

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.И. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.И. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.И. Татищева
протокол № 12
от «26» 05 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП / специализация	Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	300 з.е
Срок освоения	5 лет
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	ФИСК, кафедра философии, культурологии и социологии
Декан ФИСК	Басва Л.В., профессор, д.филол.н.
Руководитель ОПОП	Хлышчева Е.В., профессор, д.филол.н., профессор кафедры философии, культурологии и социологии
Год приема	2025

Астрахань – 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом России 15.03.2018 № 50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г. № 50358) (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

- нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- другие нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цель (миссия) бакалавриата заключается в том, чтобы применять опыт педагогической деятельности в образовании, позволяющий личности, обществу, российскому государству, использовать лучшие образцы подготовки высококлассных, конкурентоспособных специалистов в образовательной сфере.

ОПОП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также развитие у обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативной компетенции, толерантности.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

1.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности, деятельности музеев и охраны исторических мест и здания)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: педагогический процесс; воспитательная среда, образовательная и трудовая деятельность воспитанников, культурно-просветительная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)») приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)») представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Педагогический процесс; воспитательная среда, образовательная и трудовая деятельность воспитанников
01 Образование и наука 04 Культура, искусство	проектный	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Педагогический процесс; Культурно-просветительная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами
04 Культура, искусство	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных	Культурно-просветительная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		социальных групп.	

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	профессиональной деятельности	отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	информационно-коммуникационных технологий)	<p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>
		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности</p>

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
Информационно - коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Выполнять требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также	Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		внеклассных мероприятий ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-2.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-2.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях	ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной	ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ	Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
основного общего, среднего общего образования	области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-3. 3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
	ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	ПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;	Профстандарты: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	творческие способности	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных	04.005 Экскурсовод (гид)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-5. Способен обеспечить создание образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных</p>	<p>Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
		образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
изучение и формирование потребностей, организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп	ПК-6.1 Знать культурные потребности разных социальных групп; ПК-6.2. Уметь выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп; ПК 6.3 Владеть методологией выявления и способами формирования культурных потребностей разных социальных групп	Профессиональные стандарты: 04.003 Хранитель музейных ценностей 04.005 Экскурсовод (гид)
изучение и формирование потребностей, организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ПК 7.1 Знать методику разработки культурно-просветительских программ; ПК 7.2 Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; ПК 7.3 Владеть способами внедрения и реализации культурно-просветительских программ.	Профессиональные стандарты: 04.003 Хранитель музейных ценностей 04.005 Экскурсовод (гид)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	ПК-8. Способен использовать теоретические и практические знания для проектной деятельности в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности	ПК 8.1 Иметь теоретические и практические знания для проектной деятельности в образовательном процессе; ПК 8.2 Уметь составлять проекты в культурно-просветительской деятельности; ПК 8.3 Владеть навыками проектной деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной деятельности.	Профстандарты: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 04.003 Хранитель музейных ценностей, 04.005 Экскурсовод (гид)

4. Требования к структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»)

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)",

Блок 2 "Практика"

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация"

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

(Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01 Модуль «Россия и мир»

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и

иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение

территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Б1.Б.01.02 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры российской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1.Б.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;

2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.02 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;

- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.

- Спортивные игры. Волейбол.

- Спортивные игры. Футбол.

- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).

- Плавание.

- Легкая атлетика.

Б1.Б.02.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания», изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитания у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения данной дисциплины (чрезвычайная ситуация, авария, фактор риска, опасная зона, опасный фактор, вредный фактор, производственная санитария, техника безопасности, экологическая катастрофа и др.). Аксиома о потенциальной опасности. Концепция приемлемого риска. Основные принципы обеспечения безопасности деятельности (ориентирующие, технические, управленческие, организационные).

Основы физиологии труда. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация негативных факторов производственной среды и условий трудовой деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, общая характеристика. Основы военной подготовки. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Основные задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Координирующие органы РСЧС на федеральном, региональном, территориальном, местном, объектовом уровнях. Органы повседневного управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы РФ. Военная безопасность как часть национальной безопасности России, принципы и главные направления ее обеспечения. Основы обороны государства. Борьба с преступностью и охрана общественного порядка. Федеральная служба безопасности РФ. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты. Современные средства поражения: ядерное, химическое, биологическое оружие и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения от них. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения: землетрясения, извержения

вулканов, оползни и обвалы. Их последствия, мероприятия по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения: ураганы, бури, смерчи; их последствия, меры, принимаемые по защите населения. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения: наводнения, сели, цунами; их последствия, мероприятия, проводимые по защите населения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных предприятиях, их причины. Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ), их классификация. Чрезвычайные ситуации при авариях на радиационно-опасных объектах. Основные поражающие факторы при радиационных авариях (ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды радиоактивными веществами). Защита от облучения при радиационной аварии. Действия населения при аварии с выходом радиоактивных веществ (РВ). Защита населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Противодействие терроризму и экстремизму. Городской транспорт и его опасности. Виды дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасного поведения на различных видах транспорта. Город как среда повышенной опасности. Толпа, ее особенности и виды. Паника, причины ее возникновения. Массовые погромы и их особенности. Массовые зрелища и городские праздники. Правила поведения в местах массового скопления людей. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Терроризм, его причины и признаки проявления. Социально-психологические характеристики террориста. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Правила поведения для заложников. Курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания как социально опасные явления. Виды психического воздействия на человека и защита от них (сектанство, шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, рекет). Демографическая ситуация в РФ, демографические показатели здоровья населения страны, основные составляющие здорового образа жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Здоровый образ жизни- необходимое условие безопасности жизнедеятельности.

Биологические и экологические опасности. Опасные и особо опасные заболевания человека, животных и растений. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации. Российская законодательная система экологической безопасности. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Меры, принимаемые по защите населения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организационные и правовые основы охраны окружающей среды. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Правила оказания ПМП. ПМП при поражениях в ЧС мирного времени. Основные поражающие факторы ЧС и последствия их воздействия на организм человека. Механическая травма. Утопление. Температурная травма. Радиационные поражения. Электротравма. Заражение окружающей среды бактериальными средствами. Реанимация. Правила транспортировки пораженных. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Б1.Б.02.04 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Б1.Б.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Орфоэпический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЫШЛЕНИЯ»

Б1.Б.04.01 ФИЛОСОФИЯ

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1.Б.04.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ◆ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- ◆ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях

жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.04.03 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1.Б..05 МОДУЛЬ «Я И ЦИФРА»

Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Б1.Б.06.01 ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Цель: развитие гражданской ответственности, патриотизма и лидерства путем реализации социокультурных проектов повышающей сложности с опорой на профильные знания и умения, полученные в учебном процессе. Обучение служением как образовательная технология интегрирует обучение, воспитание, академические знания, сформированные профессиональные компетенции и практический опыт их комбинаторного применения ради позитивных социальных изменений.

1) Задачи:

- 2) проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- 3) постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;

определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;

4) разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;

5) реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;

6) подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта; выполнение обучающимися защиты проекта; проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Общественный социокультурный проект и его особенности. Анализ типичных ошибок социокультурных общественных проектов. Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный и общественный социокультурный проекты и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социокультурного проекта. Ресурсное обеспечение социального и общественного социокультурного проектов. Планирование социального проекта и общественного социокультурного проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

Б1.Б.06 .02 СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов знаний теоретических основ социокультурного проектирования и умений использовать их в практической деятельности для разработки и реализации проектов в социокультурной сфере.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с основными этапами создания и реализации проекта;
- применять современные теории, концепции и инструментарий культурологии в практической социокультурной деятельности;
- умение анализировать и оценивать социальную информацию.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 3, ОПК 4.

Содержание дисциплины: Понятие социокультурного проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию. Проблемно-ориентированный подход к социальному проектированию. Прогнозирование в социальном проектировании. Принципы социального проектирования.

Б1.Б.07 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.07.01 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Цель: формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;
- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

Б1.Б.07.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма ребёнка. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и

детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

Б1.Б.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.08.01 ПЕДАГОГИКА

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

– формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;

– овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;

– формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;

– развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;

– развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

– формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Краткое содержание:

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

Б1.Б.08.02 ПСИХОЛОГИЯ

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;
- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;
- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;
- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;
- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;
- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;
- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;
- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;
- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, К-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг. Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Б1.Б.08.03 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- 1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 3) формировать навыки управления детским коллективом;
- 4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- 5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- 6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

Б1.Б.08.04 ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической

подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Б1.Б.09 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.Б.09.01 КУЛЬТУРА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

Цель курса – ознакомить студентов с основными формами и этапами развития культуры Северной Америки до XXI века; объяснить особое положение этого региона в современном мире и определить те черты, которые способствовали его динамичному развитию за последнее столетие.

Задачи курса:

- освоить навыки применения основных матриц культурологического анализа истории мировой культуры к анализу истории и современного состояния культуры Северной Америки;
- овладеть умением вычленять особенности понимания природы, мира и человека, системы ценностей, отношения личности и общества, идеалов и реальности культуры Северной Америки;
- сформировать представления об эволюции и современном состоянии культуры Северной Америки.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Содержание дисциплины: Основные вехи истории Северной Америки. Культура

североамериканских индейцев. Политическое устройство Северной Америки. Регионализм в культуре Северной Америки. Концепция американской исключительности. Североамериканские национальные идентичности. Североамериканский мультикультурализм и религиозное многообразие. Североамериканские традиции. Североамериканская литература. Североамериканский кинематограф. Культура Нью-Эйдж. Североамериканская культура и глобализация.

Б1.Б.09.02 АЛИМЕНТАРНАЯ И ВЕСТИМЕНТАРНАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными формами алиментарной и вестиментарной культуры разных стран и народов на протяжении истории культуры; изучить особенности региональной алиментарной и вестиментарной культуры в контексте современной мировой культуры.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с системой знаний о мировой алиментарной и вестиментарной культуре;
- анализ основных проблемных комплексов мировой алиментарной и вестиментарной культуры в рамках современного социально-научного знания;
- освоение многоуровневой структуры научного обобщения феноменов мировой алиментарной и вестиментарной культуры, закономерностей исторического развития культурных форм;
- научиться осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 8.

Содержание дисциплины: алиментарная и вестиментарная культура и мировая цивилизация; алиментарная и вестиментарная культура древнейшего человека, первых цивилизаций, античности, Средневековья. Эпохи Возрождения, Нового времени, новейшего времени; современная мировая алиментарная и вестиментарная культура; особенности отечественной алиментарной и вестиментарной культуры; алиментарная и вестиментарная культура региона как отражение мировых глобальных процессов и культурно-исторических традиций Нижней Волги.

Б1.Б.09.03 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний о теоретических основах социологического понимания культуры, ее специфике, принципах и методах социологического познания, овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, формирование способности творчески и критически мыслить, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы, освоение методики проведения социологических исследований.

Задачи курса: дать общее представление о предмете социологии культуры;

- выявить специфику социологического знания культуры и его значение для социальных наук в целом;
- дать понимание о контексте и возможных перспективах социологической практики;
- продемонстрировать сильные стороны социологического воображения, применимые в любой профессии.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 8.

Содержание дисциплины: Научный статус социологии культуры. Объект и предмет социологии культуры; социология управления культурной сферой как отрасль социологического знания. Основные этапы развития зарубежной и отечественной социологии. Западноевропейская социология, классический период; социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития; основные направления и школы американской социологии. Социологический анализ общества, социальная структура

общества. Общество как система, социальная структура; основные социологические концепции и модели развития общества. Социальные институты, социальная организация. Социальные институты, их виды и роль в системе управления. Социальные общности и группы. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальная стратификация и неравенство. Классы в современном обществе. Социальная мобильность. Социальная стратификация и социальная мобильность. Личность как объект и субъект социальных отношений. Социология личности, структура, типология, социализация. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные конфликты. Культура как фактор социальных изменений. 9. Современные методы исследования культуры.

Б1.Б.09.04 КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)

Цель дисциплины: формирование знаний о туристской освоенности и перспективах развития культурного туризма в различных регионах России.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений об основных теоретических подходах, касающихся сохранения, использования и актуализации историко-культурного наследия;
- знание соответствующего терминологического аппарата.
- активизация познавательной, исследовательской и творческой деятельности студентов по выявлению и изучению объектов историко-культурного наследия и применения полученных знаний на практике;
- разработка программ маршрутов культурного туризма с использованием иностранного языка (английского).

