

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Составитель	Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры географии, картографии и геологии
Согласовано с работодателями:	Ибрагимова Р.С., директор МКОУ «Семибугровская СОШ имени Н.С. Исхакова»; Тихонова Е.Г., директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 64»;
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профиль) ОПОП	География и Безопасность жизнедеятельности
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	4
Семестр	7

АСТРАХАНЬ – 2025 Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «Страноведение» является формирование у студентов знаний в области страноведения, ознакомление студентов с региональными ресурсами, освоенностью и перспективами развития регионов и стран мира, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение и усвоение основных теоретических положений курса,
- ознакомление с основными и ключевыми понятиями,
- оценка современного состояния туристских регионов, прогноз их дальнейшего освоения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Страноведение» относится к **Б1.В.Д.04.01** части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины), и осваивается в 7 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль География и Безопасность жизнедеятельности. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области преподавания географии и БЖД.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: История географической науки, Общее землеведение, География региона и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: основные теоретические вопросы по профилю.

Умения: производить первичный сбор исторических данных, выполнять анализ этапов истории развития географической мысли

Навыки: методами анализа исторических и географических данных, методами комплексного изучения данных.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также: знать: географическое положение, доступные ресурсы, особенности местного населения, его обычаев, культуры и быта, экономику и геополитику основных стран и регионов мира, в том числе, в исторической перспективе; уметь: собирать и анализировать данные страноведческого характера; владеть: основной терминологией и принципами страноведения.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Внеклассная работа по географии, Методы наблюдения за погодой, Краеведение и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): :

а) универсальных (УК): - УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК): ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий, ПК-2 Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность

жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности	- знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности	- применять знание содержания и организационных моделей образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности	- навыками использования образовательного процесса обучающихся в области географии и БЖД, способов диагностики ее результативности в учебно-исследовательской деятельности
	ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам освоения образовательных программ в области географии и БЖД, отбирает, диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и воспитания	- содержание организационных моделей образовательного процесса по географии и БЖД, направленных на развитие интереса к учебному предмету	- разрабатывать образовательные программы по географии и БЖД, направленные на развитие интереса к учебному предмету, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения	- навыками реализации образовательных программ с использованием различных видов учебной деятельности для развития интереса к учебному предмету и достижения планируемых результатов, оценку их результативности
	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе профессиональной деятельности. Анализирует данные результатов образовательного процесса по географии и БЖД	- способы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основы организации самостоятельной работы обучающихся	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	- способами организации самостоятельной работы обучающихся; методами убеждения, аргументации своей позиции, мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в моделируемых ситуациях.
ПК-2	ПК 2.1. Знает требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; к	Требования, принципы и основные подходы к проектированию программ развития и воспитания обучающихся. Основы организации развивающей, предметно-пространственной среды в	Проектировать программы развития и воспитания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Организовывать развивающую среду, способствующую личностному и	Навыками разработки и реализации программ развития и воспитания, включая их адаптацию к потребностям обучающихся. Технологиями создания и оптимизации

	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
Код компетенции	виды деятельности достижения предметной компетенции пространственной среды	образовательных учреждениях.	познавательному развитию обучающихся.	предметно-пространственной среды, обеспечивающей эффективное развитие и воспитание.
	ПК 2.2. Умеет организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой	Требования ФГОС ДО к организации безопасной предметно-развивающей среды, включая санитарно-гигиенические и противопожарные нормы. Основные принципы создания развивающей среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.	Организовывать безопасную предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы. Подбирать оборудование, материалы и игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивая их безопасность.	Навыками проектирования и организации развивающей среды, учитывая требования безопасности и образовательные задачи. Технологиями оценки и контроля безопасности предметно-развивающей среды в ДОУ.
	ПК 2.3. Владеет навыками в решении образовательных задач дошкольного образования	Основные образовательные задачи дошкольного образования, включая развитие личности, социализацию и подготовку к школе. Методы и технологии, направленные на решение образовательных задач, в том числе инклюзивные подходы.	Реализовывать образовательные задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Применять современные педагогические технологии для достижения целей дошкольного образования.	Навыками проектирования и реализации образовательных программ, направленных на развитие детей. Технологиями организации образовательного процесса, включая взаимодействие с семьями воспитанников и создание развивающей среды.
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Основные принципы критического анализа, включая объективность, системность и доказательность. Методы критического анализа, такие как дедуктивный, индуктивный, текстуально-ориентированный и дискурс-анализ. Подходы к оценке современных научных достижений, включая анализ их актуальности, новизны и практической значимости.	Применять методы критического анализа для оценки научных текстов, исследований и достижений. Выявлять сильные и слабые стороны научных работ, их логическую структуру и аргументацию. Формулировать объективные выводы и рекомендации на основе проведенного анализа.	Навыками проведения критического анализа научных текстов и исследований. Технологиями системного анализа и оценки научных достижений. Методами аргументации и обоснования выводов в научной деятельности.
	УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Методы анализа, синтеза и другие подходы к получению новых знаний. Основы сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Применять методы анализа и синтеза для получения новых знаний. Собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам. Осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий и опыта.	Навыками анализа и синтеза информации для решения профессиональных задач. Технологиями сбора и обработки данных, включая экспериментальные методы. Методами поиска и применения информации для решения научных проблем.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблемы профессиональной	Методы анализа, синтеза и других интеллектуальных	Применять методы анализа и синтеза для исследования проблем профессиональной	Навыками применения интеллектуальных методов для анализа и

