

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Н.Н. Дрыгина

«3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории

Тюрин А.О

«3» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«АРХЕОЛОГИЯ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ»**

Составитель(и)	<b>Васильев Дмитрий Викторович к.и.н., доцент кафедры истории;</b>
Согласовано с работодателями:	<b>Акимова М.А., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ №61»; Закурдаева С.Н., директор МБОУ г. Астрахани «ООШ №3»;</b>
Направление подготовки / специальность	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	<b>История и Иностранный язык (английский)</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приёма	<b>2025</b>
Курс	<b>III (по очной форме)/</b>
Семестр(ы)	<b>6 (по очной форме)</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины «Археология Нижнего Поволжья»** являются раскрытие истории Нижнего Поволжья через материалы археологических исследований, формирование систематизированных знаний об археологическом наследии Нижнего Поволжья, формирование представления о единстве археологических и исторических исследований в науке.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с историей археологических исследований в Нижнем Поволжье;
- ознакомление обучающихся с кругом историографических проблем, решаемых через анализ археологических источников;
- формирование у обучающихся практических навыков использования археологических источников в исторических исследованиях;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Археология Нижнего Поволжья»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История России (на уровне программы бакалавриата),  
История зарубежных стран (на уровне программы бакалавриата),  
Археология (на уровне бакалавриата),

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– *История России, археология*

Знания: основных закономерностей процесса становления и развития общества и государства, основных этапов развития человеческой цивилизации.

Умения: анализировать основные этапы истории человеческой цивилизации, выявлять закономерности этого процесса.

Навыки: восприятия, анализа, обобщения информации, постановки исследовательских целей и задач, выбора научно-обоснованных путей их достижения и решения.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– «История отечественной культуры», «История Астраханского края».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

*а) универсальной (УК-5) способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;*

*б) общепрофессиональной(ых) (ОПК) нет;*

*в) профессиональной (ПК-8) способен выявлять и формировать культурные потребности*

различных социальных групп.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	место и роль результатов археологических исследований Поволжья в решении вопросов этногенеза, культурогенеза и во всемирном историческом процессе в целом	учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, накопленный опыт, анализировать и ориентироваться в источниках и научной специальной литературе	методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в археологической профессиональной деятельности
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	основные этапы развития археологии на территории Нижнего Поволжья	определить место памятника в контексте археологической периодизации	навыками формирования собственных исследовательских программ в сфере профессиональной специализации
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Современные практические и теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий.	Использовать знания об основных тенденциях развития археологии и этнологии в смежных исторических дисциплинах.	Профессиональным языком, навыками анализа этапов развития наук при преподавании исторических дисциплин.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного	содержание основных категорий археологии, школы и направления в изучении данной дисциплины	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. преподаваемого

<sup>1</sup> Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	характера.			предмета
ПК-8: способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-8.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	возможности образовательной среды для достижения положительных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	привлекать ресурсы внешней среды для реализации культурно-просветительских программ по археологии.	технологиями и методиками организации культурно-просветительских программ
	ПК-8.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений (архивы, музеи).	Создавать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты на региональном уровне с учётом современного состояния наук.	Навыками и организаторскими способностями к осуществлению историко-археологических и этнографических функций в организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	32
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	16
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы <sup>2</sup>	
- консультация (предэкзаменационная) <sup>3</sup>	
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>4</sup>	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	40
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

[Сведения о трудоемкости в таблице 2.1 представлены в качестве примера. Актуальные данные по дисциплине необходимо вносить в соответствии с учебным планом.

Сноски, поясняющие технологию заполнения таблицы 2.1, необходимо удалить после заполнения данной таблицы].

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Археологическое наследие Нижнего Поволжья и его изучение.	2		2					4	8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 2. Каменный век Нижнего Поволжья.	2		2					4	8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.

<sup>2</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП». Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

<sup>3</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

<sup>4</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 3. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.	2		4					8	14	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Рейтинговая контрольная работа №1. Реферат.
Тема 4. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии.	2		2					4	8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 5. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии.	4		2					8	14	Устный опрос вопросов семинарского занятия, Контрольная работа №2. Реферат.
Тема 6. Нижнее Поволжье в эпоху монгольского нашествия и Золотой Орды. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье.	2		2					4	8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 7. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье.	2		2					8	12	Устный опрос вопросов семинарского занятия, рейтинговая контрольная работа №3. Реферат.
<b>Итого за весь период</b>	<b>16</b>		<b>16</b>					<b>40</b>	<b>72</b>	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

*[При заполнении таблицы 2.2 необходимо учесть следующее:  
- заполняются таблицы только по реализуемым формам обучения;*

- общий объем часов на каждую тему (раздел) для разных форм обучения должен быть одинаковым;

- практическая подготовка по видам учебных занятий распределяется разработчиком РПД по темам самостоятельно в пределах часов, выделенных в учебном плане на данную дисциплину;

- самостоятельная работа по каждой теме вычисляется как разность между общим объемом часов, выделенных на тему, и количеством часов, выделенных на сумму всех видов контактной работы;

- при подсчете консультаций необходимо учесть, что в случае наличия экзамена по дисциплине проводится одночасовая консультация; разбивать часы на консультации по разделам не нужно;

- при написании курсовой работы на контактную работу с преподавателем отводится 2 часа, объем самостоятельной работы студента на курсовую работу определяется разработчиком; разбивать часы на подготовку курсовой работы по разделам и (или) темам не нужно;

- контроль промежуточной аттестации вносится в соответствующую графу и столбец, разбивать часы на КПА по разделам не нужно.