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Содержание дисциплины: Подходы к определению понятия «культурный туризм». Уровни культурного туризма. Культура как фактор туристской мотивации. Место культурного туризма в системе туристской деятельности. Понятие историко-культурного наследия. Онтологический, ценностно-гносеологический и социокультурный подходы к сущности историко-культурного наследия.

Историко-культурные объекты как основной ресурс развития культурного туризма. Объекты Всемирного наследия в России и развитие туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Свойства и разновидности культурных ландшафтов.

Культурный ландшафт и особо охраняемые территории. УИТ как образования музейного типа. Методика организации функционирования УИТ в для развития культурного туризма в регионе. Крупнейшие культурно-исторические центры России и тенденции их развития в контексте культурного туризма. Классификация направлений культурного туризма. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия. Культурный туризм как вид деятельности. Культурный туризм как технология. Методика и алгоритм разработки программ маршрутов культурного туризма.

Б1.Б.09.05 РЕГИОНАЛИСТИКА

Целью освоения учебной дисциплины является интеграция подходов и методов различных дисциплин при изучении регионов - их формирования, структуры, функционирования и тенденций взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с системой знаний о специфике культурного развития регионов;
- анализ основных проблемных комплексов, тем и концептуальных фигур, в плоскости которых осуществляется исследование и обсуждение проблем глобальной и региональной культур в рамках современного социально-научного знания;
- освоение многоуровневой структуры научного обобщения феноменов культуры, закономерности исторического развития культурных форм, научиться осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины бакалавры должны приобрести следующие компетенции: ОПК 4, ОПК 8

Содержание дисциплины. Понятие региона. Регионообразующие факторы. Региональная культура как предмет теоретико-культурологического исследования. Современные методологические подходы к изучению регионов. Регионализация как субъект глобализации. Глокализация. Макрорегиональные группировки. Микрорегионализм. Европа регионов: особенности европейской интеграции. Феномен азиатского регионализма. Региональные модели российского пространства. Региональная идентичность и тип личности астраханца.

Б1.Б.09.06 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель дисциплины:

- постановка произношения, корректировка, развитие и автоматизация произносительных навыков при постепенном усложнении структуры речи, отработка произношения отдельных звуков, фонетических явлений, ритма, фразового ударения и различных видов интонации у студентов филологов, будущих преподавателей английского языка;

- формирование профессионально-личностного портрета выпускника университета посредством развития способностей и умений применять грамматические навыки в профессиональной области;

формирование, развитие и совершенствование у обучающихся общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- правильная артикуляция звуков английского языка и их комбинации; формирование навыков восприятия на слух ;правильное произношение всех вариантов фонем в отдельных словах, фразах и предложениях; соблюдение правил чтения (правил, которые объясняют, каким звукам соответствуют буквы и сочетания);

- владение техникой фонетически правильного чтения различных текстов со скоростью 60-70 слов в минуту; умение правильно пользоваться английской фонетической транскрипцией

- обобщение материала, изученного в ходе школьной программы; □ углубление теоретического понимания предмета; овладение навыками употребления грамматических конструкций; умение интерпретировать полученные знания; развитие грамматической компетенции; формирование способности исключительно грамотно выражать свои мысли на иностранном языке;

- умение свободно использовать все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) в целях осуществления межкультурной коммуникации;- умением свободно ориентироваться в различных аспектах устной и письменной речи, ее региональной и социальной вариативности, а также в вопросах культуры речевого поведения и речевого этикета;

- умение владения монологической как неподготовленной, так и подготовленной речью в виде сообщения и доклада, а также диалогической речью в виде беседы и интервью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;- навыками письменной речи нейтрального и официального характера в пределах изученного языкового материала;- навыками содержательной, адекватной реализации коммуникативного намерения, логичной, связной, смысловой и структурной завершенностью;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 8

Содержание дисциплины: Особенности артикуляции отдельных согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции отдельных гласных звуков английского языка. Классификация гласных и согласных. Звуковые явления в потоке речи. Редукция. Ударение. Синтагматическое членение предложения. Виды интонации. Low Fall и High Fall. Low Rise High Rise.

Имя существительное (род, число, падеж). Артикли. Местоимения. Имя прилагательное. Наречие. Времена активного залога. Пассивный залог. Косвенная речь. Согласование времен. Неличные формы глагола. Модальные глаголы. Условное наклонение.

Характер. Внешность. Путешествия. Гостиница; Еда. Этикет. Покупки; Великобритания (география, политика, климат). США, Новая Зеландия, Австралия, Канада; Россия. Москва – столица нашей Родины. Астрахань – родной город.

Б1.Б.09.07 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Цель дисциплины: сформировать представление об основных этапах и закономерностях развития человеческой культуры; о месте, роли, значении отдельных цивилизаций во всемирно-историческом процессе, их мировоззренческом и социокультурном своеобразии.

Задачи курса:

- раскрыть базовые понятия курса;
- выработать представления об историческом многообразии культур, типах и формах культурной жизни;
- дать представление о месте отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе.
- формирование представлений об особенностях изучения истории мировых цивилизаций, проблемах периодизации, выделения эпох и типов культурно-исторического развития;
- изучение и анализ источников и исследований, касающихся специфики восточной культуры;
- освоение основных понятий, характеризующих современный уровень развития историко-культурного знания;
- изучение особенностей развития культуры в каждую из выделенных эпох с учетом специфики социального и регионального контекста;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Содержание дисциплины: Культура первобытного общества. Культура Древнего Египта. Культура Месопотамии. Культура доколумбовой Америки. Культура Древней и Средневековой Индии. Культура Древнего и Средневекового Китая. Культура Японии. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Культура Средневековой Европы. Культура Средневекового арабского Востока. Культура эпохи Возрождения в Италии. Мировоззренческое своеобразие Северного Возрождения. Европейская культура Нового Времени и эпохи Просвещения. Культурные процессы XX века.

Формы контроля: экзамен (1, 2 семестр), курсовой проект (2 семестр).

Б1.Б.09.08 ИСТОРИЯ ИСКУССТВА

Цель курса – познакомить студентов с основными концептуальными контекстами, определяющими современное понимание, восприятие и толкование изобразительного искусства; на основе стилистических особенностей шедевров мирового изобразительного искусства сформировать умение анализировать художественное произведение

Задачи курса:

- знакомство с основными концептуальными контекстами, определяющими современное понимание, восприятие и толкование изобразительного искусства;
- формирование у студентов представления о становлении и развитии изобразительного искусства как о явлении, тесно связанном с общественной жизнью,

обусловленном временем, местом и этнической принадлежностью;

- представление процесса эволюции видов и форм художественного творчества во взаимосвязи со сменой историко-культурных этапов;
- определение базовых категорий и понятий, выработанных исторически в связи с формулированием основ мирового искусства, и понятийно-терминологического аппарата, которым оперирует современная теория изобразительного искусства;
- Определение перечня особо значимых в рамках данного курса шедевров мировой художественной культуры и обеспечить визуальное знакомство студентов с ними (репродукции, слайды, видеоматериалы и т. д.).

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 4, ОПК 8.

Содержание дисциплины: Виды и жанры изобразительного искусства. Изобразительное искусство древнейших цивилизаций и античного мира Изобразительное искусство в средневековом мире. Изобразительное искусство эпохи Возрождения. Изобразительное искусство Нового времени. Искусство Новейшего времени.

Б1.Б.09.09 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель дисциплины: Сформировать представление о ключевых памятниках мировой литературы с точки зрения их эстетической, аксиологической, мировоззренческой, социокультурной значимости в национальной и мировой культуре, в мировом искусстве; сформировать основы культурологического анализа художественного текста на примере ключевых произведений мировой литературы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать навыки культурологического анализа художественного текста,
- выработать умение определять значение литературного произведения в национальной и мировой культуре
- способствовать пониманию культурных идей, выраженных в художественном тексте
- сформировать навыки выражения собственной позиции по отношению к тем или иным идеям художественного произведения
- формирование понимания литературного произведения как отражения мировоззренческих, социокультурных, аксиологических характеристик эпохи

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 4, ОПК 8.

Содержание дисциплины: Литература в контексте теории и истории культуры. Памятники литературы Древнего Востока. Классические литературные жанры античности. Литература европейского Средневековья и эпохи Возрождения. Литература стран Арабского Халифата. Основные литературные направления Нового времени. Западноевропейская литература XIX века и рубежа веков. Ведущие направления в мировой литературе XX века.

Б1.Б.09.10 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины: формирование способности проводить содержательные параллели в историко-культурном процессе, выработка навыков проблемного осмысления, как отдельных феноменов отечественной культуры, так и целостных культурно-исторических эпох.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать осмыслению культурно-цивилизационного своеобразия России, т.е. исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных, этнонациональных, ментальных, социально-политических особенностей России;
- формировать умение выражать собственную позицию по отношению к тем или иным феноменам отечественной культуры, формирование гражданской ответственности, способствовать осознанию собственной культурной идентичности как ментально-аксиологической основы российского цивилизационного типа; развитие мировоззренческих

убеждений;

- научиться понимать культурные идеи, представленные на разных этапах развития отечественной культуры в различных текстах культуры.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 4, ОПК-8.

Содержание дисциплины:

Дохристианский период в истории культуры России. Славянское язычество как тип культуры. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и становление христианского сознания человека древней Руси, его отражение в памятниках литературы и архитектуры. Древнерусская икона как феномен национальной и мировой культуры. Русская культура XII—XV вв. Особенности развития русской культуры в период феодальной раздробленности. Культура Московской Руси. Особенности псковской и новгородской культуры. Церковь и государство в XV—XVII веках, новые тенденции в развитии культуры; роль монастырей как центров русской духовной культуры. Культура России XVIII века: проблема европеизации России и перехода на культурные позиции Нового времени. Особенности российского Просвещения. Символы культуры XVIII века в живописи и архитектуре классицизма. Культура России XIX века. Поиск исторического пути России в интеллектуальных опытах интеллигенции. Русская литература второй половины XIX века как отражение проблем русской культуры. Художественные поиски «серебряного века». Многообразие основных направлений художественной культуры XX века в литературе и живописи. Культура советского периода и современная социокультурная ситуация. Роль идеологии, коммунизм и социализм. Культура периода ВОВ и послевоенных лет. Хрущевская «оттепель», искусство «шестидесятников». Культурная ситуация периода 80-х-90-х гг. Экономический и социально-духовный кризис в обществе. Проблемы и перспективы культурного развития современной России, ее место в мировом сообществе.

Б1.Б.09.11 КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Цель изучения курса - изучить основные теоретико-методологические и прикладные направления, исторически сложившиеся в рамках данной дисциплины; проанализировать современные тенденции развития культурной антропологии.

Задачи освоения дисциплины:

- определить место культурной антропологии в системе познания культуры;
- изучить основные теоретико-методологические направления, исторически сложившиеся в рамках данной дисциплины;
- ознакомить с современными тенденциями развития культурной антропологии и определить познавательные перспективы данной дисциплины;
- овладеть методами научного анализа основных антропологических школ;
- уметь применять принципы научного антропологического анализа в самостоятельной научной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 8.

Содержание дисциплины: культурная антропология как научная дисциплина. Культура как целостное образование: системно-антропологический подход. Этнос и культура: расовые и этнические общности человечества. Культура и личность: проблемы социализации и инкультурации. Культура как семиотическая целостность: знак и символ. Антропология семейно-родственных отношений. Антропология религии и мифов. Культура как саморазвивающаяся система концепции социокультурной динамики.

Б1.Б.09.12 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: обеспечение владения учащимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемой тематики. Обучение данному курсу преследует также цель формирования навыков самостоятельного изучения неадаптированной художественной и

публицистической литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки устной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать навыки письменной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;
- сформировать систему лингвистических знаний, включающую знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 8.

Содержание дисциплины: Межкультурная коммуникация, Традиции и праздники; СМИ (интернет, пресса, реклама), Книги; Медицина, здоровый образ жизни, Экология; Терроризм, Международные организации, Карьера.