Код компетенции	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		дизайна, ориентированности на достижение профессиональных компетенций; анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией методов решения; оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	подходов к исследованию профессиональных проблем. Основы выявления научных проблем и выбора адекватных методов для их решения.	деятельности. Выявлять научные проблемы и использовать подходящие методы для их решения. Формулировать оценочные суждения в контексте решения проблемных профессиональных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов (а)). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	74,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен, 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7										
Тема 1. Географическое положение страны. Природа страны.	2		2					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, кр
Тема 2. Народонаселение страны.	2		2					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, кр
Тема 3. История страны. Культура.	3		3					12	18	Опрос,

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										представление отчета о выполнении заданий, к/р, итоговое тестирование
Тема 4. Политические условия развития туризма.	3		3					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к/р
Тема 5. Экономика и инфраструктура страны.	3		3					12	18	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к/р
Тема 6. Территория и окружающая среда.	3		3					14,75	20,75	Опрос, представление отчета о выполнении заданий, к/р
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	16		16					74,75	108	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции					общее количество компетенций
		1	2	3	4		
Тема 1. Географическое положение страны. Природа страны.	18	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Тема 2. Народонаселение страны.	18	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Тема 3. История страны. Культура.	18	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Тема 4. Политические условия развития туризма.	18	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Тема 5. Экономика и инфраструктура страны.	18	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Тема 6. Территория и окружающая среда.	20,75	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Консультации	1	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Контроль промежуточной аттестации	0,25	УК-1	ПК-1	ПК-2			3
Итого	108						ЭКЗАМЕН

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля).

Тема 1. Географическое положение страны. Природа страны

Введение в турстрановедение. Комплексное страноведение: функции, методы и принципы. Источники информации. Географическое положение и территория в страноведении. Краткая история страноведческой мысли. Функции современного страноведения. Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Немецкая школа описательного государственоведения, антропогеография Ф. Ратцеля. Французская школа географии человека (главный представитель – Поль Видаль де ла Блаш). Два основных принципа географии человека по Ж. Брюну. Научные принципы страноведческой школы Московского университета. Хорологический подход, редукционизм. «Триединый подход» Э.Б. Алаева, экологический императив. Концепции географического детерминизма, индетерминизма, попсибилизма. Развитие гуманистического подхода в Московской школе.

Тема 2. Народонаселение страны.

Турстрановедческое описание ведущих стран разных типов. Особенности современного развития международного туризма. Турстрановедческое описание ведущих стран разных типов. Расскажите о странах доминирования ислама с точки зрения туризма, осветите возможности и

вызовы текущего момента. Влияние террора, как глобальный вызов, на туризм. О буддизме, индуизме и других восточных религиях в аспекте туризма. Изучение истории и ее роли в туристском анализе, об использовании фактов при формировании туристических продуктов. Страноведческий подход к изучению культуры и языка. Страноведческий подход к изучению религии. Страноведческий подход к изучению традиций и быта.

Тема 3. История страны. Культура.

Туристско-страноведческая характеристика Финляндии, Швеции, Великобритании, Франции, Германии, Болгарии, Чехии, Польши, Греции, Италии, Испании. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.