Далее в данном пункте программы размещается матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций]

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-8	
Тема 1. Археологическое наследие Нижнего Поволжья и его изучение.	<b>8</b>	+	+	<b>2</b>
Тема 2. Каменный век Нижнего Поволжья.	<b>8</b>	+	+	<b>2</b>
Тема 3. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.	<b>14</b>	+	+	<b>2</b>
Тема 4. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии.	<b>8</b>	+	+	<b>2</b>
Тема 5. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии.	<b>14</b>	+	+	<b>2</b>
Тема 6. Нижнее Поволжье в эпоху монгольского нашествия и Золотой Орды. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье.	<b>8</b>	+	+	<b>2</b>
Тема 7. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье.	<b>12</b>	+	+	<b>2</b>

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-8	
<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### Краткое содержание каждой темы дисциплины

**Тема 1. Археологическое наследие Нижнего Поволжья и его изучение.** Начало археологического изучения Нижнего Поволжья. Историко-культурное наследие Астраханского края в исторических и литературных источниках. Путешественники-энциклопедисты. С.Г. Гмелин. П.С. Паллас. Астраханский губернатор В.Н. Татищев и его деятельность по изучению Астраханского края. Деятельность астраханских краеведов в веке. Петровское общество исследователей Астраханского края. Первые работы по изучению Селитренного и Царёвского городищ. Начало изучения остатков Хаджи-Тархана. Работы А.А. Спицина, С.С. Краснодубровского. Археологические исследования в Нижнем Поволжье в годы Советской власти. Деятельность Ф.В. Баллода. П.С. Рыков и его вклад в изучение древностей Нижнего Поволжья. А.А. Кротков, П.Д. Рау. Начало планомерных исследований в Нижнем Поволжье в послевоенный период. Астраханская археологическая экспедиция ЛОИА АН СССР. В.П. Шилов, А.Н. Мелентьев. Поволжская археологическая экспедиция. Г.А. Фёдоров-Давыдов. В.Л. Егоров. Н.М. Булатов. Э.Д. Зиливинская. Исследования Селитренного городища. Раскопки курганов кочевников раннего железного века в Астраханской области. В.В. Дворниченко. Складывание астраханской археологической школы. Проблемы и рудности периода становления. Деятельность астраханских археологов. Е.В. Шнайдштейн, В.В. Плахов. С.А. Котеньков, Д.В. Васильев, Д.В. Кутуков, Т.Ю. Гречкина. С.А. Пантелеев.

**Тема 2. Каменный век Нижнего Поволжья.** Природно-климатические условия Астраханского края в наши дни и в древности. Начало заселения Нижнего Поволжья человеком. Племена первых охотников и собирателей в Нижнем Поволжье. Стоянки первых обитателей Нижнего Поволжья. Особенности расположения, методика обнаружения и исследования дюнных и прибрежных стоянок эпохи камня в Нижнем Поволжье. Особенности нижневолжского палеолита, мезолита и неолита. История археологического изучения памятников каменного века в Нижнем Поволжье. Выдающиеся исследователи.

**Тема 3. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.** Климатические изменения на рубеже эпохи камня и эпохи бронзы. Смена эпох и культурно-историческая ситуация. Металлургические провинции, влиявшие на Нижнее Поволжье. Проблема происхождения и расселения энеолитических культур Нижнего Поволжья. Памятники, особенности расположения и распространения. Происхождение древнеямной культурно-исторической общности. Нижнее Поволжье в древнеямную эпоху. Погребальный обряд древнеямных племён и его варианты. Памятники катакомбной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье. Варианты катакомбной культуры и её распространение. Памятники срубной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье. Погребальные обряды срубных племён. Культуры эпохи бронзы и проблема происхождения праиндоевропейцев. Идеологические представления праиндоевропейцев и их отражение в погребальном обряде. История изучения памятников археологии эпохи бронзы в Нижнем Поволжье.

**Тема 4. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии.** Открытие способов выплавки и обработки железа. Распространение железных предметов по территории Нижнего Поволжья. Скифо-сарматский мир как культурно-исторический феномен. Племена киммерийцев и их материальная культура. Происхождение скифов. «Скифские» племена Центральной Азии. Савромато-сарматские племена Нижнего Поволжья, Казахстана и Северного Кавказа: «Азиатская Сарматия». Периодизации скифо-сарматского периода. Памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Основные памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области. Погребальный обряд. Проблемы изучения. Материальная культура Азиатской Сарматии — вооружение, украшения, посуда, конская сбруя и упряжь, погребальный обряд. Памятники эпохи раннего железного века в Нижнем Поволжье, история их изучения. Эпоха Великого переселения

народов — общеисторическая ситуация. Памятники предгуннской, гуннской и постгуннской эпох в Нижнем Поволжье. Историческое место Астраханского Поволжья в Великом переселении народов по данным археологии. Памятники археологии этого периода в Саратовской, Волгоградской и Астраханской областях, сравнительный анализ распределения.

**Тема 5. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии.** Появление тюрков в Нижнем Поволжье по данным письменных источников и археологии. Памятники раннетюркского и хазарского периода в Волгоградской, Саратовской, Астраханской областях и Калмыкии. Грунтовые и курганные могильники, особенности их погребального обряда. Захоронения в «курганах с ровиками». Поселения хазарского периода в Нижнем Поволжье. Самосдельское городище в дельте Волги и проблема локализации хазарского города Итиля. Город и область Саксин в Нижнем Поволжье — материальная культура, население, памятники. Материалы средних слоёв Самосдельского городища. Политическая и экономическая ситуация в Нижнем Поволжье в XI-XIII в. по материалам археологии. Городище Мошаик. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья в Нижнем Поволжье. Происхождение печенегов, огузов и половцев-кыпчаков. Печенеги, огузы и кыпчаки в Азии и Европе. Следы присутствия печенегов и огузов в Нижнем Поволжье. Кыпчаки в Нижнем Поволжье. Вопрос о развитии кочевых культур в Нижнем Поволжье в эпоху средневековья. Вопрос о выделении поченежских и огузских захоронений. Памятники предмонгольского времени на Нижней Волге. Основные черты материальной культуры и погребальных обрядов.

