

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой географии,
картографии и геологии

 М.М. Иолин

«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Составитель(и)	Иолин М.М., доцент, к.г.н., доцент кафедры ГКГ Безуглова М.С., доцент, к.г.н., доцент кафедры ГКГ Борзова А.С., старший преподаватель кафедры ГКГ
Согласовано с работодателями:	Ибрагимова Р.С., директор МКОУ «Семибугровская средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Исакова»
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ГЕОГРАФИЯ И БЖД
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	6 (по очной форме)

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основной целью дисциплины «География религий» является формирование представлений у студентов о видах религиозного туризма и специфике его организации в современных условиях.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- овладение религиозными знаниями и прогнозирование различных явлений и процессов, умения их использовать в своей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, приобретения практических навыков;
- получение качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области религиозного туризма, его организации, планирования и развития, связанные с туризмом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «География религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 6 семестре. Знания, умения, навыки определяются ООП вуза в соответствии с профилем подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль География. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров. Изучение данной дисциплины в комплексе с другими географическими предметами позволяет сформировать профессионально подготовленного специалиста в области педагогической деятельности. Студенты должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): История географической науки, География населения с основами демографии и др.

Обучающиеся должны свободно ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса, а также приобрести:

Знания: религии народов мира; технологию функционирования религиозных сообществ; цели и направления религии в туризме.

Умения: вести исследования учитывая взаимосвязь религии с социумом; вести маркетинговые исследования учитывая приоритеты религии разных народов.

Навыки: самостоятельной работы; современными информационными технологиями; методами поиска систематизации и анализа информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Страноведение, Экскурсии на уроках географии и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) общепрофессиональных (ОПК): -

в) профессиональных (ПК):-

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Основные религиозные течения мира Географические аспекты религии и культуры Законодательство о свободе совести и религиозных объединениях	Формулировать исследовательские вопросы по географии религий Определять комплекс ресурсов и источников информации для изучения географического распространения религиозных конфессий Проводить картографический анализ территории расселения верующих различных религий	Средствами пространственного анализа и тематической картограф
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Теории влияния культурных факторов на развитие общества Концепции этнокультурного ландшафта и демографической динамики Типология мировых религий	Выявлять потенциальные конфликты между религиозными общинами и культурными регионами Прогнозировать влияние глобализационных процессов на распространение религий Рассчитывать эффективность конкретных научных исследований	Методом SWOT-анализа потенциальных угроз и возможностей в сфере межкультурного взаимодействия
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных	Основы геоинформатики и теории визуализации данных Роль интернета вещей и больших данных в изучении	Работать в геоинформационных системах для отображения миграционных потоков и ареалов религиозной	Современными информационными технологиями и специализированными программами для построения и анализа

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Код компетенц	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	процессов	религий Современные тенденции цифровизации науки и образования	идентичности	пространственных объектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30		
- занятия лекционного типа, в том числе:	15		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-		
- консультация (предэкзаменационная) ³	-		
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет 6 семестр		

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	15		15					42	72	

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК – 2	
Тема 1. Введение. Общие понятия	7	+				1
Тема 2. Суть и типы религии	9	+				1
Тема 3. Религиозный туризм в христианстве	9	+				1
Тема 4. Религиозный туризм в исламе	9	+				1
Тема 5. Религиозный туризм в буддизме	9	+				1
Тема 6. Религиозный туризм в индуизме	9	+				1
Тема 7. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм	10	+				1
Тема 8. Национальные религии	10	+				1
Консультации						
Контроль промежуточной аттестации						
Итого	72					

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Тема 1. Введение. Общие понятия. Формы, типы и категории религиозного туризма. Потенциал религиозного туризма.

Тема 2 Суть и типы религии. Взаимосвязь религии и философии. Функции религии в обществе.
Тема 3 Религиозный туризм в христианстве. Религиозные объекты христианства. Священные места и основные храмы в христианстве.
Тема 4 Религиозный туризм в исламе. Религиозные объекты ислама. Священные места и основные храмы в исламе.
Тема 5 Религиозный туризм в буддизме. Религиозные объекты буддизма. Священные места и основные храмы в буддизме.
Тема 6 Религиозный туризм в индуизме. Религиозные объекты индуизма. Священные места и основные храмы в индуизме.
Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм. Маршруты религиозного туризма. Особенности организации паломнических туров.
Тема 8 Национальные религии. Религиозный туризм в синтоизме. Другие религии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

ФГБОУ ВО «АГУ им. В.Н. Татищева» располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется темами рабочей программы дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Работа над лекционным материалом.

