

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
в соответствии
с листом согласования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой русского языка
М.Л. Лаптева
«3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Составитель(и)

**Бадалова Е.Н., к.ф.н., доцент кафедры
русского языка;**

**Бардина Т.К., к.ф.н., доцент кафедры
русского языка**

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**в соответствии с листом согласования
реализуемые направления / специальности**

реализуемые направленности (профили)

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

бакалавр / магистр / специалист

очная, заочная, очно-заочная

2025

Семестр(ы)

**1 (по очной форме) /
1 (по заочной форме) /
1 (по очно-заочной форме)
1–2 (по очной форме) /
1–2 (по заочной форме) /
1–2 (по очно-заочной форме)**

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Руководители ОПОП:

Направленность (профиль) «Агрономия»	доцент, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агротехнологий	_____	А.С. Бабакова
Направленность (профиль) «Биология и химия»	доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры фундаментальной биологии	_____	С.К. Касимова
	доцент, кандидат химических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной химии	_____	Е.В. Щепетова
Направленность (профиль) «География и безопасность жизнедеятельности»	доцент, кандидат географических наук, заведующий кафедрой географии, картографии и геологии	_____	М.М. Иолин
Направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»	кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических практик и сервисных индустрий	_____	Н.О. Дубченкова
Направленность (профиль) «Иностранные языки (английский) и иностранный язык»	доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английской филологии, лингводидактики и перевода	_____	Е.В. Илова
Направленность (профиль) «Иностранные языки (немецкий) и иностранный язык»	доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии	_____	Т.А. Бударина
Направленность (профиль) «Иностранные языки (турецкий) и иностранный язык»	доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой восточных языков	_____	Ю.Н. Петелина
Направленность (профиль) «Иностранные языки (французский) и иностранный язык»	доцент, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой романо- германской филологии	_____	Е.В. Кузнецова
Направленность (профиль) «История и обществознание»	кандидат исторических наук, доцент кафедры истории	_____	Н.И. Кулакова
Направленность (профиль) «История и иностранный язык (английский)»	кандидат исторических наук, доцент кафедры истории	_____	Н.Н. Дрыгина

Направленность (профиль) «Культурологическое образование и иностранный язык (английский)»	профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и социологии	_____	Е.В. Хлыщева
Направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью»	кандидат политических наук, доцент кафедры конституционного и международного права	_____	Т.А. Тризно
Направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»	кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий	_____	А.А. Подлипалин
Направленность (профиль) «Физическая культура»	доцент, доктор биологических наук, профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта	_____	А.П. Ярошинская

Работодатели:

Направленность (профиль) «Агрономия»	Директор Астраханского филиала ФГБУ «Ростовский референтный центр Россельхознадзора»	_____	О.А. Долженко
Направленность (профиль) «Биология и химия»	Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 14»	_____	Н.В. Глубокова
Направленность (профиль) «География и безопасность жизнедеятельности»	директор МКОУ «Семибугровская средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Исакова»	_____	Р.С. Ибрагимова
Направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»	Начальник отдела мониторинга и качества образования Управления образования администрации МО «Город Астрахань»	_____	М.А. Дементьева
Направленность (профиль) «Культурологическое образование и иностранный язык (английский)»	Учитель мировой художественной культуры, основ духовно-нравственной культуры, основ религиозных культур и светской этики МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 8»	_____	Г.К. Баряева
Направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью»	Заместитель руководителя Администрация Губернатора Астраханской области	_____	М.А. Васильева
Направленность (профиль) «История и обществознание»	—		
Направленность (профиль) «История и иностранный язык (английский)»	—		
Направленность (профиль) «Иностранные языки (английский) и иностранный язык»	Директор МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 4»	_____	Т.В. Лендова
Направленность (профиль) «Иностранные языки (немецкий) и иностранный язык»	—		—
Направленность (профиль) «Иностранные языки (турецкий) и иностранный язык»	Директор ГБОУ АО "Астраханская лингвистическая гимназия"	_____	А.В. Рябина

Направленность (профиль) «Иностранные языки (французский) и иностран- ный язык»	—		—
Направленность (профиль) «Технология (пошив и дизайн одежды). Начальное образование»	Директор ГБПОУ АО «Астраханский технологический техникум»	_____	Е.Г. Лаптева
Направленность (профиль) «Физическая культура. Дополнительное образование (спортивная подготовка)»	—		—

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский)» являются подготовка студентов к осуществлению коммуникации на русском языке; формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций, обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме в рамках изучаемых тем.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование и совершенствование навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования;
- овладение лексическим минимумом в рамках изучаемого материала;
- освоение культурно-исторических реалий России, норм поведения и правил русского речевого этикета;
- достижение уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшей учебной деятельности и для установления деловых и личностных контактов на элементарном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» в структуре ОПОП бакалавриата относится к обязательной части ОПОП ВО и осваивается в 1-2 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

Знания: наличие в памяти самих языковых единиц, фактов, явлений, а также 2) наличие сведений об этих фактах, явлениях, категориях.

Умения: вступать в коммуникацию.

Навыки: произносительные навыки, интонационные, навыки опознания, воспроизведения.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Речевые практики», дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебная / производственная практика, научно-исследовательская работа, итоговая аттестация.

