

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Составители

**Крыжановская Г.В., доцент, к.г.н., доцент
кафедры географии, картографии и геологии**

Согласовано с работодателями:

**Ибрагимова Р.С., директор МКОУ
«Семибугровская СОШ имени Н.С. Исхакова»;
Тихонова Е.Г., директор МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 64»**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) ОПОП

**ГЕОГРАФИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

3

Семестр

5

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомить с подходами и системой управления качеством образования и способствовать формированию знаний и умений способов измерения качества результатов обучения и учебного процесса

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучение основных принципов и методов управления качеством образования; формирование знаний о показателях качества образования и методах их определения; овладение статистическими методами управления качеством образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы обеспечения качества образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре.

Знания, умения, навыки определяются ОПОП вуза в соответствии с профилем подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы обеспечения качества образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность География и Безопасность жизнедеятельности Учебная дисциплина «Проблемы обеспечения качества образования» вносит значительный вклад в формирование профессиональной компетентности учителя географии. Изучение данной дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических и практических основ организации работы по географии в образовательных учреждениях и готовность студентов к самостоятельной педагогической деятельности. Дисциплина интегрирует в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении географических и психолого-педагогических дисциплин. Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего осуществления педагогической деятельности. При изучении ряда вопросов дисциплины следует опираться на передовой учительский опыт, что обеспечивает связь методики учебного предмета с практикой школы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: педагогика, психология, речевые практики, философия, общее землеведение, цифровая грамотность, методика обучения географии, основы проектной деятельности (проектные технологии).

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: сущность, методы и средства познания; совокупность формально логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций;

Умения: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния 4 науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

Навыки: владения развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: наглядность на уроках географии, экскурсии на уроках географии, проблемы современной географии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) универсальных (УК): УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Понимать действующие правовые нормы. Осознавать взаимосвязь между задачами и ресурсами.	Определять совокупность взаимосвязанных задач. Планировать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Применять знания о правовых нормах для решения практических задач. Осуществлять контроль за выполнением задач с учетом условий достижения целей.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Основные понятия и определения, связанные с рисками и ограничениями в проектах. Методы и инструменты оценки рисков. Принципы управления проектами и их влияние на ожидаемые результаты. Законодательные и нормативные акты, касающиеся управления рисками.	Анализировать и идентифицировать потенциальные риски и ограничения в проектах. Оценивать вероятность и последствия рисков с использованием количественных и качественных методов. Формулировать рекомендации по минимизации рисков и преодолению ограничений. Разрабатывать планы управления рисками и отслеживать их выполнение.	Умением применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях для оценки рисков и ограничений. Способностью принимать обоснованные решения на основе анализа рисков и прогнозирования ожидаемых результатов. Навыками работы в команде для совместной оценки и управления рисками. Уверенным использованием специализированных программных средств для анализа и управления

Код компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
				рисками.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать основные принципы и методы цифрового моделирования, включая его значение в образовательных процессах. Знать о существующих инструментах и программном обеспечении, используемом для цифрового моделирования (например, CAD-системы, 3D-моделирование). Знать теоретические основы, связанные с образовательными процессами и их цифровизацией.	Уметь использовать различные инструменты цифрового моделирования для создания моделей, необходимых в образовательных целях. Уметь анализировать и интерпретировать данные, полученные в результате цифрового моделирования. Разработка учебных материалов: Уметь разрабатывать учебные материалы и задания, основанные на цифровом моделировании.	Владеть навыками работы с конкретными программами и инструментами цифрового моделирования. Владеть способностью проектировать и внедрять образовательные процессы, использующие цифровое моделирование. Владеть навыками оценки эффективности использования цифрового моделирования в образовательных процессах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	60,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для очной формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. Понятие управление качеством	2		4					10	16	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	3		6					10	19	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	2		4					10	16	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	4		8					10	22	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	2		4					10	16	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 6. Система оценки качества образования.	3		6					10	19	Семинар. Практико-ориентированное задание
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:	16		32					60,00	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-2	
Тема 1. Понятие управление качеством	16	+	1
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	19	+	1
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	16	+	1
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	22	+	1
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	16	+	1
Тема 6. Система оценки качества образования.	19	+	1
ИТОГО	108		

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие управление качеством

Сущность и содержание понятия «качество образования». Качество образования как философская категория и педагогическая проблема. Качество образования: соотношение результата и цели, качество процесса и качество условий. Основные характеристики мониторинга качества образования. Система педагогического мониторинга, ее состав, структура. Критерии качества образовательного процесса. Критерии качества условий образования. Критерии качества конечного результата образования. Управление качеством как процесс целенаправленного воздействия на объект управления в области качества на всех стадиях жизненного цикла продукции. Объекты и субъекты управления качеством.