Тема 4. Политические условия развития туризма.

Туристско-страноведческая характеристика Канады, Мексики, США, Аргентины, Бразилии. Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.

Тема 5. Экономика и инфраструктура страны.

Современное состояние международного туризма в Азии, туристско-рекреационные зоны. А) Юго-Западная (Кипр, Турция, Саудовская Аравия, ОАЭ) Б) Южная (Индия, Непал, Бутан, Шри-Ланка) В) Юго-Восточная (Таиланд, Мьянма, Вьетнам, Малайзия, Индонезия) Д) Восточная (Япония, КНДР, Южная Корея, Китай, Монголия).

Тема 6. Территория и окружающая среда.

Современное состояние международного туризма в странах Африки. ООПТ африканских стран и развитие туризма.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Географическое положение страны. Природа страны.	Параметры страноведческой характеристики.	12	Проведение собеседования
Тема 2. Народонаселение страны.	Международные туристские организации.	12	Проведение собеседования
Тема 3. История страны. Культура.	Межнациональные отношения. Зарубежная Европа - центр мировой экономики, ЕС, ЕАСТ. Предпосылки и факторы Европейского туристского бума. Рекреационное районирование зарубежной Европы. Страноведческая характеристика отдельных стран Зарубежной Европы.	12	Проведение собеседования
Тема 4. Политические условия развития туризма.	Система охраняемых территорий в США национальные парки, национальные памятники, резерваты; исторические парки, национальные военные парки, национальное поле битвы, национальные мемориалы; национальные зоны отдыха. Страноведческая характеристика Мексики. Характеристика Карибского туристского региона (особенности островного отдыха).	12	Проведение собеседования
Тема 5. Экономика и инфраструктура страны.	Экономико-географическое районирование региона. Характеристика туристских регионов Азии. Страноведческая характеристика отдельных стран Азии	12	Проведение собеседования
Тема 6. Территория и окружающая среда.	Страноведческая характеристика отдельных стран Африки.	14,75	Проведение собеседования
Всего		74,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Формы работы
Тема 1. Географическое положение страны. Природа страны.	Параметры страноведческой характеристики.	Выполнение реферирования
Тема 2. Народонаселение страны.	Международные туристские организации.	Выполнение реферирования
Тема 3. История страны. Культура.	Межнациональные отношения. Зарубежная Европа - центр мировой экономики, ЕС, ЕАСТ. Предпосылки и факторы Европейского туристского бума. Рекреационное районирование зарубежной Европы. Страноведческая характеристика отдельных стран Зарубежной Европы.	Выполнение реферирования
Тема 4. Политические условия развития туризма.	Система охраняемых территорий в США национальные парки, национальные памятники, резерваты; исторические парки, национальные военные парки, национальное поле битвы, национальные мемориалы; национальные зоны отдыха. Страноведческая характеристика Мексики. Характеристика Карибского туристского региона (особенности островного отдыха).	Выполнение реферирования
Тема 5. Экономика и инфраструктура страны.	Экономико-географическое районирование региона. Характеристика туристских регионов Азии. Страноведческая характеристика отдельных стран Азии	Выполнение реферирования
Тема 6. Территория и окружающая среда.	Страноведческая характеристика отдельных стран Африки.	Выполнение реферирования

Подготовка к практическим занятиям

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к аудиторной контрольной работе

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы,

учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.
3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, содержание, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 18-20 стр. текста
2. Шрифт
 1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.
 2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).
 3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).
3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.
4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.
5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).
6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.
7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.
8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 5 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные

тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Географическое положение страны. Природа страны.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Народонаселение страны.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. История страны. Культура.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Политические условия развития туризма.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Экономика и инфраструктура страны.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Территория и окружающая среда.	Обзорная лекция, лекция-диалог	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Лицензионное программное обеспечение - программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
2. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>
5. [Электронно-библиотечная](http://elibrary.ru) система elibrary. <http://elibrary.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей

программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Географическое положение страны. Природа страны.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, реферирование
Народонаселение страны.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, реферирование
История страны. Культура.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, реферирование
Политические условия развития туризма.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, реферирование
Экономика и инфраструктура страны.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, реферирование
Территория и окружающая среда.	УК-1, ПК-1, ПК-2	Собеседование, реферирование, практические задания

Перечень используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Творческое или практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих или практических заданий

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические задания.