**Тема 6. Нижнее Поволжье в эпоху монгольского нашествия и Золотой Орды. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье.** Исторические события, связанные с монгольским нашествием в Нижнем Поволжье. Археологические свидетельства монгольского нашествия в Нижнем Поволжье. Золота Орда в XIII веке. Кочевая культура. Проникновение в Восточную Европу элементов имперской культуры монголов. Период замедленного развития городов. Возникновение города Сарая. Упадок города и области Саксин. Золотая Орда в XIV веке. Мусульманизация. Период бурного роста городов. Проникновение в Нижнее Поволжье элементов и сельджукской иранской культуры. Причины возвышения и падения Золотой Орды. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье. Нижнее Поволжье — столичный регион Золотой Орды. Интеграция культуры Саксина в культуру Золотой Орды. Материальная и духовная культура городов Золотой Орды на примере анализа материалов памятников археологии Нижнего Поволжья. Селитренное городище (Сарай ал-Джадид). Ремесло. Торговля. Быт горожан. Градостроительство. Гражданское и культовое зодчество. Погребальные обряды курганных и грунтовых некрополей. Вопрос о локализации городов Золотой Орды в Нижнем Поволжье, дискуссия о «двух столицах» Золотой Орды. Золотоордынский город Хаджи-Тархан — предтеча современной Астрахани. Золотоордынские города Укек и Гюлистан. История изучения золотоордынских памятников в Нижнем Поволжье. Работы Г.А. Фёдорова-Давыдова.

**Тема 7. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье.** Исторические события, связанные с вхождением Нижнего Поволжья в состав Русского государства. Возникновение русских городов-крепостей на Нижней Волге (Чёрный Яр, Красный Яр, Царыцин, Енотаевск, Саратов) Дискуссионные вопросы местоположения татарской Астрахани ханского периода. Археологические исследования в черте города Астрахани. Памятники ханского и русского времени на территории Астраханской области. Археологические раскопки на территории Астраханского кремля и Белого города.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Учебная работа студентов в рамках дисциплины «Археология Нижнего Поволжья» предусматривает лекционные занятия, практические занятия (семинары) и самостоятельную

работу студентов. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Лекционные занятия нацелены на формирование у студентов целостного представления об археологии Нижнего Поволжья.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Преподавателю работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Самостоятельная работа (подготовка докладов к семинарским вопросам) студентов направлена на решение следующих задач: развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, развитие навыков работ с разноплановыми источниками, осуществление эффективного поиска информации и критики источника, преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

В ходе лекционного занятия студент может конспектировать лекцию преподавателя. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект.

Семинарское занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления.

Самостоятельную работу студент проводит вне аудиторий по заранее полученным заданиям: подготовка докладов к семинарским занятиям, подготовка к контрольной работе. Если требуется помощь в подготовке заданий, то преподаватель консультирует студента.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
---	-----------------	--------------

Тема 1. Археологическое наследие Нижнего Поволжья и его изучение.	4	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 2. Каменный век Нижнего Поволжья.	4	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 3. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.	8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Рейтинговая контрольная работа №1. Реферат.
Тема 4. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии.	4	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 5. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии.	8	Устный опрос вопросов семинарского занятия, Контрольная работа №2. Реферат.
Тема 6. Нижнее Поволжье в эпоху монгольского нашествия и Золотой Орды. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье.	4	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 7. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье.	8	Устный опрос вопросов семинарского занятия, рейтинговая контрольная работа №3. Реферат.

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: краткий (до 20 страниц), резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; подробный (до 60 страниц), включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки. Для работы на Круглом столе допускаются краткие доклады.

Алгоритм выполнения задания:

- четко сформулировать тему (например, письменного доклада);
- изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме;
- написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- написать доклад. Его структура должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы, основной текст, заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме, список использованной литературы. Общие положения доклада надо подкрепить и пояснить конкретными примерами. Следует не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения.

Темы докладов соответствуют вопросам семинарских занятий.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана.
5. Основное содержание реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Интервал межстрочный – полуторный (1,5). Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста — Times New Roman. Кегль (размер шрифта) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание (по ширине). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту, рекомендуется 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах могут использоваться цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся, нумерация сносок устанавливается заново на каждой странице. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

### **Темы рефератов для самостоятельной работы**

1. Историко-культурное наследие Астраханского края в исторических и литературных источниках
2. Ученые XVIII века об археологическом наследии Нижнего Поволжья.
3. Деятельность астраханских краеведов в XIX веке
4. Первые работы по изучению Селитренного и Царёвского городищ. Начало изучения остатков Хаджи-Тархана.
5. Археологические исследования в Нижнем Поволжье в годы Советской власти.
6. Начало планомерных исследований в Нижнем Поволжье в послевоенный период. Астраханская археологическая экспедиция ЛОИА АН СССР.
7. Поволжская археологическая экспедиция.
8. Складывание астраханской археологической школы.
9. Астраханская археология на современном этапе
10. История изучения памятников археологии эпохи бронзы в Нижнем Поволжье.
11. Основные памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области.
12. Памятники эпохи раннего железного века в Нижнем Поволжье, история их изучения.
13. Историческое место Астраханского Поволжья в Великом переселении народов по данным археологии.
14. Поселения и «города» хазарского периода.
15. Город и область Саксин в Нижнем Поволжье — материальная культура, население, памятники.
16. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья в Нижнем Поволжье.
17. Вопрос о развитии кочевых культур в Нижнем Поволжье в эпоху средневековья.

