

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Кулакова Н.И.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории

_____ Тюрин А.О.

«3» апреля 2025 г.

«3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История мировых религий»

Составитель

**Канатьева Н.С., Доцент
Кандидат биологических наук, доктор
культурологии,
профессор кафедры истории**

Согласовано с работодателями:

**Хаченьян А.Л. кандидат педагогических наук,
директор ГАПОУ АО «Астраханский социально-
педагогический колледж»**

**Беребицкий Б.З., директор МБОУ г. Астрахани
СОШ №52**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

История и обществознание

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год приёма

2025

Курс

3 (по очной форме), 3 (по заочной форме)

Семестр(ы)

5 (по очной форме), 5 (по заочной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «История мировых религий» являются: изучение происхождения и эволюции мировых религий, общих закономерностей развития, формирование у студентов базовых понятий и категорий, хронологических рамок курса и обобщение опыта исследований феномена религии.

1.1.1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «История мировых религий»:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История мировых религий» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*] и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

– *«История России», «Историческое краеведение»*

Знания: взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России, истоков, условий формирования и актуальных направлений в исследованиях исторического краеведения;;

Умения: формировать способности логического мышления на основе базовых исторических знаний; использовать общенаучные принципы и методики, необходимые для изучения местной (локальной) истории (особо — в социокультурной сфере), а также для поисковособирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

Навыки: выделения круга проблем для дальнейшего самостоятельного изучения истории России разработки краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– *«История России 19 века», «Новейшая история России», «Историография всемирной истории», «Историография истории России», «Новейшая история Запада», «Новейшая история Востока», «Новая история Запада», «История Астраханского края», «История регионов и народов мира», «История регионов и народов России».*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

А) универсальных

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Б) Профессиональных

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-9	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-9.1. Организует культурнообразовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Истории» и «Обществознания»	ПК-9.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	ПК-9.3. Участвует в популяризации исторических знаний и иностранного языка среди различных групп населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	46,25	11,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	15	4
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	30	6
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2	2
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	0,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	61,75	96,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (экзамен), семестр	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5										
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии	2		4	1				8	14	Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат.
Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности	2		4					8	14	Фронтальный опрос. Тестирование Реферат.
Тема 3. История буддизма	2		4					8	14	Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат.
Тема 4. Возникновение и эволюция христианства	2		4					8	14	Фронтальный опрос. Тестирование Реферат.
Тема 5. Западное христианство и протестантизм	2		4					8	14	Фронтальный опрос. Тестирование Реферат.
Тема 6. История православия в Византии и России	2		4					7,75	13,75	Фронтальный опрос. Тестирование Реферат.
Тема 7. История ислама. Направления в Исламе	2		4					6	12	Фронтальный опрос. Тестирование Реферат.
Тема 8. Современные религиозные учения, культура	1		2	1				8	11	Фронтальный опрос. Реферат.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
межконфессионального диалога										
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	15		30	2				61,75	108	

для заочной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 5										
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии	1		1					12	14	Фронтальный опрос Тестирование. Реферат.
Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности			1					13	14	Фронтальный опрос Тестирование Реферат.
Тема 3. История буддизма	1							13	14	опрос Тестирование. Реферат.
Тема 4. Возникновение и эволюция христианства			1	1				13	14	опрос Тестирование. Реферат.
Тема 5. Западное христианство и протестантизм	1		1					12	14	Фронтальный опрос Тестирование. Реферат.
Тема 6. История православия в Византии и России			1					12,75	13,75	опрос Тестирование. Реферат.
Тема 7. История ислама. Направления в Исламе	1							11	12	опрос Тестирование. Реферат.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога			1					10	11	Фронтальный опрос. Реферат
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	4		6	2				96,75	108	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

для очной и заочной форм обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		УК-5	ПК-9	
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии	14	+	+	2
Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности	14	+	+	2
Тема 3. История буддизма	14	+	+	2
Тема 4. Возникновение и эволюция христианства	14	+	+	2
Тема 5. Западное христианство и протестантизм	14	+	+	2
Тема 6. История православия в Византии и России	13,75	+	+	2
Тема 7. История ислама. Направления в Исламе	12	+	+	2
Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога	11	+	+	2
Итого				

Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)

Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии.

Социальные закономерности генезиса религии. Эволюция и функционирование религии в обществе. Функции религии в социуме. Религия как фактор социальной стратификации и социальной мобильности. Ретрансляторная функция религии, обеспечение информационной, культурологической и традиционной связи социальных слоев и поколений. Легитимирующая и делигитимирующая функция религии, влияние на правовую, иерархическую, статусно-политическую общественную подсистемы.

Понятие «форма религии» и проблема выделения древнейших форм. Погребальный обряд и его происхождение. Структурно-аналитический и знаково-символический аспекты развития. Многообразие форм погребений. Анимизм. Учение о душе и духах. Теория сновидений. Учение

о переселение душ. Понятие о духах. Переходные состояния душ. Фетишизм. Учение о вселении духов в живые и нежилые предметы. Талисманы. Идолопоклонство. Анимализм. Вера в тотемистических предков и в перевоплощение. Тотемизм и история. Космология. Мировое дерево. Фигура шамана. Магия.

Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности

Вариации религиозных представлений в Древней Месопотамии. Конфуцианство. История развития религиозных представлений в Японии. Индуизм. Развитие альтернативных религиозных течений в Индии: джайнизм. Эволюция синкретических религиозных направлений в Индии: сикхизм. Эволюция религиозных верований на территории доисламского Ирана. Эволюция религиозных представлений в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 3. История буддизма

Предпосылки возникновения буддизма. Источники. Личность Гаотамы Будды и его учение. Пантеон раннего буддизма. Культ. Этика и социальное учение. Космогония. Космология. Камалока и брахмалока. Четыре благородные истины, восьмеричный путь достижения просветления, 11 заповедей. Понятие сансары. Нирвана. Перерождение. Загробный мир. Боги, демоны. Культ и церковь. Обряд «упосата», культ Будды, культ бхавана. Духовенство. Монастыри и храмы. Три всебуддийских собора. Буддийское искусство. Эволюция буддизма. Ханаяна. Махаяна. Личность Нагарджуны. Распространение буддизма и особенности его развития в разных регионах. Буддизм-ламаизм в Тибете. Истоки и распространение Тантры. Гуру. Мантры. Янтры. Пантеон. Махаяна. Ваджраяна. Бодхистава. Эволюция буддизма в Тибете. Ритуал и культ. Роль Далай-ламы. Монастыри. Буддизм в России. Чань-буддизм в Китае. Космология. Гносеология. Понятие сатори. Дзен-буддизм в Японии. Вероучение и культ. Модернизация буддизма в европейский необуддизм. Современное положение буддизма.

Тема 4. Возникновение и эволюция христианства

История изучения христианства как религии. Источники. Роль библейской археологии в изучении христианства. Проблема определения истоков христианства. Римская империя и условия возникновения христианства. Личность Иисуса. Элементы других религий в христианстве. Мессианские общины: ессеи, гностики, кумраниты. Основы вероучений. Мессия. Иоанн Креститель. Екклесии. Раннехристианские общины и вероучения. Церковная организация. Христианство как государственная религия Римской империи. Никейский собор. Символы веры. Распространение христианства в Европе и на Востоке. Разделение христианства на две ветви: причины, предпосылки, последствия. Ватикан и Константинополь как религиозные центры. Библия: происхождение и содержание. Текст и язык Библии. Переводы. Ветхий Завет: структура и содержание. Новый Завет: происхождение, структура, содержание. Христианское учение. Культы. Крещение. Идеи греховности и спасения. Троица. Богочеловек. Праздники и календарь. Пасха. Посты. Молитвы и богослужение. Церковная организация. Основные направления в христианстве.

Тема 5. Западное христианство и протестантизм

Развитие церковной организации. Раскол христианства: православие и католицизм как два направления в христианстве. Сравнение особенностей вероучения и культа. Протестантизм как направление христианства и его виды: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Значение Реформации и протестантизма.

Тема 6. История православия в Византии и России

Особенности православного вероучения. Культурная практика. История русской православной церкви: существование единой Киевской митрополии (сер. X – сер. XIII вв.). Московский период (сер. XIII в. – до учреждения патриаршества в 1589г.). Патриарший период РПЦ (1589 – 1700 гг.). Синодальный этап (1721–1917 гг.).

Этап возрождения патриаршества в 1917 г. и существование церкви при Советской власти. РПЦ в современной России.

Тема 7. История ислама. Направления в Исламе.

Условия возникновения и развития ислама. Доисторические верования и обряды. Личность Мухаммеда. Источники. Коран: история создания, структура, содержание. Влияние маздеизма на ислам. Вероучение раннего ислама. Монотеизм. Космология и космогония. Святые. Демонология. Ад и рай. Семь столпов веры. Культ. Пять обязанностей мусульманина. Обрядность и праздники. Пост. Цикл жизни. Хадж. Ашура. Культ Мазаров. Культ Каабы. Сунна и Умма. Суннат. Намаз. Шариат. Фикх. Ислам в современном мире и в России. Проблемы современного ислама. Направления в исламе. Хариджизм, суннизм, шиизм: истоки и содержание учений. Ислам в средние века. Халифат. Суфизм. Мистицизм. Секты в шиизме. Ислам в новое время: основные особенности развития и черты. Новые направления. Движение ваххабитов, сенуситов, бабитов. Бахаизм как международное религиозное движение. Китаб Акдес. Основные черты нового учения и культ. Суданский махдизм. Ислам и политика. Идея панисламизма. Модернизация ислама. Учение Мухаммада Икбала. Ислам в современном мире и в России. Проблемы современного ислама. Исламский фундаментализм.

Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога

Принятие законодательства "О свободе совести и религиозных организациях" в 1991 г. Свобода вероисповеданий в Российской Федерации. Условия существования и функционирования религиозных объединений. Органы регистрации религиозных организаций. Специфика экономической, политической, социальной, культурной и пр. форм деятельности религиозных групп. Издательская, образовательная, просветительская работа представительств религиозных направлений. Общая статистика конфессиональных направлений в РФ. Динамика роста численности религиозных объединений в РФ. Типология религиозных объединений в РФ: церкви, деноминации, нетрадиционные культы т.д. Законодательство РФ "О свободе совести и религиозных объединениях" 1997 г. Межконфессиональный диалог и конфликтность в современном российском обществе. Общая конфессиональная ситуация в России в конце 90-х годов. Понятие нетрадиционных культов. Причины их возникновения и формирования. Типология нетрадиционных культов. Неоориенталистские культы: «Общество сознания Кришны»; «Тихоокеанский дзен-буддийский центр»; «Миссия божественного света» Махарай Джи. «Трансцендентальная медитация», секта «Аум Синрике» и др. Неохристианские объединения: «Церковь унификации»; «Дети бога»; «Церковь тела Христова» и др. Сайентологическое направление: «Церковь сайентологии» Р. Хаббарда; «Космические религии» («Общество Аэтариус») и т.д. Новая магия, спиритизм: учение Карлоса Кастаньеды; д-р Папус и его последователи. «Сатанинские» группы: «Церковь сатаны» и т.д.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины «История мировых религий» обучающимися предполагает посещение и прослушивание лекций, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «История мировых религий» составляет по очной форме 61,75 часов, по заочной форме 96,75 часов.

Практические задания для самостоятельной работы нужно выполнять после занятия по соответствующей теме. Разъяснения по выполнению данных заданий и примеры их выполнения будут даны на занятии. Выполненные самостоятельно задания необходимо сдать преподавателю на следующем занятии для проверки.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии. Реферат: Происхождение религии и её роль в социальной структуре древнего общества	8	Реферат
Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности Реферат: Влияние ассиро-вавилонской религиозной системы на пограничные этнические религиозные комплексы.	8	Реферат
Тема 3. История буддизма Реферат: Основные направления буддизма: Тхеравада, Махаяна, Ваджраяна	8	Реферат
Тема 4. Возникновение и эволюция христианства Реферат: Христианская апология I-II веков: защитники веры против язычества	8	Реферат
Тема 5. Западное христианство и протестантизм Реферат: Реформация XVI века: рождение протестантизма и обновление западной цивилизации	8	Реферат
Тема 6. История православия в Византии и России Реферат: Становление русского православия: Московский Патриархат и начало автокефалии Русской Православной Церкви	7,75	Реферат
Тема 7. История ислама. Направления в Исламе Реферат: Происхождение суннизма и шиизма: сравнительный анализ двух основных направлений ислама	6	Реферат
Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога Реферат: Современный диалог мировых религий: опыт взаимодействия и достижения культуры толерантности	8	Реферат

для заочной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии. Реферат: Происхождение религии и её роль в социальной структуре древнего общества	12	Реферат
Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности Реферат: Влияние ассиро-вавилонской религиозной системы на пограничные этнические религиозные комплексы.	13	Реферат
Тема 3. История буддизма Реферат: Основные направления буддизма: Тхеравада, Махаяна, Ваджраяна	13	Реферат
Тема 4. Возникновение и эволюция христианства Реферат: Христианская апология I-II веков: защитники веры против язычества	13	Реферат

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии. Реферат: Происхождение религии и её роль в социальной структуре древнего общества	12	Реферат
Тема 5. Западное христианство и протестантизм Реферат: Реформация XVI века: рождение протестантизма и обновление западной цивилизации	12	Реферат
Тема 6. История православия в Византии и России Реферат: Становление русского православия: Московский Патриархат и начало автокефалии Русской Православной Церкви	12,75	Реферат
Тема 7. История ислама. Направления в Исламе Реферат: Происхождение суннизма и шиизма: сравнительный анализ двух основных направлений ислама	11	Реферат
Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога Реферат: Современный диалог мировых религий: опыт взаимодействия и достижения культуры толерантности	10	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц.

На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы студентка, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;
- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;
- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;
- в библиографическом списке указываются законы, иные нормативные правовые акты, литература, Интернет-источники, на которые ссылается автор в тексте реферата, и иные документы, использованные при подготовке реферата.

