

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.Е. Романовская

«3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой русского языка

М.Л. Лаптева

«3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике»

Составитель

Беззубикова М. В., доцент, к.ф.н., доцент;

Согласовано с работодателями:

**Павлова Е.В., директор, МБОУ г. Астрахань
«СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»;
Некипелова С.В., заместитель по УВР, МБОУ
г. Астрахани «СОШ № 8»**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Русский язык и литература

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год приёма

2025

Курс

4 (очная форма), 6 (заочная форма)

Семестр

8 (очная форма), 11 (заочная форма)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике» являются изучение развития и становления грамматических школ в российской и зарубежной лингвистике в системах образования от Античности до современной эпохи.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить лингвистические теории и критерии выделения различных свойств языка;
- изучить основные исторические парадигмы в языкознании;
- дать представление об основных научных школах, гипотезах и тенденциях развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* (элективные дисциплины) и осваивается в 8 семестре (очная форма), 11 семестре (заочная форма).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

«Стилистика», «Филологический анализ текста», «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык».

Знания: основные периоды в развитии лингвистики как науки; историю различных школ и направлений теории языка.

Умения: интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.

Навыки: системой методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Теория коммуникации», «Современный русский литературный язык».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике	использовать фундаментальные знания по истории лингвистики в сфере профессиональной деятельности	терминологическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; навыками лингвистического мышления; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистики

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1.1: основные методы исследования языка; ИУК 1.1.2: основные факторы, оказавшие влияние на формирование общелингвистической теории	ИУК 1.2.1: анализировать основные этапы развития языка;	ИУК 1.3.1: навыками лингвистического анализа с использованием различных методов и методик; ИУК 1.3.1: навыками анализа оценки научно-исследовательской деятельности ученых-лингвистов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Трудоёмкость отдельных видов учебной работы студентов очной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоёмкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Виды учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2

Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32	18
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	8
- практическая подготовка (если предусмотрена)		
-занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: -	16	10
практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	-	
- промежуточная аттестация по дисциплине		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	40	54
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет – 8 семестр	Зачет – 11 семестр

**Таблица 2.2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)
для очной формы**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа							СР	Ито го часо в	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР/ КП			
	Л	В т. ч. П П	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Введение. Начальный этап развития языкознания. Понятие лингвистической школы	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 2. Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 4. Проблемы языка в средневековом западнохристианском и восточнохристианском мире	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 5. Европейское языкознание 16-18 вв.	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 6. Европейское языкознание первой половины 19 века	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 7. Формирование основ языкознания 20	2		2					5	9	Собеседование, доклад или

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа							СР	Ито го часо в	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		КР/ КП			
	Л	В т. ч. П П	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
века										презентация
Тема 8. Направления и школы в лингвистике последних десятилетий 20 века	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого	16		16					40	72	

для заочной формы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа							СР	Ито го часо в	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР/ КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 1. Введение. Начальный этап развития языкознания. Понятие лингвистической школы	2							7	9	Собеседование
Тема 2. Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока			2					7	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания			2					7	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 4. Проблемы языка в средневековом западнохристианском и восточнохристианском мире			2					7	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 5. Европейское языкознание 16-18 вв.	2							7	9	Собеседование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа							СР	Ито го часо в	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР/ КП			
	Л	в т. ч. П П	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
Тема 6. Европейское языкознание первой половины 19 века	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 7. Формирование основ языкознания 20 века	2		2					5	9	Собеседование, доклад или презентация
Тема 8. Направления и школы в лингвистике последних десятилетий 20 века								9	9	Доклад или презентация
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачет
Итого	8		10					54	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-1	Σ общее количество компетенций
Введение. Начальный этап развития языкознания. Понятие лингвистической школы	9	х	1
Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока	9	х	1
Греко-римская языковедческая			

традиция как фундамент европейского языкознания	9	x	1
Проблемы языка в средневековом западнохристианском и восточнохристианском мире	9	x	1
Европейское языкознание 16-18 вв.	9	x	1
Европейское языкознание первой половины 19 века	9	x	1
Формирование основ языкознания 20 века	9	x	1
Направления и школы в лингвистике последних десятилетий 20 века	9	x	1
<i>Итого</i>	<i>72</i>		

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Тема1. Введение.