Тема 2. Введение в науку управление качеством образования

Функции, методы управления качеством. Контроль в системе управления качеством. Концепции управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством TQM. Управление качеством образования: законы, принципы, идеи, требования к процессу. Процессный подход к управлению качеством образования.

Цикл Деминга. Моделирование ключевых процессов образовательной организации. Проблемы внедрения систем менеджмента качества на уровне образовательных организаций.

Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования

Правовое обеспечение управления качеством. Международные стандарты ISO серии 9000. Российские стандарты управления качеством: ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения», ГОСТ ISO 9000-2011. «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь». Документы ЮНЕСКО по стандартизации в сфере образования (МСКО 2011). Процедуры оценки качества образования в России. Нормы качества образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент, обеспечивающий единое образовательное пространство РФ.

Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности

Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования. Разработка программы мониторинга образовательного процесса. Методы мониторинга в образовании. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях.

Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования

Гармонизация качества по видам и формам образования. Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011». Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования.

Тема 6. Система оценки качества образования.

Международная программа по оценке учебных достижений (PISA). Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS). Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS). Международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC). Цели и задачи национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.

Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством образования. Адаптация зарубежного опыта к практике деятельности российских образовательных организаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Психолого-педагогические основы внеклассной работы по географии в средней школе. Преимственность различных возрастных этапов в обучении. Этапы при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.	10	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей Выполнение исследовательских и творческих заданий с применением презентаций.
Управление воспитательным процессом. Контроль в процессе воспитания: сущность, содержание, технология. Эффективность процесса воспитания как предмет контроля.	10	Написание тематических докладов, рефератов Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
Характеристика основных требований к организации внеклассной работы по географии.	10	Написание тематических докладов, рефератов
Содержание практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС	10	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
Системный подход в управлении школой по повышению качества образования	10	Аннотирование монографий или их отдельных глав, статей
Оценка качества образования – инструмент	10	Аннотирование монографий или

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины(модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Реферат	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как краткий доклад или презентация по определённой теме, в котором собрана информация из нескольких источников.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы практических заданий
Проектная деятельность	Индивидуальные или групповые проекты, делающие учебный процесс для обучающихся лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности в процессе изучения технических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью обеспечивается качество подготовки специалистов, требующихся на рынке труда в соответствии с международными стандартами	Тематика проектов
Учебные презентации	Представление информации для целевой аудитории, с использованием наглядных средств.	Тематика презентаций.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Понятие управление качеством	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	Лекция-дискуссия	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено
Тема 6. Система оценки качества образования.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.].

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Arena 16.0	Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации
Blender	Средство создания трёхмерной компьютерной графики
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

Electronics Workbench	Система Electronics Workbench предназначена для проектирования аналоговых и цифровых электронных схем с визуализацией исходных данных и результатов проводимых анализов.
GIMP	Многоплатформенное программное обеспечение для работы над изображениями.
PostgreSQL	PostgreSQL Это система управления объектно-реляционными базами данных, то есть можно создавать таблицы, соответствующие принципам объектно-ориентированного программирования (классы, наследование и т. д).

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы обеспечения качества образования» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Понятие управление качеством	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 2. Введение в науку управление качеством образования	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание
Тема 6. Система оценки качества образования.	УК-2	Семинар. Практико-ориентированное задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие управление качеством

Семинар:

1. Сущность и содержание понятия «качество образования». Качество образования как философская категория и педагогическая проблема.
2. Качество образования: соотношение результата и цели, качество процесса и качество условий.
3. Основные характеристики мониторинга качества образования. Система педагогического мониторинга, ее состав, структура.
4. Критерии качества образовательного процесса. Критерии качества условий образования. Критерии качества конечного результата образования.
5. Управление качеством как процесс целенаправленного воздействия на объект управления в области качества на всех стадиях жизненного цикла продукции. Объекты и субъекты управления качеством.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить схему основных элементов системы образования и их взаимодействие.
2. Список заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Тема 2. Введение в науку управление качеством образования

Семинар:

1. Функции, методы управления качеством.
2. Контроль в системе управления качеством.
3. Концепции управления качеством. Концепция всеобщего управления качеством TQM.
4. Управление качеством образования: законы, принципы, идеи, требования к процессу.
5. Процессный подход к управлению качеством образования. Цикл Деминга.
6. Моделирование ключевых процессов образовательной организации.
7. Проблемы внедрения систем менеджмента качества на уровне образовательных организаций.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить аннотированный список литературы оценочно-измерительных материалов, используемых магистрантом в исследовательской деятельности по теме диссертации.
2. Разработать систему оценок качества образования.