18. Вопрос о дифференциации печенежских и огузских захоронений.
19. Памятники предмонгольского времени на Нижней Волге. Основные черты материальной культуры и погребальных обрядов.
20. Археологические свидетельства монгольского нашествия в Нижнем Поволжье. Возникновение города Сарая.
21. Золота Орда в XIII веке. Кочевая культура. Проникновение в Восточную Европу элементов имперской культуры монголов.
22. Проникновение в Нижнее Поволжье элементов иранской и сельджукской культуры.
23. Материальная и духовная культура городов Золотой Орды на примере анализа материалов памятников археологии Нижнего Поволжья.
24. Селитренное городище.
25. Погребальные обряды курганных и грунтовых некрополей.
26. Вопрос о локализации городов Золотой Орды в Нижнем Поволжье, дискуссия о «двух столицах» Золотой Орды
27. История изучения золотоордынских памятников в Нижнем Поволжье. Работы Г.А. Фёдорова-Давыдова.
28. Дискуссионные вопросы местоположения татарской Астрахани ханского периода.
29. Приоритетные направления музеефикации историко-культурного наследия.
30. Проекты создания археологических музеев под открытым небом.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Археологическое наследие Нижнего Поволжья и его изучение.	Интерактивная лекция	Бинарный урок	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Каменный век Нижнего Поволжья.	Интерактивная лекция	Проблемное изложение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.	Интерактивная лекция	Проблемное изложение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии.	Интерактивная лекция	Проблемное изложение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии.	Интерактивная лекция	Бинарный урок	
Тема 6. Нижнее Поволжье в эпоху монгольского нашествия и Золотой Орды. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье.	Интерактивная лекция	Проблемное изложение	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье.	Интерактивная лекция	Проблемное изложение	<i>Не предусмотрено</i>

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*[В данном разделе приводятся перечни используемых при реализации дисциплины (модуля) программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, состав которых подлежит обновлению при необходимости]*

### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель

WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
-----------	---

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*[Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера]*

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2025/2026	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Археология Нижнего Поволжья» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Археологическое наследие Нижнего Поволжья и его изучение.	УК-5; ПК-8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 2. Каменный век Нижнего Поволжья.	УК-5; ПК-8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 3. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.	УК-5; ПК-8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Рейтинговая контрольная работа №1. Реферат.

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 4. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии.	УК-5; ПК-8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 5. Нижнее Поволжье в тюрко-хазарское время по данным археологии.	УК-5; ПК-8	Устный опрос вопросов семинарского занятия, Контрольная работа №2. Реферат.
Тема 6. Нижнее Поволжье в эпоху монгольского нашествия и Золотой Орды. Археологические памятники золотоордынского времени в Нижнем Поволжье.	УК-5; ПК-8	Устный опрос вопросов семинарского занятия. Реферат.
Тема 7. Археологические памятники постзолотоордынского и русского периодов в Нижнем Поволжье.	УК-5; ПК-8	Устный опрос вопросов семинарского занятия, рейтинговая контрольная работа №3. Реферат.

*[Примечание: данная таблица заполняется в соответствии с таблицей 3]*

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*[В таблицах 7–8 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания]*

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

#### **Семинарское занятие №1. Археологическое наследие Нижнего Поволжья и его изучение.**

1. Начало археологического изучения Нижнего Поволжья.
2. Историко-культурное наследие Астраханского края в исторических и литературных источниках
3. Ученые XVIII века об археологическом наследии Нижнего Поволжья.
4. Деятельность астраханских краеведов в XIX веке
5. Первые работы по изучению Селитренного и Царёвского городищ. Начало изучения остатков Хаджи-Тархана.
6. Археологические исследования в Нижнем Поволжье в годы Советской власти.
7. Начало планомерных исследований в Нижнем Поволжье в послевоенный период. Астраханская археологическая экспедиция ЛОИА АН СССР.
8. Поволжская археологическая экспедиция.
9. Складывание астраханской археологической школы.
10. Астраханская археология на современном этапе

#### **Семинарское занятие №2. Каменный век Нижнего Поволжья.**

1. Природно-климатические условия Астраханского края в наши дни и в древности.
2. Начало заселения Нижнего Поволжья человеком. Племена первых охотников и собирателей в Нижнем Поволжье.
3. Особенности расположения, методика обнаружения и исследования дюнных и прибрежных стоянок эпохи камня в Нижнем Поволжье.
4. Особенности нижневолжского палеолита, мезолита и неолита.
5. История археологического изучения памятников каменного века в Нижнем Поволжье. Выдающиеся исследователи.

#### **Семинарское занятие №3. Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.**

1. Климатические изменения на рубеже эпохи камня и эпохи бронзы. Смена эпох и культурно-историческая ситуация.
2. Металлургические провинции, влиявшие на Нижнее Поволжье.
3. Проблема происхождения и расселения энеолитических культур Нижнего Поволжья.
4. Происхождение ямной культурно-исторической общности. Нижнее Поволжье в ямную эпоху.

5. Погребальный обряд ямных племён и его варианты.
6. Памятники катакомбной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье.
7. Варианты катакомбной культуры и её распространение.
8. Памятники срубной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье.
9. Культуры эпохи бронзы и проблема происхождения праиндоевропейцев.
10. История изучения памятников археологии эпохи бронзы в Нижнем Поволжье.

**Семинарское занятие №4. Ранний железный век в Нижнем Поволжье по данным археологии.**

1. Открытие способов выплавки и обработки железа. Распространение железных предметов по территории Нижнего Поволжья.
2. Скифо-сарматский мир как культурно-исторический феномен. Периодизации скифо-сарматского периода.
3. Племена киммерийцев и их материальная культура.
4. Происхождение скифов. «Скифские» племена Центральной Азии.
5. Савромато-сарматские племена Нижнего Поволжья, Казахстана и Северного Кавказа: «Азиатская Сарматия».
6. Основные памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области.
7. Погребальный обряд сарматских некрополей Астраханского края.
8. Проблемы изучения (научной интерпретации) сарматских памятников Нижнего Поволжья.
9. Материальная культура Азиатской Сарматии — вооружение, украшения, посуда, конская сбруя и упряжь.
10. Памятники эпохи раннего железного века в Нижнем Поволжье, история их изучения.