Типы практических контрольных заданий:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Географическое положение страны. Природа страны.

Вопросы для собеседования

Оцените на основе собственного опыта, данных литературы страноведение как отрасль географической науки.

Выберите один из изученных на предмете «Страноведение» разделов, изучите его особенности, обоснуйте - насколько он применим и полезен для сотрудника туристической фирмы.

Подготовьте краткое выступление для диспута, где аргументируйте свое мнение.

Расскажите о страноведении как синтезирующей географической дисциплине.

Разъясните понятие «пространственная организация общества».

В чем значение страноведения для науки, культуры и практики.

Расскажите о роли социальной и экономической географии для страноведения.

Расскажите о типах страноведения: частное, комплексное и проблемное, научное, информационное, публицистическое и мировоззренческо-образовательное.

Приведите известные вам типологии стран для туристской индустрии.

Как выполняется комплексная страноведческая характеристика региона или отдельной страны?

Расскажите об изучении географического положения страны, осветите основные методические аспекты и типовые ошибки

Расскажите о природных предпосылках туризма

Расскажите о климатических поясах и природных зонах с точки зрения туризма.

Осветите современное состояние народонаселения, расовую и конфессиональную ситуацию Мира.

Темы реферата

Научные принципы страноведческой школы Московского университета. Хорологический подход, редуционизм. «Триединый подход» Э.Б. Алаева, экологический императив. Концепции географического детерминизма, индетерминизма, попсибилизма. Развитие гуманистического подхода в Московской школе.

Тема 2. Народонаселение страны.

Темы реферата

Комплексная (страноведческая) характеристика крупного региона мира (по выбору студента).

Комплексная (страноведческая) характеристика страны (по выбору студента).

Характеристика одной из мировых религий с точки зрения туризма (по выбору студента)
Особенности быта народов, влияние на туризм (по выбору студента, крупный регион или страна)

Специфические региональные формы массовой культуры, влияние на туризм.

Вопросы для собеседования

Расскажите о странах доминирования ислама с точки зрения туризма, осветите возможности и вызовы текущего момента.

Расскажите, как влияет террор, как глобальный вызов, на туризм.

Расскажите о буддизме, индуизме и других восточных религиях в аспекте туризма

Расскажите об изучении истории и ее роли в туристском анализе, об использовании фактов при формировании туристических продуктов.

Тема 3. История страны. Культура.

Вопросы для собеседования

Туристско-страноведческая характеристика Финляндии, Швеции, Великобритании, Франции, Германии, Болгарии, Чехии, Польши, Греции, Италии, Испании. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.

Темы реферата

Религии стран Европы

Культура стран Европы

Архитектура стран Европы

Особенности кухни стран Европы

Социальная структура хозяйства: соотношение укладов, субъекты хозяйствования. Отраслевая структура: функционально-отраслевая структура, собственно отраслевая. Ведущие элементы территориальной структуры. Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение.

Тема 4. Политические условия развития туризма.

Вопросы для собеседования

Туристско-страноведческая характеристика Канады, Мексики, США, Аргентины, Бразилии.. Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.

Темы реферата

Религии стран Северной Америки

Культура стран Северной Америки

Архитектура стран Северной Америки

Особенности кухни стран Северной Америки

Религии стран Южной Америки

Культура стран Южной Америки

Архитектура стран Южной Америки

Особенности кухни стран Южной Америки

Тема 5. Экономика и инфраструктура страны.

Вопросы для собеседования

Современное состояние международного туризма в Азии, туристско-рекреационные зоны. А) Юго-Западная (Кипр, Турция, Саудовская Аравия, ОАЭ) Б) Южная (Индия, Непал, Бутан, Шри-Ланка) В) Юго-Восточная (Таиланд, Мьянма, Вьетнам, Малайзия, Индонезия) Д) Восточная (Япония, КНДР, Южная Корея, Китай, Монголия).

Темы реферата

Религии стран Азии
Культура стран Азии
Архитектура стран Азии
Особенности кухни стран Азии

Тема 6. Территория и окружающая среда.

Вопросы для собеседования

Современное состояние международного туризма в Азии, туристско-рекреационные зоны.