Начальный этап развития языкознания. Сложность объекта лингвистики. Вопрос о времени зарождения лингвистики. Периодизация развития языкознания – этапы, периоды, школы, направления. Понятие лингвистической школы.

Тема 2. Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока.

Представление о языке в культурах древнего Ближнего Востока (3-е – 1-е тыс. до н.э.). Китайская лингвистическая традиция. Особенности китайского иероглифического письма. «Алфавит» элементов и правила создания иероглифов. Своеобразие китайской фонетической концепции. Основные этапы становления китайской лексикографии: а) идеографические словари; б) формальные словари. Индийская лингвистическая традиция. Общественно-языковая ситуация зарождения лингвистической традиции в Индии. Грамматика Панини «Восьмикнижие» – итоговый труд грамматической мысли Индии: методология, построение грамматики, основные результаты.

Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания.

Особенности формирования греческого этноса и ранней греческой культуры. Интерес к звуковой стороне языка, ритмике, метрике, этимологии. Мифологические представления и философские размышления о языке (споры о природе имён). Диалог Платона «Кратил».

Первые опыты классификации звуков, слогов, частей речи и их грамматических категорий, членов предложения в трудах Аристотеля, представителей Школы стоиков и александрийских грамматиков. Споры аналогистов и аномалистов. Римская грамматическая традиция в трудах Доната и Присциана. Достижения античных мыслителей как фундамент европейской лингвистической традиции.

Тема 4. Проблемы языка в средневековом западнохристианском и восточнохристианском мире.

Арабская лингвистическая традиция. Общая характеристика арабского языка и письменности. Языковая ситуация в Арабском халифате, сложившаяся в целостную систему взглядов в эпоху арабских завоеваний и распространения ислама. Основные школы в области грамматики и лексикографии. Проблемы философии языка в патристике. Раннесредневековый этап. Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Раздельное развитие грамматической теории и практической грамматики (грамматического искусства). Эмпирический и прикладной характер грамматики при её подчинении философии. Дискуссии о проблеме универсалий между реалистами и номиналистами. Формирование в конце 13 в. грамматического учения модистов.

Тема 5. Европейское языкознание 16-18 вв.

Изменения в общественно-языковой ситуации в Европе. Обращение к человеку и человеческому языку под влиянием идеологии гуманистического Возрождения. Появление грамматик новых языков. Пробуждение интереса к древним памятникам письменности. Необходимость упорядочения, классификации и объяснения эмпирического материала множества языков (в связи с результатами географических открытий). Начало научного изучения многих уже известных и неизвестных языков Европы, Азии, Америки и т.д. Обсуждение идеи праязыка и попытки установления генетических связей языков. Знакомство европейских учёных с санскритом. Создание первых типологических классификаций языков. Разработка (при участии логиков и философов) логических, философских, рациональных, универсальных грамматик. «Всеобщая рациональная грамматика Пор-Рояля» – первая научная грамматика: методологические основания, система описания, значение для развития грамматической, традиции и теории языка. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова – применение принципов рациональной грамматики на русской языковой почве.

Тема 6. Европейское языкознание первой половины 19 века

Лингвофилософская концепция описания языка. Лингвокультурная аспектация теории языка в учении В. фон Гумбольдта. Основные положения концепции: понимание языка как деятельности (динамическая концепция языка). Возникновение лингвистического компаративизма, представленного сравнительно-историческим языкознанием, и соответствующего метода, направленного на сравнение родственных языков (и диалектов) в их древнем состоянии и в их последующем развитии. Сравнительно-историческое языкознание – первая научная парадигма в исследовании языка.

Тема 7. Формирование основ языкознания 20 века.

Формирование лингвистической идеологии 20 в.: принципы приоритета синхронии над диахронией, системности, знаковости языка. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Сочетание психологизма с социологизмом. Приоритет семасиологического начала. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова и его учеников как формальная лингвистика.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Основные лингвистические школы и направления 20 в. Предпосылки возникновения лингвистического структурализма. Общее и различное в принципах исследования языка в основных школах структурализма: Пражской и Копенгагенской. Главные представители лингвистического структурализма: Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон, Л. Ельмслев, Л. Блумфилд, Э. Сепир. Методология описания языка в теории и практике дескриптивной лингвистики.