Тема 3. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования

Семинар:

1. Правовое обеспечение управления качеством. Международные стандарты ISO серии 9000.
2. Российские стандарты управления качеством: ГОСТ 15467-79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения», ГОСТ ISO 9000-2011 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь».
3. Документы ЮНЕСКО по стандартизации в сфере образования (МСКО 2011).
4. Процедуры оценки качества образования в России. Нормы качества образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт как инструмент, обеспечивающий единое образовательное пространство РФ.

Практико-ориентированное задание:

Перечислите и обоснуйте основные причины, которые обуславливают необходимость повышения качества продукции (работ, услуг). Какая, на ваш взгляд, концепция качества является оптимальной (наиболее приемлемой) на современном этапе социально-экономического развития

Тема 4. Содержание практической управленческой деятельности

Семинар:

1. Роль управления знаниями в общей технологии управления качеством образования.
2. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования.
3. Разработка программы мониторинга образовательного процесса.
4. Методы мониторинга в образовании.
5. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях.

Практико-ориентированное задание: Сформулируйте и обоснуйте трудности реализации ФГОС основного общего образования на уровне образовательной организации.

Тема 5. Системный подход к управлению качеством образования

Семинар:

1. Гармонизация качества по видам и формам образования
2. Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011»
3. Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования
4. Процесс и технологии управления качеством образования

Практико-ориентированное задание: Выберите научной статью по теме дисциплины из электронной библиотеки e-library и сделайте ее аннотацию.

Тема 6. Система оценки качества образования.

Семинар

1. Международная программа по оценке учебных достижений (PISA).
2. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS).
3. Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS).
4. Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS).
5. Международное исследование компетенций взрослого населения (PIAAC).
6. Цели и задачи национального проекта «Образование» 2019-2024 гг., связанные с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования.
7. Значение зарубежного опыта для модернизации отечественной системы управления качеством образования. Адаптация зарубежного опыта к практике деятельности российских образовательных организаций.

Практико-ориентированное задание:

1. Сформулируйте проблемы достижения целей и задач по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Передовой мировой опыт управления качеством образования и потенциал его применения в России

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Маркетинговые аспекты современных тенденций в образовании.
2. Преодоление антимаркетинговых стереотипов в сфере образования.
3. Комплекс принципов маркетинга в образовании.
4. Сущность и возможности маркетинга образовательных услуг.
5. Сущность и возможности маркетинга образовательных продуктов.
6. Содержание и проблемы маркетинга образовательных услуг.

7. Особенности и типология образовательных и смежных услуг.
8. Структура и особенности маркетинговой среды в образовании.
9. Воздействие научно-технологических факторов на структуру и соотношение спроса и предложения образовательных услуг и продуктов.
10. Анализ практики формирования ассортимента услуг образовательного учреждения.
11. Оценка конкурентоспособности и позиционирование услуг конкретного образовательного учреждения.
12. Особенности жизненного цикла образовательных услуг и продуктов и их учет в стратегии маркетинга.
13. Сервисное сопровождение образовательных услуг.
14. Реклама в маркетинге образовательного учреждения.
15. Формирование имидж – пространства образовательного учреждения.
16. Сотрудничество и кооперация образовательных учреждений.
17. Выбор структуры и организация работы маркетинговой службы в образовательном учреждении.
18. Разработка маркетингового плана в образовательном учреждении.
19. Специалист по образовательному маркетингу: права и обязанности, роль в управлении образовательным учреждением.
20. Особенности маркетинговой стратегии в образовательном учреждении.
21. Методы оптимизации управленческих решений.
22. Поиск решения как трехступенчатый процесс.
23. Системный подход к процессу принятия решений.
24. Функциональный подход к процессу принятия решений.
25. Ситуационный подход к процессу принятия решений.
26. Методы анализа управленческих ситуаций.
27. Принципы анализа управленческих решений.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
1	Задание закрытого типа	Парадигма – это ... (выберите правильный ответ): А) комплекс идей, определяющих тип педагогического мышления в условиях конкретного педагогического времени; Б) методологическая В) компетентность педагога; Г) контекст научного знания; Д) эмпирический опыт.	А	1

2		Какой идее соответствует принцип деятельностной направленности образования? (выберите правильный ответ): А) опережающего образования; Б) демократизации; В) гуманизации; Г) сотрудничество; Д) виды деятельности.	Б	1
3		Что является главной целью науки (выберите правильный ответ): А) получение знаний о реальности; Б) развитие техники; В) совершенствование нравственности; Г) совершенствование духовности.	А	1
4		К технологиям диалогового взаимодействия относятся: А) дебаты Б) дискуссии В) диспуты Г) портфолио Д) видеокейсы	А, Б, В	1
5	<i>Задание комбинированного типа</i>	Дайте определение понятию «валидность» (выберите правильный ответ): А) характеристика понятий; Б) обоснованность результатов; В) теоретическая направленность; Г) методические разработки. Сформулируйте полное определение понятия «валидность»?	Б Валидность — обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях. Более прикладное определение понятия — мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам. Валидность считается фундаментальным понятием экспериментальной психологии, организационной психологии и психодиагностики.	3