Для качественной проработки материала курсов необходимо иметь две тетради, первую для записи лекций и конспектирования материала учебников или дополнительной литературы и вторую – для практических (лабораторных) работ. Удобным также является использование сменных блоков листов, что позволяет дополнять их объём до необходимого. В тетради для лекций необходимо отвести место как для записи собственно лекционного материала, так и

место для пометок, замечаний, рисунков, возникших вопросов и т.д. Для этого рекомендуется использовать одно- или двусторонние поля, удобной вам ширины. Следует аккуратно оформлять лекционный материал, логически осмысливать его, создавать по ходу лекции или сразу после нее таблицы, графики, рисунки, использовать цветные маркеры или карандаши для выделения блоков информации. Данные действия повышают усвоение материала и облегчают подготовку к практическим лабораторным работам и различным формам аттестации (устный ответ, доклад, зачет\экзамен).

Выполнение практической (лабораторной) работы

Во время практической (лабораторной) работы студенты нарабатывают навыки работы с профильным программным обеспечением, практически применяют теоретические знания при создании карт, серий карт, атласов, других геоизображений. Самостоятельно осваивают дополнительный материал, учатся искать и использовать (в том числе в сети Интернет) таблицы, отчеты, карты и атласы, статистические данные, сообщения СМИ и т.д. Выполнение лабораторной работы производится в течение занятия в составе группы (подгруппы), если иное явно не указано. При этом все предусмотренные задания выполняются самостоятельно. При появлении затруднений или сомнений студенты обращаются за помощью к преподавателю. После выполнения заданий в тетради приводятся фактические данные о выполненной работе в виде таблиц, схем, ответов на вопросы, кратких конспектов, ссылок на созданные картографические материалы, названия файлов. Для черновых пометок и расчётов следует выделять отдельное место и указывать, что это черновик. Например одно- или двусторонние поля или правая или левая (половина или треть) разворота тетради. Также необходимо иметь флеш-накопитель с интерфейсом USB достаточной емкости (рекомендуется от 4Гб и более), для хранения создаваемых файлов, баз данных, используемых в работе космических снимков.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе при выполнении эссе, докладов и рефератов

1. Выбор темы и постановка цели. Внимательно изучите предложенный список тем и выберите ту, которая вам наиболее интересна и понятна. Определите цель работы: что вы хотите выяснить, доказать или проанализировать в своём эссе, докладе или реферате?

2. Изучение литературы и сбор информации. Подберите источники по выбранной теме: учебники, научные статьи, монографии, интернет-ресурсы (с учётом их достоверности). Сделайте выписки или заметки, выделяя ключевые идеи, факты и аргументы, которые могут быть полезны для вашей работы.

3. Составление плана. Разбейте работу на логические разделы: введение, основную часть и заключение. В основной части определите ключевые вопросы, которые вы будете рассматривать, и подтемы, которые помогут раскрыть основную идею.

4. Написание текста. Во введении кратко сформулируйте цель работы, актуальность темы и основные подходы к её рассмотрению. В основной части подробно раскройте выбранные вопросы, используя аргументы и примеры из изученных источников. В заключении подведите итоги, сформулируйте выводы и возможные направления для дальнейшего исследования темы.

5. Оформление работы. Соблюдайте требования к оформлению текста: шрифт, размер, интервалы, поля и т. д. Правильно оформляйте цитаты и ссылки на источники в соответствии с выбранным стилем (например, ГОСТ). Проверьте работу на наличие орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

6. Подготовка к презентации (для докладов). Если вам предстоит представить доклад перед аудиторией, подготовьте краткие заметки или слайды, которые помогут вам структурировать выступление и сделать его более наглядным. Потренируйтесь в произношении, чтобы выступление было чётким и уверенным.

7. Самопроверка и коррекция. После написания работы перечитайте её несколько раз, чтобы убедиться в логичности изложения, правильности аргументов и отсутствии ошибок. При необходимости внесите коррективы и дополнения.