Б1.Б.09.13 ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Цель дисциплины: формирование общего понятия о месте религии в культуре;

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- осуществление классификации религиозных традиций;
- определение структуры религии;
- сравнительный анализ вероучения, культа, этики и эсхатологии в элементарных, политеистических, дуалистических, пантеистических, монотеистических и теистических религиях, а также в современных (новых) религиозных движениях.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 4, ОПК 8

Содержание дисциплины: Предмет и структура религиоведения. Историко-философские предпосылки религиоведения. Теологические концепции. Философские и социологические концепции. Биологические и психологические интерпретации. Этнологические теории. Мифолого-лингвистические концепции. Сущность и характеристики религии. Формы первобытных верований и исторические типы религий. Основы и предпосылки религии. Элементы и структура религии. Религия в структуре культуры. Функции и роль религии. Национальные религии. Мировые религии и их течения. Нетрадиционные религиозные течения.

Б1.Б.09.14 ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Целью освоения дисциплины «Теория культуры» является формирование представлений о специфике методологии исследования культуры в пространстве социально-гуманитарного знания, овладение навыками анализа содержания основных подходов к исследованию культурных форм и процессов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных методах теоретического познания культуры, ключевых культурологических парадигмах;
- получение студентами знаний о строении и функционировании культуры, закономерностях социокультурной динамики, принципах типологии и формах взаимодействия культур;
- получение студентами представлений о возможностях применения конкретно-научных, общенаучных и междисциплинарных методов в теории культуры.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 8.

Содержание дисциплины: Культура как предмет философского анализа. Методология и методы исследования. Функционально-аксиологические основания культуры. Философско-исторические представления о культуре. Проблема типологии и классификации культур. Теоретические модели социокультурной динамики: линейная, циклическая, волновая концепции развития культуры. Пространство и время в культуре. Игровое начало культуры. Имидж. Жаргон как социокультурное явление. Глобализация и

локализация культуры.

Б1.Б.09.15 СЕМИОТИКА КУЛЬТУРЫ

Цель курса – сформировать представление о семиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; стимулировать развитие у студентов навыков структурно-семиотического исследования.

Задачи курса:

- провести анализ оснований семиотики;
- представить семиотические аспекты культуры;
- обучить методам семиотического анализа социокультурной среды.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК 8.

Содержание дисциплины:

Предмет и задачи семиотики. Междисциплинарный подход. История возникновения и развития семиотических идей. Вклад российских ученых в развитие семиотики. В.Я. Пропп: семиотика волшебной сказки и типология ситуаций. Французский структурализм. Тартуская школа семиотики. Виды семиотических систем. Основные понятия семиотики. Разделы общей семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Проблема сигматики. Значение знака. Семиотические системы, функционирующие в человеческом обществе. Культура как семиотическая система. Семиотическая трактовка элементов культурных установлений, разрешений и запретов, этнических особенностей, мифов, магических заклинаний, религиозных ритуалов, игр, фольклора, театральных представлений, художественных произведений, произведений архитектуры, живописи, музыки, фотографии, кино, рекламы, комиксов, изображений на экране телевизора и т.д., социальных отношений. Методы в семиотике.

Б1.Б.09.16 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными формами педагогической деятельности музеев и образовательных учреждений по включению обучающегося в многообразную деятельность музея

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть исторический и типологический аспекты существования музеев;
- дать представление о музейной педагогике как составной части педагогического знания;
- раскрыть методические основы работы на музейной экспозиции;
- актуализировать знания о психолого-педагогических особенностях работы в музее с разновозрастной аудиторией;
- представить опыт музейной педагогике в России;
- раскрыть тенденции музейной педагогике в мире;
- анализировать знания по разработке уроков на основе музейных экспозиций различного типа.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Содержание дисциплины: Теоретические аспекты современной музейной педагогике. Цели и задачи музейной педагогике. Основные формы и направления музейной педагогике. Практическое использование концептуальных основ музейной педагогике. Музейная педагогика как базовое составляющее современного музея. Реализация музейно-педагогических программ в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных школ. Музейная педагогика в системе высшего профессионального образования

Б1.Б.09.17 ПРИКЛАДНАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний о социально – значимых сферах применения культурологических методов и технологий; обеспечить овладение современными социально-культурными и информационными технологиями индустрии культуры студентов, планирующих связать свою карьеру с предпринимательской деятельностью, государственной или муниципальной службой. Приобретённые компетенции

позволят выпускникам в проектном режиме, с помощью вышеуказанных технологий, решать задачи регионального, социального и культурного развития.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизировать знания фундаментальной культурологии и показать их применение в целях прогнозирования, проектирования, регулирования и организационно-методического обеспечения культурных процессов;
- рассмотреть феномен социокультурной деятельности, раскрыть функции, закономерности и принципы социокультурной деятельности;
- дать представление о культурной политике как системе направленных действий на сохранение, трансляцию и воспроизводство ценностей культуры;
- раскрыть направления культуроохранной деятельности;
- рассмотреть механизмы формирования культуры личности;
- дать представление о методологии и методике культурологического просвещения;
- выявить специфику аксиологии досуга и форм организации досуговой деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:, ОПК-8.

Содержание дисциплины: Прикладная культурология как область научного знания и социальной практики. Государственная политика по проектированию и управлению культурным развитием общества. Регуляция деятельности институтов художественной культуры и рынка художественной продукции. Менеджмент в сфере культуры. Охрана культурно-исторического наследия. Музейное, библиотечное, архивное дело в контексте проблем экологии культуры. Культуротворческий потенциал личности в контексте проблем прикладной культурологии. Информационное общество и проблемы коммуникации в культуре. Культура досуга. Прикладная культурология как сфера профессиональной деятельности.

Б1.Б.09.18 МАССОВАЯ КУЛЬТУРА

Цели освоения дисциплины: изучить феномен массовой культуры в современном мире, представить различные подходы к исследованию текстов массовой культуры, выявить их познавательные возможности и границы, выработать у студентов умение критически применять теории и техники анализа форм и процессов массовой культуры для самостоятельного исследования.

Задачи дисциплины:

- исследовать становление массовой культуры в эпоху современности, проанализировать ее культурную динамику в XIX-XXI вв.;
- выявить место и функции массовой культуры в обществе, рассмотреть ее соотношение с «интеллектуальной», «народной», «элитарной» культурами, с субкультурными формами, показать отсутствие жесткой границы между ними;
- исследовать основные формы и процессы современной российской и западной культуры;
- показать особенности массовой культуры в условиях глобального, постиндустриального, информационного общества; рассмотреть феномен «демассификации» массовой культуры;
- выявить культурную специфику российской массовой культуры;
- познакомить студентов с оценками и теориями массовой культуры XIX-XXI в.;
- интерпретировать основные черты процессов культурного настоящего на основе критического анализа масскультурных текстов;
- научить студентов критически использовать основные техники прочтения, анализа и интерпретации вербальных и аудио-визуальных текстов массовой культуры и масскультурных практик.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:, ОПК-8.

Содержание дисциплины: Подходы к изучению массовой культуры. Массовое общество и культура в работах представителей «Франкфуртской школы». «Массовое

общество» и «массовая культура». Концепция А.Я. Флиера. Критика массовой культуры: традиции 1950 – 60г . Направления массовой культуры. Симулякр как основа современной массовой культуры. Культура потребления. Художественная культура в контексте масскульты. Культура зрелищ и «цивилизация картинок». Трансформации тела в спортивных шоу. Телевидение: особенности культуры «электронной среды». Демократия и беспокойство: теория заговора в поп-культуре. Виртуальность, интернет и конструирование идентичности. Представление «другого» в текстах массовой культуры. Определения и характеристики массовой культуры в концепциях современных исследователей. Игра как принцип массовой метакультуры. Реклама в обществе массового потребления. Специфика массовой культуры в России.

Б1.Б.09.19 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Цель дисциплины: подготовить студентов к профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя культурологии в средних образовательных и специализированных, инновационных школах.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методическими приемами преподавания учебного курса *Мировая художественная культура в средней общеобразовательной школе*;
- сформировать умение планировать конструировать как педагогическую деятельность в ходе преподавания *Мировой художественной культуры в целом*, так и урок в соответствии с методом художественно-педагогической драматургии.

Требования к результатам освоения курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК 3, ОПК 5, ПК 1.

Содержание дисциплины: Образовательные дисциплины культурологического цикла. как образовательная дисциплина. Современные программы культурологических курсов для СОШ. Особенности педагогических подходов к использованию программ. Компоненты процесса обучения культурологии: Значение и роль личности учителя культурологии. Кабинет и методический фонд преподавателя. Компоненты процесса обучения культурологии. Учебные занятия. Внеучебные занятия. Самостоятельное освоение материала. Виды педагогического планирования. Традиционные и активные методы обучения. Композиция урока МХК. Типы занятий по МХК в средней общеобразовательной школе. Виды художественной деятельности учащихся на учебных занятиях. Система опережающих занятий как способ деятельности освоения предмета. Требования к методике индивидуальной работы с учащимся. Виды практических занятий. Отличительные особенности контроля в курсе МХК в средней общеобразовательной школе. Интеллектуальная игра как подведение итогов изучения темы и эффективная форма контроля за знаниями учащихся. Игровая деятельность на занятиях МХК. Образовательные модели преподавания культурологии: Модель культуроведческой школы. Модель школы диалога культур. Интегрированные курсы для средней общеобразовательной школы. Опыт работы педагогов-мастеров. Мастер-классы на базе школ и гимназий города. Практическое освоение проектирования и проведения занятий. Моделирование уроков по методу художественной драматургии. Проведение учебного занятия на базе учебной группы. Самоанализ и групповой анализ занятия.

Б1.Б.09.20 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Английский язык» в общеобразовательных учреждениях

Задачи дисциплины:

- заложить теоретические основы преподавания иностранного языка (английского языка);
- познакомить с разработками ведущих отечественных и зарубежных методистов;
- подготовить студентов (будущих учителей), к прохождению практики и

дальнейшей работе в средней общеобразовательной школе и других учебных заведениях.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК 3, ОПК 5, ПК 1.

Содержание дисциплины: Цели и содержание обучения ИЯ. Методы и приемы обучения ИЯ. Принципы и средства обучения ИЯ. Современные технологии обучения ИЯ. Аспекты обучения ИЯ: Обучение *фонетической* стороне речи. Обучение *лексической* стороне речи. Обучение *грамматической* стороне речи. Обучение видам речевой деятельности: Аудирование как цель и как средство обучения. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи. Раннее обучение иностранному языку. Современные УМК по ИЯ для школ. Внеклассная работа по ИЯ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 ВИЗУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: изучить возможности социокультурного исследования визуальных практик - их институтов, аудиторий, технологий и культурных форм;

подготовка специалистов в области современной визуальной культуры, хорошо ориентирующихся в современных технологиях визуализации, обладающих глубокими знаниями в области истории и теории медиа, визуальных искусств, визуального дизайна и других сферах, связанных с производством и потреблением визуальных содержаний.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить студентов с историей становления визуальной культуры, показать пути ее трансформации в условиях новых визуальных технологий;
- изучить теоретико-методологическую базу исследования визуальной культуры;
- показать возможности визуальной культуры как средства социокультурного проектирования

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины магистранты должны приобрести следующие компетенции ПК 6, ПК 7.

Содержание дисциплины: Визуальная информация: природа, источники, преобразователи носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая); звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Типология видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Дидактические принципы построения аудио-, видео, компьютерных пособий. Интерактивные технологии.

Б1.В.02 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

Цели освоения дисциплины: анализ и изучение современных проблем межконфессиональных отношений в России, в том числе в поликультурных регионах и соотнесение их с мировыми процессами. Определение путей предотвращения распространения ксенофобии и экстремизма в современном обществе.. Задачи дисциплины: определение роли религии в современном мире, рассмотрение взаимосвязи религии и политики; определение влияния религии на современную социокультурную динамику в России; выявление возможных конфликтогенных факторов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений у студентов об этапах и специфике развития межконфессиональных отношений;
- формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих

целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;

- технологии использования религий в современном политическом процессе, иметь представление о религии как возможном средстве эскалации политических конфликтов и, напротив, представлять миротворческий и гуманистический потенциал мировых религий.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8.

Содержание дисциплины: культура межконфессионального диалога, национальное, конфессиональное и культурное многообразие мира и России, сотрудничество и межкультурное взаимодействие; значение программы «Культура мира»; роль толерантности в предупреждении и разрешении социальных конфликтов; ценностные, мировоззренческие и территориальные межконфессиональные конфликты; межконфессиональный диалог в культурном пространстве России.