А) Юго-Западная (Кипр, Турция, Саудовская Аравия, ОАЭ) Б) Южная (Индия, Непал, Бутан, Шри-Ланка) В) Юго-Восточная (Таиланд, Мьянма, Вьетнам, Малайзия, Индонезия) Д) Восточная (Япония, КНДР, Южная Корея, Китай, Монголия).

Темы реферата

Религии стран Африки
Культура стран Африки
Архитектура стран Африки
Особенности кухни стран Африки

Практическая работа

Опишите страноведческий подход к изучению культуры и языка
Опишите страноведческий подход к изучению религии
Опишите страноведческий подход к изучению традиций и быта

Перечень вопросов и заданий,

выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
3. Современное страноведение и туризм, их связь.
4. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
5. Основные элементы страноведческого комплекса.
6. Комплексное и частное страноведение.
7. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
8. Справочное и проблемное страноведение.
9. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
10. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
11. Структура физико-географической характеристики территории.
12. Географическое положение страны и его роль.
13. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
14. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
15. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
16. Исторический подход в страноведении и его сущность.
17. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
18. Население мира.
19. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
20. Этноты и этнические общности. Виды этнических общностей.
21. Национальный и этнический состав регионов мира.
22. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.
23. Конфессиональная география и конфессиональное страноведение.
24. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
25. Виды письменности.
26. Типология стран мира по уровню экономического развития.

27. Влияние экономики страны на развитие туризма.
28. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
29. Политическая типология стран мира.
30. Туристская типология стран мира.
31. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
32. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
33. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
34. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
35. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
36. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
37. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
38. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
39. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
40. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
41. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
42. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
43. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
44. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
45. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
46. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
47. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
48. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
1.	Задание комбинированного типа	Географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран, систематизирующая и обобщающая разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации называется а) экономическая и социальная география б) страноведение в) политическая география	б Страноведение является географической дисциплиной, занимающейся комплексным изучением стран, систематизирующей и обобщающей разнородные данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации. Это обосновано следующими аргументами: Определение страноведения:	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) рекреационная география	Страноведение определяется как научная дисциплина в системе географических наук, которая занимается комплексным изучением стран и их частей, систематизируя и обобщая разнородные данные о природе, населении, хозяйстве, культуре и социальной организации Объекты изучения: Страноведение изучает страны как основные единицы социально-политической организации мира, их крупные части (районы) и региональные группировки. Это включает в себя анализ природных условий, демографических характеристик, экономических показателей, культурных особенностей и социальной организации Методологический подход: Страноведение предполагает всесторонний анализ взаимосвязи природы, человека и хозяйства, а также исторический подход при изучении их взаимодействия Это позволяет глубже понять сложные взаимосвязи внутри стран и их регионов. Междисциплинарный характер: Страноведение не ограничивается только географией, но также включает вклад историков, политологов, экономистов и лингвистов.	
2.		Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении а) предметом исследования б) объектом исследования в) целью г) задачей	б	1
3.		Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это а) Бернхард Варен б) Видаль де ла Блаш в) Фридрих Ратцель г) Николай Николаевич Баранский	а	1
4.		Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется а) делимитация б) государственная граница в) таможенная территория г) демаркация	а	1
5.		Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется а) режим государственной границы б) государственная граница в) таможенная территория г) демаркация	г	1