Данная Рабочая программа позволяет:

- * обеспечить максимальную прозрачность курса;
- * моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- * планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- * разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по русскому языку для конкретных неязыковых вузов/факультетов/специальностей;
- * унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Минимальные требования к уровню коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки элементарного уровня.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности: **универсальной (УК):** УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	ИУК- 4.1.1 знает нормы изучаемого иностранного (русского) языка;	ИУК -4.2.1 умеет применять полученные знания в процессе письма и устной речи на изучаемом языке;	ИУК- 4.3.1 владеет умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	ИУК- 4.1.2 знает культурно-исторические реалии;	ИУК -4.2.2 умеет корректно использовать речевые средства воздействия на партнера;	ИУК -4.3.2 владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	ИУК -4.1.3 знает нормы цифрового этикета страны изучаемого языка	ИУК- 4.2.3 умеет осуществлять коммуникацию посредством цифровых технологий	ИУК- 4.2.3 способен использовать коммуникативный навык для осуществления эффективного

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	эффективного взаимодействия			общения в условиях цифровой среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	144
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	144
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр; диф.зачет (зачёт с оценкой) – 2 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.			14					6	20	Входящий срез знаний
Тема 2. Местоимение: особенности функционирования и изменения.			14					8	22	Говорение
Тема 3. Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.			14					6	20	Письмо
Тема 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.			14					8	22	Говорение
Тема 5. Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Консультирование по языку специальности			16					8	24	Аудирован ие
Консультации	нет									
Контроль промежуточной аттестации									Зачёт	
ИТОГО за семестр:			72					36	108	
Семестр 2.										
Тема 6. Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных. Личные и притяжательные местоимения в форме П.п. Фонетическая коррекция.			14					10	24	Контрольна я работа

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 7. Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч. Окончания существительных В.п. мн. ч. Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности			14					6	20	Чтение
Тема 8. Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Окончания Д.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Консультирование по языку специальности.			14					6	20	Говорение
Тема 9. Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. ч. существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п. Фонетическая коррекция.			14					8	22	Контрольн ая работа
Тема 10. Творительный падеж. Падежные окончания сущ. и прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной			16					6	22	Итоговый тест

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежutoч ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
принадлежностью. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности.										
Консультации	нет									
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:			72					36	108	
Итого за весь период			144					72	216	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо ст и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 1.										
Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.			2	2				18	20	Входящий срез знаний
Тема 2. Местоимение: особенности функционирования и изменения.								22	22	Говорение
Тема 3. Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.								20	20	Письмо
Тема 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.								22	22	Говорение
Тема 5.			2	2				22	24	Аудировани е

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Консультирование по языку специальности										
Консультации	нет									
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:			4	4				104	108	
Семестр 2.										
Тема 6. Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных. Личные и притяжательные местоимения в форме П.п. Фонетическая коррекция.			2	2				22	24	Контрольная работа
Тема 7. Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч. Окончания существительных В.п. мн. ч. Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности								20	20	Чтение
Тема 8.								20	20	Говорение

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо- сти, форма промежуточ- ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Окончания Д.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Консультирование по языку специальности.										
Тема 9. Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. ч. существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п. Фонетическая коррекция.			2	2				22	22	Контрольна я работа
Тема 10. Творительный падеж. Падежные окончания сущ. и прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной принадлежностью. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности.								22	22	Итоговый тест
Консультации	нет									
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:			4	4				104	108	
Итого за весь период			8	8				208	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК -4	

Тема 1	20	+	<i>l</i>
Тема 2	22	+	<i>l</i>
Тема 3	20	+	<i>l</i>
Тема 4	22	+	<i>l</i>
Тема 5	24	+	<i>l</i>
Тема 6	24	+	<i>l</i>
Тема 7	20	+	<i>l</i>
Тема 8	20	+	<i>l</i>
Тема 9	22	+	<i>l</i>
Тема 10	22	+	<i>l</i>
<i>Итого</i>	216		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Первый семестр

Раздел 1. Части речи в русском языке.

Система частей речи в русском языке. Критерии определения частей речи. Грамматические категории. Имя существительное. Трудные случаи определения категории рода.

Раздел 2. Имя прилагательное: семантика имени; особенности функционирования рода и числа. Особенности выбора вопроса *какой?* и *чей?* Счетные прилагательные (первый, второй и т.д.). Варианты окончаний в И.п.

Раздел 3. Наречие.

Вопросы к данной части речи (*как? где? куда? когда?*). Особенности внешних признаков наречий. Отличия в функционировании наречий и прилагательных (*хороший студент / хорошо читает*). Правописание наиболее частотных наречий.

Раздел 4. Имя числительное.

Структура числительных. Особенности изменения. Избирательность форм рода и числа имен числительных (*один – одна – одно – одни; два – две*). Слова *один / одна* в значении «какой-то / какая-то» (*Один человек пошел гулять / Гулять пошел только один человек*).

Раздел 5. Глагол.

Понятие глагольного вида. Основные смысловые аспекты градации видовых пар. Особенности временных форм глагола. Особенности спряжения и выбора глагольных окончаний. Вид. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Особенности функционирования вида глагола (несовершенный вид глаголов настоящего, прошедшего и будущего сложного времени; совершенный вид глаголов прошедшего и будущего сложного времени). Образование СВ с помощью приставок. Образование видов глагола с помощью суффикса. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Глаголы движения I группы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы II группы настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление глаголов движения с приставками. Видовая пара приставочных глаголов движения.

Второй семестр

Раздел 6. Русские падежи. Предложный падеж.

Окончания существительных и прилагательных П.п. ед. ч. при обозначении места, объекта мысли, времени, средства передвижения. Глаголы движения в значении однонаправленного / разнонаправленного действия.

Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных.

Смысловые (*в / на*) и фонетико-позиционные (*в – во; о – об – обо*) варианты предлогов.

Раздел 7. Винительный падеж.

Окончания имен существительных в В.п. Влияние категории одушевленности / неодушевленности на выбор окончания. В.п. в значении объекта (*кого? / что?*), времени (*когда?*), места (*куда?*).

Дифференцированный выбор форм В.п. и П.п. при обозначении места и времени. Окончания прилагательных в В.п. ед. ч.

Формы личных и притяжательных местоимений в В.п.

Опосредованное выражение времени формами В.п. (*через год, через неделю*).

Использование глаголов движения с формами В.п. Окончания существительных В.п. мн. ч.

Системность и асистемность в образовании данных грамматических форм. Аспект речевой культуры при выборе грамматической формы.

Особенности выбора грамматических форм В.п. и П.п. с глаголом *играть* (*во что? – на чем?*).

Окончания существительных В.п. мн. ч.

Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Дифференциация окончаний прилагательных при определении одушевленных / неодушевленных существительных. Выражение значений места, времени и объекта формами П.п. и В.п. (*в школе – в школу; в мае – в среду; думаю о сестре – вижу сестру*).