Б1.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУЛЬТУРЕ

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических навыков по владению коммуникационные технологии в культуре, прежде всего на иностранном языке на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную профессиональную деятельность.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

– совершенствование базовых навыков и умений речевой иноязычной деятельности и овладение лексико-грамматическим репертуаром средств языка для достижения уровня речевой компетенции;

– изучение основ теории и практики перевода, выработка навыков и умений перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

– развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдения за фактическим языковым материалом;

– использовать иностранный язык в устной и письменной форме профессиональной коммуникации;

– применять полученные знания в области иностранного языка в коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: Культуры и культурные различия. Основы теории и практики устного и письменного перевода. Деловое общение на иностранном языке: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации. Методика коммуникации на иностранном языке. Уровни владения иностранным языком, обеспечивающие эффективную коммуникативную и профессиональную деятельность. Особенности перевода текстов с иностранного языка на русский, и с русского языка на иностранный.

Б1.В.04 КУЛЬТУРА АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ 4

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных явлениях культуры стран Латинской Америки и Африки, ее специфике, особенностях и ее многообразии.

Задачи курса:

– познакомить студентов с основными чертами культур стран Латинской Америки и Африки;

– выработать представления об историческом и региональном многообразии этих культур;

– сформировать представление об особенностях изучения данных культур, проблемах периодизации, выделения культурных эпох и типов культурно-исторического развития;

– изучение особенностей развития культуры в каждую из выделенных эпох с учетом

специфики социального и регионального контекста;

– воспитательная задача курса состоит в выработке понимания необходимости сохранения и использования культурного наследия человечества, а так же воспитания толерантного отношения к чужим культурам.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7.

Содержание дисциплины: Народы Латинской Америки до европейской колониальной экспансии. Андский культурный ареал. Становление культур стран Латинской Америки в условиях культурной экспансии. Культура стран Латинской Америки в Новейшее время. Культура народов Африки. Африка как колыбель человечества. Антропологическое и лингвистическое своеобразие африканского континента. Древнейшие культуры Африки. Африка в колониальный период. Современные историко-культурные зоны Африки. Вклад африканских народов в мировую культуру.

Б1.В.05 ФЕНОМЕН ЛЮБВИ В КУЛЬТУРАХ МИРА

Цели освоения дисциплины: понимание многообразия форм проявлений любви и анализе концепций любви, указывающих на то, какие аспекты человеческих отношений признаются наиболее социально значимыми в конкретно-историческую эпоху.

Задачи курса:

- выявить формы, типы и процессы проявления любви в культурах мира;
- провести культурологический анализ человеческой деятельности и ее результатов в исторической перспективе;
- охарактеризовать социокультурные функции дискурса любви.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-8.

Содержание дисциплины: Понятие любви как ценности. Тема любви в истории философской мысли. Понятие семьи и брака. Эволюция представлений о феномене любви в гуманитарном знании. Мифологические формы осмысления феномена любви. Любовь в архаической и примитивной культуре. Идеи и практики любви в античной культуре. Представление о любви в средневековой Европе. Любовь и брак в мировых религиях. Идеал красоты в эпоху Возрождения. Любовь как искусство галантного века. Тема любви в русской культурной традиции. Тема любви и секса в массовой культуре. Эволюция взглядов на семью и семейные ценности в современном обществе. Гендерные отношения в условиях современного понимания любви. Социокультурный феномен любви.

Б1.В.06 КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Цель дисциплины: исследование состояния культурной памяти народов, проживающих на территории гетеротопии. Особое внимание обращается на формирование значимых для всех жителей ценностей, на основе которых создается культурное наследие.

Задачи курса:

- анализ специфика гетеротопных регионов;
- выявление специфики культурного диалога в условиях фронта; - исследование Нижнего Поволжья как фронтальной территории;
- изучение феномена культурной памяти на территории фронта;
- выявление роли и значения сохранения культурного наследия на территории фронта, в частности на территории Нижнего Поволжья.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6., ПК 7

Содержание дисциплины: культурная память и культурное наследие: специфика исследования. История фронта: понятие, исследовательские подходы и методы изучения. Феномен фронта в глобализирующемся мире. Специфика межкультурных взаимодействий в условиях фронта. Культурный фронт в Нижнем Поволжье . . Культурная память и

культурное наследие на Нижней Волге. Необходимость сохранения культурного наследия на территориях фронта. Культурная память как способ межкультурного взаимодействия. Культурный ландшафт Астраханского региона как основа культурного наследия. Законодательная основа охраны культурного наследия. Модули культурного наследия полиэтничного региона Нижнего Поволжья.

Б1.В.07 СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных явлениях восточной культуры, ее специфике, особенностях и ее многообразии.

Задачи курса:

познакомить студентов с основными чертами восточной культуры;
выработать представления об историческом и региональном многообразии восточной культуры;

формирование представлений об особенностях изучения восточной культуры, проблемах периодизации, выделения культурных эпох и типов культурно-исторического развития;

изучение и анализ источников и исследований, касающихся специфики восточной культуры;

освоение основных понятий, характеризующих современный уровень развития историко-культурного знания;

изучение особенностей развития культуры в каждую из выделенных эпох с учетом специфики социального и регионального контекста.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Содержание дисциплины: Восток и Запад. Соотношение понятий. Культура Индии. Религиозные и философские системы Индии.

Искусство Индии. Культура Китая. Философско-религиозные системы Китая. Искусство Китая. Культура Японии. Становление японской культуры. Дзен-буддизм и его влияние на японскую культуру. Восток и Запад. Взаимопроникновение культур.

Б1.В.08 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний в области экологической культуры путём развития общей экологической культуры личности; совершенствование профессиональной культуры через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных и социокультурных систем; знакомство с принципами взаимодействия человека, общества и природы в различных культурах и разнообразных хозяйственно-культурных типах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основ экологической культуры, ее компонентов и путей формирования;
- реализация принципов экологического образования и воспитания в деле формирования экологической культуры;
- применение основных форм, методов, средств формирования экологической культуры у студентов.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие общекультурные компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: Понятие экологической культуры. Фундаментальные законы природы и основные понятия экологии. Понятия экосистемы и биосферы. Экология происхождения и биологической эволюции предков человека. Экология возникновения и эволюции социальных отношений. Факторы формирования и эволюции экологической культуры. Диалектика эволюции типов природопользования и социальных отношений. Диалектика эволюции типов природопользования и представлений человека и своём месте в природных системах. Хозяйственно-культурные типы.

Б1.В.09 ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цели освоения дисциплины:

- владение системой знаний об исторической периодизации литературы Великобритании;
- владение системой знаний о литературных направлениях в Великобритании;
- владение системой знаний о творчестве основных представителей разных литературных направлений Великобритании;
- формирование умений и навыков анализа художественных произведений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными тенденциями в развитии литературы стран изучаемого языка;
- обучение работе с художественным произведением;
- формирование умения рассмотреть произведение в контексте всей литературы стран изучаемого языка.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4, ПК-6.

Содержание дисциплины: Литература Средневековья, Литература Возрождения, Литература XVII века, Литература эпохи Просвещения, Литература романтизма, Литература реализма, Литература рубежа XIX – начала XX века, Литература первой половины XX века, Литература второй половины XX века, Современная литература (конец XX – начала XXI вв.).

Б1.В.10 ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Целями освоения дисциплины является формирование представлений о культурных исследованиях в пространстве социально-гуманитарного знания второй половины XX – начала XXI в., создание условий для осмысления специфики его концептуального и информационного оформления в социальном и институциональном контекста.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление знаний об основных методах теоретического познания современной культуры;
- ознакомление с современными тенденциями развития культуры;
- овладение методами научного анализа современных исследовательских практик;
- умение применять принципы научного анализа в самостоятельной научной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: Современные методология и методы исследования культуры. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. Теории и методы «культурных исследований» на рубеже XX-XXI вв. Концепции культурного развития конца XX века (С.Хантингтон, Ф.Фукуяма, МакЛюэн и др.). Реверсивная и ризомная концепции культурной динамики. Футурологические концепты перспектив развития культуры.

Б1.В. 11 НАУКА И РЕЛИГИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов курса представления о науке как объекте культурологического исследования и рациональном способе познания мира, рассмотрение логики развития науки в системе культуры, формирование и развитие у слушателей курса навыков самостоятельного исследования научно-исторического материала, а также рассмотрение проблемы соотношения собственно научных ценностей и морально-этических норма общества.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть феномен науки как объект культурологического исследования;
- охарактеризовать взаимосвязи науки с другими формами освоения мира;
- проследить историческую динамику развития науки: от первых научных программ к постнеклассической науке и основные исторические типы научной

рациональности;

- обозначить проблемы соотношения феноменов «наука и идеология», «наука и миф», «наука и религия», «наука и искусство», а также проблемы соотношения собственно научных ценностей (поиск истины, рост знаний и др. с духовными запросами общества;
- рассмотреть проблему соответствия внутринаучных ценностей (поиск истины, рост знаний и др.) духовным запросам общества;
- раскрыть представление о проблемах и перспективах научного образования в современном обществе
- сформировать навыки самостоятельного исследования научно-исторического материала;
- способствовать развитию критического мышления.

Требования к результатам освоения курса. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК 8.

Содержание дисциплины: Представление об истории становления научных знаний и исторических типов научности. Владение знаниями о внутренней структуре и классификации наук, навыками анализа проблем «наука и религия», «наука и мифология», «наука и философия», «наука и искусство», «наука и идеология» и т.д. Умение рассматривать науку как многофункциональное явление, представляющее собой отрасль культуры, способ познания мира и систему научных организаций

Б1.В. 12 КУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель курса: приобретение знаний о содержании пограничной проблематики, направлениях пограничных исследований и возможностях практического применения их результатов в развитии культурного диалога в условиях поликультурности..

Задачи курса:

- анализ теоретических концептов поликультурности;
- выявление специфики культурного диалога в условиях поликультурности;
- исследование культурных моделей в поликультурном регионе;
- изучения процессов социокультурных трансформаций на территориях фронта.

Требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК 7

Содержание дисциплины: Культурные универсалии и межкультурные различия современного мира. Понятие, формы и уровни культурного диалога. Современный фронт: понятие, исследовательские подходы и методы изучения. Типология межкультурных взаимодействий в условиях фронта. Феномен фронта в поликультурном обществе. Феномен культурного диалога в Нижнем Поволжье.

Б1.В. 13 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Цели освоения дисциплины: формирование представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения;
- формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры.

Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. Специфика лингвокультурной общности. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте. Методология и методы лингвокультурологии.

Б1.В. 14 ЗАПАД, ВОСТОК И РОССИЯ: ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР

Цель курса – ознакомить студентов с системой знаний о специфике культурного развития стран Запада и Востока, выявить роль европейской культурной традиции в мировой культуре; охарактеризовать современную культурную ситуацию как переходную эпоху; освоить многоуровневую структуру научного обобщения феноменов культуры, закономерности исторического развития культурных форм, научиться осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры.

Задачи курса:

- освоить методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития современной культуры;
- овладеть принципами культурологического анализа общего и специфичного в человеческой деятельности;
- сформировать активную культуротворческую позицию будущего специалиста, способного профессионально участвовать в создании культурных стратегий развития страны, региона, города и т. п., а также технологий их осуществления в многообразной социальной практике.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 3, ПК 8.

Содержание дисциплины: «Запад – Восток – Россия»: проблема взаимодействия. Великие географические открытия: последствия встречи двух культур. Современные культуры Востока, России и Запада: сравнительный анализ. Европейские и российские философы о возможностях диалога Запада, России и Востока. Теоретические подходы Востока к проблеме взаимодействия культур. «Срединное» положение России: проблема особого пути России в трудах русских философов. Человек в системе культур Запада, России и Востока. «Север – Юг»: современная проблема диалога культур.

Б1.В. 15 КУЛЬТУРА ПОСТМОДЕРНА

Цель курса – знакомство студентов с комплексом культурологических, эпистемологических, научно-теоретических и эмоционально-эстетических представлений, характеризующих особый менталитет – специфический способ мировосприятия, мироощущения и оценки как познавательных возможностей человека, так и его места и роли в окружающем мире.