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
6.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) В XVII в. появилась работа голландского ученого Б. Варена (Варениуса) «Всеобщая география», который впервые разделил географию на общую (систематическую) и региональную. Охарактеризуйте, что является по мнению Варениуса, предметом изучения региональной географии.	По мнению Варениуса, предметом изучения региональной географии являются: Во-первых, изучение земных свойств стран (границы, конфигурация, величина, рельеф, природные условия и ресурсы). Во-вторых, небесные свойства стран (астрономические данные и климат). В-третьих, человеческие свойства стран (население, его жизнь, доходы, наука и мастерство, добродетели и злоба, остроумие, обычаи, слово и язык, политическое устройство, населенные пункты и т.д.).	5–8
7.		Собеседование (устный опрос) В классическом страноведении наибольшую известность получили четыре школы: немецкая, французская, антропогеография, районная школа экономико-географа Н.Н. Баранского. Охарактеризуйте антропогеографию как научную школу	Антропогеография как научная школа оформилась в середине XIX в. Впервые этот термин употребил видный немецкий ученый Ф. Ратцель в своей работе "Антропогеография". Главную задачу при изучении той или иной страны он видел в анализе расселения людей в различных условиях географической среды и складывающегося там образа их жизни. Видными представителями антропогеографической школы в России были крупные ученые А.А. Крубер, Д.Н. Анучин, Л.Д. Синицкий и др. Достаточно вспомнить такие работы, как "Япония и японцы" Д.Н. Анучина (1907 г.); "Бессарабия. Страна, люди, хозяйство" Л.С. Берга (1918 г.) и др. Как видно из названия этих работ, в них на первом плане всегда присутствовал человек как сила, которая воздействует на природу, отражались условия жизни населения и ведения хозяйства.	5–8
8.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что Н.Н. Баранский считал необходимым изучать при подготовке страноведов	По мнению Н.Н. Баранского, в работах по страноведению должны присутствовать следующие разделы: особенности характеризуемой страны, ее территория и природа, история, население и расселение, хозяйство, общество, районы и механизмы района образования, экологическое состояние, перспективы развития. Говоря о подготовке страноведов, Н.Н. Баранский считал, что кроме изучения таких курсов, как физическая и экономическая география, специалисты в этой области должны изучать и такие дисциплины, как этнография, народоведение, география историческая и политическая, а также спецкурсы по государственному строю, культуре и т.д.	5–8
9.		Собеседование (устный опрос) Как учебный предмет и одна из составные частей общей географии страноведение использует различные методы. Основным методом является хронологический. Дайте краткую характеристику этому методу.	Он дает нам возможность рассматривать страну не как хаотичное скопление объектов, а как взаимосвязанное территориальное образование. Таким образом, хронологический метод тесно связан с принципом комплексности страноведческого исследования,	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			которое означает всестороннее изучение конкретной территории. Кроме того, в страноведении широко используются такие методы, как картографический, статистический, сравнительный, полевой (метод непосредственного наблюдения), аэрокосмический, системный.	
10.		Собеседование (устный опрос) В основе понятия «географическое положение» лежит категория «отношения». Экономико-географическое положение является отношением любого места, района или города к объектам, которые лежат вне его и имеют для него то или иное экономическое значение. Дайте характеристику различным подходам в трактовке этого понятия территориального отношения	Основная идея географического положения как понятие заключается в раскрытии территориального отношения: - В физико-географическом положении — это отношение в географической координатной сетке, в реальном физико-географическом пространстве; - В экономико-географическом положении — это отношение к экономически значимым объектам; - В социально-географическом положении - к социально значимых объектов. - В политико-географическом положении - к политическим реалиям; - В эколого-географическом положении - к экологически значимым объектам, в частности в страны и регионов, определяющих экологическую ситуацию, или в страны и регионов, на экологическое состояние которых может влиять данная страна.	5–8
№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-1. Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ в области географии на основе современных образовательных технологий				
11.	Задание комбинированного типа	Владение Нидерландов в Латинской Америке включают: а) Антильские острова, Арубу б) Уругвай, Парагвай, Гайану в) Сент-Люсию, Гвиану, Монтсеррат	<i>а</i> Тезис о том, что владения Нидерландов в Латинской Америке включают Антильские острова и Арубу, обоснован следующими аргументами: История колонизации: Нидерланды начали колонизацию Карибского бассейна в 17 веке, основав поселения на различных островах. Среди них были Синт-Мартен, Кюрасао, Синт-Эстатиус, Аруба и Бонайре Текущее состояние: Нидерланды по-прежнему сохраняют контроль над частью этих территорий. В настоящее время в состав Королевства Нидерландов входят Аруба, Кюрасао, Синт-Мартен и Карибские Нидерланды (острова Бонайре, Саба и Синт-Эстатиус) Географическое положение: Эти острова расположены в Карибском море, что географически относится к Латинской Америке, хотя культурно и экономически они часто рассматриваются как отдельная региональная группа.	1
12.		Политическая обстановка в Испании в	<i>б</i>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1940-1945 гг. характеризовалась тем, что: а) была создана коммунистическая партия б) были запрещены забастовки, были ликвидированы демократические свободы в) активно действовали рабочие организации и профсоюзы		
13.		Выберите предложение о природных условиях Франции: а) В частности, большой завод открыла там в 1992 г. компания цветной металлургии «Пешине». б) Горные луга, расположенные выше границы леса, служат основой для развития молочного животноводства в) Такое местоположение благоприятно, в частности, из-за дешевой электроэнергии, получаемой с атомной электростанции у Гравлина	б	1
14.		Наименьшие показатели экономической активности среди детей и подростков в арабском мире отмечаются среди: а) населения крупных городов б) населения стран Северной Африки в) сельского населения	а	1
15.		Основным законом современной Испании является Конституция этого года: а) 1948 б) 1958 в) 1978	в	1
16.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Охарактеризуйте взаимосвязь социально-экономической географии и страноведения.	Социально-экономическая география стран мира традиционно рассматривается как научный раздел, близкий к общему страноведению. Это проистекает из логической связанности социального и экономического начал в общественной географии, из непосредственной связи трудовых и материально-технических ресурсов в современном мировом хозяйстве и международном разделении труда. В социально-экономическом географическом комплексе наиболее органично сочетаются сведения о демографических особенностях отдельных государств, о занятости населения, о специализации хозяйства этих государств и существующих региональных и мировых социально-экономических и политических проблемах.	5–8
17.		Собеседование (устный опрос) Объясните, какие два аспекта имеет международное разделение труда	Международное разделение труда имеет два аспекта: «экспортный», когда в отдельных странах организуется производство продукции сверх внутренних потребностей, т. е. для обмена, и «импортный», при котором развивается потребление сверх внутренних производственных возможностей, удовлетворяемое за счет приобретения товаров из других	5–8