Тема 8. Направления и школы в лингвистике последних десятилетий 20 века

Генеративная грамматика в трудах Н. Хомского. Синтез в теории языка и мышления в учениях Б. Уорфа, Г. Гийома, Э. Бенвениста. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Современные направления и школы в рамках функциональной грамматики. Функциональные подходы в изучении языка в Пражской лингвистической школе. Функциональный структурализм Дж. Ферса. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко. Концепции порождающей и интерпретирующей семантики в работах Дж. Лакоффа, П.М. Постала. Когнитивное направление в современной лингвистике: центральные положения теории. Соотношение категорий «язык», «мышление», «познание», «культура» в современной когнитивистике.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Цель лекционных занятий – дать студентам научное представление о языке как явлении действительности, о поступательном развитии общей теории языка и о современных лингвистических концепциях.

Семинарские занятия проводятся с учётом активных форм проведения и могут иметь форму дискуссий, задача которых – формирование и совершенствование умения работать с научной информацией, анализировать и обобщать, принимать и обосновывать решения.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике» формирует не только совокупность умений и навыков, но и профессионально важные качества бакалавра. Самостоятельно студенты выполняют домашнее задание, получаемое после каждого аудиторного занятия. Кроме того, некоторые темы выносятся на самостоятельное изучение.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

- 1) усвоение основных понятий дисциплины «Грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике»

Александрийская школа, Античная лингвистическая традиция, Диахрония, Диахроническая парадигма, Динамика языка, Генеративная грамматика, Грамматика, Грамматика историческая, Грамматика контрастивная, Грамматика логическая, Грамматика нормативная, Грамматика сравнительная, Грамматика сопоставительная, Грамматика трансформационная, Грамматика универсальная, Грамматика философская, Грамматика функциональная, Казанская лингвистическая школа, Лингвистическая концепция Соссюра, Логическое направление, Младограмматизм, Московская лингвистическая школа, Научная парадигма, Парадигматические отношения, Пражский лингвистический кружок, Развитие/эволюция языка, Синтагматические отношения, Синхрония, Синхроническая парадигма, Система языковая, Статика языка, Сравнительно-историческое языкознание (компаративистика),

Структура языка, Тип языка, Типология, Узус, Универсалии, Уровень / ярусы языка, Форма языка.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока	8	Работа с научной литературой
Проблемы языка в средневековом западнокристианском и восточнохристианском мире.	8	Работа с научной литературой
Европейское языкознание 16-18 вв.	8	Работа с научной литературой
Европейское языкознание первой половины 19 века	8	Работа с научной литературой
Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова	8	Работа с научной литературой

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока	10	Работа с научной литературой
Проблемы языка в средневековом западнокристианском и восточнохристианском мире.	10	Работа с научной литературой
Европейское языкознание 16-18 вв.	10	Работа с научной литературой
Европейское языкознание первой половины 19 века	12	Работа с научной литературой
Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова	12	Работа с научной литературой

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспекты должны быть представлены в рукописном варианте. При ответе на вопросы теоретического материала необходимо указывать источник информации.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Структура освоения дисциплины «Грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ.

Лекции информационные с элементами беседы и дискуссии и с использованием презентаций.

Практические занятия: активные и интерактивные формы проведения занятий: семинары, выполнение профессионально ориентированных практических заданий, тестирование, собеседование по проблемным аспектам темы, обсуждение результатов выполнения практических заданий, освоением рабочей терминологии.

Методика преподавания представленного курса предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых обсуждений, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса. Предусмотрена также самостоятельная внеаудиторная работа слушателей в процессе подготовки к семинарским занятиям, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы, а также выполнении специальных заданий. Осуществляется промежуточный контроль знаний слушателей в форме опроса на занятиях.