Реферат должен содержать как теоретический анализ заявленной темы, так и обоснованные практические авторские предложения.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Происхождение религии и её роль в социальной структуре древнего общества
2. Зарождение буддизма: личность Будды Шакьямуни и первые буддийские школы
3. Ислам в Средние века: распространение арабского халифата и образование крупных цивилизаций
4. Индуизм: ведийская традиция и её трансформации в эпоху брахманизма
5. Древнегреческая религия: мифология и культ древних греков
6. Конфуцианство: этико-философская основа китайской цивилизации
7. Даосизм: принципы Лао-Цзы и философия Дао Дэ Цзин
8. Джайнизм: индийская религия и принцип ахимсы («ненасилия»)
9. Зороастризм: иранская религия Ахура Мазды и зороастрийская мораль
10. Буддизм в Тибете: ламаизм и традиция тибетского буддизма
11. История монотеизма: сравнение иудаизма, христианства и ислама
12. Синтоизм: японская традиционная вера и почитание природных сил
13. Анимизм: первобытные представления о духах природы и культ предков
14. Ортодоксальный иудаизм: догматы, ритуалы и практика современной еврейской религии
15. Мормонизм: новое христианское движение XIX века и его отличия от традиционного христианства
16. Гностические учения: альтернативные интерпретации христианства в древности
17. Истоки индуистских богов: пантеон Вед и Упанишад
18. Христианская апология I-II веков: защитники веры против язычества
19. Реформация XVI века: рождение протестантизма и обновление западной цивилизации
20. Феномен сектантства: новые религиозные движения XX-XXI века
21. Сикхизм: родоначальник Гуру Нанак и религиозная община Пенджаба
22. Религии Африки: традиционные африканские верования и анимизм
23. Саморазвитие и йога: история развития йогического знания и практики
24. Современные тенденции секуляризации и глобализации в мировых религиях
25. Взаимодействие мировых религий: проблемы и перспективы межкультурного диалога
26. Влияние ассиро-вавилонской религиозной системы на пограничные этнические религиозные комплексы.
27. Основные направления буддизма: Тхеравада, Махаяна, Ваджраяна
28. Становление русского православия: Московский Патриархат и начало автокефалии Русской Православной Церкви
29. Происхождение суннизма и шиизма: сравнительный анализ двух основных направлений ислама
30. Современный диалог мировых религий: опыт взаимодействия и достижения культуры толерантности

Подготовка к экзамену

Экзамен – итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Подготовка к ответу на экзамен проводится в письменной форме, ответ дается в устной форме, с очным присутствием студента.

Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос Тестирование	Не предусмотрено
Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Тестирование	Не предусмотрено
Тема 3. История буддизма	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Тестирование	Не предусмотрено
Тема 4. Возникновение и эволюция христианства	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Тестирование	Не предусмотрено
Тема 5. Западное христианство и протестантизм	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Тестирование	Не предусмотрено
Тема 6. История православия в Византии и России	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Тестирование	Не предусмотрено
Тема 7. История ислама. Направления в Исламе	Лекция-диалог	Фронтальный опрос Тестирование	Не предусмотрено
Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога	Лекция-диалог	Фронтальный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Наименование программного обеспечения	Назначение
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>.
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru>.
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС». <http://dlib.eastview.com>. Имя пользователя: AstrGU. Пароль: AstrGU.
4. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
5. Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
10. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
12. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

13. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История мировых религий» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Функционирование религии в обществе. Происхождение и ранние формы религии.	УК-5, ПК-9	Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат
Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности		Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат.
Тема 3. История буддизма		Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат
Тема 4. Возникновение и эволюция христианства		Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат
Тема 5. Западное христианство и протестантизм		Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат
Тема 6. История православия в Византии и России		Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат
Тема 7. История ислама. Направления в Исламе		Фронтальный опрос. Тестирование. Реферат
Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога		Фронтальный опрос. Реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Функционирование религии в обществе.

Происхождение и ранние формы религии.

Фронтальный опрос

1. Социальные закономерности генезиса религии. Эволюция и функционирование религии в обществе.

2. Функции религии в социуме. Типология функций религии.

3. Значение мировоззренческой и идеологической функции религии, ее системообразующий характер.

4. Компенсаторная функция религии и ее социально-психологический компонент. Коммуникативная функция, ее особенности.

5. Регулятивная функция религии, коррекция, стимуляция и деструкция социальных отношений посредством религии.

Понятие «форма религии» и проблема выделения древнейших форм. Погребальный обряд и его происхождение. Структурно-аналитический и знаково-символический аспекты развития. Многообразие форм погребений. Погребальные обычаи: жертвоприношения, тризна, траур. Анимизм. Этимология термина. Учение о душе и духах. Души людей, животных, растений, вещей. Человек, душа, смерть.

Теория сновидений. Учение о переселении душ. Представления о нравственном воздаянии. Понятие о духах. Переходные состояния душ. Злые и добрые духи.

Фетишизм. Этимология термина. Учение о вселении духов в живые и неживые предметы.

Талисманы. Идолопоклонство. Фетишизм в современном мире.

Анимализм. Этимология термина. Анимализм как составная часть анимизма в теории душ животных и птиц. Тотемизм. Этимология термина. Истоки. Вера в тотемистических предков и в перевоплощение.

Тотемизм и история. Проблемы племенного тотемизма.

Тестирование

1. Назовите учение, согласно которому Бог рассматривается лишь как первопричина, создатель мира, что в свое время привел мир в движение, установил соответствующие законы, по которым он развивается

- А) Деизм;
- Б) Скептицизм;
- В) Атеизм;
- Г) Агностицизм.

2. Трудность определения религии как социального феномена заключается в том...?

- А) религия рассматривается как социальное поведение, т.е. как определенный образ действий, связанный с определенными формами организации и верований;
- Б) религия рассматривается как фундаментальный образ в представлениях людей;
- В) религия ограничивается лишь формой организаций в жизни людей;
- Г) религия определяется, как правило, двумя способами - содержательным и функциональным;

3. Религия является одной из областей культуры, изучением которой занимается

- А) философия;
- Б) история религии;
- В) социология;

Кто из учёных Древней Греции объяснял появление образов богов страхом, вызванным у людей небесными явлениями?