8. Соблюдение сроков. Планируйте время на выполнение работы заранее, чтобы избежать спешки и некачественного выполнения задания. Сдайте работу в установленный срок.

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение. Общие понятия <i>Потенциал религиозного туризма.</i>	5	Подготовка реферата
Тема 2. Суть и типы религии <i>Функции религии в обществе.</i>	5	Подготовка доклада
Тема 3. Религиозный туризм в христианстве <i>Священные места и основные храмы в христианстве.</i>	5	Подготовка эссе
Тема 4. Религиозный туризм в исламе <i>Священные места и основные храмы в исламе.</i>	5	Подготовка эссе
Тема 5. Религиозный туризм в буддизме <i>Священные места и основные храмы в буддизме.</i>	5	Подготовка эссе
Тема 6. Религиозный туризм в индуизме <i>Священные места и основные храмы в индуизме.</i>	5	Подготовка реферата
Тема 7. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм <i>Особенности организации паломнических туров.</i>	6	Подготовка доклада
Тема 8. Национальные религии <i>Другие религии.</i>	6	Подготовка эссе
Итого	42	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к подготовке эссе

Структура эссе

- Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.
- Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.
- Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение, Тезис, аргументы Тезис, аргументы Тезис, аргументы, Заключение

Подготовка доклада, реферата состоит из нескольких этапов

1. Выбор темы из списка тем, предложенных преподавателем.
2. Сбор материала по печатным источникам (книгам и журналам компьютерной тематики), а также по материалам в сети Интернет.

3. Составление плана изложения собранного материала.
4. Оформление текста (для реферата) в текстовом редакторе.
5. Представление доклада на практическом занятии.

Текст реферата, доклада включает в себя: титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список.

Требования к оформлению

1. Объем – 10-15 стр текста

2. Шрифт

1. основного текста - Times New Roman Cyr 14 размер.

2. заголовков 1 уровня - Times New Roman Cyr 16 размер (жирный).

3. заголовков 2 уровня - Times New Roman Cyr 14 размер (жирный курсив).

3. Параметры абзаца (основной текст) - отступ слева и справа - 0, первая строка отступ - 1,27 см; межстрочный интервал — 1,5 выравнивание по ширине.

4. Параметры страницы: верхнее, нижнее, слева, справа поля 2,5 см. Нумерация страниц - правый нижний угол.

5. Переносы автоматические (сервис, язык, расстановка переносов).

6. Таблицы следует делать в режиме таблиц (добавить таблицу), а не рисовать от руки, не разрывать; если таблица большая, ее необходимо поместить на отдельной странице. Заголовочная часть не должна содержать пустот. Таблицы - заполняются шрифтом основного текста, заголовки строк и столбцов - выделяются жирным шрифтом. Каждая таблица должна иметь название. Нумерация таблиц - сквозная по всему тексту.

7. Рисунки - черно-белые или цветные, формат GIF, JPG. Нумерация рисунков - сквозная по всему тексту.

8. В конце текста должен быть дан список литературы (не менее 3 источников, в том числе это могут быть и адреса сети Интернет). Библиографическое описание (список литературы) регламентировано ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Указанные в библиографическом списке источники должны быть приведены в алфавитном порядке. Если при подготовке доклада использовалась литература на иностранном языке, то через интервал после русскоязычного списка должен быть приведен также в алфавитном порядке – иноязычный.

После окончания работы по подготовке текста доклада необходимо расставить страницы (вверху по центру) и сформировать оглавление. Оглавление должно быть размещено сразу же после титульной страницы.

Тематика рефератов

1. История формирования основных мировых религий и их территориальное распределение.
2. География исламского мира: исторические корни и современные границы.
3. Особенности размещения православных христианских общин в Восточной Европе.
4. Территориально-конфессиональная структура России.
5. Влияние миграции населения на изменение этнического и религиозного состава регионов.
6. Географическое размещение буддистских монастырей и центров паломничества.
7. Историко-географические особенности развития индуизма в Индии.
8. Религиозная карта Европы: католицизм, протестантизм и православие.

