

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О. Е. Романовская

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русского языка

М. Л. Лаптева

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ

Составитель(и)	Кайгородова И.Н., профессор, доктор филол. наук, профессор
Согласовано с работодателями:	Павлова Е.В., директор МБОУ города Астрахани «Средняя образовательная школа № 56 им. А.С. Пушкина»; Некипелова С.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ города Астрахани «СОШ № 8»
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	(с двумя профилями подготовки) РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приёма	2024
Курс	2 (по очной форме) 2 (по заочной форме)
Семестр(ы)	4 (по очной форме) / 4 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Лингвокраеведение» – формирование комплекса знаний о развитии фрагмента русской языковой системы – топонимики Астраханской области.

1.2. Задачи освоения дисциплины: знакомство с историей и географическими особенностями Астраханской области; освоение и углубление сведений об истории заселения Астраханской области и его отдельных частей в древности; ознакомление с основными теоретическими понятиями ономастики и топонимики; решение вопросов соотношения местных апеллятивов и имен собственных, понимание ономастикона Астраханской области; изучение гидронимики и ойконимики региона в целом, отдельных их ареалов и района проживания (рождения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Лингвокраеведение» относится к *факультативным дисциплинам*.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русская диалектология», «Современный русский литературный язык».

Знания: связи языка и культуры; языка и среды обитания;

Умения: видеть причинно-следственные связи в изменении языковых единиц;

Навыки: приемы использования полученных знаний на практике при сборе и анализе языкового материала.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальной (УК): УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компет енции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	– основы социокультурных различия социальных групп	– анализировать и описывать этапы исторического развития России в контексте мировой истории	– пониманием принципа <i>историзма</i> и <i>преемственности</i> и как общенаучных принципов

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	основных философских, религиозных и этических учений			
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	– роль русского языка в воспитании любви к родной культуре	– поддерживать интерес к изучению русского языка и культуры	– приемами популяризации русского языка среди школьников
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	– условия успешной коммуникации	– использовать различные формы коммуникации	– навыками логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	– выбирать ценностные ориентиры	– решать проблемы общественного и личностного характера	– навыками аргументации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		2
Объем дисциплины в академических часах	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		10
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		4
- практическая подготовка (если предусмотрена)			

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18		6
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы			
- консультация (предэкзаменационная)			
- промежуточная аттестация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		62
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр		зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. История Астраханского края	4		4					9	17	собеседование
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	4		4					9	17	собеседование
Тема 3. Принципы классификации топонимов	4		4					9	17	собеседование
Тема 4. Топонимика Астраханской области	6		6					9	21	собеседование, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего
	Л	ПЗ	ЛР	К			

	Л	в т. ч. П П	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	Р / К П			контроля успеваемости, форма промежуточн ой аттестации [по семестрам]
Тема 1. История Астраханского края	2							15	17	собеседа вание
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	2		2					13	17	собеседа вание
Тема 3. Принципы классификации топонимов			2					15	17	собеседа вание
Тема 4. Топонимика Астраханской области			2					19	21	собеседа вание, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
ИТОГО за семестр:	4		6					62	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК 5	
Тема 1. История Астраханского края	17	*	1
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	17	*	1
Тема 3. Принципы классификации топонимов	17	*	1
Тема 4. Топонимика Астраханской области	21	*	1
Итого	72		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История Астраханского края

Нижнее Поволжье в средние века. Астраханский край – центр Улуса Джучи («Золотой Орды»). Образование ханом Махмудом в 1456 г. Астраханского ханства и его границы. Предпосылки присоединения Астраханского ханства к России. Астраханский край в составе России. Строительство новых крепостей в регионе – Царицына (1589 г.), Чёрного Яра (1627 г.), Гурьева (1640 г.), Красного Яра (1667 г.). Калмыки на Нижней Волге в XVII-XVIII вв. Образование Астраханской губернии (22 ноября 1717 г.) и её территория в XVIII в. Экономическое развитие Астраханской губернии края в XIX – начала XX вв. Социальный состав населения и экономическое развитие Астраханской губернии в начале XX века.

Тема 2. Топонимика как раздел ономастики

Топонимика как раздел ономастики и её место в системе языкознания. Отдельные классы географических названий. Научное и практическое значение изучения топонимики

и топонимии. Связь топонимики с историей, антропологией, этнографией, социологией, географией и другими науками. Топонимические словари.

Тема 3. Принципы классификации топонимов.

Разновидности топонимов, различные их классификации. Образование топонимов и использование их в речи. Основные топонимические словари История изучения топонимов. История создания словарей топонимов. Топонимические словари. История изучения региональной топонимики

Тема 4. Топонимика Астраханской области.