№ n/n	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			стран. Таким образом, мировое хозяйство представляет собой сложную и динамичную систему взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит международное разделение труда и различные социально-экономические отношения.	
18.		Собеседование (устный опрос) Объясните, что понимается под термином мировое хозяйство	Современное мировое хозяйство — продукт длительной эволюции, в процессе которой происходил естественный отбор жизнеспособных экономических, социальных и культурных структур, способствующих выживанию и постепенному подъему жизненного стандарта все более возрастающей численности населения. Как отмечает Н. С. Мироненко (2004), мировое хозяйство — это система, которая находится в постоянном движении от одного устойчивого состояния к другому, каждый раз обеспечивая повышение продуктивности производственного процесса.	5–8
19.		Собеседование (устный опрос) Большое значение для социально-экономического изучения мира и отдельных стран и регионов имеют специальные карты и атласы. Приведите примеры таких карт	Карты и атласы природных и трудовых ресурсов, экономико-географические, экологоэкономические и политические. Также экономико-статистические справочники и ежегодники.	5–8
20.		Собеседование (устный опрос) Ресурсы, которые обеспечивают хозяйственное и политическое развитие страны, подразделяются на четыре основные группы. Перечислите их.	Все ресурсы, которые обеспечивают хозяйственное и политическое развитие страны, подразделяются на четыре основные группы: природные; трудовые; материально-технические; рекреационные. Природные ресурсы — это совокупность ресурсов, содержащихся в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере.	5–8
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2 Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации				
21.	Задание комбинированного типа	Страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются в Страноведении а) предметом исследования б) объектом исследования в) целью г) задачей	б Тезис о том, что страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки являются объектом исследования в страноведении, обоснован следующими аргументами: Определение страноведения: Страноведение — это географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран и регионов мира. Объект исследования: Объектом страноведения являются страны как основные единицы социально-политической организации мира, а также их крупные части (районы) и региональные группировки Комплексный подход: Страноведение использует комплексный подход,	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			который предполагает изучение взаимосвязи природных и антропогенных факторов на территории стран и регионов. Синтез информации: Страноведение выполняет функцию синтеза различных данных, что позволяет объединить информацию из разных областей знаний для создания целостного образа страны или региона.	
22.		Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенного государства, называется а) территория государства б) государственная граница в) виза г) приграничная территория	а	1
23.		Обозначение государственной границы на местности путём установления специальных пограничных знаков, столбов и др. называется а) режим государственной границы б) государственная граница в) таможенная территория г) демаркация	г	1
24.		Первый ученый, положивший начало страноведческим исследованиям, это а) Бернхард Варен б) Видаль де ла Блаш в) Фридрих Ратцель г) Николай Николаевич Баранский	а	1
25.		Линия, определяющая пределы территории государства и соответственно пределы действия государственного суверенитета, называется а) делимитация б) государственная граница в) таможенная территория г) демаркация	а	1
26.	Задание открытого типа	Собеседование (устный опрос) Культура наряду с природой является важнейшим условием, определяющим развитие всех без исключения видов и направлений туризма. Охарактеризуйте художественную культуру как часть туристского потенциала.	Художественная культура стран в отличие от других направлений представляет главный интерес для туризма. Во-первых, потому, что этот аспект культуры интересен для большинства людей. Во-вторых, в связи с тем, что художественная культура дает представление об особенностях страны на уровне конкретных объектов туристского показа: памятники архитектуры, спектакли, зрелища и праздники, обряды и ритуалы, храмы, музеи, центры ремесел и пр. Характеристика художественной культуры страны должна быть дополнена элементами этнографической культуры, и элементами религиозной культуры.	5–8