Задачи курса:

- понимание основных тенденций развития культуры в конце XX – начале XXI века;
- объяснение истоков развития модернизма и постмодернизма в разных странах: модернизм как идеологическое явление и культурологическое понятие, категории и понятия постмодернистской культуры;
- исследование модернизма и постмодернизма как особого устроения общества;
- выявление специфики российского постмодернизма и обоснование его места в современной культуре.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины студенты должны приобрести следующие компетенции: ПК-6, ПК-7

Содержание дисциплины: Основные тенденции развития культуры в XX веке. Художественная практика модернизма. Основные концепции постмодернизма. Отражение постмодернизма в повседневной жизни. Постмодернизм: эстетическая сущность и основные художественные принципы. Особенности постмодернистского искусства. Специфика постмодернизма в России.

Б1.В. 16 КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА

Цель курса - дать представление о совокупности принципов и норм, которыми руководствуются различные субъекты социокультурного поля в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры.

Задачи курса:

- раскрыть особенности культурной политики;
- дать представление о культурной политике в российском обществе;
- ознакомить студентов с опытом реализации культурной политики;
- формирование умения ориентироваться в подходах формирования культурной политики в современных условиях массовой культуры.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины студенты должны приобрести следующие компетенции ПК 2.

Содержание дисциплины: Понятие культурной политики, функции и задачи. Теоретическое обоснование культурной политики в исторической перспективе. Культурная политика государств Запада и Востока. Культурная политика России. Региональная культурная политика

Б1.В. 17 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ И КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы деловой этики и корпоративной культуры» является подготовка специалистов, владеющих знаниями об этике своей профессии, этике сферы бизнеса, управленческой этике, типах партнерских отношений специалистов по туризму и умеющих их использовать в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля): - формирование фундаментальных представлений о законах профессиональной этики выпуска и оформления периодических изданий, создания теле- и радиопрограмм; - ознакомление с системой этических принципов и норм, принятых в современном журналистском сообществе; - овладение профессиональной этикой учителя; - понимание социальной значимости будущей профессии

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ПК-1**

Содержание дисциплины: Предмет этики деловых отношений. Этические принципы организации. Корпоративная культура и корпоративная этика. Этические проблемы деловых отношений. Этика делового общения. Деловой этикет.

Элективные дисциплины (модули)

Б1. В.Д.01.01 МЕДИАКУЛЬТУРА И МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

Целями освоения учебной дисциплины являются развитие у студентов теоретических представлений об истории и теории культуры с точки зрения меняющихся и взаимодействующих средств коммуникации (медиа); формирование у студентов целостного представления об истории гуманитарной мысли в области проблем коммуникации, способности критически оценивать и анализировать особенности различных медиа; формирование понимания студентами основных факторов возникновения и функционирования социально-экономических систем.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными видами медиа с учетом психологии их восприятия;
- формирование умений критически оценивать и интерпретировать современные медиатексты;
- формирование методических умений и навыков использования медиа в соответствии с содержанием образовательной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК 7

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Основные понятия, используемые в рамках курса: культура, медиа, язык, коммуникация. Устная речь и

невербальная коммуникация. Письмо и печать. История книги и история прессы. Фотография и кинематограф. Радио и телевидение. Мультимедиа. Компьютер. Интернет. «Коммуникативный поворот» в социально-гуманитарных науках XX в. Коммуникативный подход канадской школы. М.Маклюэн. Масс-медиа в контексте теорий информационного общества Д.Белл, Э.Тоффлер. Масс-медиа в современных социально-коммуникативных подходах: Никлас Луман. Семиотические модели коммуникации: Ю.Лотман, У.Эко.

Б1. В. Д.01.02 СОВРЕМЕННЫЕ КУЛЬТУРНЫЕ ИНДУСТРИИ

Цели освоения дисциплины: изучение процессов развития сферы культурных индустрий в постиндустриальном обществе.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- теоретическое обоснование культурных индустрий: цели, функции, специфика;
- выявление особенностей функционирования культурных индустрий в массовом обществе;
- выявление особенностей развития культурных индустрий в России;
- обучение практикам создания и реализации социально-культурных проектов в условиях рыночных отношений.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-7.

Содержание дисциплины: Теоретическое обоснование культурной индустрии. Культурные индустрии и креативные индустрии. Креативные индустрии и культурная политика. Культурные индустрии и менеджмент. Специфика культурных индустрий. Креативные индустрии в городской среде. Основные механизмы управления менеджмента арт-индустрии. Современное состояние искусства и его влияние на содержание деятельности арт-менеджера. Культурные индустрии и массовая культура. Современные методы и подходы к развитию культурных индустрий.

Б1. В. Д.02.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ КУЛЬТУРА

Цель курса – сформировать представление об основных явлениях культуры повседневности, ее структуре; выработать представления об историческом многообразии культуры повседневности; сформировать способность самостоятельных исследовательских навыков в анализе культуры с точки зрения теории повседневности

Задачи курса:

- изучение и анализ источников и исследований, касающихся специфики культуры повседневности;
- изучение особенностей развития культуры в каждую из выделенных эпох с учетом специфики социального и регионального контекста;
- понимание сложности культуры, неоднозначности и многообразия культурных феноменов сферы материальной и социальной культуры, прочитанной сквозь призму культуры повседневности, как самостоятельного, заслуживающего особого внимания объекта.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 6

Содержание дисциплины: Представление об основных методах гуманитарного исследования, базовых и профессионально профилированных основ, представления о специфике культурного развития России на всех исторических этапах. Владение знаниями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; навыками межличностной и межкультурной. Умение использовать гуманитарные знания для решения практических задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.

Б1.В. Д.02.02 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ТОЛЕРАНТНОСТИ

Целью дисциплины является формирование толерантности для развития

способности признавать существование иной точки зрения, многообразии культурных отличий, в рамках универсальных прав и свобод личности, и при этом обеспечивать развитие независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить систему знаний по проблеме толерантности в социальных отношениях;
- овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную информацию;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений и т. п.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины бакалавры должны приобрести следующие компетенции: ПК-8.

Содержание дисциплины: Толерантность: понятие, сущность, формы (виды). Культура толерантности в истории человечества. Толерантность в условиях глобализации. Толерантность и законодательство. Механизмы формирования толерантного и интолерантного сознания. Символы и образы толерантности в культуре. Проявления толерантности в деятельности выдающихся людей. Глобальные вызовы человечеству как объективный фактор формирования поля толерантности. Современные научные подходы к проблеме толерантности.

Б1.В. Д.03.01 КУЛЬТУРА ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного видения и понимания культуры городского пространства.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное изучение современных методов и подходов в изучении феномена «городского текста»;
- знакомство с основными понятиями и категориями пространственной поэтики города;
- выявление роли провинциальных городов в складывании общероссийской культуры;
- изучение феномена города в отечественной и зарубежной семиотике.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Содержание дисциплины: Город как социокультурный феномен. Философско-исторический подход к изучению городского пространства. Город как экосистема и среда обитания человека. Изучение городского ландшафта. Мифообразующие элементы городской культуры. Москва и Петербург как культурные оплоты России. Антитеза «Москва – Петербург». Астрахань и «астраханский текст».

Б1.В. Д.03.02 КУЛЬТУРА РЕГИОНОВ РОССИИ

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами истории культуры регионов России.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- показать общие и специфические черты в региональных процессах, определивших облик культуры современной России;
- сформировать у обучающихся представление об основных принципах регионального деления территории (в синхронном и диахронном аспектах);
- выявить исторические факторы, определившие специфику культурного развития того или иного российского региона;
- понимание особенностей формирования и региональной и общероссийской идентичности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6.

Содержание дисциплины: Этапы формирования территории Российского государства и особенности исторического развития макрорегионов России. Средневековые государства на территории России. Особенности развития регионов России в составе Советского государства и Российской Федерации. Культура районов Центрального федерального округа и юга России. Культура Северо-западного федерального округа и Дальневосточного округа.

Б1.В.Д.04. 01 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: Изучение живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры народов стран изучаемого языка. Живой язык существует в мире его носителей и изучение его без знания этого мира, т. е. фоновых знаний превращает его в мертвый, лишая учащегося возможности пользоваться этим языком как средством общения.

Задачи дисциплины: Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами со-изучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-8

Содержание дисциплины: 1. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения.

2. Британия и Британцы. Название страны. Символика, геральдика. Формирование нации. Английский национальный характер. Национальные особенности языкового мышления. Отражение национального характера в языке.

3. Британские регионы. Уэльс. Шотландия. Северная Ирландия. Присоединение Ирландии к Англии.

4. Государственное и политическое устройство Великобритании. Британская монархия, ее особенности. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая. Парламент его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Спикер и его роль. Процесс принятия парламентского билля. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Основные политические партии.

5. Экономика Великобритании. Секторы британской экономики: производство, сфера обслуживания, финансовый сектор. Сити. Уровень развития в разных регионах, особенности. Сельское хозяйство, его историческая роль и современное состояние. История британского профсоюзного движения, роль профсоюзов.

6. Система здравоохранения и социального обеспечения. Организация национальной системы здравоохранения, ее цели и особенности. Семейные врачи. Государственные затраты на содержание системы здравоохранения. Государственное и частное здравоохранение. Структура социального обеспечения. Благотворительные организации.

7. Средства массовой информации. Популярные английские газеты. «Качественная» и «желтая» пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Би Би Си и Ай Би Эй, их отличие. Независимость средств массовой информации. Реклама, погоня за «горячими» новостями, секс и жестокость в средствах массовой информации.

8. Система народного образования. Школьное образование. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Реформа образования 80х годов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Преимущества и слабые стороны британского образования.

9. Британия и современный мир. Крах Империи. Страны Содружества, его функции. Британия и Европа, отношение британцев к объединению Европы.

Б1.В.Д.04. 02 КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ РЕГИОНЕ

Цель дисциплины: показать роль и значение культурного ландшафта в процессе развития региона; проанализировать проблемы и перспективы сохранения культурных ландшафтов как важной составляющей культурного наследия.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о системе основных понятий, характеризующих культурный ландшафт как особый объект национального наследия, типологии и классификации культурных ландшафтов;
- понимание необходимости пространственного подхода к выявлению и сохранению объектов культурного наследия;
- формирование умений разработки стандарта описания культурного ландшафта на основе его главных формализованных признаков;
- формирование навыков проверки и корректировки полученных представлений.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Содержание дисциплины: Концепция и методология культурного ландшафта. Культурный ландшафт полиэтнического региона. Город, поселение, монастырь, усадьба и другие точки полиэтнического ландшафта.

Городской и сельский культурный ландшафт как система, включающая в себя поселение, природный ландшафт, планировочную и топонимическую структуру.

Б1.В.Д.05.01 ЗРЕЛИЩНЫЕ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРА МАССОВЫХ ШОУ

Цель дисциплины: Показать единство теории и практики при изучении курса; связь с другими дисциплинами; необходимость изучения международного опыта организации зрелищ; исторического и логического подходов при изучении дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление типологии и классификации зрелищ;
- формирование умений анализа зрелищ в их историческом развитии;
- обобщение отечественного и зарубежного опыта проведения крупнейших зрелищно-массовых мероприятий;
- формирование навыков анализа идейно-тематической основы сценария.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК-7.

Содержание дисциплины: Историческая эволюция массового зрелища. Формы зрелища. Современные театрализованные зрелища. Идеино-тематическая основа сценарной драматургии. Композиционная структура драматургического материала. Театрализованные формы представлений и досуговых программ Эстрадное шоу и концертно-развлекательные программы. Рекламно-концертное шоу. Агитационно-политическое представление. Театрализованный тематические вечера, вечера-юбилеи, вечера социально-гражданской тематики, вечера отдыха детские утренники. Театрализованное тематическое обрядовое действо. Театрализованный тематический праздник как высшая форма зрелищно-массового мероприятия. Специфика организации стадионно-спортивных праздников Режиссура зрелища. Бюджет зрелища. Организационно-правовое обеспечение зрелища. Проблема безопасности.