Раздел 8. Дательный падеж.

Окончания существительных Д.п. ед. ч. и мн. ч.; условия употребления вариантов предлога *к/ко*.

Использование форм Д.п. при обозначении адресата; при обозначении возраста (в безличных конструкциях). Использование форм Д.п. в ответах на вопросы *куда?* (= *к кому?*) и *где?* (*гулял по берегу*).

Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Употребление форм Д.п. для опосредованного обозначения времени (*когда? – к обеду, к отпуску*). Использование форм П.п., В.п., Д.п. для выражения временных значений.

Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Использование форм Д.п. в безличных предложениях. Слова категории состояния как маркер употребления форм Д.п. (*мне холодно*).

Формы Д.п. в определительном значении (*тетрадь по химии*).

Раздел 9. Родительный падеж.

Окончания Р.п. существительных и прилагательных ед. ч. в значении принадлежности (*чей?*) и в определительном значении (*какое это здание? – это здание университета*). Окончания Р.п. мн. ч. существительных.

Особенности функционирования форм Р.п. с числительными. Использование форм Р.п. при обозначении полной (точной) даты. Аспекты речевой культуры при выборе форм мн. ч. Р.п. существительных; понятие литературного и разговорного варианта при обозначении неопределенного количества (*несколько, много...*).

Окончания Р.п. мн. ч. прилагательных. Использование Р.п. при обозначении места (*откуда?*).

Семантические (*из – с*) и фонетико-позиционные (*с – со*) варианты предлогов Р.п. Предлоги Р.п. с пространственным значением (*около, напротив, недалеко от*), Р.п. в значении обратного адреса (*от кого?*). Личные и притяжательные местоимения в Р.п.

Употребление форм Р.п. с предлогами.

Раздел 10. Творительный падеж.

Падежные окончания существительных ед. ч. и мн. ч. В творительном падеже.

Употребление Т.п. в значениях совместности и сочетаемости (*с братом – с молоком – с интересом*). Антонимичные значения предлогов *с* (Т.п.) и *без* (Р.п.): *с молоком / без молока*.

Т.п. в значении инструмента действия (*чем? – карандашом, ручкой*).

Падежные окончания прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п.

Употребление Т.п. при обозначении профессии или рода занятий (*работать, стать / становиться, быть – кем?*).

Глагольные маркёры Т.п.: (кем? / чем?) *являться, заниматься, интересоваться, восхищаться, любоваться*; (с кем?) *советоваться, знакомиться, дружить*. Личные и притяжательные местоимения в Т.п.

Выражение пространственных отношений формами Т.п. с предлогами *перед / передо; над / надо; под / подо; за; рядом с / рядом со*. Особенности функционирования слова *доволен* с формами Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной принадлежностью.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий используются учебные, учебно-методические пособия, перечисленные в разделе 8 данной РПД.

При проведении практических занятий со студентами требуется уделять большее количество времени коллективным формам работы, проверке выполненных заданий именно в аудитории, использовать такие формы работы, которые позволяют максимально вовлечь в аудиторный учебный процесс каждого члена учебной группы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучающимся студентам при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы следует готовиться к устной проверке каждого задания на практических занятиях, т.е. наряду с письменной подготовкой осуществлять тщательную устную репетиционную подготовку к проверке заданий.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Трудные случаи определения категории рода у имен существительных	6	Аудирование, письмо
Раздел 2. Варианты окончаний в И.п. у имен прилагательных в ед. ч.	8	Чтение, говорение
Раздел 3. Функционирование наречий и прилагательных в художественных текстах	6	Чтение, говорение, письмо
Раздел 4. Особенности изменения имени числительного	8	Работа со словарями
Раздел 5. Вид. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении.	8	Выступления

Раздел 6. П.п. ед. ч. при обозначении средства передвижения.	10	Работа с текстами
Раздел 7. Выражение значений места, времени и объекта формами П.п. и В.п	6	Умение вести диалог по заданной тематике. Конспект
Раздел 8. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п.	6	Аудирование, письмо
Раздел 9. Аспекты речевой культуры при выборе форм мн. ч. Р.п. существительных	8	Чтение, говорение
Раздел 10. Видовая пара приставочных глаголов движения.	6	Эссе
ИТОГО	72	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Конспекты должны быть представлены в рукописном варианте. Ксерокопии статей и разделов учебника не принимаются. При ответе на вопросы теории необходимо указывать источник информации (название, автор, год издания).

Основное внимание при проверке самостоятельных работ уделяется качеству осмысления теоретического материала и качеству выполнения практических заданий. Работы должны быть персональными, исключается групповое выполнение упражнений. Конспектирование, получение выводов должно быть произведено только в рукописном виде с целью недопущения формального подхода к работе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» предусматривает использование следующих образовательных технологий по видам учебных работ:

6.1. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы обучения включают: собеседование по темам, деловая игра, ролевая игра, разбор конкретной ситуации, выступления с обсуждением, тренинг, групповая консультация, компьютерное тестирование. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.	Не предусмотрено	Входящий срез знаний	Не предусмотрено
Тема 2. Местоимение: особенности функционирования и изменения.	Не предусмотрено	Субтест Говорение	Не предусмотрено
Тема 3.	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено

Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.			
Тема 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тема 5. Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения. Консультирование по языку специальности	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тема 6. Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных. Личные и притяжательные местоимения в форме П.п. Фонетическая коррекция.	Не предусмотрено	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч. Окончания существительных В.п. мн. ч. Окончания В.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено
Тема 8. Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч. Личные и притяжательные местоимения в форме Д.п. Окончания Д.п. мн. ч. прилагательных. Фонетическая	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено

коррекция. Консультирование по языку специальности.			
Тема 9. Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. ч. существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п. Фонетическая коррекция.	Не предусмотрено	Контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 10. Творительный падеж. Падежные окончания сущ. и прилагательных ед. ч. и мн. ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной принадлежностью. Фонетическая коррекция. Чтение – аудирование – говорение. Консультирование по языку специальности.	Не предусмотрено	Тест	Не предусмотрено

