процессе экологического воспитания младших школьников.
40. Использование приема моделирования в обучении младших школьников окружающему миру.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Предмет, задачи и методы исследования проблем методики преподавания естествознания на современном этапе развития начальной школы.
2. Роль и место образовательной области «Окружающий мир» в современной начальной школе.
3. Вариативность методического обеспечения образовательной области «Окружающий мир».
4. Основные принципы интеграции естественнонаучного и гуманитарного содержания в образовательной области «Окружающий мир».
5. Классификация методов обучения естествознанию по степени самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся.
6. Специфические (предметные) методы обучения естествознанию.
7. Классификация средств обучения естествознанию.
8. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся при обучении естествознанию.
9. Методика организации контроля и самоконтроля за усвоением учебного материала.
10. Методика проведения экскурсий.
11. Роль фенологических наблюдений и методика их организации.
12. Методика проведения практических работ при обучении естествознанию.
13. Методика проведения демонстрационного эксперимента.
14. Методика введения естественнонаучных понятий.
15. Дедуктивный и индуктивный способы формирования естественнонаучных понятий.
16. Проблемный метод обучения и его использование при обучении естествознанию.
17. Программированный метод обучения и его использование при обучении естествознанию.
18. Метод моделирования и его возможности при обучении естествознанию.
19. Типы уроков естествознания и их структура.
20. Реализация краеведческого принципа при обучении естествознанию.
21. Экологическое воспитание при обучении естествознанию.
22. Роль художественной и научно-популярной литературы при обучении естествознанию.
23. Роль и место дидактической игры при обучении естествознанию.
24. Методический аппарат учебника и его использование на уроках естествознания.
25. Внеклассная работа по природоведению.
26. Обоснуйте выбор метода обучения (тема по выбору).

27. Обоснуйте выбор способа введения природоведческого понятия (понятие по выбору).
28. Вариант использования учебника на уроке (тема по выбору)
29. Вариант использования иллюстрации учебника при первичном закреплении введённого понятия (понятие по выбору).
30. Варианты заданий репродуктивного, продуктивного и креативного уровней (тема по выбору).
31. Приведите пример тестового контроля (тема по выбору).
32. Вариант задания (в виде алгоритма или теста) для повторения изученного ранее материала (тема по выбору).
33. Приведите пример задания на классификацию объектов живой или неживой природы.
34. Приведите пример проблемного вопроса (тема и этап урока по выбору).
35. Обоснуйте выбор средств обучения (тема по выбору).
36. Вариант модели при введении географического понятия (понятие по выбору).
37. Вариант расширения биологического понятия (понятие по выбору).
38. предложите инструкцию по мерам безопасности при проведении практической работы (работа по выбору).
39. Вариант усвоения или закрепления новых знаний через постановку познавательных задач во время экскурсии (тема экскурсии по выбору).
40. Приведите пример работы с таблицей, отражающей совокупность признаков или свойств предметов окружающего мира (тема по выбору).
41. Вариант работы со схемой, отражающей взаимосвязи в природе (тема по выбору).
42. Вариант целей и задач урока (тема по выбору).
43. Проанализируйте методический аппарат учебника (учебник по выбору).
44. Вариант использования натуральных средств обучения (тема по выбору).
45. Обоснуйте комплексный подход к выбору методов, форм и средств обучения естествознанию (тема урока по выбору).
46. Познавательные задачи при организации наблюдений объектов и явлений природы (тема по выбору).
47. Задания экологического содержания (тема по выбору).
48. Задания, реализующие краеведческий принцип отбора содержания образования (тема по выбору).
49. Варианты домашней опытно-экспериментальной деятельности учащихся при обучении естествознанию (тема по выбору).