Б1.В.Д.05.02 ИСТОРИЯ ТЕАТРА И КИНО

Целью дисциплины является овладение комплексом знаний об основных этапах становления, развития и эволюции мирового киноискусства, основополагающих проблемах формирования художественного мышления в кино, ведущих стилях, жанрах и направлениях.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих **общих задач:**

- формирование антропологического видения киноискусства сквозь призму актёрского мастерства и режиссёрского гения;

- развитие навыков философского, культурологического и искусствоведческого понимания и анализа кинематографа;
- установление особенностей взаимосвязи и взаимовлияния кино-и театрального искусства;
- погружение кардинальных вопросов отечественного киноискусства в контекст мирового кино;
- выявление кинематографических способов конструирования социальной реальности;
- овладение методологией и методикой моделирования общественных практик через игровое и неигровое кино, всестороннего анализа идеологии и мифологии, конструируемых кинематографом;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6. ПК-7.

Содержание дисциплины: Экранная культура – система культуры, формируемая и распространяемая техническими средствами, в рамках которых основным носителем информации является экран. Представляется, поэтому важным проследить зарождение экранной культуры вместе с кинематографом в конце XIX века и становление её в течение XX в. основным механизмом трансляции норм, обычаев, традиций и ценностей, составляющих основу как отдельных культурных сообществ, так и массовой культуры. Необходимо при этом принять во внимание принципиальные инновационные процессы в культуре, учесть взаимосвязь (нередко противоречивую) между разными формами аудиовизуальной коммуникации. В настоящее время наблюдается всё более тесное взаимодействие различных форм экранного творчества как между собой, так и с традиционными формами культурной деятельности. Речь, например, может идти об экранизациях литературных произведений, театральных спектаклей.

Современная культурная практика и проблема ее соответствия широкому спектру использования кинематографа на ранних этапах его развития.

Б1.В.Д.06. 01 ВОСПРИЯТИЕ СОВЕТСКОГО ДИСКУРСА В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель дисциплины: знакомство студентов с магистральными тенденциями советской культуры XX века, отраженными в художественной культуре, официальных и нарративных источниках и повседневной жизни.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание основных тенденций развития культуры в XX веке;
- интерпретировать архетипы, символы и знаки, представленные в социальном пространстве советской культуры;
- выявление специфики восприятия советского дискурса в XXI веке.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:., ПК-6.

Содержание дисциплины: Представление об основных методах гуманитарного исследования, базовых и профессионально профилированных основ, представления о специфике культурного развития России на всех исторических этапах. Владение знаниями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; навыками межличностной и межкультурной. Умение использовать гуманитарные знания для решения практических задач; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении.

Представление об основных принципах, формах и практики культурной политики в советском обществе; специфике советских ценностей и мировоззренческих установок, советской символике. Владение категориально-понятийным аппаратом дисциплины, методами комплексного исследования советской культуры; умениями и навыками культурологического анализа, а на его основе связной, логически грамотной речью. Умение использовать полученные знания для понимания роли советского дискурса в российской

культуре; выражать и обосновывать свою позицию по проблемам мировоззренческой и художественной ценности советского искусства в мировой практике.

Б1.В.Д.06. 02 ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели освоения дисциплины: сформировать представление о специфике гендерных исследований, как перспективном направлении современного гуманитарного знания, роли гендерных исследований на современном этапе развития научного знания, формирование понимания многообразных возможностей анализа культурных процессов через призму гендерных исследований.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить студентов с основами истории культуры и современных проблем гендерных исследований;
- раскрыть базовые понятия курса;
- выработать представления о специфике гендерных исследований на различном историческом и региональном материале;
- познакомить студентов с особенностями кросс-культурных гендерных исследований.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 2.

Содержание дисциплины: Гендер как категория. Гендерные исследования в науке. Современные методы гендерных исследований. Гендер в истории мировых культур. Гендер и религия. Гендерные практики. Гендерная репрезентация. Гендер в текстах культуры. XX-XXI века и гендер. Постгендер.

Б1.В.Д.07. 01 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б1.В.Д.07. 02 ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Б1.В.Д.08. 01 ЯЗЫК И СТИЛЬ ДОКУМЕНТОВ

Цель: дать основополагающее представление о требованиях к современным документам, оформляемым лично гражданином.

Задачи:

- привить навыки составления личных документов (автобиография, объяснительная записка, докладная записка, заявление, жалоба, предложение, характеристика, резюме);
- проанализировать процесс складывания формуляра документа;
- привить навыки составления текста личного документа;
- показать современные требования к составлению и оформлению личных документов (требования к оформлению реквизитов документов – зона расположения, составные части реквизитов);
- показать взаимосвязь информации и документа.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание: Составление личных документов. Виды личных документов. Требования к формуляру каждого вида. Информационно-справочные документы: акты, справки, докладные и объяснительные записки. Их составление и оформление. Особенности оформления деятельности коллегиальных органов. Работа с личными документами. справочные данные об авторе, их состав, размещение на бланке. Подпись, печать как признаки автора. Вид документа, его развитие. Виды документов, определяемые законодательными и нормативными актами. Зависимость формы документа от его вида. Обозначение адресата. Порядок оформления документа с несколькими адресатами. Порядок оформления почтового адреса. Дата документа. Порядок оформления дат.

Состав удостоверения документов. Правила подписи документов различных категорий. Электронная подпись. Печати и их назначение. Виды печатей. Законодательство об изготовлении и использовании печатей. Порядок проставления печати на документах. Утверждение документов. Способы утверждения. Состав грифа утверждения, порядок его

оформления, место в формуляре документа. Согласование документа. Порядок и виды согласования. Визы и гриф согласования, их оформление, место в формуляре документа. Отметки на документах. Их роль в прохождении и исполнении документа, место в формуляре документа. Особое назначение резолюции. Требование к ее содержанию и оформлению. Отметки о взятии документа на контроль, исполнении документа и др.

Содержание простых и сложных документов. Порядок изложения текста документа. Требования четкости и ясности текста документа. Формализация текста документа. Назначение заголовка, его место в формуляре документа. Приложения к тексту и порядок их оформления. Унификация документа как одно из направлений его совершенствования. Формы унификации: типовой, трафаретный тексты, таблица, анкета, графики, диаграммы.

Признаки документа: оригинальность, подлинность, копияность. Оригиналы разных видов документов. Виды фальсификации документов. Виды копий, определяемые способом их воспроизведения. Копии, различаемые по способу их удостоверения. Порядок оформления копий. Юридическая сила копий.

Способы документирования и материальные носители информации. Звуковая речь, ее возможности и недостатки в закреплении и передаче информации. Начертательный способ закреплении и передачи информации. Развитие графики русского письма. Стенография. Применение текстового документирования. Техническое документирование. Фотодокументирование. Кинодокументирование. Фонодокументирование. Документирование с применением информационно-логических машин. Современные способы документирования с использованием новых технологий. Носители информации. Материалы для документирования. Компьютерные носители информации. Влияние носителя информации на долговечность и стоимость документа.

Б1.В.Д.08. 02 КРЕАТИВНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА

Цель: содействие формированию системы знаний о современных теоретических концепциях и практике лидерства и творческого потенциала личности, развитие у обучающихся компетенций саморазвития лидерского поведения и эффективного использования креативного потенциала.

Задачи:

- сформировать систему знаний о современных концепциях эффективного лидерства, креативности, технологии анализа индивидуальной и групповой работы, условиях формирования авторитета лидера;
- сформировать умения в области саморазвития творческого и лидерского потенциала;
- сформировать навыки самоопределения как потенциального креативного руководителя.

• **Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

• **Краткое содержание:** Разграничение понятий руководство и лидерство. Власть должности и личная власть. Формальные и неформальные аспекты реализации лидерства. Потенциальная и реальная способность оказывать влияние. Интерпретация ситуационных теорий лидерства, их критика и применение в практике управления. Традиционные и современные исследования. Эвристические приёмы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (приём инверсии, приём аналогии, метод свободных ассоциаций, приём фокальных объектов). Аналитические креатив-методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (приём ментальной провокации, приём интеллект-карты, «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А. Осборна). Жёстко структурированные технологии, позволяющие чётко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Альтшуллера. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Триз-педагогика: задачи, приёмы, авторские методики по развитию творческого мышления. Создание среды, побуждающей к проявлениям творческого

мышления. Творчество человека как процесс созидания нового (объективно и субъективно нового; в окружающем мире и в себе самом). Способность человека к созданию (творению) нового как изначально присущая каждому индивиду в силу принадлежности к человеческому роду. Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи. «Мозговой штурм» Алекса Осборна. «Шесть шляп» Эдварда де Боно. «Open Space» Харриса Оуэна. «Круговорот» Чарльза Лендрим. Лидерство руководителя и лидерство организации. Источники и критерии лидерства организации. Видение как образ будущего компании, принятие лидерами стратегических решений, миссия и перспективные стратегии развития, создание ценностей для заинтересованных лиц. Инновации как необходимое условие развития, креативность и творчество в организации, изменения в организации и организационные изменения, сопротивление и способы его преодоления, функции лидера в управлении изменениями.

Б1.В.Д.08. 03 МИРОВЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЕВРАЗИЯ

Целью освоения дисциплины «Мировые цивилизации и Евразия» является расширение представлений о мировом цивилизационном процессе, включающем в себя как западные образцы, так и восточные элементы.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с предметно-категориальной областью исследования цивилизационных процессов, методологией исследования и основными подходами.
2. Иметь представление об основных подходах к типологии цивилизаций.
3. Усвоить основную типологию цивилизаций.
4. Обладать способностями к анализу основных цивилизационных характеристик.
5. Овладеть знаниями об основных мировых цивилизациях и их социокультурных особенностях.
6. Уметь аргументированно показать место Евразии в цивилизационных процессах.
7. Понимать суть современных цивилизационных процессов и места в них России.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание:

Цивилизации и цивилизационный процесс. Основные понятия и подходы к цивилизации. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

История мировых цивилизаций. Возникновение цивилизаций от античности до современности. Основные особенности цивилизаций.

Номадическая и оседлая цивилизации. Мировые универсалии, сложность современного состояния, изучения цивилизаций.

Современный цивилизационный ландшафт. Основание и развитие европейского и восточного типа цивилизаций.

Евразийская цивилизация- реальность, перспектива или химера. Анализ различных взглядов на сущность евразийской цивилизации.

Место России в цивилизационном процессе. Россия как цивилизация, ее особенности перспективы развития.

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГЕРАЛЬДИКИ

Цели освоения дисциплины: выработать у студентов понимание важности изучения гербов не только как государственных символов, но и как источников, несущих

историческую информацию о времени их появления и происхождения.

Задачи освоения дисциплины:

- определить место геральдики в системе современного гуманитарного знания;
- сформировать у студента системное представление о гербе как явлении культуры и историческом источнике, о происхождении, способах составления и правилах употребления гербов;
- дать системное знание о принципах и методе исследования гербов и заключенной в них информации;
- выработать навыки описания и исследования гербов.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 8

Содержание дисциплины:

Возникновение и развитие геральдики. Геральдика родовая, корпоративная, территориальная, государственная. Особенности развития геральдики в России. Особенности изучения русской геральдики. Территориальная и городская геральдика. Родовая и личная геральдика. Геральдика Российской империи XVIII – начала XX вв. Земельная и городская геральдика. Гербы в Советской России и СССР. Геральдика в Российской Федерации.

Ф.02 КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА

Цель освоения дисциплины: воспитание патриотизма, понимания культурного разнообразия, усвоение культурных ценностей казачества.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о особенностях культуры казачества в Астрахани;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, военно-патриотического воспитания учащихся, формирование у них традиционных ценностей, являющихся историко-культурной и морально-этической основой мировоззрения казачества и российской ментальности;
- выработать умения анализировать культурную специфику астраханского казачества с точки зрения поликультурности и многоконфессиональности Астраханского региона.
- помочь обучающимся выработать навыки организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК 7

Содержание дисциплины: Основы материальной и духовной жизни казачества. Деятельность казачества в регионе. Особенности астраханского казачества. Традиции, обряды, праздники. Фольклорная культура. Декоративно-прикладное искусство. Песенная культура. Виды поселений.