При реализации различных видов учебной деятельности – лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов – используются следующие информационные технологии:

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ имени В.Н. Татищева»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень действующих электронных ресурсов, предоставляемых Научной библиотекой АГУ, которые могут быть использованы для информационного обеспечения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Первый семестр			
1	Тема 1. Система частей речи в русском языке. Имя существительное. Грамматические категории.	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Входящий срез знаний
2	Тема 2. Местоимение: особенности функционирования и изменения.		Тест
3	Тема 3.		Тест

	Имя прилагательное: семантика имени, особенности функционирования.		
4	Тема 4. Имя числительное. Структура числительных. Парадигма числительных.		Тест
5	Тема 5. Глагол. Видовая корреляция. Образование и функционирование глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Вид глагола в инфинитиве и повелительном наклонении. Глаголы движения.		Тест
			Зачет
Второй семестр			
1	Тема 6. Русские падежи. Предложный падеж. Окончания П.п. мн. ч. существительных и прилагательных.	УК-4 – Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа
2	Тема 7. Винительный падеж. Окончания имен существительных в В.п. Окончания прилагательных и местоимений в В.п. ед. ч.		Тест
3	Тема 8. Дательный падеж. Окончания Д.п. прилагательных ед. ч. и мн. ч.		Тест
4	Тема 9. Родительный падеж. Окончания Р.п. мн. Ч. Существительных и числительных. Личные и притяжательные местоимения в Р.п.		Контрольная работа
5	Тема 10. Творительный падеж. Падежные окончания сущ. И прилагательных ед. ч. И мн. Ч. Т.п. Личные и притяжательные местоимения в Т.п. Активные предлоги Т.п. с моно- и полипадежной принадлежностью		Итоговый тест
			Д. Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1.

Входящее тестирование (образец)

Аудирование

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Слушайте текст

(звучит текст и задания к нему)

Русский музей

Государственный Русский музей был учрежден в Санкт-Петербурге по Указу императора Николая II в 1895 году и торжественно открыт для посетителей 7 (19) марта 1898 года, став первым в России государственным музеем русского изобразительного

искусства. В 1992 году Указом Президента Российской Федерации отнесен к особо ценным объектам культурного наследия народов России.

Первоначально музей располагался в залах Михайловского дворца. Собрание музея в этот период насчитывало 1880 произведений живописи, скульптуры, графики и древнерусского искусства, переданные из Императорских дворцов, Эрмитажа и Академии Художеств.

Нынешний Русский музей – это музей нового типа. Созданный музейный комплекс является не только красивейшим архитектурным ансамблем, но и местом активного досуга, культурным центром, решающим образовательные, научно-просветительские и организационные задачи для всех слоев населения, вне зависимости от возраста, образования и социального положения.

В 2006 году Русский музей победил в конкурсе «Меняющийся музей в меняющемся мире». Проектом-победителем оказался «Западный павильон-кордегардия Михайловского (Инженерного) замка (сценарная концепция – мультимедийная реализация «Федеральное государственное учреждение культуры»)».

Русский музей сегодня размещается в зданиях – памятниках архитектуры XVIII-XIX веков, в числе которых Михайловский, Строгановский, Мраморный дворцы, Михайловский замок, Летний дворец Петра I и Домик Петра I. Музейное пространство дополняют Михайловский и Летний сады.

Михайловский дворец, построенный в 1819-1825 гг. архитектором К. Росси, принадлежал младшему сыну императора Павла I великому князю Михаилу Павловичу и его семье. Был выкуплен в казну и передан вновь учрежденному «Русскому музею императора Александра III». Внутренние помещения дворца были перестроены и приспособлены для нужд музея архитектором В. Свиньным.

Вариант 1

Задание. Выберите правильный вариант и отметьте его.

1. В 1898 году состоялось:	А) учреждение Русского музея в Петербурге Б) торжественное открытие Русского музея для посетителей В) мультимедийное представление Русского музея
2. В 1992 году Русский музей:	А) отнесен к особо ценным объектам культурного наследия Б) передан вновь учрежденному «Русскому музею императора Александра III» В) стал победителем конкурса
3. От учреждения до торжественного открытия Русского музея прошло:	А) 1 год Б) 2 года В) 3 года
4. Место первоначального расположения Русского музея:	А) Михайловский дворец Б) Строгановский, дворец В) Мраморный дворец
5. Русский музей одержал победу в конкурсе:	А) «Меняя музей, меняем мир» Б) «Меняющийся музей в меняющемся мире» В) «Меняющийся музей и меняющийся мир»
6. Проект, победивший в конкурсе, назывался:	А) Русский музей-музей нового типа Б) Западный павильон-кордегардия Михайловского (Инженерного) замка В) Федеральное государственное учреждение культуры
7. Михайловский дворец построил в 1819-1825 гг:	А) В. Свиньин Б) Р.Росси В) Павел I

8. Государственный Русский музей был учрежден Указом:	А) Президента Российской Федерации Б) императора Николая II В) императора Павла I
9. Найдите неверное утверждение:	А) Русский музей сегодня размещается в зданиях – памятниках архитектуры XVIII-XX веков Б) Музейное пространство дополняют Михайловский и Летний сады В) Государственный Русский музей был учрежден в 1895 году
10. Найдите верное утверждение:	А) Первоначально музей располагался в залах Михайловского дворца Б) Архитектором Михайловского дворца является В. Свиньин В) Михайловский дворец принадлежал императору Павлу I

Тема 2. ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения – 20 минут.

ЗАДАНИЕ 1. Не отвечайте на отдельные вопросы, а составьте свой рассказ. В нём должно быть не менее 12 – 15 предложений.

Почему я изучаю иностранный язык?

1. Какой ваш родной язык?
2. Какие иностранные языки вы знаете? Где и когда вы их изучали?
3. Когда и с какой целью вы начали изучать русский язык?
4. Трудно ли его изучать и почему?
5. Как вы изучаете русский язык? Что вы делаете, чтобы лучше знать этот язык?
6. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком?
7. Где и с кем вы говорите по-русски?
8. Как вы думаете, нужен ли вам русский язык в вашей будущей профессии?
9. Где вы можете использовать знание иностранного языка?
10. Как вы думаете, зачем люди изучают иностранные языки?