На занятиях применяются различные технологии. Так, личностно-ориентированная технология направлена на развитие творческих качеств личности, саморазвитие и формирование профессионального самосознания студентов, когда для ознакомления и усвоения нового материала, студенты не только получают новую информацию от преподавателя, но и обращаются к своему личностному опыту.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

для очной формы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Начальный этап развития языкознания. Понятие лингвистической школы	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Проблемы языка в средневековом западнохристианском и восточнохристианском мире	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Европейское языкознание 16-18 вв	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 6. Европейское языкознание первой половины 19 века</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Формирование основ языкознания 20 века</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Направления и школы в лингвистике последних десятилетий 20 века</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>

для заочной формы

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Введение. Начальный этап развития языкознания. Понятие лингвистической школы</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Лингвистическое знание в культурах древнего и среднего Востока</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Греко-римская языковедческая традиция как фундамент европейского языкознания</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Проблемы языка в средневековом западнохристианском и восточнохристианском мире</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Европейское языкознание 16-18 вв</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Европейское языкознание первой половины 19 века</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 7. Формирование основ языкознания 20 века</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические дискуссии, подготовка презентаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Направления и школы в</i>	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Тематические</i>	<i>Не</i>

лингвистике последних десятилетий 20 века		дискуссии, подготовка презентаций	предусмотрено
---	--	-----------------------------------	---------------

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

В случае реализации дисциплины (модуля) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством интернета. Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.]

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- *использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (расылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));*
- *использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;*
- *использование возможностей электронной почты преподавателя;*
- *использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);*
- *использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.*

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013,	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС) на 2025–2026 учебный год

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/
Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu-edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>
Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов
на 2025–2026 учебный год**

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Грамматические школы в русской и зарубежной лингвистике» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 2-8	УК-1	Собеседование
Тема 2-8	УК-1	Доклад или презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Вопросы для собеседования

Тема 2

1. Можно ли начальный этап развития языкознания назвать донаучный? Если нет, то почему?
2. На какие периоды делится начальный этап развития языкознания?
3. Какие причины побуждали учёных в древние времена заниматься проблемами языкознания?
4. Чем можно объяснить взлёт лингвистической мысли в Древней Индии?
5. Что представляла собой Грамматика Панини?
6. Перечислите основные научные достижения древнеиндийского языкознания, отраженные в Грамматике Панини.
7. Какое влияние Грамматика Панини оказала на европейскую науку?
8. Чем был вызван интерес к проблемам языкознания в империи Александра Македонского эпохи эллинизма?
9. Почему это школы называют грамматическими?
10. В чём суть споров об аналогиях и аномалиях между учеными александрийской и пергамской грамматических школ?
11. Чем китайская лингвистическая традиция отличается от индийской и античной?

Тема 3

1. В чем состоят особенности древнейших лингвистических традиций?
2. Какое место занимала лингвистическая проблематика в античной философии?
3. Чем предмет исследования ученых Александрийской школы отличался от предмета исследования античных философов?
4. Какие лингвистические проблемы волновали учёных Древней Греции?

5. В лоне какой науки решались вопросы языкознания в Древней Греции?
6. В чем особенность римского этапа античной лингвистической традиции?
7. Какую роль сыграли римские грамматисты в истории языкознания?
8. Охарактеризуйте основные гипотезы происхождения языка, возникшие в античной философии.

Тема 4

1. Какие причины появления арабской лингвистической традиции?
2. В каких формах существовала арабская лингвистическая традиция?
3. Какие задачи решали арабские языковеды?
4. Почему в Арабском халифате в средние века языкознание достигло значительных успехов?
5. Какие достижения в области морфологии можно поставить в заслугу арабским учёным?
6. Назовите наиболее значительные работы и их авторов, прославивших арабское языкознание, дайте характеристику.
7. Охарактеризуйте проблемы языка в средневековом западнохристианском мире.
8. Какие лингвистические идеи возникли на средневековом Западе?
9. Охарактеризуйте проблемы языка в средневековом восточнохристианском мире.
10. Как формировались и развивались знания о языке у южных и западных славян?
11. Охарактеризуйте развитие знаний о языке в средневековой Руси.
12. На какие основные этапы принято делить средневековую науку о языке? Чем они отличаются друг от друга?
13. Как статус латыни повлиял на постановку вопроса об универсальном языке?