9. Роль ислама в формировании современной политической карты Ближнего Востока.
10. Специфика локализации религиозных праздников и традиций в разных регионах мира.
11. Этнорелигиозные конфликты и пути их разрешения.
12. Взаимодействие религий и природных ландшафтов: пример священных мест.
13. Влияние глобализации на динамику изменения религиозных предпочтений.
14. Миграционная политика государств и её влияние на изменение религиозной картины мира.
15. Проблемы адаптации мигрантов другой веры в российском обществе.
16. Буддистская цивилизация Юго-Восточной Азии: историко-культурные особенности.
17. Своеобразие мусульманской архитектуры в странах Центральной Азии.
18. Генезис и распространение синкретических культов Латинской Америки.
19. Геополитические последствия религиозного конфликта в Северной Ирландии.
20. Исследование особенностей функционирования крупных религиозных центров России.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Формы используемых учебных занятий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, диспуты, дебаты, портфолио, круглые столы и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение. Общие понятия	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Суть и типы религии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Религиозный туризм в христианстве	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Религиозный туризм в исламе	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Религиозный туризм в буддизме	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Религиозный туризм в индуизме	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических работ, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических работ, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Национальные религии	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических работ, подготовка реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
КОМПАС-3D V13	Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

4. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**География религий**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение. Общие понятия	УК-2	Опрос, подготовка реферата
Тема 2 Суть и типы религии	УК-2	Опрос, подготовка реферата
Тема 3 Религиозный туризм в христианстве	УК-2	Опрос, подготовка реферата
Тема 4 Религиозный туризм в исламе	УК-2	Опрос, подготовка реферата
Тема 5 Религиозный туризм в буддизме	УК-2	Опрос, подготовка реферата
Тема 6 Религиозный туризм в индуизме	УК-2	Опрос, подготовка реферата, выполнение практического задания
Тема 7 Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм	УК-2	Опрос, подготовка реферата, выполнение практического задания
Тема 8 Национальные религии	УК-2	Опрос, подготовка реферата, выполнение практического задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение. Общие понятия

1. Вопросы для собеседования

1. Экономическая роль и значение туризма.
2. История паломничества.
3. Теория и потенциал религиозного туризма.
4. Религиозное сознание.
5. Религиозная деятельность.
6. Религиозные отношения.
7. Религиозные организации.
8. Функции и роль религии.

2. Тематика реферата

Религия в системе культуры

Тема 2. Суть и типы религии

1. Вопросы для собеседования

1. Сущностные характеристики религии
2. Происхождение религии
3. Типология религий мира.
4. Типы религиозного туризма: внутренний и выездной.
5. Религиозные объекты: культовые сооружения, природные объекты, небольшие объекты культа.

2. Тематика реферата

Исторические формы развития религии

Тема 3. Религиозный туризм в христианстве

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Основные направления - направления — православие, католицизм и протестантизм.

3. География распространения христианства.

2. Тематика реферата

Христианские объекты туристского показа.

Тема 4. Религиозный туризм в исламе

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Основные направления - направления — православие, католицизм и протестантизм.
3. География распространения ислама в странах Ближнего и среднего Востока

2. Тематика реферата

Распространение ислама в Европе.

Тема 5. Религиозный туризм в буддизме

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Паломнические места и центры буддизма.
3. Центры тибетского буддизма в Индии.

2. Тематика реферата

Буддийские объекты туристского показа.

Тема 6. Религиозный туризм в индуизме

1. Вопросы для собеседования

1. Возникновение и распространение.
2. Индуизм как пример национальной религии.
3. Паломнические места и центры индуизма.

2. Тематика реферата

Святые места и паломничества в индуизме

3. Практическое задание

На контурной карте отметьте святые места Индии.

Тема 7. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм

1. Вопросы для собеседования

1. Организация туристического бизнеса в сфере религиозного туризма.
2. Формирование тура: технологическая карта, паспорт маршрута, информационный листок, каталог маршрутов, экономические расчеты, ваучер.
3. Индустрия религиозного туризма.

2. Тематика реферата

Специфика работы туристических организаций России, работающих в сфере религиозного туризма.

3. Практическое задание

Составьте таблицу, в которой отобразите общие и различные черты паломничества и религиозно-экскурсионного туризма.