ЗАДАНИЕ 2. Продолжите диалог с партнёром (вы – учитель русского, английского (немецкого, китайского и др.) языка; ваш партнёр – студент, не выучивший урок). Вы должны сказать не менее 5 предложений.

Тема 3. ПИСЬМО

Время выполнения – 25 минут

Задание 1. Напишите заявления: а) с просьбой перевести вас на другой факультет; б) с просьбой разрешить вам академический отпуск; в) с просьбой принять вас на работу в качестве учителя английского языка.

Задание 2. Напишите автобиографию.

Автобиография – документ, содержащий социально-значимые сведения из жизни автора, данные собственноручно в хронологическом порядке от 1-го лица.

Тема 4. ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения – 20 минут.

ЗАДАНИЕ 1. Пункты плана помогут вам сделать ваш рассказ интереснее. Для более полного ответа вам необходимо использовать 15-20 предложений.

Моя страна

1. Политическое устройство: внешняя политика, история.
2. Географические данные: полезные ископаемые; охраняемые территории.
3. Административное деление.
4. Символы государства (флаг, гимн, герб).
5. Экономика (валюта, коммуникации, туризм).
6. Транспорт (автомобильный, авиационный, морской, железнодорожный, трубопроводный).
7. Население.
8. Культура (религия, язык, кухня, спорт).
9. Образование (высшие учебные заведения, послевузовское образование).
10. Вооружённые силы (военно-воздушные силы, военно-морской флот).
11. Государственные награды.
12. Достопримечательности.

Тема 5.

АУДИРОВАНИЕ

ЗАДАНИЕ 1. Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения – 40 минут

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)

ТЕКСТ 1

Количественные и порядковые числительные

Вы уже знаете, что число – объект математики.

А что такое **числительное**? Числительное – это часть речи, которая обозначает количество или **порядок** при **счёте** и отвечает на вопросы «сколько? какой? который?».

Если преподаватель вас спрашивает: «Сколько студентов в группе?», то вы отвечаете: «Один студент, пять студентов, десять студентов и так далее».

Один, два, три, четыре, пять, шесть и т.д. – **количественные числительные**. Количественные числительные обозначают количество.

Если преподаватель спрашивает: «Какой урок математики вы сейчас изучаете?», то вы отвечаете: «Первый (1) урок, второй (2) урок, третий (3) урок, четвёртый (4) урок, пятый (5) урок и так далее».

Первый, второй, третий, четвёртый, пятый и т.п. – **порядковые числительные**. Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте

ЗАДАНИЕ 2. Найдите информацию, содержащуюся в тексте.

- 1) Число – объект математики.
- 2) Числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечает на вопросы «сколько? какой?, который?».
- 3) Числительные могут быть количественные, порядковые, собирательные, дробные.
- 4) Количественные числительные обозначают количество.
- 5) Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте.

ЗАДАНИЕ 3. Найдите правильный ответ на вопрос: «Что такое числительное?»

- 1) Числительное – это число.
- 2) Числительное – это часть речи.
- 3) Числительное – это часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечает на вопросы «сколько?, какой?, который?»

- 4) Числительные могут быть количественные, порядковые, собирательные, дробные.
- 5) Числительные: 1, 2, 3, 4, 5, и т.д.

ЗАДАНИЕ 4. Подберите соответствующее определение или обобщающее слово.

- 1) Часть речи, которая обозначает количество или порядок при счёте и отвечает на вопросы «сколько? какой? который?» – это ...
а) существительное; б) числительное; в) число.
- 2) Один, два, три, четыре, пять, шесть – ...
а) количественные числительные; б) порядковые числительные; в) существительные.
- 3) Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой – ...
а) количественные числительные; б) порядковые числительные; в) прилагательные.
- 4) Объект математики – ...
а) числительное; б) прилагательное; в) число.
- 5) Количественные и **порядковые** ...
а) число; б) числительные; в) знаки.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

- 1) Число – объект ...
а) физики; б) математики; в) химии.
- 2) Числительное – это ...
а) объект математики; б) часть речи; в) объект физики.
- 3) Числительное – это часть речи, которая обозначает ...
а) предмет; б) признак предмета; в) количество.
- 4) Если преподаватель спрашивает, сколько студентов в группе, то вы отвечаете ...
а) пять студентов; б) пятый студент; в) иностранные студенты.
- 5) Если преподаватель спрашивает, какой урок математики вы сейчас изучаете, то вы отвечаете ...
а) два урока; б) три урока; третий урок.

Тема 6.

Контрольная работа

Время выполнения: 30 минут

Критерии оценки: восстановление верного варианта соответствует 1 баллу; каждое неверное решение соответствует уменьшению баллов на 1. Всего – 20 баллов.

Задание. Спишите текст, раскрывая скобки.

Многократные олимпийские чемпионы России

Лариса Латынина – звезда (спортивная) гимнастики. Она единственная спортсменка, кто (выиграть) три олимпиады: в Мельбурне (1956), в Риме (1960), в Токио (1964). Она (обладать) 18 медалями, из которых 9 – золотые. Уже в 9 классе она (выполнить) норматив мастера спорта, и сразу после школы ее (пригласить) в сборную СССР по (гимнастика), где она навечно прославила свое имя.

Любовь Егорова – шестикратная олимпийская чемпионка в лыжных гонках на (дистанция) 5 и 10 километров. В 1994 году она (выиграть) зимнюю Олимпиаду в Норвегии и была признана (лучшая) спортсменкой (Россия). На родине в Питере ее (встречать) с почестями: мэр города Собчак (вручить) ей ключи от (новая) квартиры, а указом Президента России она была удостоена звания Героя России.

Анастасия Давыдова – единственная спортсменка, выигравшая 5 золотых (олимпийская) медалей по синхронному плаванию. В 17 лет она заняла первое место в чемпионате Европы по синхронному (плавание) в Хельсинки. В 2012 году на Олимпийских играх в Лондоне ей доверили нести флаг России как выдающейся (спортсменка).