- А) Аристотель;
- Б) Демокрит;
- В) Фукидид;
- Г) Платон.

Кто из мыслителей считал религию особым чувством зависимости человека от бесконечного:

- а) Плотин;
- б) Р. Шлейермахер;
- в) М. Мюллер;
- г) Э. Тайлор.

6. Фетишизм — это:

- А) поклонение богам в человеческом облике;
- Б) почитание различных объектов действительности, которым люди приписывали сверхъестественные свойства, способность помогать, исцелять, предохранять от врагов;
- В) вера в существование сверхъестественной связи, родства между группой людей и определенным видом животных или растений;
- Г) вера в «духовные» сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них.

7. Анимизм — это:

- А) колдовство, чародейство;
- Б) вера в духов и души;
- В) фетишизм;
- Г) тотемизм.

8. Колдовство, чародейство; секретные способы влияния на любые внешние предметы:

- А) фетишизм;
- Б) тотемизм;
- В) анимизм;

Г) магия.

9. Вера в родство между группами людей и видами животных, растений, явлений природы:

- А) фетишизм;
- Б) тотемизм;
- В) анимизм;
- Г) магия.

Религии с многочисленными пантеонами богов называются:

- а) монотеистическими;
- б) политеистическими;
- в) национальными;
- г) мировыми.

Реферат: Происхождение религии и её роль в социальной структуре древнего общества

Тема 2. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока и античности

Фронтальный опрос

1. Выделите особенности культурно-исторического, социально-политического и мировоззренческого развития древних цивилизаций Ближнего Востока.
2. Как происходила эволюция религиозных представлений в древнем Египте?
3. В чём особенность типологии источников по религиозным представлениям и культу Древнего Египта? В чём суть типологии культовых традиций в Древнем Египте? Египетская книга мертвых.
4. Какие источники по истории религиозных представлений Древней Месопотамии вы знаете? Что лежит в основе их классификации?
5. Доминирующие божества в древних городах региона.
6. Как трансформировалась шумерийская религиозная культура? Каково влияние шумерской религиозной культуры Вавилонской и Ассирийской религиозных традициях?
7. Назовите доминирующие божества в древних городах Вавилонского царства.
8. Перечислите этнические божества древних ассирийцев. В чём пантеональная специфика Древней Ассирии?
9. Назовите специфику религиозных представлений в Древней Сирии. Древнесирийский пантеон, мифология и культ.
10. В чём состоит особенность финикийская вероучительной системы? В чём заключается специфика культовой традиции финикиян?

Тестирование

Что характерно для религиозных представлений египтян?

- А) сохранение фетишизма (например, поклонение камню бен-бен, связанное позднее с культом бога Ра);
- Б) обожествления растений (например, священной сикоморы богини Хатор);
- В) зооморфизма (культ животных);
- Г) все вышеуказанное.

2. Какое учение было очень развито в Древнем Египте?

- А) о жизни после смерти;
- Б) о божествах;
- В) о жизни богов;
- Г) о воскрешении.

3. Ками – это...

- А) Боги, духи, которые по представлениям древнего японца населяют весь окружающий

человека

- Б) Священнослужители, жрецы
- В) Герои японских мифов и легенд
- Г) Японские святые.

4. Какой бог считался верховным божеством древнегреческого пантеона?

- А) Посейдон
- Б) Зевс
- В) Гефест
- Г) Гермес

5. Что означал термин «пантеон» в античных цивилизациях?

- А) Храм всех богов
- Б) Структура организации власти
- В) Коллективное собрание олимпийских богов
- Г) Особенный ритуал жертвоприношения

1. Кто из перечисленных богов являлся покровителем мудрости и войны в Древней Греции?

- А) Афродита
- Б) Дионис
- В) Гера
- Г) Афина

7. Назовите основное священное животное бога Ра в египетском пантеоне.

- А) Лев
- Б) Бык
- В) Ястреб
- Г) Жук-скарабей

8. Какие два города-государства находились в центре поклонения Иштар, великой богине плодородия и любви в шумерской цивилизации?

- А) Урук и Ниппур
- Б) Ур и Эриду
- В) Лагаш и Киш
- Г) Вавилон и Аккад

9. Откуда произошло слово «библия» и какое оно имеет первоначальное значение?

- А) От греческого «бίβλος» («книга»)
- Б) От латинского «biblia sacra» («священные книги»)
- В) От еврейского «таврút» («учёба»)
- Г) От арабского «котаб» («тексты»)

10. Кто был главным богом-покровителем Рима в период республики и империи?

- А) Марс
- Б) Юпитер
- В) Янус
- Г) Сатурн

Реферат: Влияние ассиро-вавилонской религиозной системы на пограничные этнические религиозные комплексы.