Топонимика Астраханской области: этнолингвистический и культурологический аспект. Топонимы – конкретные адреса географических объектов. Классификация топонимов Нижнего Поволжья: гидронимы, ойконимы, этнонимы и др. историческая топонимия Астраханской области. Словообразовательный и этимологический анализ топонимов Астраханской области.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Практические занятия предполагают большую степень коммуникативности и интерактивности студентов, в этой связи на занятиях должны применяться соответствующие формы работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка реферата.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. История Астраханского края	9	Подготовка к собеседованию
2. Топонимика как раздел ономастики	9	Подготовка к собеседованию
3. Принципы классификации топонимов	9	Подготовка к собеседованию
4. Топонимика Астраханской области	9	Подготовка к собеседованию, Подготовка реферат

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. История Астраханского края	15,5	Подготовка к собеседованию
2. Топонимика как раздел ономастики	15,5	Подготовка к собеседованию
3. Принципы классификации топонимов	15,5	Подготовка к собеседованию
4. Топонимика Астраханской области	15,5	Подготовка к собеседованию, Подготовка реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Методические рекомендации к написанию и защите реферата

После выбора темы реферата, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы.

Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада.

Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям:

- Оформление слайдов в единой стилистике;
- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 14 кегля;
- Разнообразие приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

Регламент выступления – 10 минут. Продумайте приемы активизации мыслительной деятельности других участников семинара.

Темы рефератов

- История села (города) в его микротопонимии.
- Структурно-семантические модели в гидронимии района (по выбору).
- Русско-татарское взаимодействие в топонимии региона.
- Калмыцко-русское взаимодействие в топонимии региона.
- Структурно-семантические особенности урбанонимов Астрахани.
- Антропонимия в географических названиях Астраханского края.
- Основные способы образования названий жителей.
- Старые и новые названия улиц города. Причины их переименования.
- Антонимические имена в топонимике региона.
- Вопросы переименования географических объектов и иноязычных топонимов.
- Топонимика и местная географическая терминология.
- Топонимические пласты на территории Астраханской области.
- География славянской, тюркской и калмыцкой топонимии Астраханской области.
- Вопросы этимологии топонимов Астраханской области.
- Казанская городская топонимия: структурно-семантический анализ.

Наименование астраханских улиц: исторические очерки и картографические документы.

Топонимы, связанные с названиями флоры и фауны.

Пространственная локализация топонимов ... района Астраханской области (по выбору).

Социально-исторические топонимы ... района Астраханской области (по выбору).

Материальная, хозяйственная и духовная жизнь общества как фактор развития и динамики топонимики.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История Астраханского края	Лекция-диалог	собеседование	Не предусмотрено
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	Лекция-диалог	собеседование	Не предусмотрено
Тема 3. Принципы классификации топонимов	Лекция-диалог	собеседование	Не предусмотрено
Тема 4. Топонимика Астраханской области	Лекция-диалог	собеседование, реферат	Не предусмотрено

В случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных учебных занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

6.2. Информационные технологии

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвокраеведение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемая тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. История Астраханского края	УК-5	собеседование
Тема 2. Топонимика как раздел ономастики	УК-5	собеседование
Тема 3. Принципы классификации топонимов	УК-5	собеседование
Тема 4. Топонимика Астраханской области	УК-5	собеседование, реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тема 1

История Астраханского края

Собеседование.

1. Географические особенности Астраханского региона.
2. Этнографическая ситуация в Астраханском крае – этнический состав и история его формирования.
3. История, быт и культура русского народа в Нижнем Поволжье.
4. История, быт и культура астраханских татар.
5. История, быт и культура астраханских казахов.
6. История, быт и культура ногайцев Нижнего Поволжья.
7. Связь дисциплины «Лингвокраеведение» с историей и историографией, с географией и этнографией.

Тема 2

Топонимика как раздел ономастики

Собеседование.

1. Понятие ономастики и ономатологии. Ономастическое поле.
2. Понятие топонимии и топонимики. Разделы топонимики.
3. Макротопонимия и микротопонимия.
4. Ойконимия: ойконимы, астионимы и комонимы; урбанонимы и виконимы.
5. Андропотопонимы.
6. Годонимная и агоронимная зоны топонимического пространства.
7. Эргонимия и космонимия.
8. Хоронимия, дромонимия, дримонимия.
9. Образования от агионимов и иконимов (наименования храмов).
10. Гидронимия (гидротопонимика): потамонимия, лимнонимия, гелонимия. Макро- и микрогидронимы.

Тема 3

Принципы классификации топонимов

Собеседование.

А. Семантическая классификация гидронимов:

1. Рельеф местности.
2. Особенности русла.
3. Глубина и ширина.
4. Особенности водотока.
5. Особенности почвы: дно, берега.
6. Флора и фауна.
7. Деятельность человека.
8. Легенды и народная этимология.