Звезда плавания – Александр Попов, четырехкратный олимпийский чемпион по плаванию, шестикратный чемпион мира, двадцатикратный чемпион Европы. Уже в двадцать лет он завоевал четыре золотые медали на (чемпионат) Европы в 1991 году в Афинах. Всемирную известность ему принесла Олимпиада в Америке в Атланте 1996 года, когда он обошел американского пловца Гэри Холла, болеть за которого приехал сам президент Билл Клинтон. Но Александр выиграл заплыв и стал легендой плавания.

Россия гордится (свои) спортсменами: достижение каждого спортсмена – это достижение всей (наша) страны, повышение ее (престиж) на мировой спортивной арене.

Тема 7.

ЧТЕНИЕ

Время выполнения: 45 минут.

Критерии оценки: каждое тестовое задание оценивается 20 баллами, в сумме – 100 баллов.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Официальные символы государства

Герб считается официальным символом государства и изображается на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках. Недавно герб России отметил своё 500-летие. В 1497 году, после женитьбы Московского князя Ивана III – первого государя объединенной Руси - на византийской царевне Софье, в качестве символа русского государства был принят герб в виде двуглавого орла. Так Русь заявила о том, что стала преемницей Византии и как хранительница православной веры в будущем намерена занять положение наравне со всеми европейскими государствами.

Однако на русской земле византийский орел приобрёл совершенно новые черты. На груди у русского орла появилась икона Воина небесного – святого Георгия Победоносца, который копьем пытается убить змея, олицетворяющего зло. На Руси святой Георгий был и остаётся прежде всего носителем русской государственной идеи: утверждать правду Божию – правду Христа – в вечной борьбе с антихристом (злом). Две головы орла, смотрящие на Запад и на Восток, напоминают о евразийской сущности русского государства. До царствования первого царя из династии Романовых (Михаила) над головами орла было две короны, а между ними изображался восьмиконечный крест – символ православия. Однако в 1625 году вместо креста появилась третья корона, которая первоначально рассматривалась как символ Святой Троицы.

С утверждением в 1699 году ордена святого апостола Андрея Первозванного Московский герб почти всегда окружён цепью этого ордена. С 1825 года вид орла неоднократно менялся: сначала на крылья орла помещали гербы царств, входящих в состав Российской империи: Казанского, Астраханского, Польского, Херсонеса Таврического (Крым), Сибирского, Грузинского и Великого княжества Финляндского.

С конца XIX века три короны над головами орла стали символизировать кровное братство и единую историю трёх восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Скипетр и держава в когтях орла образно выражали прочность государственной власти в России.

После Октябрьской революции 1917 года двуглавый орёл на государственном гербе был заменён на серп и молот, символизировавшие союз рабочих и крестьян. Однако благодаря демократическим преобразованиям в 1992 году прежний национальный символ русского народа – двуглавый орёл – был возвращён. 30 ноября 1993 года Президент России подписал Указ о Государственном гербе Российской Федерации. Нынешний государственный герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещённого на красном геральдическом щите, над орлом – три исторические короны Петра Великого (над головами – две малые и над ними – одна большего размера), в лапах орла – скипетр и держава, на груди орла – всадник на красном

щите, поражающий копьём дракона. Сегодня двуглавый орёл воспринимается как символ вечности России, символ сохранения православной веры и символ глубокого уважения русским народом своих исторических ценностей.

Флаг является другим важным символом государства. У Российского флага сложная судьба. Бело-сине-красному флагу России около 300 лет. При царе Алексее Михайловиче (отце Петра I) он стал развиваться на морских судах. Пётр I хотел сделать его военным государственным флагом, но в 1705 году его указом бело-сине-красный флаг был утверждён для торговых судов, а затем он стал торговым флагом Российской империи. При Александре II государственный флаг имел другие цвета – чёрно-жёлто-белый. Но в 1883 году «высочайшим повелением» Александра III была сделана попытка вернуть бело-сине-красному флагу статус официального общенационального, правда ненадолго. После Октябрьской революции 1917 года символом советского государства стал красный флаг. Красный цвет символизировал кровь, пролитую в борьбе за новую жизнь.

Окончательно государственным бело-сине-красный флаг был утверждён в 1991 году после провозглашения независимости России. Указом Президента РФ от 11 декабря 1993 года принято Положение о Государственном флаге РФ, в соответствии с которым флаг России представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих полос: верхняя – белого, средняя – синего и нижняя – красного цвета. Полосы на российском флаге расположены в соответствии с пониманием устройства мира в Древней Руси: внизу красный – символ мира земного, посередине синий – символ мира небесного, наверху белый – символ чистоты божественного мира и радостной, бескорыстной жертвенности за Отечество, за землю русскую.

Сегодня у русского флага несколько иное значение, чем было в начале XIX века. Если в конце XIX – начале XX веков русский флаг символизировал мощь и престиж России как государства, звал окружающие малые народы под её защиту, имел всероссийский характер, то ныне наш флаг свидетельствует о стремлении русского народа к возрождению национального самосознания. С 1998 года в России по указу Президента РФ 22 августа отмечается официальный День Государственного флага России.

В Положении также указывается, что флаг поднимается на зданиях, где проводятся заседания палат Федерального Собрания; на зданиях – резиденциях Президента РФ, Правительства РФ, Конституционного суда, Верховного суда и Высшего Арбитражного суда РФ флаг развивается постоянно. Все правила использования государственного флага – установления, подъёма и спуска – подробно описаны в Федеральном конституционном законе «О Государственном гербе, о Государственном гимне и Государственном флаге Российской Федерации», принятом и одобренном Государственной думой и Советом Федерации в декабре 2000 года.