27.		Собеседование (устный опрос) Объясните особенности этнографической культуры как части туристского потенциала	Под этнографической культурой понимается совокупность традиционных форм хозяйствования, укладов, обычаев, традиций, языка, кухни, поселений, народного творчества и других элементов	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			традиционной (донациональной) культуры. Религия является важным самостоятельным компонентом культуры любого народа в любой стране. Кроме того, религиозные воззрения часто оказывают существенное влияние на все остальные аспекты художественной культуры, прежде всего на искусство.	
28.		Собеседование (устный опрос) Объясните, роль невербальных форм общения в развитии туризма	Кроме вербального языка определенный интерес представляют невербальные формы общения. Главными из них являются жесты, мимика, позы. В разных странах их значение в языковой системе различно. Есть страны, в которых невербальные формы не имеют большого значения (например, Германия). Зато у испанцев, итальянцев, бразильцев мимика, жесты и позы имеют большое смысловое и эмоциональное значение. Неправильное прочтение, а тем более применение мимики или жестов может осложнить контакты.	5–8
29.		Собеседование (устный опрос) Объясните как цвета влияют на особенности развития туризма.	Цвета и даже их оттенки в разных странах, у разных народов имеют различное смысловое значение. На Западе белый цвет — символ чистоты и нежности, а на Востоке — символ смерти. Букет цветов или костюм определенного цвета может быть отторгнут или вызвать ряд трудноразрешимых недоразумений, поскольку его цветовая символика вызывает негативные, неприязненные чувства. Символика цвета широко используется в различных видах искусства, так как является художественным средством образной системы языка искусства. Еще более важен цвет в традиционном национальном театре Восточной и Юго-Восточной Азии.	5–8
30.		Собеседование (устный опрос) По этнической принадлежности религии подразделяются на несколько видов. Опишите их.	По этнической принадлежности религии подразделяются на мировые и национальные. Мировыми, или универсальными, религиями принято называть те, которые исповедуют многие народы, иногда живущие на разных континентах. Мировыми религиями являются буддизм, христианство и ислам. Национальными, или этническими, религиями называются религии, исповедуемые каким-то одним народом. Особое место в этой классификации занимают нетрадиционные религии.	5–8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	1/2	40/20	в течении семестра
2.	Выполнение практического задания	1/2	50/20	в течении семестра
Всего			90* / 40**	-
Блок бонусов				
3.	Посещение всех занятий	1/5	5	в течении семестра
4.	Своевременное выполнение всех заданий	1/5	5	в течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
5.	Экзамен			по расписанию
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

[Примечание: * – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», ** – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятии	2
Нарушение учебной дисциплины	5
Неготовность к занятию	10
Пропуск занятия без уважительной причины	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	При выставлении зачёта
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Краткая география туризма и путешествий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Ермилова. - М. : Советский спорт, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971801818.html> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Сапожникова Е.Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран : рек. УМО по образованию в области сервиса в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2004. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1482-5 : 98-01, 108-90. 20 экз.

3. Ушаков Д.С. Страноведение : учеб. пособ. - Ростов н/Д ; М. : MapT, 2009. - 256 с. - (Туризм и сервис). - ISBN 978-5-241-00928-9: 130-30 : 130-30. 9 экз.

8.2. Дополнительная литература

1. Канатьева Н.С. Страноведение : курс лекций. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. - 115 с. - (М-во образования и науки РФ. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0497-9: б.ц., 190-00 : б.ц., 190-00. 10 экз.

2. Мкртчян Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Мкртчян Т. Ю. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html> (дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и

т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).