Тема 3. История буддизма

Фронтальный опрос

1. Предпосылки возникновения буддизма. Источники. Личность Гаотамы Будды и его учение.
2. Пантеон раннего буддизма. Культ. Этика и социальное учение. Космогония. Космология. Камалока и брахмалока.
3. Четыре благородные истины, восьмеричный путь достижения просветления, 11 заповедей.
4. Понятие сансары. Нирвана. Перерождение. Загробный мир.
5. Боги, демоны. Культ и церковь. Обряд «упосата», культ Будды, культ бхавана.
6. Духовенство. Монастыри и храмы. Три всебуддийских собора. Буддийское искусство. Эволюция буддизма. Ханаяна. Махаяна. Личность Нагарджуны.
7. Буддизм-ламаизм в Тибете. Истоки и распространение Тантры. Гуру. Мантры. Янтры. Пантеон. Махаяна. Ваджраяна. Бодхистава. Эволюция буддизма в Тибете. Ритуал и культ. Роль Далай-ламы. Монастыри.
8. Космология. Гносеология. Понятие сатори.
9. Дзен-буддизм в Японии. Вероучение и культ.
10. Модернизация буддизма в европейский необуддизм. Современное положение буддизма.

Тестирование

1. Буддизм – это:
 - а) Дхарма
 - б) Философия
 - в) Мышление
2. В каком веке появился созданный европейцами термин «буддизм»:
 - а) 17 в.
 - б) 19 в
 - в) 14 в.
3. Когда возникает буддизм:
 - а) середина 1 тыс. до н.э.
 - б) начало 1 тыс. н.э.
 - в) середина 2 тыс. до н.э.
4. Почему буддизм называют религией без бога:
 - а) из-за стремления бороться с местными добуддийскими божествами
 - б) из-за отсутствия почитания богов
 - в) из-за отсутствия представления о личном боге – творце мира
5. Имя основоположника буддизма:
 - а) Бодхидхарма
 - б) Сиддхартха Гаутама
 - в) Далай-лама.
6. Место основания буддизма:
 - а) Южная Корея
 - б) Иран
 - в) Индия
7. Священным писанием в буддизме является:
 - а) Трипитака
 - б) Тримурти

в) Триратна.

8. В 781 году указом цэнпо (царя) Тисонга Децэна буддизм был объявлен государственной религией:

- а) Мьянмы
- б) Тибета
- в) Малайзии.

9. В отличие от монотеистических религий (иудаизм, христианство, ислам), в буддизме нет:

- а) искупления грехов
- б) сотворения мира
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа.

10. В отличие от монотеистических религий (иудаизм, христианство, ислам), в буддизме нет:

- а) вечной души
- б) ересей
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа.

Реферат: Основные направления буддизма: Тхеравада, Махаяна, Ваджраяна

Тема 4. Возникновение и эволюция христианства

Фронтальный опрос

1. История изучения христианства как религии. Источники. Роль библейской археологии в изучении христианства. Проблема определения истоков христианства.
2. Римская империя и условия возникновения христианства. Личность Иисуса.
3. Элементы других религий в христианстве. Мессеианские общины: ессеи, гностики, кумраниты.
4. Основы вероучений. Мессия. Иоанн Креститель. Эклесии. Раннехристианские общины и вероучения. Церковная организация.
5. Христианство как государственная религия Римской империи. Никейский собор. Символы веры.
6. Распространение христианства в Европе и на Востоке. Разделение христианства на две ветви: причины, предпосылки, последствия. Ватикан и Константинополь как религиозные центры.
7. Библия: происхождение и содержание. Текст и язык Библии. Переводы.
8. Ветхий Завет: структура и содержание. Новый Завет: происхождение, структура, содержание.
9. Идеи греховности и спасения. Троица. Богочеловек.
10. Церковная организация. Основные направления в христианстве. Русская православная церковь.

Тестирование

1. Христианство зародилось в:
 - а) Римской империи в I в. н.э.
 - б) Западной Римской империи в I в. н.э.
 - в) Западной Европе в I в. н.э.
2. В Евангелиях записаны:
 - а) требования к духовному облику последователей Христа
 - б) события земной жизни Иисуса Христа
 - в) события земной жизни матери Христа

3. В каком городе родился Иисус Христос:
 - а) Иерусалиме
 - б) Иерихоне
 - в) Вифлееме

4. Кто предал Иисуса Христа на казнь (подписал смертный приговор):
 - а) Понтий Пилат
 - б) Иоанн Богослов
 - в) Нерон

5. Ученики Христа, авторы Евангелий:
 - а) мессии
 - б) патриархи
 - в) апостолы

6. Высший церковный сан во II веке н. э.:
 - а) пресвитер
 - б) епископ
 - в) диакон

7. Таинство причащения (путем вкушения хлеба и вина):
 - а) апокриф
 - б) апологеты
 - в) евхаристия

8. Основатели христианского богословия, защитники Церкви от ложных обвинений:
 - а) апологеты
 - б) апокрифы
 - в) мартирологи

9. Письменные свидетельства о подвигах мучеников за Христа:
 - а) апокриф
 - б) евхаристия
 - в) мартиролог

10. Сочинение, происхождение которого неизвестно:
 - а) мартиролог
 - б) апокриф
 - в) евхаристия

Реферат: Христианская апология I-II веков: защитники веры против язычества

Тема 5. Западное христианство и протестантизм

Фронтальный опрос

1. Практикуются ли в протестантизме Таинства в строгом понимании этого слова?
2. Младший современник отцов Реформации, которого называли «женевским папой».
3. Имеют ли протестантские пасторы апостольскую преемственность священнослужения?
4. Согласно протестантскому учению, человек спасается
5. Учение, которое изложил Жан Кальвин как один из аспектов учения о личном спасении
6. Выделите социально-политические предпосылки Реформации.