Гимн – это тоже один из официальных символов государства. Российский гимн – торжественная песня, принятая как символ единства прославления; хвалебная песня, славословие, восторженная похвала. На протяжении российской истории гимн менялся неоднократно. Первым официальным гимном Российского государства был созданный в 1833 году «Боже, Царя храни». После революции 1917 года до 1944 года гимном СССР стал «Интернационал». Затем был создан новый гимн «Союз нерушимый республик свободных», имевший несколько редакций. После распада СССР в 1991 году гимном России стала «Патриотическая песня» на музыку русского композитора Ф.И. Глинки. В декабре 2000 года Конституционным Законом РФ утверждён новый гимн, к которому на музыку старого советского гимна написаны новые слова. Написал их Сергей Михалков – автор слов старого гимна.

В соответствии с Законом РФ гимн исполняется во время особо торжественных случаев: при вступлении в должность Президента и руководителей органов государственной власти, при открытии и закрытии заседаний Совета Федерации и сессий Государственной думы Федерального Собрания РФ, во время официальных церемоний и торжественных мероприятий как государственного масштаба, так и местного. Гимн транслируется государственными телевизионными и радиовещательными компаниями ежедневно в 6 часов утра и 24 часа по местному времени, а также в Новогоднюю ночь – после трансляции боя часов на Спасской башне Московского Кремля. При официальном исполнении государственного гимна РФ присутствующие слушают его стоя, мужчины – без головных уборов. В случае, если исполнение гимна сопровождается поднятием государственного флага РФ, присутствующие поворачиваются к нему лицом. Надругательства над государственным гербом, флагом и гимном караются Законами РФ.

Кроме официальных символов России, есть еще неофициальные символы, и одним из них является большой бурый медведь как давний символ России. Медведь символизирует силу и мощь нашего государства.

Задание 1. Дополните предложения, используя информацию из текста.

1. Официальными символами государства являются...
2. Неофициальным символом России является...
3. Недавно гербу России исполнилось...
4. Двуглавый орел символизирует...
5. Российскому флагу исполнилось...
6. Красный флаг советского государства символизирует...
7. Российский гимн – это...
8. Гимн исполняется...

Задание 2. Прочитайте однокоренные слова, обратите внимание, как меняется ударение в этих родственных словах. Выделите корень в данных словах.

Восторг-восторгаться-восторженный

Единый-единство-объединение-объединённый

Корона-короновать-коронованная особа

Лицо-олицетворять-олицетворение-олицетворённый

Образ-изображать-изображение-изображённый

Преобразовать-преобразование-преображённый

Нация-национальный-национализировать

Писать-подписать-подпись-подписанный (документ)

Слава-славить-прославлять-прославление-прославленный

Венец-венчать-венчаный-венчание-увенчать-увенчанный

Хвала-хвалебная (песня)-похвала-похвалить

Хранить-хранитель(ница)-охранять-охрана-охранник

Задание 3. Трансформируйте глагольно-именные конструкции в глагольные:

- установление, подъём и спуск государственного флага;
- изображение герба на печатях и денежных знаках;
- утверждение нового герба;
- провозглашение независимости;
- исполнение государственного гимна;
- трансляция торжественной церемонии;
- вступление президента в должность.

Тема 8. ГОВОРЕНИЕ

Время выполнения – 20 минут.

ЗАДАНИЕ 1. Пункты плана помогут вам сделать ваш рассказ интереснее. Для более полного ответа вам необходимо использовать 15-20 предложений.

Родной город

1. Как называется ваш родной город? Где он находится?
2. Какой это город? (современный, промышленный, культурный центр)
3. Какие достопримечательности есть в вашем городе? (центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры, порты, стадионы)
4. Какие интересные места в городе вы посоветуете посмотреть?
5. Какие виды транспорта есть в вашем городе?
6. Где работают и где отдыхают жители вашего города?
7. Есть ли в вашем городе зоны отдыха? (парки, бульвары, аквапарки, стадионы, спортивные площадки, клубы, дискотеки)
8. Какие экологические, жилищные, транспортные проблемы есть в вашем городе?
9. Что вам нравится или не нравится в вашем городе?
10. Нравится ли вам город, в котором вы сейчас живете?
11. Где вы хотите жить в будущем?

Тема 9.

Контрольная работа (образец)

Задание. Выберите один правильный вариант ответа.

Время выполнения задания – 40 минут

1. ... – День России.	а) 12-го июня
2. День России отмечают ...	б) 12-е июня
3. Мой друг родился ...	а) 28-е января 2017-го года
4. Сегодня ...	б) 28-ого января 2007-ого года
5. Я начал изучать русский язык ...	а) октябрь
6. В этом году ... очень холодный	б) в октябре
7. Моя сестра придет к нам в гости ...	а) следующая неделя
8. Синоптики обещают, что ... будет очень тёплой	б) на следующей неделе

9. Они ездили в Сочи ...	а) прошлый год
10. ... был очень сложным в её жизни.	б) в прошлом году
11. Я пойду в посольство ...	а) понедельник
12. Говорят, что ... – день тяжелый	б) понедельник
13. Родственники приедут ко мне ...	а) три недели
14. До сессии осталось ...	б) на три недели
15. Мердан читал рассказ ...	а) два дня
16. Мердан прочитал ... 55 страниц	б) за два дня
17. Мердан взял у меня книгу ...	в) на два дня
18. Мы решили пойти на футбол и договорились встретиться ...	а) после футбола б) перед футболом
19. Я приехал в Астрахань 24 декабря ...	а) за неделю до Нового года
20. Моя мама приехала 9 января ...	б) через неделю после Нового года
21. Насиба пришла вовремя и вошла в аудиторию ... минуты до звонка.	а) за две
22. Гулрух опоздала и вошла в аудиторию ... минуты после звонка.	б) через две
23. ... я буду учиться в Астрахани, я буду ходить в музеи, в театр, кино.	а) пока
24. Я не пойду на тренировку, ... не сделаю всё задание.	б) пока не
25. Мы были в гостях, ... кончился дождь.	а) пока
26. Мы были в гостях, ... шёл дождь.	б) пока не
27. Прошло много лет, ... как они уехали в другой город.	а) с тех пор б) до тех пор
28. Вы можете взять книги в библиотеке, ... получите студенческий билет	а) с тех пор как б) после того как
29. ... сесть за компьютер, Керим убрал всё лишнее со стола	а) прежде чем б) перед тем как
30. ... начинается экзаменационная сессия, студенты сдают зачёты	а) перед тем как б) когда
31. ... моя подруга Азада приехала в Россию, она изучала русский язык у себя в Туркмении.	а) когда б) до того\, как
32. ... писать упражнения в аудитории, мы повторяем правила.	а) прежде чем б) когда
33. ... Ахмет отвечал на вопрос, все внимательно смотрели на него.	а) после того как б) в то время как
34. ... студенты регулярно занимаются русским языком, они хорошо знают грамматику.	а) так как б) потому что
35. Юсуп нашёл свою зачётную книжку ... журналами, которые лежали на столе.	а) под б) над в) около
36. Студент написал свою бакалаврскую работу и успешно защитил её, ... он хорошо организовал своё время.	а) из-за того\, что б) благодаря тому что
37. ... были применены новые методы, были получены хорошие результаты.	а) из-за того\, что б) в связи с тем\, что
38. На лекциях я всегда сижу ... туркменской девушкой Севарой.	а) около б) рядом с в) напротив