Тема 5

1. Какую роль для развития языкознания сыграла эпоха Возрождения?
2. Какие выдающиеся европейские философы XVII – начала XVIII веков занимались проблемами языкознания?
3. Какие лингвистические проблемы решали учёные-энциклопедисты Нового времени?
4. Как и кем была создана Грамматика Пор-Рояля?
5. Почему ее называют «Всеобщей рациональной грамматикой»?
6. Как «построили» Грамматику Пор-Рояля её авторы Арно и Лансло?
7. Что нового внесли они в решение вопросов фонетики и морфологии?
8. Какую роль сыграла Грамматика М.В. Ломоносова в становлении славянского языкознания?
9. Охарактеризуйте «Российскую грамматику» М.В. Ломоносова (ее разделы, отношение к александрийской грамматике, сходство с ней и различие, основы ломоносовской грамматики, ее отличие от универсальных грамматик и предшествующих практических грамматик русского языка).
10. Какие проблемы филологии входили в круг интересов М.В. Ломоносова и почему?

Тема 6

1. Что можно отнести к предпосылкам и истокам сравнительно-исторического языкознания?
2. Какое событие считается началом сравнительно-исторического языкознания?
3. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление сравнительно-исторического языкознания?
4. На каких основных принципах строили свои исследования компаративисты того времени?
5. Приведите примеры регулярных фонетических соответствий, демонстрирующие родство индоевропейских языков.

6. В чем состоит основная заслуга основоположников сравнительно-исторического языкознания?
7. Почему Вильгельма фон Гумбольдта называют основоположником теоретического языкознания?
8. Какие идеи Гумбольдта особенно важны для современного языкознания?
9. Как можно определить место логико-грамматического направления в истории науки о языке?
10. Какие выдающиеся ученые представляли логико-грамматическое направление?

Тема 7

1. Что представляла собой Казанская лингвистическая школа?
2. Какие постулаты позволяют отнести Казанскую лингвистическую школу к неограмматическому направлению?
3. Какие общие признаки позволяют объединить три школы последней трети 19 начала 20 века в единое неограмматическое направление?
4. Почему Московскую лингвистическую школу называют формальной?
5. Почему грамматическое учение о слове Ф.Ф. Фортунатова вызвало огромный резонанс в научных кругах?
6. Что такое структурализм?
7. Какие философские направления повлияли на становление структурализма?
8. Какое значение имели идеи Ф. де Соссюра для становления структурализма?
9. В чем состоят основные положения лингвистической концепции Ф. де Соссюра?
10. Почему датский структурализм называют глоссематикой?
11. Какие ученые являются основными представителями этой школы?
12. Почему Пражскую школу принято считать одним из основных направлений структурализма?
13. Какие ученые представляли это направление?
14. Какие ученые стояли у истоков американского структурализма?
15. Какие задачи ставили перед собой ученые Лондонской школы структурализма?

Тема 8

1. В чем суть генеративной грамматики?
2. В каких работах Н. Хомский разработал метод порождающей (генеративной) грамматики?
3. Удалось ли Н. Хомскому решить проблему создания универсальной грамматики?
4. В чем разница между формальной и функциональной грамматикой?
5. Функциональная грамматика и когнитивная лингвистика: общее и различие.
6. В чем суть лингвистической прагматики? Назовите ученых этого направления.
7. Психолингвистика и нейролингвистики.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Китайская лингвистическая традиция.
2. Индийская лингвистическая традиция.
3. Греко-римская лингвистическая традиция.
4. Изучение языка в средние века.
5. Развитие идей универсальных грамматик.
6. Первый этап сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.
7. Концепция языка В. фон. Гумбольдта.

8. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
9. Логико-грамматическое направление в языкознании XIX в. Немецкая и русская логико-грамматические школы.
10. Психологические направления в лингвистике XIX в.
11. Младogramматизм. Лейпцигская лингвистическая школа.
12. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его ученики.
13. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его ученики.
14. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
15. Пражский структурализм – функциональная лингвистика.
16. Датский структурализм – дедуктивная теория языка (глоссемантика).
17. Американский структурализм – дискриптивная лингвистика.
18. Генеративная грамматика Н. Хомского.
19. «Новое учение о языке» Н.Я. Мара. Дискуссия по вопросам языкознания.
20. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.
21. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.
22. Когнитивная лингвистика.
23. Антропологическая лингвистика.
24. Социальная лингвистика.
25. Этнолингвистика.
26. Психоллингвистика.

Примерные вопросы к зачету

1. Лингвистика как наука о языке. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания. Лингвистические направления.
2. Античная лингвистическая традиция в истории языкознания.
3. Древнеиндийская и арабская лингвистические традиции в истории языкознания.
4. Языкознание Средневековья. Грамматика Пор-Рояля.
5. Логико-грамматическое направление в языкознании середины XIX века. Учение о частях речи Ф.И. Буслаева и его место в истории учения о частях речи в русской грамматической традиции.
6. Синтаксическая концепция Ф.И. Буслаева и ее место в истории синтаксиса в России.
7. Психологическое направление в языкознании. Младogramматизм как классическая школа психологического индивидуализма. Критический анализ младogramматического направления.
8. Харьковская школа А.А. Потебни. Связь концепции Потебни с философией В. Гумбольдта.
9. Формально-грамматическое направление в языкознании. Московская лингвистическая школа. Учение о Ф.Ф. Фортунатова о грамматической форме и частях речи, его место в истории грамматических учений в России.
10. Эволюция учения о частях речи Ф.Ф. Фортунатова в трудах А.М. Пешковского и А.А. Шахматова.
11. Ф.Ф. Фортунатов о преподавании родного языка в школе.
12. Синтаксическая концепция А.А. Шахматова, ее психологическая основа. Место синтаксических взглядов Шахматова в истории синтаксических учений в России.
13. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Учение о языке как социальном явлении, как системе, о синхронии и диахронии.
14. Основные проблемы науки о языке в ст. И.А. Бодуэна де Куртенэ «Некоторые общие замечания о языковедении и языке».
15. Психологический социологизм. Учение Ф. де Соссюра о языке и речи, о синхронии и диахронии.