7. В чём особенности идеологической подготовки Реформации?
8. На чём основывались гуманисты в своей критике папской теократической доктрины и нравственного состояния духовенства?
9. Как Реформация способствовала утверждению буржуазной идеологии в религиозной сфере?
10. Назовите особенности лютеранской реформации.

Тестирование

1. Мартин Лютер (1483-1546 г.), при составлении своих 95-ти тезисов, имел целью:
 - а) внутреннюю реформу католицизма
 - б) основание новой конфессии
 - в) полное упразднение католицизма
 - г) ультиматум папе (реформы или новая конфессия)

2. Протестанты творят крестное знамение:
 - а) Справа налево, сверху вниз
 - б) Слева направо, сверху вниз
 - в) Сверху вниз, справа налево
 - г) Как правило, не считают его обязательной принадлежностью христианской жизни

3. В протестантских церквях и домах нет икон, так как протестанты убеждены, что:
 - а) это запрещено в Библии
 - б) это запрещено Лютером
 - в) это было запрещено в Церкви вплоть до IV века
 - г) нужно почитать только иконы Христа

4. Как Лютер относился к индульгенциям в момент опубликования своих тезисов?
 - а) Категорически отвергал
 - б) Не рассматривал это вопрос
 - в) Не выступал против их отмены
 - г) Не знал об их существовании

5. Название «протестантизм» происходит от:
 - А) Виттенбергской протестации
 - б) Йенской протестации
 - в) Лютеровской протестации
 - г) Шпайерской протестации

6. По отношению к католицизму протестантизм можно считать:
 - А) модернизацией
 - б) деградацией

7. Существует ли в протестантизме канонизация святых?
 - А) Да
 - б) Нет

8. Почему, если протестанты утверждают, что Священное Писание можно правильно толковать без опоры на Священное Предание Церкви, у них встречается столь много разногласий в интерпретации Библии?
 - А) Потому что лишь некоторые общины интерпретируют её правильно, тогда как другие неправильно
 - б) Потому что они ошибаются; Священное Писание правильно уясняется только в свете Священного Предания

в) В действительности их толкования не разногласят между собой, но взаимно дополняют друг друга.

9. Чужды ли протестантам внутрицерковные предания?

- А) Да, один из принципов протестантов: Sola Scriptura («только Писание»)
- Б) Некоторым чужды, некоторым нет
- В) Нет, не чужды

10. Как протестанты относятся к священным изображениям?

- А) Отвергают их почитание
- б) Почитают подобно православным
- в) Почитают только изображения Христа
- г) Почитают только скульптурные образы

Реферат: Реформация XVI века: рождение протестантизма и обновление западной цивилизации

Тема 6. История православия в Византии и России

Фронтальный опрос

1. Особенности православного вероучения.
2. Культовая практика.
3. История русской православной церкви:
4. Существование единой Киевской митрополии (сер. X –сер. XIII вв.).
5. Московский период (сер. XIII в. – до учреждения патриаршества в 1589г.).
6. Патриарший период РПЦ (1589–1700 гг.).
7. Синодальный этап (1721–1917 гг.).
8. Этап возрождения патриаршества в 1917 г. и существование церкви при Советской власти.
9. РПЦ в современной России.
10. Крещение Руси князем Владимиром Святославичем

Тестирование

1. “Единое государство, единый закон, единая религия” – это было основным правилом императора Византии:

- а) Юстиниана
- б) Василия
- в) Феодосия II

2. Главой православной церкви в Византии был:

- а) патриарх
- б) римский папа
- в) епископ

3. Отличительной особенностью христианского храма от древнегреческого было в:

- а) проведения службы вне помещения
- б) отсутствии декоративного украшения
- в) красота и внешнего, и внутреннего помещения

4. Притвор – это:

- а) место, куда могли входить только священнослужители
- б) вытянутая, основная часть храма
- в) помещение у западного, главного входа.

5. Замечательным произведением византийской архитектуры можно считать:

- а) храм Святой Софии
- б) храм в Афинах
- в) храм Пантеон.

6. В Византии стены храмов и дворцов стали украшать изображениями из разноцветных камешков, которые называли:

- а) иконой
- б) мозаикой
- в) фресками

7. Канон – это:

- а) сборник законов
- б) строгие правила изображения и размещения библейских сцен
- в) свод прописных истин, которые нельзя нарушать.

8. Какая византийская икона была привезена на Русь:

- а) “Владимирская Богоматерь”
- б) “Троица”
- в) “Мадонна”

9. Какая византийская икона была привезена на Русь:

- а) “Владимирская Богоматерь”
- б) “Троица”
- в) “Мадонна”

10. В каком году состоялось официальное принятие христианства Русью при князе Владимире Святославиче?

- А) 862 г.
- Б) 988 г.
- В) 1054 г.
- Г) 1240 г.