39. ... новогодними праздниками у всех российских студентов не будет занятий.	а) в связи с б) благодаря
40. Студент не был на занятии ... уважительной причине.	а) по б) из-за

Тема 10.

Итоговый тест

Время выполнения: 20 минут.

Критерии оценки: каждое тестовое задание оценивается 10 баллами, в сумме – 100 баллов.

Задание. Отметьте правильный вариант ответа.

1. Олимпийские игры ... один раз в четыре года	А) провести Б) проводили В) проводятся
2. Чтобы достичь высоких результатов, нужно ... много часов в день	А) тренируюсь Б) тренировать В) тренироваться
3. Студент должен вставать в семь ...	А) часы Б) часами В) часов
4. МОК работает в ...	А) Лозанна Б) Лозанне В) Лозанной
5. Россия ... правовое государство	А) строит Б) занимает В) играет
6. Конституция РФ была ... в 1993 году.	А) приняла Б) принята В) принять
7. Последние олимпийские игры проходили ... Сочи	А) на Б) по В) в
8. Символами ... являются герб, гимн, флаг.	А) государства Б) государству В) государством
9. Антидопинговый комитет находится ... Москве.	А) на Б) в В) по
10. Астрахань славится своими межкультурными ...	А) традициями Б) традицией В) традициях

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-4 <i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия</i>				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите правильный вариант ответа. Студенты смотрят незнакомые слова... А) у иностранных словарей Б) в иностранных словарях В) иностранные словари	Б	1
2.		Выберите правильный вариант ответа. Врач выписал рецепт... А) больному пациенту Б) больным пациентом В) больного пациента	А	1
3.		Выберите правильный вариант ответа. Мы попросили ... рассказать нам об Астраханском Кремле. А) об опытном экскурсоводе Б) опытному экскурсоводу В) опытного экскурсовода	В	1
4.		Выберите правильный вариант ответа. Сохбет начал ... русский язык 2 месяца назад. А) изучать Б) изучить В) изучает	А	1
5.		Найдите правильное значение следующего словосочетания. Не хватало денег: А) было очень много денег Б) было очень мало денег В) совсем не было денег	Б	1
6.	Задание открытого типа	Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово. В Астраханском университете столовая находится на ... этаже.	втором	5
7.		Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово.	аптеку	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Чтобы купить лекарство, я пошёл в ...		
8.		Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово. В студенческой ... можно взять учебники.	библиотеке	5
9.		Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово. Обычно наши занятия ... в 8.30.	начинаются	5
10.		Вставьте на месте пропуска подходящее по смыслу слово. Мой брат учится в медицинском университете, через 3 года он станет ...	врачом	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	36/1	36	В течение семестра
2.	<i>Выполнение контрольных и тестовых работ</i>	4/2	8	В течение семестра
3.	<i>Выполнение практического задания</i>	3/2	6	В течение семестра
Всего			50	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>	9/1	9	В течение семестра

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	9/2	18	В течение семестра
6.	<i>Самостоятельная подготовка сообщения на заданную тему</i>	6/2	12-13	В течение семестра
Всего			40	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Д. зачет</i>		10	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	0,5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – 8-е изд. СПб.: Златоуст, 2017. – 336 с. (198 экз.).
2. Практический курс русского языка для иностранных студентов. Ч. 1. Практикум письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Г. Золотых; сост.: З.Р. Аглеева; Т.К. Бардина; Н.Ю. Санникова; Н.В. Лукина; М.С. Кунусова. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2013. - CD-ROM (134, [2] с.). - (М-во образования и науки РФ.АГУ). - ISBN 978-5-9926-0740-6: б.ц.: б.ц.
3. Практический курс русского языка для иностранных студентов. Ч. 2. Практикум устной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Л.Г. Золотых; сост.: Л.Г. Золотых, М.Л. Лаптева; Н.А. Каленова; О.Ю. Космачева. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2013. - CD-ROM (86, [2] с.). - (М-во образования и науки РФ.АГУ). - ISBN 978-5-9926-0741-3: б.ц.: б.ц.

4. Скорикова Т.П., Контрольные работы к практическому курсу русского языка для студентов-иностранцев (начальный этап обучения): метод. указания [Электронный ресурс] / Т.П. Скорикова. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010. - 74 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0103.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Караванов А.А. Виды русского глагола: значение и употребление. – М.: Русский язык, Курсы, 2005. – 176 с.
2. Парецкая М.Э., Современный учебник русского языка для иностранцев [Электронный ресурс] / М.Э. Парецкая, О.В. Шестак - М.: ФЛИНТА, 2014. - 472 с. (Русский язык как иностранный) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518117.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Практический курс русского языка. Ч. II: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Г.Г. Городиловой, А.Г. Хмары. - Л.: Просвещение, 1987. - 304 с. (53 экз.).
4. Рассудова О.П. Употребление видов глагола в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1982. – 151 с.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.iprbookshop.ru.
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудованные аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи, компьютерные классы и банки тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля, интерактивные доски.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при

этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).