**Семинарское занятие №5. Нижнее Поволжье в раннем средневековье.**

1. Памятники предгуннской, гуннской и постгуннской эпох в Нижнем Поволжье.
2. Памятники раннетюркского и хазарского периода в Волгоградской, Саратовской, Астраханской областях и Калмыкии.
3. Поселения и «города» хазарского периода.
4. Самосдельское городище в дельте Волги и проблема локализации хазарского города Итиля.
5. Город и область Саксин в Нижнем Поволжье — материальная культура, население, памятники.
6. Следы присутствия печенегов, огузов и кипчаков в Нижнем Поволжье. Кыпчаки в Нижнем Поволжье.

**Семинарское занятие №6. Нижнее Поволжье в эпоху монгольского нашествия и Золотой Орды.**

1. Исторические события, связанные с монгольским нашествием в Нижнем Поволжье. Упадок города и области Саксин.
2. Археологические свидетельства монгольского нашествия в Нижнем Поволжье. Возникновение города Сарая.
3. Золота Орда в XIII веке. Кочевая культура. Проникновение в Восточную Европу элементов имперской культуры монголов.
4. Золотая Орда в XIV веке. Мусульманизация. Период бурного роста городов.
5. Проникновение в Нижнее Поволжье элементов иранской и сельджукской культуры.
6. Материальная и духовная культура городов Золотой Орды на примере анализа материалов памятников археологии Нижнего Поволжья.
7. Селитренное городище.
3. Погребальные обряды курганных и грунтовых некрополей.
8. Вопрос о локализации городов Золотой Орды в Нижнем Поволжье, дискуссия о «двух столицах» Золотой Орды
9. История изучения золотоордынских памятников в Нижнем Поволжье. Работы Г.А. Фёдорова-Давыдова.

**Семинарское занятие №7. Археологическое наследие Астраханского края, его охрана, изучение и использование**

1. Система охраны историко-культурного наследия в Российской Федерации. Закон №73-ФЗ.
2. Органы охраны историко-культурного наследия Астраханской области
3. Памятники археологии Астраханской области, их статус и современное состояние
4. Примеры использования объектов археологического наследия в других регионах Российской Федерации
5. Проекты создания археопарков и музеев под открытым небом.
6. Современные археологические организации, ведущие научно-исследовательскую деятельность на территории области.

**Контрольная работа** – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа выполняется самостоятельно в письменной форме. Группа студентов разделяется на три варианта, каждому из которых предложено ответить на три вопроса (по усмотрению преподавателя), из ранее предложенного перечня вопросов для подготовки к контрольной работе.

### **Примерные вопросы для контрольных работ.**

#### **1. Контрольная работа №1**

1. Начало археологического изучения Нижнего Поволжья.
2. Историко-культурное наследие Астраханского края в исторических и литературных источниках
3. Ученые XVIII века об археологическом наследии Нижнего Поволжья.
4. Деятельность астраханских краеведов в XIX веке
5. Первые работы по изучению Селитренного и Царёвского городищ. Начало изучения остатков Хаджи-Тархана.
6. Археологические исследования в Нижнем Поволжье в годы Советской власти.
7. Начало планомерных исследований в Нижнем Поволжье в послевоенный период. Астраханская археологическая экспедиция ЛОИА АН СССР.
8. Поволжская археологическая экспедиция.
9. Складывание астраханской археологической школы.
10. Астраханская археология на современном этапе
11. Племена первых охотников и собирателей в Нижнем Поволжье. Стоянки.
12. Особенности нижневолжского палеолита, мезолита и неолита.
13. История археологического изучения памятников каменного века в Нижнем Поволжье. Выдающиеся исследователи.
14. Металлургические провинции, влиявшие на Нижнее Поволжье.
15. Проблема происхождения и расселения энеолитических культур Нижнего Поволжья.
16. Нижнее Поволжье в ямную эпоху.
17. Памятники катакомбной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье. Варианты катакомбной культуры и её распространение.
18. Памятники срубной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье. Погребальные обряды срубных племён.
19. Культуры эпохи бронзы и проблема происхождения праиндоевропейцев.
20. История изучения памятников археологии эпохи бронзы в Нижнем Поволжье.

#### **Контрольная работа №2**

1. Открытие способов выплавки и обработки железа. Распространение железных предметов по территории Нижнего Поволжья.
2. Скифо-сарматский мир как культурно-исторический феномен. Периодизации скифо-сарматского периода.
3. Племена киммерийцев и их материальная культура.
4. Происхождение скифов. «Скифские» племена Центральной Азии.
5. Савромато-сарматские племена Нижнего Поволжья, Казахстана и Северного Кавказа: «Азиатская Сарматия».

6. Основные памятники археологии скифо-сарматского времени в Астраханской области.
7. Погребальный обряд сарматских некрополей Астраханского края.
8. Проблемы изучения (научной интерпретации) сарматских памятников Нижнего Поволжья.
9. Материальная культура Азиатской Сарматии — вооружение, украшения, посуда, конская сбруя и упряжь.
10. Памятники эпохи раннего железного века в Нижнем Поволжье, история их изучения.
11. Эпоха Великого переселения народов — общеисторическая ситуация.
12. Памятники предгуннской, гуннской и постгуннской эпох в Нижнем Поволжье.
13. Историческое место Астраханского Поволжья в Великом переселении народов по данным археологии.
14. Памятники археологии этого периода в Саратовской, Волгоградской и Астраханской областях, сравнительный анализ распределения.
15. Появление тюрков в Нижнем Поволжье по данным письменных источников и археологии.
16. Памятники раннетюркского и хазарского периода в Волгоградской, Саратовской, Астраханской областях и Калмыкии.
17. Захоронения в «курганах с ровиками» (памятники соколовского типа).
18. Поселения и «города» хазарского периода.
19. Самосдельское городище в дельте Волги и проблема локализации хазарского города Итиля.
20. Город и область Саксин в Нижнем Поволжье — материальная культура, население, памятники.
21. Материалы средних слоёв Самосдельского городища.
22. Политическая и экономическая ситуация в Нижнем Поволжье в XI–XIII в. по материалам археологии.
23. Городище Мошаик.
24. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья в Нижнем Поволжье.