50. Дидактические игры для внеклассного мероприятия (тема и класс по выбору).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Определите методологический статус методики преподавания естествознания: А) междисциплинарная сфера; Б) прикладная наука; В) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию	в	1
2.		К специфическим принципам (природоведческим) отбора	а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		содержания естествоведческого материала относится: А) краеведческий Б) доступности В) принцип айсберга		
3.		Экологическое воспитание младших школьников предполагает (согласно М.Н. Мамедову) освоение следующих ступеней: А) обучающая (знания) Б) умения, навыки В) деятельностная С) правовая Д) ценностно-эстетическая	д	1
4.		Какой принцип осуществляется при работе с дневниками наблюдений? А) временной принцип Б) принцип сезонности В) территориальный принцип	б	2
5.		Кто является автором программы «Мир вокруг нас»: А) Н.Ф. Виноградова Б) З.А. Клепинина В) А.А. Плешаков Г) А.А. Вахрушев	г	1
6.	Задание открытого типа	В настоящее время темы группируются по трем разделам: ...	Человек – природа – общество	3-5
7.		Учитывая детский эгоцентризм, обучение по курсу «Окружающий мир» в 1 классе строится...	от ребенка	3-5
8.		Методологической основой исторического подхода в изучении окружающего мира является...	время	3-5
9.		Школьное краеведение – это ...	всестороннее изучение учащимися своего края	3-5
10.		Экоцентрический тип экологического сознания это...	система представлений человека и природы, для которой характерны отсутствие противоречий человека природе. Восприятие природных объектов как полноправных субъектов	3-5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-4 - Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы				
11.	Задание закрытого типа	В современной начальной школе интеграция охватывает лишь образовательный компонент «Окружающий мир», который реализуется ... дисциплинами наряду с которыми изучаются и другие: А) одной или 2-3 дисциплинами; Б) одной дисциплиной; В) 5-7 дисциплинами.	б	1
12.		Главная цель образовательного компонента окружающего мира? А) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающим миром; Б) формирование нравственного экологического сознания; В) развитие качеств личности способствующих оптимальному взаимодействию с окружающей средой.	в	1
13.		Как построены современные курсы «Окружающего мира»? А) природу Земли можно рассматривать в отрыве от человеческого общества; Б) человек и природа - единая функционирующая система «природа-общество».	б	1
14.		Экологическое мышление - это ... А) мысленное установление связей между предметами и явлениями, при котором один из объекте явлений рассматривается как центральный; Б) мысленное соотношение взаимовыгодных позиций природных организмов; в) высший психологический процесс.	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
15.		Одна из традиционных характеристик географического подхода: А) интегративность; Б) комплексность; В) вариативность.	б	1
16.	Задание открытого типа	С какого года, и благодаря какому ученому в методику природоведения введен экологический принцип отбора учебного материала?	1980 год, И.Д. Зверев	3-5
17.		К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой?	внеурочная	3-5
18.		Фенология - это:	наука о сезонных изменениях в природе	3-5
19.		Ведущим методом на экскурсии является...	наблюдение	3-5
20.		В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества?	практические	3-5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	2/3	6	По календарно-тематическому плану
2.	Контроль эссе	1/5	5	По календарно-тематическому плану
3.	Участие в «круглом столе»	1/1	1	По календарно-тематическому плану
4.	Тестирование	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	По календарно-тематическому плану

5.	Контрольная работа	3/6	18	По календарно-тематическому плану
6.	Контроль реферата	1/4	4	По календарно-тематическому плану
Всего			40	
Блок бонусов				
7.	Отсутствие пропусков занятий	2,5	2,5	По календарно-тематическому плану
8.	Своевременное выполнение всех заданий	3	3	По календарно-тематическому плану
9.	Активное участие в семинарском занятии, обсуждении семинарских вопросов	9/0,5	4,5	По календарно-тематическому плану
Всего			10	
Дополнительный блок				
11.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Всего			50	
ИТОГО			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-1
Нарушение учебной дисциплины	-1
Неготовность к занятию	-3
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	3 (удовлетворительно)
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Рек. УМО по специальностям пед. образования в качестве учеб.пособ. для вузов, обучающихся по специальности 050708-Педагогика и методика начального образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - М.: Академия, 2017. - 496 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М.: Издательский центр «Академия», 2018. -224с. www.biblio-online.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Атлас Астраханской области. Федеральная служба геодезии и картографии России. М., 2017.
2. Дежникова Н.С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М., 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М., 2019. www.biblio-online.ru
4. Закутнова В.И., Пучков М.Ю. Учебно-полевая практика по основам естествознания и проблемам экологии: Учебное пособие – Астрахань: Издательство Астраханского гос. пед. университета, 2016. 68 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
5. КРАСНАЯ КНИГА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ. ПОД ОБЩЕЙ РЕДАКЦИЕЙ Ю.С. ЧУЙКОВА. ИЗД-ВО НИЖНЕВОЛЖСКОГО ЦЕНТРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АСТРАХАНЬ, 2018. 356 С.
6. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2019.
7. Пилипенко В.Н., Сальников А.Л. Перевалов С.Н. Современная флора дельты Волги: Монография. Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2017. 138 с. www.biblio-online.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart www.iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
8. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
12. Российское движение школьников <https://рдиш.рф>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео- контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).