Тема 8. Национальные религии

1. Вопросы для собеседования

1. Индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм, зороастризм, иудаизм.
2. Религиозный туризм в новых религиях и духовных движениях.
3. Объекты туристского показа национальных религий.

2. Тематика реферата

Основные проблемы безопасности в религиозном туризме.

3. Практическое задание

Составьте культурно-познавательный тур из Астрахани в один из районов национальных религий мира.

Перечень вопросов

1. Определение религиозного туризма, его место в системе туристской деятельности.
2. Разновидности религиозного туризма.
3. Формы, типы и категории религиозного туризма.
4. Потенциал религиозного туризма.
5. Суть и типы религий.
6. Определение и структура религии.
7. Функции религии в обществе.
8. Типология современных религий.
9. Религиозный туризм в христианстве.
10. История возникновения и основы вероучения христианства.
11. Православие в России.
12. Православие: приверженцы, территория и туристская инфраструктура.
13. Католицизм.
14. Протестантизм, несторианство, монофиситство.
15. Религиозный туризм в исламе.
16. История возникновения и основы вероучения ислама.
17. Территория распространения ислама.
18. Религиозные объекты ислама.
19. Религиозный туризм в буддизме.
20. Буддизм и его основные направления.
21. Территория распространения буддизма.
22. Религиозные объекты буддизма.
23. Религиозный туризм в индуизме.
24. Религиозная философия и направления индуизма.
25. Характеристика территории распространения индуизма.
26. Святые места и паломничества в индуизме.
27. Паломничества и религиозно-экскурсионный туризм.
28. Паломничество.
29. Маршруты религиозного туризма.
30. Национальные религии.
31. Религиозный туризм в джайнизме.
32. Религиозный туризм в иудаизме.
33. Религиозный туризм в сикхизме.
34. Религиозный туризм в даосизме и конфуцианстве.
35. Религиозный туризм в синтоизме.
36. Другие религии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</i>				
1.	Задание закрытого типа	Что такое этнос? 1) Народ 2) Язык 3) Самосознание 4) Цвет кожи	1	1
2.		Язык, на котором говорит человек, помогает определить, к какому народу он себя относит? 1) Да 2) Нет 3) Не всегда	3	1
3.		Выберите верные утверждения: А) Жители США, Канады и еще ряда стран говорят по-английски, но не являются англичанами Б) Культура не помогает определить этническую принадлежность В) Некоторые народы образовались в результате смешения разных рас Г) Территория проживания – главный способ определить, к какому народу относится человек 1) А, Г 2) А, Б 3) А, В 4) В, Г	3	1
4.		Что такое языковые семьи? 1) народы, говорящие на одном языке 2) совокупности языков, произошедшие от одного корня 3) нет правильного ответа	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.		Какой язык НЕ относится к романской языковой семье? 1) французский 2) немецкий 3) испанский 4) португальский	2	1
6.	Задание открытого типа	Автор пишет: «Решаемые религией вопросы являются фундаментальными, или конечными». Приведите, опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, два примера вопросов, рассматриваемых и решаемых в религии. Укажите как данные вопросы решаются в какой-либо религии.	Приведены примеры вопросов и иллюстрирующие их ответы, допустим: 1) вопрос о смысле жизни (например, в христианстве — постижение божественной истины, обретение вечного блаженства на небесах); 2) вопрос о происхождении человека и жизни (например, христиане признают сотворение мира богом, сотворение первого человека богом); 3) вопрос о конечности земного пути человека (например, в буддизме признается идея перерождений).	3
7.		Опираясь на знание обществоведческого курса, объясните смысл понятия «религия».	религия — форма духовной культуры, в основе которой лежит вера в существование высших сил, организованное поклонение им, следование специфическим нормам поведения.	3
8.		Установите соответствие между	А) христианство — мировая.	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>РЕЛИГИЯ</p> <p>А) христианство Б) ислам В) индуизм Г) буддизм Д) иудаизм</p> <p>ТИП</p> <p>1) мировая 2) национальная</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p>	<p>Б) ислам — мировая. В) индуизм — национальная. Г) буддизм — мировая. Д) иудаизм — национальная.</p>	
9.		<p>Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>НАЗВАНИЕ</p> <p>А) ислам Б) анимизм В) буддизм Г) синтоизм Д) индуизм</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА</p> <p>1) первобытная 2) мировая 3) национальная</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p>	<p>А) ислам — мировая. Б) анимизм — первобытная. В) буддизм — мировая. Г) синтоизм — национальная. Д) индуизм — национальная.</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Когда началось становление христианства на Руси?	Становление христианства на Руси можно проследить, начиная с IX века, но свидетельства о нем, как правило, фрагментарны. Русский приход был основан Византией в 867 году, хотя его точные границы сейчас трудно определить.	5
11.	Комбинированного типа	<p>Какие регионы являются основными центрами современного исламского мира?</p> <p>1. Северная Африка и Средний Восток 2. Восточная Европа и Центральная Азия 3. Южная Америка и Австралия 4. Западная Европа и Северная Америка</p>	<p>1.</p> <p>Обоснование правильного ответа: Ислам является одной из крупнейших мировых религий, имеющей наибольшее количество последователей именно в указанных регионах. Северная Африка охватывает страны от Марокко до Египта, включая Алжир, Тунис и Ливию, где большинство населения исповедуют ислам суннитского направления. Средний Восток включает такие государства, как Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Сирия, Турция и другие, также преимущественно населенные мусульманами.</p>	5
12.		<p>Что является главной причиной неравномерного распределения мировых религий по планете?</p> <p>1. Климатические различия регионов</p>	<p>3.</p> <p>Краткое обоснование: Религии распространялись вместе с народами, благодаря переселениям,</p>	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Земли. 2. Экономическое развитие стран. 3. Историческая миграция народов и завоевания. 2. Уровень образования населения.	колонизации и военным походам. Например, расширение Римской империи способствовало широкому распространению христианства, а арабские завоевания привели к быстрому росту числа последователей ислама на территориях Африки и Азии.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По расписанию	20	В течении семестра
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	По расписанию	20	В течении семестра
Всего			40	экзамен
Блок бонусов				
3.	<i>Посещение занятий</i>		2	В течении семестра
4.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По расписанию	3	В течении семестра
5.	<i>Подготовка и публикация статьи, участие к конференции и т.п.</i>	По расписанию	5	В течении семестра
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	<i>Зачет</i>		50	-