### **Контрольная работа №3**

1. Происхождение печенегов, огузов и половцев-кыпчаков. Печенеги, огузы и кыпчаки в Азии и Европе.
2. Следы присутствия печенегов, огузов и кыпчаков в Нижнем Поволжье. Кыпчаки в Нижнем Поволжье.
3. Вопрос о развитии кочевых культур в Нижнем Поволжье в эпоху средневековья.
4. Вопрос о дифференциации печенежских и огузских захоронений.
5. Памятники предмонгольского времени на Нижней Волге. Основные черты материальной культуры и погребальных обрядов.
6. Исторические события, связанные с монгольским нашествием в Нижнем Поволжье. Упадок города и области Саксин.
7. Археологические свидетельства монгольского нашествия в Нижнем Поволжье. Возникновение города Сарая.
8. Золота Орда в XIII веке. Кочевая культура. Проникновение в Восточную Европу элементов имперской культуры монголов.
9. Золотая Орда в XIV веке. Мусульманизация. Период бурного роста городов.
10. Проникновение в Нижнее Поволжье элементов иранской и сельджукской культуры.
11. Материальная и духовная культура городов Золотой Орды на примере анализа материалов памятников археологии Нижнего Поволжья.
12. Селитренное городище.
13. Погребальные обряды курганных и грунтовых некрополей.
14. Вопрос о локализации городов Золотой Орды в Нижнем Поволжье, дискуссия о «двух столицах» Золотой Орды
15. История изучения золотоордынских памятников в Нижнем Поволжье. Работы Г.А. Фёдорова-Давыдова.

16. Исторические события, связанные с вхождением Нижнего Поволжья в состав Русского государства.
17. Возникновение русских городов-крепостей на Нижней Волге (Чёрный Яр, Красный Яр, Царьцин, Енотаевск, Саратов)
18. Дискуссионные вопросы местоположения татарской Астрахани ханского периода.
19. Памятники ханского и русского времени на территории Астраханской области.
20. Археологические раскопки на территории Астраханского кремля и Белого города.
21. Археологическое наследие Астраханского края. Необходимость его изучения.
22. Концепция охраны и использования археологического наследия Нижнего Поволжья.
23. Нормативно-правовая база охраны, использования и изучения историко-культурного наследия.
24. Приоритетные направления музеефикации историко-культурного наследия.
25. Проекты создания археологических музеев под открытым небом.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Природно-климатические условия Астраханского края в наши дни и в древности.
2. Начало заселения Нижнего Поволжья человеком.
3. Племена и стоянки первых охотников и собирателей в Нижнем Поволжье.
4. Особенности расположения, методика обнаружения и исследования дюнных и прибрежных стоянок эпохи камня в Нижнем Поволжье.
5. Особенности нижневолжского палеолита, мезолита и неолита.
6. История археологического изучения памятников каменного века в Нижнем Поволжье. Выдающиеся исследователи.
7. Металлургические провинции, влиявшие на Нижнее Поволжье в эпоху бронзы.
8. Проблема происхождения и расселения энеолитических культур Нижнего Поволжья.
9. Памятники эпохи энеолита в Нижнем Поволжье, особенности расположения и распространения.
10. Нижнее Поволжье в ямную эпоху.
11. Погребальный обряд ямных племён и его варианты.
12. Памятники катакомбной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье.
13. Варианты катакомбной культуры и её распространение.
14. Памятники срубной культурно-исторической общности в Нижнем Поволжье.
15. Погребальные обряды срубных племён.
16. Культуры эпохи бронзы и проблема происхождения праиндоевропейцев.
17. Идеологические представления праиндоевропейцев и их отражение в погребальном обряде.
18. История изучения памятников археологии эпохи бронзы в Нижнем Поволжье.
19. Скифо-сарматский мир как культурно-исторический феномен.
20. Племена киммерийцев и их материальная культура.
21. Савромато-сарматские племена Нижнего Поволжья, Казахстана и Северного Кавказа: «Азиатская Сарматия».
22. Периодизации скифо-сарматского периода.
23. Материальная культура Азиатской Сарматии — вооружение, украшения, посуда, конская сбруя и упряжь, погребальный обряд.
24. Памятники эпохи раннего железного века в Нижнем Поволжье (Саратовская, Волгоградская, Астраханская области, Республика Калмыкия), история их изучения.
25. Памятники предгуннской, гуннской и постгуннской эпох в Нижнем Поволжье.
26. Памятники археологии эпохи великого переселения народов периода в Саратовской, Волгоградской и Астраханской областях, сравнительный анализ распределения.
27. Появление тюрков в Нижнем Поволжье по данным письменных источников и археологии.
28. Памятники раннетюркского и хазарского периода в Волгоградской, Саратовской, Астраханской областях и Калмыкии.
29. Захоронения в «курганах с ровиками».