16. Структурализм. Общие черты. Пражская школа. Функции и формы существования языка. Язык – структура.
17. Датский структурализм как учение о языке «в самом себе и для себя».
18. Американский структурализм, его вульгарно-материалистический характер. Отличительные черты американского структурализма.
19. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
20. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
21. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова, ее структурно-семантический характер и социологическая направленность.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание закрытого типа	Какая наука видит в языке формы выражения единиц мышления: а лингвистика б философия в психология г логика	г	1 мин.
2.		Грамматика Панини была создана в: а древнем Китае б древнем Риме в древней Индии г древней Греции	в	1 мин.
3.		Грамматическое учение зародилось в: а древнем Китае б древнем Риме в древней Индии г древней Греции	г	1 мин.
4.		Спор номиналистов и реалистов в средние века способствовал разработке проблем: а языкового значения б фонетических законов в теории частей речи г синтаксиса	а	1 мин.
5.		Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются: а Ж.Ж. Руссо и И. Гердер б А. Арно и К. Лансло	б	1 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в А. Арно и И.Гердер		
6.	Задание открытого типа	Назовите причины возникновения Александрийской грамматической школы	Александрийская грамматическая школа возникла под влиянием практических потребностей: необходимо было усвоить, осмыслить и сохранить традиции греческой культуры и греческого языка эпохи их рассвета в условиях многоязычной империи, где греческий язык не был родным для большинства жителей. Необходимость обучения греческому языку как языку искусства, культуры, науки побуждала ученых заняться прежде всего его грамматикой.	5-7 мин.
7.		Почему самый ранний период развития языкознания авторитетные ученые называют начальным этапом или донаучным? Аргументируйте свой ответ	Историю языкознания как науки (совокупности достоверных, подлинных знаний) начинали с 19в, со времен появления сравнительно-исторического метода. Предшествующий период называли донаучным, так как это был период накопления, описания фактов и интуитивных попыток их объяснения. Но уже в глубокой древности были поставлены основные проблемы языкознания: происхождения и природы языка, связи языка и мышления,	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			соотношение частей речи и членов предложения, знака и значения. Лингвистическая терминология была создана представителями греко-латинских грамматических школ. Поэтому многие ученые считают его начальным этапом в истории развития языкознания. Этот этап был самым длинным, ибо само накопление и описание фактов – всегда более трудоёмкий и более длительный процесс, чем их теоретическое осмысление.	
8.		Дайте определение лингвистической школы	Лингвистическая школа – система научных взглядов и исследовательская программа, объединяющая группу учёных в один коллектив, возглавляемый основоположником и идейным лидером соответствующего научного подхода. Научная школа в лингвистике, как, впрочем, и любой иной науке, характеризуется главным образом тремя факторами: общими методологическими установками, общностью терминологии и стилем лингвистического мышления.	10 мин.
9.		В чем заключается принцип историзма в языкознании?	Этот принцип предполагает раскрытие	10 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			закономерностей внутренней связи явлений, согласно которой совершается сам процесс развития. Следовательно, под принципом историзма здесь понимается общая последовательность ступеней развития, закономерно сменяющих одна другую, что не всегда и не во всех частностях совпадает со строгой хронологической последовательностью отдельных событий.	
10.		В чем заключается принцип системности в языкознании?	Принцип системного описания истории языкознания соответствует содержанию и развитию самых теоретических знаний. Любое системное описание прежде всего направлено на вычленение элементов, образующих систему и на вскрытие связей и отношений между элементами системы, т. е. на выявление структурной архитектоники целого.	10 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимально е количество баллов	Срок представлен ия
----------	-------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1	<i>Ответ на занятии</i>	9/5	45	По расписанию
2	<i>Выполнение практического задания</i>	9/5	45	По расписанию
3	<i>Интерактивное участие в дискуссии по проблеме</i>	5	8	По расписанию
4	<i>Контрольный опрос</i>	10	10	По расписанию
Всего			35	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	5

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Алпатов В.М., История лингвистических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие. / Алпатов В. М. - М. : Издательский дом "ЯСК", 1998. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900491.html>
2. Амирова, Т. А. История языкознания: рек. УМО М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Амирова, Татьяна Александровна, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. Гончаренко С.Ф. - М.: Академия, 2003. - 672 с. (40 экз.)
3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Электрон. дан. – М., 2009 Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
4. Кодухов, В.И. Общее языкознание: доп. М-вом высшего и среднего специального образования СССР в качестве учеб. для студентов фил. спец. ун-тов и пед. ин-тов / В. И. Кодухов. - М.: Высшая школа, 1974. - 303 с. (28 экз.)
5. Норман Б.Ю., Теория языка [Электронный ресурс] учебное пособие / Норман Б.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 295 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>
6. Пищальникова, В.А. Общее языкознание: учебник. Рек. УМО по образованию в области лингвистики Мин-ва образования и науки РФ в качестве учебника для студ. вузов, обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / В. А. Пищальникова. - М.: Академия, 2009. - 448 с. (32 экз.).
7. Хроленко А.Т., Теория языка [Электронный ресурс] учебное пособие / Хроленко А.Т. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html>
8. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений: рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студентов, обучающихся по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Шулежкова. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 408 с. (19 экз.)

8.2. Дополнительная литература

1. Базылев, В.Н. Общее языкознание: доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студ. вузов / В. Н. Базылев. - М.: Гардарики, 2007. - 285 с. (5 экз.).
2. Зубкова, Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания: учеб. пособ. / Л. Г. Зубкова. - М.: Изд-во РУДН, 1999. - 237 с.
3. Ольховиков, Б.А. Общая теория языка. Античность - XX век: Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособ. для студ. и аспирантов, ... по специальностям направлений "Лингвистика и межкультурная коммуникация", "Лингвистика", "Филология" / Б. А. Ольховиков. - М.: ИЦ "Академия", 2007. - 304 с. (10 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС Консультант студента

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Локальная сеть АГУ с доступом в Интернет.
2. Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи с аудиторией.
3. Наличие доски.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).