Ф.03 МОДА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Цели освоения дисциплины:

- сформировать целостное, разностороннее представление о моде как сферы культуры;
- формирование самостоятельной осознанной позиции по отношению к моде, выработке у студентов понимания направлений критического анализа и описания мира моды.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о культурных особенностях моды, ее основных функциях;
- показать основные периоды значимых изменений в моде;
- проследить диалектику развития и преемственности в моде,
- ознакомить с современными методами изучения и конструирования модных тенденций.
- научиться ориентироваться в актуальном состоянии мира моды;

- дать представление о реалиях, инструментах и возможностях модных практик;
- распознавать связи тенденций моды с широкими культурными контекстами;
- дать представление о динамике взаимоотношений государства, общества и индивида в практике моды.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, ПК 7

Содержание дисциплины: История моды. Возникновение и эволюция моды. Функции моды. Сферы моды. Взаимосвязь моды и стиля. Феномен богемы в культурно-исторической динамике. Формирование богемного стиля и его отражение в модных тенденциях.

Ф.04 НЕТВОРКИНГ ПРАКТИКИ АКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Цель курса «Нетворкинг-практики активных коммуникаций на английском языке» заключается в знакомстве с правилами создания сети контактов, в ознакомлении как эффективно заводить и развивать связи, в представлении и позиционировании себя с использованием английского языка в личных и профессиональных целях, приобретении актуального инструментария и терминологической базы успешного специалиста по нетворкингу на английском языке, в экспертном продвижении себя и компанию в сетях с учетом владения английским языком.

Для достижения вышеуказанной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Осуществить знакомство студентов с правилами создания сети контактов, эффективным развитием сети;
2. Развить умения и навыки экспертного продвижения себя и компании в сетях с учетом владения английским языком.
3. Выработать умение представлять и позиционировать себя с использованием английского языка в личных и профессиональных целях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 4.

Краткое содержание:

Модуль 1: Нетворкинг – построение сети контактов (инструменты нетворкинга, типы личных сетей, карта связей, плотность сети и ее значение, три уровня отношений, три главных правила нетворкинга).

Модуль 2: Стратегии нетворкинга – от жизненных целей к приоритетам нетворкинга (круг целей, ресурсы, источники информации, первый контакт, сценарий первой встречи, искусство спонтанных контактов, особенности разговора с разными типами личности).

Модуль 3: Методы укрепления партнерских взаимоотношений (расширение сферы взаимодействия, помощь и поддержка, позитивная атмосфера).

Ф.05 ФИЛОСОФИЯ И ТЕОРИЯ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного видения и понимания мира искусства как имеющего свою особую сущность и способы существования, а также тех процессов, которые происходят в искусстве сегодня.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности функционирования художественной культуры, понятийный аппарат философии искусства, методологический инструментарий анализа эстетических явлений и процессов;
- дать понимание природы эстетической искусства в истории жизни людей;
- раскрыть деятельную сущность «человека творческого», а также современных художественных школ, течений, направлений, коллективов и групп, в процессе социальных отношений взаимодействующих в поле художественной культуры;
- раскрыть природу искусства, ее социальное содержание в аспекте антропологического измерения;

- раскрыть своеобразие взаимоотношений между человеком, обществом и искусством на различных этапах развития общества;
- систематизировать элементы эстетических знаний, получаемых по различным дисциплинам.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ПК-5.

Содержание дисциплины:

Философия искусства, её предмет и значение. Этапы философского осмысления искусства в истории культуры. Проблема соотношения классических, неклассических и постнеклассических форм искусства. Проблема определения искусства. Искусство в контексте философских парадигм. Искусство как художественное мышление, художественная деятельность, художественная коммуникация. Проблемы философского осмысления современного искусства.

Ф.06 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цели освоения дисциплины: дать возможность студентам овладеть эффективными формами и методами обучения иностранным языкам, позволяющими гибко реагировать на индивидуальные запросы обучающихся, создавать лично-ориентированное образовательное пространство и обеспечивать как формирование «ключевой» коммуникативной иноязычной компетенции, так и развитие метапредметных компетенций обучающихся.

Основными задачами изучения дисциплины являются: 1) ознакомление с современными

эффективными практиками обучения иностранным языкам;

2) формирование умений и навыков в реализации основных методов в учебной практике;

3) практическое освоение технологий преподавания (проведение фрагментов урока с использованием изучаемых форм и методов обучения иностранным языкам).

Требования к результатам освоения курса: УК-4, ПК-3

Содержание дисциплины: Инновационные тренды в обучении иностранным языкам на материале зарубежного и отечественного опыта. Кейс-метод (case-study). Метафорические активности. Метод problem-solving. Метод управляемых открытий (guided discovery). Метод STAR. Технология организации исследовательской и проектной деятельности.

Технология смешанного обучения «Blended learning» и «Перевернутый класс» (Flipping Classroom). Мультимедийные технологии. Навыки 21 века. Технологии 4-к. Стратегия Edutainment как обучение-через-развлечение. Арт-практики. Смартактивности. Технология формирующего оценивания в обучении иностранному языку.

Ф.07 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о тенденциях развития образования в современном мире; об основных закономерностях и особенностях развития образовательных систем в англоговорящих странах.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимании студентами места и роли образовательных систем в мировом образовательном пространстве;

- тенденции развития образования в современном мире, система образования в Великобритании, образование в Северной Америке,

- особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии.

Требования к результатам освоения курса: ПК 2.

Содержание дисциплины: Тенденции развития образования в современном мире. Система образования в Великобритании. Образование в Северной Америке. Особенности образовательных систем в Австралии и Новой Зеландии.

Ф.08 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В НАУЧНОМ ЗНАНИИ

Цель дисциплины: выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их источниковедческого анализа.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний научных исследований в области источниковедения;
- обучение основным методам сбора, анализа и подготовки научного исследования; поиска источников в архивах;
- понимание особенностей видовых групп источников;
- осознание места источниковедения как науки в системе гуманитарного знания.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК2.

Содержание дисциплины: Источниковедение как раздел исторической науки. Этапы исследовательской работы над источниками. Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв. Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX начале XX вв. Источниковедение новейшей отечественной истории. Типология основных видов документов советского государства и общественных организаций и их источниковедческая характеристика. Источники по истории современной России. Текстология и источниковедение: соотношение и взаимоотношение. Теоретические проблемы текстологии и источниковедения. Методологические проблемы текстологии и источниковедения. Источниковедческая практика. Уникальные письменные источники. Массовые письменные источники. Методика текстологии и источниковедения

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: педагогическая (вожатская) практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель практики: формирование у бакалавров первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных теоретических и практических проблем по организации учебной деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление студентов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Светская, религиозная культура и духовно-нравственное воспитание. иностранный язык (английский)»);

- формирование у студентов первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных теоретических и практических проблем по организации, и проведению уроков школьного цикла по культурологическим дисциплинам.

Требования к результатам освоения практики:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 2, УК 3.

Содержание практики Учебная практика (ознакомительная) осуществляется в форме самостоятельного изучения периодической литературы с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения. Результаты учебной практики должны быть оформлены в письменном виде.

4.5.2. Учебная практика (тип – педагогическая (вожатская) практика)

Цель: формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании.

Задачи:

- углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;
- формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);
- освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание

1. Изучите сайт лагеря. Ознакомьтесь с организационной структурой лагеря, локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и перспективами развития. Составьте информационную справку о лагере, представьте её для отчёта.

2. Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого «Правила поведения вожатого в лагере», представьте её для отчёта.

3. Разработайте символику отряда (название, девиз, речёвка, песня, эмблема). Разработайте макет отрядного уголка, отразив в нём символику отряда. Представьте его для отчёта.

4. Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов. Осуществите социометрию коллектива для выявления лидера временного детского коллектива в основной период смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчёта.

5. Разработайте план проведения общелагерного квеста. План-конспект квеста представьте для отчёта.

6. Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений работы вожатого (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие

по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

7. Подготовьте необходимую отчётную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчёте.

4.5.3. Производственная практика (тип – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель практики: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения по профилю подготовки; приобретение студентами умений и навыков практической работы по направлению обучения.

Задачи практики: углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла; показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного специалиста – культуролога; создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности специалиста – культуролога.

Требования к результатам освоения практики:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК 1, УК 2, УК 3.

Содержание практики

Проектно-аналитическая деятельность: формирование навыков и умений архивной и музейной работы, знакомство с различными типами архивов и музеев, памятников историко-культурного и природного наследия, проектирование экскурсий, подготовка отчёта по практике

4.5.4. Производственная практика (тип – педагогическая практика)

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических навыков у будущих преподавателей культурологических дисциплин и иностранного языка.

Задачи практики:

ознакомление студентов со структурой, осваиваемой учебной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Светская, религиозная культура и духовно-нравственное воспитание. иностранный язык (английский)»);

- формирование у бакалавров первичных профессиональных навыков самостоятельного изучения и умений выявления актуальных теоретических и практических проблем по организации учебной деятельности;

Требования к результатам освоения практики:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 7, ПК 8.

Краткое содержание практики Педагогическая практика осуществляется в форме самостоятельного изучения периодической литературы с целью выявления актуальных проблем по направлению обучения; ведения уроков в общеобразовательных школах, колледжах, профтехучилищах. Результаты практики должны быть оформлены в письменном виде.

4.5.5. Производственная практика (тип – научно-исследовательская работа)

Цель научно-исследовательской работы - владение современными методами исследований; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Задачи практики:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных,
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
- подготовка и написание ВКР;

Требования к результатам освоения практики: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 2, ПК 3, ПК4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8.

Краткое содержание практики: изучение современных направлений научных исследований в области культурологии. Составление плана научно-исследовательской деятельности. Участие в конференциях, олимпиадах (по теме научных исследований) вузовского, межвузовского, регионального и иных уровней.

4.5.5. Производственная практика (тип – преддипломная практика)

Цели практики – формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы,
- подготовка результатов научно-исследовательской деятельности бакалавра как основы для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования

Требования к результатам освоения практики: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 2, ПК 6, ПК 7, ПК 8.

Краткое содержание практики Написание введения (определение актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности ее решения; определение цели, задач исследования; объекта и предмета исследования и т.д.). Работа с научными источниками.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (ВКР).

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК 1, УК 2, УК 3, УК 4, УК 5, УК 6, УК 7, УК 8, УК 9, УК 10, ОПК 1, ОПК 2, ОПК 3, ОПК 4, ОПК 5, ОПК 6, ОПК 7, ОПК 8, ОПК 9, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПК 8.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
			Оптимальный	Допустимый				
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
исследования		подход для решения поставленных задач	Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы

бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева имеет специальные помещения и учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Состояние материально-технической базы по реализуемой ОПОП соответствует требованиям, уровень оснащённости дисциплин учебного плана количество компьютеров, наличие видеотехники, мультимедийных средств высокий. Происходит постоянное обновление вычислительной техники, используемой в учебном процессе. В ходе учебного процесса используются современные ИТ-технологий, лицензионные программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышения компетентности и уровня квалификации профессорско-преподавательского состава Университета, участвующего в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию, а также может осуществляться в рамках:

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) с целью выявления уровня первоначального опыта и сформированности компетенций обучающихся по отдельным учебным дисциплинам образовательных программ;

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (данный вид контроля проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и направлен на оценку качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей));

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (данный вид контроля дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.);

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) (подобные мероприятия, организованные кафедрами и факультетами, способствуют выявлению наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию);

- мониторинга и анализа результатов трудоустройства выпускников.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) могут создаваться комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;

- педагогические работники других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- работники подразделений, осуществляющих аудит и мониторинг качества образовательного процесса в Университете.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования.

Используемые в процессе промежуточной аттестации оценочные материалы, разработанные преподавателями Университета, регулярно обновляются. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной

аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При формировании тематики выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную практическую или производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Анкетирование проводится в электронной форме. Анкеты для опроса размещаются на официальном интернет-портале Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. В университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

В университете созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Воспитывающая среда университета проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности, основной целью которой является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, а также обладающего общекультурными и профессиональными качествами.

Воспитательная деятельность регламентируется требованиями Министерства науки и высшего образования, документами, утвержденными Ученым советом университета, рабочей программой воспитания обучающихся, календарным планом воспитательной работы. Календарный план включает следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое и правовое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации молодежных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом избран Объединённый совет обучающихся. Студенты имеют возможность реализовать потенциал в творческих коллективах, спортивных секциях и т.п.

На основании календарного плана воспитательной работы университета разработаны и утверждены календарные планы воспитательной работы факультетов, в соответствии с которыми реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности. В университете регулярно проводятся встречи с ведущими учеными, представителями бизнеса и работодателями. На основании заключенных договоров о сотрудничестве, студенты имеют возможность трудоустроиваться в коммерческие и некоммерческие организации, госструктуры.