Б. Структурная классификация.

Реферат.

Защита реферата по избранной теме.

Тема 4

Топонимы Астраханской области

Собеседование.

1. Каким образом можно изучать языковую ситуацию края, региона?
2. Какие факторы повлияли на формирование топонимикона Астраханской области?
3. Охарактеризуйте своеобразие астраханских топонимов.
4. Особенности современных ойконимов Астраханской области.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Курс «Лингвокраеведение» и его культурологическая направленность. Источники изучения.
2. Заселение региона. Гидронимы тюркской зоны
3. Освоение региона русскими.
4. Археологические сведения по истории Астраханской области.
5. Сельские поселения на территории Астраханской области в XVI-XVII вв.
6. Типология современных ойконимов на территории Астрахани.

7. Семантическая классификация ойконимов.
8. Проблема переименований ойконимов на территории Астраханской области.
9. Новые названия на карте Астраханской области. Основные тенденции наименований.
10. Гидронимы Астраханской области. Классификация по происхождению. Словообразовательная классификация.
11. Гидронимы Астраханской области. Семантическая классификация.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Какие ойконимы названы по водным объектам 1) Килинчи 2) Каралат 3) Кизань	3	2
2.		Название населенного пункта образовано в результате транспозиции 1) Полднеевое (Камызяк. р-н) 2) Ватажка (Володар. р-н) 3) Сергиевка (Икрян. р-н)	1	2
3.		Название населенного пункта антропонимично по наименованию 1) Цветное (Володар. р-н) 2) Чапаево (Камызяк. р-н) 3) Тамбовка (Хараб. р-н)	2	2
4.		Какие ойконимы связаны с орнитонимами 1) Гусиное (Икрян. р-н) 2) Оранжереи (Икрян. р-н) 3) Басы (Лиман. р-н)	1	1
5.		Главный торговый путь Астраханской губернии в средние века вёл: 1) в Киев 2) на Балтийское море 3) в Персию	3	2
6.	Задание открытого типа	Перечислите основные занятия людей в XIX в. в Астраханской губернии	Рыболовство, солеизвоз	3
7.		Приведите примеры перехода аппелятива в ойконим	Сергиевка, Сокрутовка, Ильинка и т.п.	3
8.		По какому признаку классифицируются урбанонимы?	В топонимике урбанонимы классифицируются по признакам	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			пространственного выделения участков городской территории; линейной протяженности; точечного расположения	
9.		Что такое урбанонимы?	У. – названия городских объектов.	1
10.		Что такое ойконимы?	О. – названия населенных пунктов	1

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	9/8,8	80	4 семестр
2.	<i>Выполнение реферата</i>	1/10	10	4 семестр
Всего			90	4 семестр
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>	18/0,27	5	
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	18/0,27	5	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-10
<i>Неготовность к занятию</i>	-10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	зачтено
85–89	
75–84	

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Бобунова М. А. Русская лексикография XXI века. М.: ФЛИНТА, 2013. 199 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506596.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Бондалетов В.Д. Русская ономастика: Учеб. пособ. М.: Просвещение, 1983. 244 с. (4 экз.).

Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для студентов вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. 2-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>

История России: с древнейших времен до наших дней: учеб. пособ. / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. М.: Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Козырев В.А. Русская лексикография. М.: Дрофа, 2004. 288 с. (24 экз.).

Леденева В.В. Лексикография современного русского языка. Практикум. М.: Высш. школа, 2008. 648 с. (10 экз.)

Орлов И.Б. Человек «исторический» в системе гуманитарного знания. М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. 191 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809432.html> (ЭБС «Консультант студента»).

Поспелов Е.М. Топонимический словарь. М.: Астрель, АСТ, 2002. 229 с. (2 экз.).

Современный русский язык / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2002. 560 с. (26 экз.)

8.2. Дополнительная литература:

Имя на карте Астраханской области / краеведческий альманах «Астрахань». Вып. 1 (2008). Астрахань: ООО «Типография «Нова», 2008. 56 с.

История Астрахани в названиях улиц. Аннотированный справочник. Астрахань, 1999.

Калакуцкая Л.П. Имена собственные в орфографическом словаре русского языка и других лингвистических словарях // Вопросы языкознания. 1993. № 3. С. 59–75.

Подольская Н.В. Проблемы ономастического словообразования (к постановке вопроса) // Вопросы языкознания. 1990. № 3. С. 43–58.

Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Отв. ред. А.В. Суперанская. М.: Наука, 1978. 200 с.

Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 1973. 366 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся (оборудование, мультимедийные средства, презентации); компьютерные классы; академические и специально оборудованные аудитории.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).