6	<p><i>Задание открытого типа</i></p>	<p><i>Собеседование (устный опрос)</i> Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды</p>	<p>Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.</p>	5-8
7		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i> Сущность компетентностного подхода в образовании</p>	<p>Неоднозначной проблемой в современном российском образовании остается проблема компетентностного подхода. Это подтверждается активностью, с которой преподавательское сообщество обсуждает данный феномен на порталах и форумах российского образования, на страницах педагогических журналов, об этом говорят результаты практических конференций разного уровня. Очевидно, что сегодня высшая школа должна обеспечить страну специалистами, умеющими мыслить критически, являющимися хорошо информированными и глубоко мотивированными гражданами, готовыми взять на себя ответственность, способными к анализу общественной проблематики, к решению проблем, стоящих</p>	5-8

			<p>перед обществом. Компетентностный подход обуславливает ориентирование высшего образования на развитие личностных и профессиональных качеств выпускника, с помощью которых он может реализовать себя в непрерывно развивающейся действительности.</p>	
--	--	--	---	--

8		<i>Собеседование (устный опрос)</i> Презентация	Подготовьте презентацию на тему: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций»	15
---	--	--	---	----

9		<p><i>Собеседование (устный опрос)</i> Научное знание как потенциал инновационного развития</p>	<p>Одним из приоритетных направлений развития России является переход на инновационный путь развития. Этого возможно добиться с помощью экономического роста в стране за счёт расширения выпуска конкурентоспособной наукоёмкой продукции, выведение на рынок новой продукции на внутреннем и мировом рынках и т.д. [4, с. 163]. Основными уровнями управления реализацией поставленных задач являются региональные экономические системы. Именно региональный уровень является наиболее восприимчивым к инновациям, и именно инновационное развитие регионов требует соответствия интересов бизнеса и региональных субъектов. Для эффективного управления инновационной деятельностью региона требуется создание системы инновационных отношений с учетом интересов развития предпринимательства конкретного региона. Только непосредственно в регионах возможно формировать и поддерживать интерес предпринимателей к инновациям. В каждом регионе желательно должна быть создана инновационная подсистема. При формировании такой инновационной региональной подсистемы необходимо соотнести, с одной стороны, потребности региональных властей, с другой стороны – организаций и предприятий, осуществляющих инновационную деятельность в регионе, при этом необходимо учитывать интересы социальных, научных и образовательных организаций. [1, с. 76]. Основной задачей формирования такой инновационной региональной</p>	5-8
---	--	--	---	-----

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Методические материалы составляют систему текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля), закрепляют виды и формы текущего контроля, сроки проведения, а также виды промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), её сроки и формы проведения (устный зачёт / экзамен, письменный зачёт / экзамен и т. п.). В системе контроля указывается процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при использовании балльно-рейтинговой системы, показывается механизм получения оценки (из чего складывается оценка по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой), указывается система бонусов и штрафов, примерный набор дополнительных показателей.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	1/2	40	в течение семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1/2	50	
Всего			90	
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение всех занятий</i>	1/5	5	в течение семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	1/5	5	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 - Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	5
<i>Неготовность к занятию</i>	10
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 - Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	При выставлении зачёта
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату, эссе:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навы философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Душина, Ираида Владимировна. Методика и технология обучения географии : Пособ. для учителей и студентов пед. ун-тов и ин-тов. - М. : ООО "Изд-во Астрель"; ООО "Изд-во АСТ", 2004. - 203 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-014860-7: 50-70, 48-74 : 50-70, 48-74 .30 экз
2. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов "География" / под ред. И.В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с. - (Высшее педагогического образования). - ISBN 978-5-358-03504-1: 102-75 : 102-75.10 экз
4. Никитич Л.А. История и философия науки: учебник Москва: ЮНИТИ, 2011
5. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе : Учеб. пособ. для студентов ВУЗов. - М. : АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 382 с. - (Высшая школа). - ISBN 5-17-034176-8: 141-00 : 141-00. 15 экз
6. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Москва : Академический Проект, 2020. - 320 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2740-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127404.html>
7. Клячко, Т. Л. Вызовы профессионального образования / Клячко Т. Л. - Москва : Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Беловолова Е.А. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224617.html>
1. 2. Методика обучения географии в средней школе : Учеб. пособ. для пед. ин-тов / Под ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение, 1983. - 320 с. : илл. - 0-95.53 экз
2. 3. Методика обучения географии в школе : учеб. для вузов / под. ред. Л.М. Панчешниковой. - М. : Просвещение: Учебная литература, 1997. - 320 с. : илл. - ISBN 5-09-007351-1: 65-00 : 65-00. 5 экз

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).