30. Поселения хазарского периода в Нижнем Поволжье.
31. Самосдельское городище в дельте Волги и проблема локализации хазарского города Итиля.
32. Город и область Саксин в Нижнем Поволжье — материальная культура, население, памятники.
33. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья в Нижнем Поволжье.
34. Исторические события, связанные с монгольским нашествием в Нижнем Поволжье.
35. Нижнее Поволжье — столичный регион Золотой Орды.
36. Материальная и духовная культура городов Золотой Орды на примере анализа материалов памятников археологии Нижнего Поволжья.
37. Селитренное городище (Сарай ал-Джадид).
38. Ремесло и торговля в золотоордынских городах.
39. Быт горожан в золотоордынских городах.
40. Градостроительство, гражданское и культовое зодчество золотоордынских городов.
41. Погребальные обряды курганных и грунтовых некрополей Золотой Орды.
42. Вопрос о локализации городов Золотой Орды в Нижнем Поволжье.
43. Золотоордынский город Хаджи-Тархан — предтеча современной Астрахани.
44. Золотоордынские города Укек и Гюлистан.
45. История изучения золотоордынских памятников в Нижнем Поволжье. Работы Г.А. Фёдорова-Давыдова.
46. Исторические события, связанные с вхождением Нижнего Поволжья в состав Русского государства.
47. Возникновение русских городов-крепостей на Нижней Волге (Чёрный Яр, Красный Яр, Царьцин, Енотаевск, Саратов).
48. Дискуссионные вопросы местоположения татарской Астрахани ханского периода.
49. Археологические исследования в черте города Астрахани.
50. Памятники ханского и русского времени на территории Астраханской области.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Какой памятник бронзового века расположен недалеко от Волгограда? а. Саргатская культура б. Хвалынская культура в. Ардатовская культура г. Самарская культура	б	1
		Где были обнаружены первые памятники палеолита в Нижнем Поволжье? а. В районе Астраханской области б. В окрестностях озера Эльтон в. У села Костёнково близ Воронежа г. В Калмыцкой степи	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>Какие находки подтверждают наличие торговых связей средневековых поселений Астраханской области с восточными странами?</p> <p>а. Остатки глиняной посуды  б. Китайские монеты и фарфоровые изделия  в. Железные ножи и топоры  г. Кремневые орудия труда</p>	б	1
		<p>Какой крупнейший город Золотой Орды располагался в низовьях Волги?</p> <p>а. Итиль  б. Сарай-Бату  в. Болгар  г. Хорезм</p>	б	1
		<p>Какие характерные типы построек найдены в ходе раскопок столицы Золотой Орды?</p> <p>а. Дворцы, мечети, жилые кварталы  б. Каменные крепости и храмы  в. Землянки и деревянные дома  г. Деревянные терема и башни</p>	а	1
2.	Задание открытого типа	<p>В каком архитектурном стиле было построено основное количество зданий в городах Золотой Орды?</p>	<p>В архитектуре зданий периода Золотой Орды преобладал восточноисламский стиль</p>	5
		<p>Какие важные торговые пути проходили через территорию Золотой Орды в XIII-XIV веках?</p>	<p>Великий шелковый путь и торговый путь «Из варяг в греки»</p>	5
		<p>Объясните значение археологического объекта «Казачий остров» в истории Астраханской области.</p>	<p>Это одно из важнейших мест, связанное с историей золотоордынских времен, где проводились многочисленные исследования и обнаружили богатую коллекцию артефактов, свидетельствующих о</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			культуре и быте ханов Золотой Орды.	
		Расскажите о значимости городища Джулат в рамках изучения исторических путей коммуникаций в древности.	Джулат является одним из ключевых пунктов торгового маршрута Великого шелкового пути, обеспечивая связь Востока и Запада. Здесь пересекались маршруты товаров, культур и технологий, что подтверждает значительное влияние региона на международную торговлю и взаимодействие народов в средневековье.	5
		Назовите основную характеристику погребальной обрядности представителей срубной культуры.	Захоронения производились в деревянных срубах, расположенные внутри земляных сооружений (подбой, грунтовые ямы).	5
<i>ПК-8 способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</i>				
1.	<i>Задание закрытого типа</i>	Какие предметы быта древних кочевников нашли в курганах Северного Прикаспия? а. Гончарные изделия, орудия труда из бронзы б. Золотые украшения, оружие скифского типа в. Каменные идолы и керамические сосуды г. Керамическую посуду, железные наконечники стрел	<i>б</i>	<i>1</i>
		Какое поселение эпохи поздней бронзы было обнаружено вблизи Астрахани? а. Казачий остров б. Белинский городище в. Семибугры г. Саркел	<i>в</i>	<i>1</i>

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Какой тип погребального сооружения характерен для памятников бронзового века в Астраханском регионе? а. Подбойные могилы б. Курганы с каменными кольцами в. Катакомбы г. Земляные насыпи	б	1
		Город Саркел был основан народностью: а. Русами б. Хазарами в. Болгарами г. Печенегами	б	1
		Основной строительный материал, использованный при возведении стен Саркела: а. Кирпичи сырцовые б. Гранит в. Древесина г. Песчаник	а	1
2.	<i>Задание открытого типа</i>	Главным назначением города Саркел было...	военная защита границ	5
Основное занятие населения, оставившего следы своего пребывания в памятниках эпохи раннего железа в Астраханской области было...		кочевое скотоводство	5	
Приведите пример крупного археологического комплекса бронзового века в Астраханской области.		Поселение и некрополь Семибугры.	5	
Какие виды орудий труда чаще всего встречаются в археологических памятниках бронзового века Нижнего Поволжья?		Каменные и костяные орудия, металлические (медные, бронзовые) инструменты, топоры, серпы, кинжалы, наконечники стрел	5	
Кратко опишите особенности погребальных ритуалов бронзового века, выявленных в Нижнем Поволжье.		Погребение умерших осуществлялось преимущественно в подбойных могилах, тело укладывали вытянувшись на спине или скорченно, сопровождалось	5	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			инвентарем (оружием, посудой, украшениями).	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на вопрос семинара	7 семинаров/5 баллов	35	
2.	Выполнение контрольной работы	3 контрольные работы/10 баллов	30	
3.	Реферат	1 реферат/25	25	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Посещение занятий		5	
5.	Своевременное выполнение всех заданий		5	
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-5
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

*[Примечание: если в семестре итоговой формой контроля по дисциплине (модулю) является экзамен, графа со словами «Зачтено», «Не зачтено» не приводится]*