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	2
<i>Неготовность к занятию</i>	5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки по собеседованию:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Критерии оценки по тестированию:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

1. Если тестируемый набрал 60 и менее процентов правильных ответов, он получает оценку 2;
2. Если тестируемый набрал от 61 до 75 процентов правильных ответов, он получает оценку 3;
3. Если тестируемый набрал от 76 до 89 процентов правильных ответов, он получает оценку 4;
4. Если тестируемый набрал 90 и более процентов правильных ответов, он получает оценку 5.

Критерии оценки по реферату:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; проявлено умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности и навык философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1) Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий : Рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для вузов ... по специальности -География . - М. : Академия, 2005. - 178 с. : 8 с. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1472-8 : 95-04. 25 экз.

2) Никонова, М.А. Краеведение : учеб. пособие для студентов вузов...по направ. подготовки "Пед. образование" профиль "География". - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2014. - 192 с. - (Высш. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0647-8: 517-00 : 517-00. 15 экз.

3) Рагунштейн О.В. История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-906879-28-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html> (дата обращения: 01.12.2019). - Режим доступа : по подписке. (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Лукьянова, Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : рек. УМО учебных заведений РФ по образованию в области сервиса и туризма в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по спец. "Социально-культурный сервис и туризм". - 3-е изд. ; стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 168 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02968-8: 277-20 : 277-20. 10 экз.

2. Туристская география Европы [Электронный ресурс] учеб. пособие / Пер. с фр.; послесловие А.Ю. Александровой. - М. : Финансы и статистика, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031023.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. - www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Предусмотрена демонстрация наглядного иллюстративного материала по разделам (таблицы, графики, рисунки, чертежи, фотографии, научно-познавательные документальные фильмы и др.), использование обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и др. При освоении учебной дисциплины рекомендуются: класс с компьютером, проектором, программное обеспечение для просмотра фото и видео материалов, демонстрационный материал (электронные и бумажные карты и атласы), учебные практикумы и пособия.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).