На факультетах под общим руководством декана воспитательной деятельностью занимаются заместители декана по воспитательной работе, координаторы по профориентационной работе, по практике и трудоустройству, кураторы учебных групп с участием активистов Объединённого совета обучающихся.

В университет уделяется большое внимание научным исследованиям и проектной деятельности студентов, как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно в университете проводятся конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям. Студенты участвуют во всероссийских и международных конференциях, конкурсах дипломных работ по специальностям и направлениям подготовки, в подготовке выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

Одной из успешных практик культурно-творческого воспитания в университете является студенческий проект «Социализация», который проводится два раза в год, длительность каждого сезона 2 месяца, охват 5000 студентов в год.

Спортивно-технические характеристики спортивных сооружений университета позволяют создавать все условия для тренировочного цикла по многим видам спорта. Студенты университета в составе сборных команд по различным видам спорта (волейбол, футбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, баскетбол, плавание, стрельба, роуп-скипинг, гребля-индор, легкая атлетика) принимают участие в различных соревнованиях и чемпионатах.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

ФОС может включать несколько разделов, предназначенных для проведения входного контроля и оценивания, для текущей аттестации обучающихся и для проведения промежуточной аттестации в формах, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в

котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ].

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки / ОПОП, согласуются с Ученым советом университета, и оформляются в форме листа актуализации, являющегося приложением к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»**

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»**

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков, экспертов ОПОП ВО

Разработчики:

Профессор, доктор философских наук, профессор кафедры философии, культурологии и социологии

Е.В. Хлыщева

Директор ГБУК АО «Астраханская государственная картинная галерея им. П.М. Догадина»

И.И. Перова

Учитель ОРКСЭ и ОДНК МБОУ г. Астрахани «СОШ №8»

Г.К. Баряева

Согласовано:

Проректор по ОДиЦ

Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП

Н.Ю. Колепкова

И.о. декана ФИиСК

Л.В. Басва

И.о. заведующего кафедрой философии, культурологии и социологии

А.В. Григорьев

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), приказ от 18 октября 2013 года N 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).
2	04.003	Хранитель музейных ценностей, приказ от 4 августа 2014 года N 537н
3	04.005	Экскурсовод (гид). Приказ от 24 декабря 2021 года N 913н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации Ии	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации Ции
Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;	В/03.	6
				Модуль "Предметное обучение Культурология";	В/04.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Английский язык"	В/05.6	6
Профессиональный стандарт 04.003 «Хранитель музейных ценностей»	D	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	6	Ведение научно-исследовательской работы	D/01.6	6
				Проведение консультаций по изучению и хранению музейных предметов	D/02.6	6
				Оформление заключений об историко-культурном значении культурных ценностей	D/03.6	6

Профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)»	D	Оказание экскурсионных услуг	6	Разработка экскурсий	D/01. 6	6
				Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	D/02. 6	6
				Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	D/03. 6	6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)**

Год приема: **2025**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета истории и социальных коммуникаций (протокол № 6 от 11.03.2025) планируемой к реализации в 2025-2026 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- культурно-просветительский

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** следующей направленности (профиля): **Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)**

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.1. Знать образовательный стандарт и программы среднего общего образования, и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.
	ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и	ПК-2.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности

практические умения по предмету в профессиональной деятельности	изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	ПК-2.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	ПК-2.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-4. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	ПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета;

<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный</p>

	<p>процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
<p>ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп</p>	<p>ПК-6.1 Знать культурные потребности разных социальных групп; ПК-6.2. Уметь выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп; ПК 6.3 Владеть методологией выявления и способами формирования культурных потребностей разных социальных групп</p>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>ПК 7.1 Знать методику разработки культурно-просветительских программ; ПК 7.2 Уметь разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы; ПК 7.3 Владеть способами внедрения и реализации культурно-просветительских программ.</p>
<p>ПК-8. Способен использовать теоретические и практические знания для проектной деятельности в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК 8.1 Иметь теоретические и практические знания для проектной деятельности в образовательном процессе; ПК 8.2 Уметь составлять проекты в культурно-просветительской деятельности; ПК 8.3 Владеть навыками проектной деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности; в собственной деятельности.</p>

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Социокультурное проектирование
- Культурный туризм (на английском языке)
- Регионалистика
- Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в Нижнем Поволжье
- Культурный диалог в поликультурном пространстве
 - Исследования культуры в современном мире
 - Наука и религия в системе культуры
 - Культура регионов России
 - Восприятие советского дискурса в современной культуре
 - Основы Российской геральдики
- разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:
 - Музейная педагогика
 - Прикладная культурология
 - Этикет в культурах народов мира
 - Культурное наследие в поликультурном пространстве Нижнего Поволжья
 - Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в Нижнем Поволжье
 - Культурный диалог в поликультурном пространстве
 - Культура городского пространства
 - Культура и традиции казачества
 - Алиментарная и вестиментарная культура
 - Этноконфессиональный ландшафт в поликультурном регионе

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России
- Основы Российской государственности
- Визуальная культура
- Социокультурные аспекты межконфессионального диалога в Нижнем Поволжье
- Современные коммуникационные технологии в культуре
- Культура Африки и Латинской Америки
- Феномен любви в культурах мира
- Культурное наследие в поликультурном пространстве Нижнего Поволжья
- Специфика культуры Востока
- Экологическая культура
- Литература стран изучаемого языка
- Исследования культуры в современном мире
- Наука и религия в системе культуры
- Культурный диалог в поликультурном пространстве
- Лингвокультурология
- Запад, Восток и Россия - взаимодействие культур
- Культура постмодерна
- Культурная политика
- Основы деловой этики и корпоративной культуры на базе кафедры философии, культурологии и социологии; кафедры Истории России.

4.2. практик:

- Учебная практика, тип - технологическая (проектно-технологическая) практика,
- Учебная практика, тип - педагогическая (вожатская) практика,
- Производственная практика, тип - технологическая (проектно-технологическая) практика,
- Производственная практика, тип – педагогическая практика,
- Производственная практика, тип – преддипломная практика,
- Производственная практика, тип - научно-исследовательская работа.

на базе кафедры философии, культурологии и социологии; кафедры педагогического образования; Астраханского государственного объединенного историко-архитектурного музея-заповедника, Астраханской государственной картинной галереи им. П.М. Догадина, ГБУК АО «Астраханская библиотека им. Н.К Крупской; общеобразовательных школ г. Астрахани и Астраханской области.

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
Педагогическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Умение работать в команде	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Коммуникативные качества	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).
Умение работать в поликультурной среде	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.
Постоянно самосовершенствоваться, регулярно повышая уровень своих знаний	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Забота о сохранении своего физического здоровья	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Способность не теряться в экстремальных ситуациях	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
ИКТ-компетентность	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Организаторские способности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Педагогическая компетентность	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Психолого-педагогическая компетентность	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Методическая компетентность	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-4 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

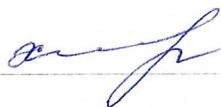
Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенции
	ПК-5. Способен обеспечить создание образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
Культурно-просветительская компетентность	ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности разных социальных групп ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы ПК-8. Способен использовать теоретические и практические знания для проектной деятельности в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности

6. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практик:
- учебная практика (педагогическая (вожатская) практика);
 - производственная практика (преддипломная практика).

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

д.ф.н., профессор кафедры философии, культурологии и социологии



Хлыпцева Е.В.

Представители обучающихся:

Студент группы КХ 51



подпись

Гадасва А.

Студент группы КХ 41



подпись

Семочкин И.

Представители работодателей:

Директор ГБУК АО

«Астраханская государственная картинная галерея им. П.М. Догадина»



подпись

Перова И.И.

Учитель ОРКСЭ и ОДПК

МБОУ г. Астрахани «СОШ №8»



подпись

Баряева Г.К.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную **профессиональную образовательную программу высшего образования 44.03.05**

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность Культурологическое образование и Иностранный язык (английский),
реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Культурологическое образование и Иностранный язык (английский), представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15.03. 2018 № 50358).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. а также программы учебной, производственной и преддипломной практик. календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка выпускника программы бакалавриата, обладающего профессиональной компетентностью в таких предметных областях, как педагогика, психология, современные проблемы теории и истории культуры; социальные, культурные, аксиологические системы различного уровня; перспективы антропологического и цивилизационного развития. Программа нацелена на формирование у выпускников разносторонних (в том числе междисциплинарных) знаний фундаментального характера, навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности. умения использовать для анализа

различных концепций и социальных проблем различные (в том числе заимствованные из других областей знания) подходы, методы, теоретические модели и исследовательские инструменты.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что значительная часть дисциплин учебного плана разработана на основе результатов научно-исследовательской деятельности сотрудников АГУ им. В.Н. Татищева.

Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем современного развития культуры, а также вопросов методики преподавания культурологических дисциплин в средней общеобразовательной школе, колледже и в вузах.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)» организуется в очной (форме).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают различные виды и типы заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки — бакалавриат (с двумя профилями подготовки). Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально—техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Целесообразность реализации данной образовательной программы, обусловлена ее востребованностью на рынке труда (подготовка кадров для учреждений среднего общеобразовательного и высшего образования, а также для музейной, краеведческой и туристической отраслей). ОПОП соответствует задачам Государственной политики РФ в области

сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Руководитель ОПОП бакалавриата Хлыщева Е.В., доктор философских наук (научная специальность: 24.00.01 - Теория и история культуры), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры философии, культурологии и социологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» полностью соответствует требованиям предъявляемым ФГОС ВОЗ++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»

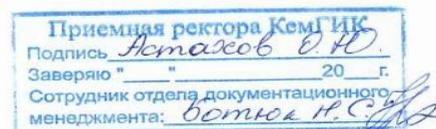
Представленная образовательная программа имеет необходимый уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечена высококвалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)».

Рецензент:

Заведующий кафедрой культурологии, философии и искусствоведения ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры», профессор, доктор культурологии



О. Ю. Астахов



РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность Культурологическое образование и Иностранный язык
(английский),
реализуемую в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева»**

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Культурологическое образование и Иностранный язык (английский), представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15.03. 2018 № 50358).

Рецензируемая программа включает: общую характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы; ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников; фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный план, график учебного процесса, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка выпускника программы бакалавриата, обладающего профессиональной компетентностью в таких предметных областях, как педагогика, психология, современные проблемы теории и истории культуры; социальные, культурные, аксиологические системы различного уровня; перспективы антропологического и цивилизационного развития. Программа нацелена на формирование у выпускников разносторонних (в том числе междисциплинарных) знаний фундаментального характера, навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности; умения использовать для анализа различных концепций и социальных проблем различные (в том числе заимствованные из других областей знания) подходы, методы, теоретические модели и исследовательские инструменты.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и весь спектр профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также определяемых вузом. В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что значительная часть дисциплин учебного плана разработана на основе результатов научно-исследовательской деятельности сотрудников АГУ им. В.Н. Татищева. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодня

проблем современного развития культуры, а также вопросов методики преподавания культурологических дисциплин в средней общеобразовательной школе, колледже и в вузах.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Учебная работа обучающихся по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)» организуется в очной форме.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают различные виды и типы заданий, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки – бакалавриат (с двумя профилями подготовки). Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Целесообразность реализации данной образовательной программы, обусловлена ее востребованностью на рынке труда (подготовка кадров для учреждений среднего общеобразовательного и высшего образования, а также для музейной, краеведческой и туристической отраслей). ОПОП соответствует задачам Государственной политики РФ в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Руководитель ОПОП бакалавриата Хлыщева Е.В., доктор философских наук (научная специальность: 24.00.01 – Теория и история культуры), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры философии, культурологии и социологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» полностью соответствует требованиям предъявляемым ФГОС ВО3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)»

Представленная образовательная программа имеет необходимый уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечена высококвалифицированными кадрами и прошла согласование с работодателями. Вышеперечисленные факторы позволяют обеспечить высокий уровень подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Культурологическое образование и Иностранный язык (английский)».

Рецензент:

доктор культурологии, доцент, профессор кафедры культурологии,
начальник отдела научных исследований
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Н.Н. Летина

Подпись Н.Н. Летиной



начальник управления по кадровому
организационному обеспечению

Коняева Л.В.

20__ г.