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: Учебное пособие., М.: Прометей, 2012. 116с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР: Учеб. пособие для ист. спец. ун-тов. Изд. 2-е. М.: «Высшая школа», 1980. 335 с.
2. Античный мир и археология. Вып. 6: проблемы экономики, политики и культуры античных государств: Межвуз. науч. сборник. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1986. - 146 с. (8 экз.)
3. Античный мир и археология. Вып. 8: проблемы античной государственности, материальной и духовной культуры древности: Межвуз. науч. сборник. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1990. 158с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23845599> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
4. Археология. Неолит Северной Евразии: коллективная монография, М.: «Наука», 1996. 394 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22072699> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
5. Археология Нижнего Поволжья на рубеже тысячелетий: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Астрахань: АГПУ, 2001. 123 с.  
URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35568645> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
6. Археология СССР с древнейших времен до средневековья: В 20-ти томах. Т.1. Палеолит СССР. Ред. П.И. Борисковский; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1984. 383 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22072757> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
7. Археология СССР с древнейших времен до средневековья: В 20-ти томах. Т. 2. Мезолит СССР. Ред. П.И. Борисковский; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1989. 351 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22072739> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
8. Археология СССР с древнейших времен до средневековья: В 20-ти томах. Т.4. Энеолит СССР. Ред. В.М. Массон, Н.Я. Мерперт; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1982. 360 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21747347> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
9. Археология СССР с древнейших времен до средневековья: В 20-ти томах. Т. 10. Степи Европейской части СССР в скифо-сарматское время. Ред. А.И. Мелюкова; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1989. 464 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22072623> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)

10. Археология СССР с древнейших времен до средневековья: В 20-ти томах. Т.15. Древняя Русь. Город, замок, село. Отв. ред. Б.Л. Колчин; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1985. 431 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22107264> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
11. Археология СССР с древнейших времен до средневековья: В 20-ти томах. Т.16. Эпоха бронзы лесной полосы СССР. Ред. О.Н Бадер; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1987. 472 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22072677> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
12. Археология СССР с древнейших времен до средневековья. В 20-ти томах. Т. 17. Финно-угры и балты в эпоху средневековья. Отв. ред. В.В. Седов; под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1987. 510 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22072777> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
13. Археология СССР с древнейших времен до средневековья: В 20-ти томах. Т.18. Степи Евразии в эпоху средневековья. Ред. С.А. Плетнев; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1981. 304 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22254462> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
14. Археология. Ред.: Б.А. Колчин, Т.И. Макарова ; Под общей ред. Б.А. Рыбакова. М.: Наука, 1997. 368 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21747355> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
15. Археологические исследования Калмыкии. Элиста: Институт археологии АН СССР. Калмыцкий НИИ ИФЭ, 1987. 155 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29860940> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
16. Атлас Астраханской области. Коллективная монография. М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1997. 48 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26321270> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
17. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: "Просвещение", 1980. 192 с.  
URL: [https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199\\_000009\\_001035234/](https://xn--90ax2c.xn--plai/catalog/000199_000009_001035234/) (Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)»)
18. Балабанова М.А. Антропология древнего населения Южного Приуралья и Нижнего Поволжья. Ранний железный век. М.: Наука, 2000. 133 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28878734> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
19. Бадер О.Н. Сунгирь, верхнепалеолитическая стоянка. М.: Наука, 1978. 271 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21143657> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
20. Гречкина Т.Ю. Археология. Эпоха камня: методические рекомендации для студ., по спец. 0032600 - История. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 19 с. + CD ROM (25 экз.)
21. Гречкина Т.Ю. Археология. От эпохи бронзы до раннего Средневековья: методические рекомендации для студ., по спец. 0032600 - История. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 18 с. (16 экз.)
22. Гречкина Т.Ю. Археология. Развитие Средневековья: Методические рекомендации для студ., по спец. 030401 "История". Астрахань: Астраханский ун-т, 2008. 15 с. (15 экз.)
23. История Астраханского края. Коллективная монография. Астрахань: изд. АГПУ, 2000. 1122 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22776294> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)

24. История Астраханского края: монография, глав. ред. Н.М. Ушаков. Астрахань: Астраханский ун-т, 2014. 514 с. (10 экз.)
25. Левко О.Н. [и др.]; ред-кол.: Коваленя А.А. (гл. ред.); науч. ред. Левко О.Н. Полоцк: Полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и просвещение в средневековом Полоцке. Минск: Белорус. наука, 2012. 743 с.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850814104.html> (ЭБС «Консультант студента»).
26. Любин В.П. Мустьерские культуры Кавказа. Л.: Наука, 1977. 223 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23187501> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
27. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М.: Просвещение, 1996. 304 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26304412> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
28. Мошкова М.Г. Происхождение раннесарматской (прохоровской) культуры. М.: Наука, 1974. 52 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25746593> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
29. Паллас П.С. Заметки о путешествии в южные наместничества Российской империи в 1793 и 1794 годах. Т. 1. Избранное: пер. с нем. Астрахань: Волга, 2008. 296 с.
30. Природа и история Астраханского края. Коллективная монография. Астрахань: изд-во АПИ, 1996 г. 364 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25935875> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
31. Скрипкин А.С. Азиатская Сарматия. Саратов: изд-во СГУ им. Н.Г.Чернышевского, 1990. 300 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23307458> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
32. Скрипкин А.С. Нижнее Поволжье в первые века нашей эры, под ред. М.Г. Мошковой. Саратов: изд-во Саратовского ун-та, 1984. 150 с.
33. Фаган Б., ДеКорс К. Археология. В начале. М.: Техносфера, 2007. 529 с.  
URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785948361192.html> (ЭБС «Консультант студента»)
34. Федеральный закон от 25 июня 2002 года N 73-ФЗ "ОБ ОБЪЕКТАХ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (ПАМЯТНИКАХ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ) НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37318/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/) (Справочная правовая система Консультант Плюс)
35. Шелов Д.Б. Методика полевых археологических исследований: Сборник инструкций. М.: Наука, 1983. 78 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26666534> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ»)
36. Штыхов Г.В. Лукомль: археологический комплекс железного века и средневековья. М инск: Белорус. наука, 2014. 167 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850816955.html> (ЭБС «Консультант студента»).
- 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**
1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  2. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине «Археология Нижнего Поволжья» используются лекционные аудитории для организации потоков и аудитории для практических занятий для каждой группы студентов. В качестве технического обеспечения дисциплины применяются мультимедийные презентации лекционного материала (используются переносной проектор и экран или мультимедийная аудитория) и др. средства. Аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются рабочие места, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).