Реферат: Становление русского православия: Московский Патриархат и начало автокефалии Русской Православной Церкви

Тема 7. История ислама. Направления в Исламе.

Фронтальный опрос

1. Назовите условия возникновения и развития ислама.
2. Перечислите основные верования и обряды периода джахалийи.
3. Расскажите о личности Мухаммеда.
4. Назовите основные этапы создания Корана.
5. Какова структура и содержание Корана?
6. Покажите степень влияния маздеизма на ислам.
7. Раскройте особенности вероучения раннего ислама.
8. Что такое монотеизм? Как он раскрывается в Исламе?
9. Постулат о пяти обязанностях мусульманина.
10. Обрядность и праздники в Исламе.

Тестирование

1. Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни:
 - а) Сура

- б) Сунна
 - в) Коран
2. Слово «ислам» в переводе с арабского означает:
 - а) пророчество
 - б) книга
 - в) покорность Богу
 3. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год:
 - а) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники переселились в Медину
 - б) Мухаммед подчинил Мекку
 - в) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию
 4. Какое событие произошло раньше других:
 - а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
 - б) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск
 - в) Мухаммед становится «посланником Бога» – Пророком
 5. Какое событие произошло раньше других:
 - а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
 - б) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск
 - в) Мухаммед становится «посланником Бога» – Пророком
 6. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:
 - а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
 - б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления
 - в) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай
 7. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:
 - а) противостоящие арабам державы были ослаблены внутренними распрями или взаимной враждой
 - б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления
 - в) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
 8. Слово «Коран» в переводе с арабского означает:
 - а) молитва
 - б) храм
 - в) чтение
 9. Возникновение ислама связано с именем:
 - а) Али
 - б) Мухаммеда
 - в) Аббаса
 10. Башня рядом с мечетью, с которой служитель мечети призывает пять раз в день мусульман на молитву – это:
 - а) минарет
 - б) мавзолей
 - в) Кааба

Реферат: Происхождение суннизма и шиизма: сравнительный анализ двух основных направлений ислама

Тема 8. Современные религиозные учения, культура межконфессионального диалога

Фронтальный опрос

1. Дайте определение нетрадиционным религиям? Докажите, как они соотносятся с традиционными?

2. Классификация нетрадиционных религий. Дайте краткую характеристику каждой из групп таких религий?
3. Проанализируйте что послужило причиной стремительного развития нетрадиционных верований и культов в XX веке?
4. Проанализируйте и докажите каким образом кризисное состояние современного российского общества послужило причиной быстрого распространения в нем нетрадиционных религий?
5. Где и когда возникла конфессия «Церковь Последнего Завета»? Как объясняется ее название?
6. Где и когда возникла конфессия «Аум сенрике»? Как объясняется ее название?
7. Где и когда возникла конфессия, которая имеет два названия «Белое Братство» и Юсмалос»? Как объясняется каждое из названий этой конфессии?
8. Где и когда возникла конфессия «Церковь объединения»? Как объясняется ее название?
9. Определите христианские и нехристианские элементы в вероучении и культе «Свидетелей Иеговы»?
10. На основе какой восточной религии возникло «Общество Сознания Кришны» и в чем проявилось ее влияние?

Реферат: Современный диалог мировых религий: опыт взаимодействия и достижения культуры толерантности

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. В чём состоит интегрирующая функция религии?
2. В чём состоит дифференцирующая роль религии в социуме?
3. Религия как фактор социальной стратификации и социальной мобильности.
4. Ретрансляторная функция религии, обеспечение информационной, культурологической и традиционной связи социальных слоев и поколений.
5. Легитимирующая и делигитимирующая функция религии, влияние на правовую, иерархическую, статусно-политическую общественную подсистемы.
6. Типология религиозных организаций в Древнем Египте.
7. Покажите значение влияния греческого, а позже римского домината для религиозной традиции Древнего Египта.
8. В чём состоит особенность развития Месопотамии как культурно-исторического региона?
9. В чём особенность космологических представлений в Буддизме?
10. Что такое Четыре благородные истины в Буддизме?
11. Раскройте суть учения о восьмеричном пути достижения просветления. Раскройте суть понятия сансары.
12. Библия: происхождение и содержание. Текст и язык Библии. Переводы.
13. Ветхий Завет: структура и содержание.
14. Новый Завет: происхождение, структура, содержание.
15. Христианское учение. Культы. Крещение.
16. Идеи греховности и спасения. Троица. Богочеловек.
17. Раскройте особенности космологических и космогонических представлений в Исламе.
18. Учение о святых в Исламе.
19. Демонология в исламе.
20. Представление об аде и рае в Исламе. Семь столпов веры в исламе.

Таблица 9 - Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
1.	Задание закрытого типа	Когда возникла буддизм: а) середина 1 тыс. до н.э. б) начало 1 тыс. н.э. в) середина 2 тыс. до н.э.	а	3
2.		Почему буддизм называют религией без бога: а) из-за стремления	в	3

№ п / п	Тип зада ния	Фор мул иров ка зада ния	Правильный ответ	Вр ем я вы по лн ен ия (в ми ну та х)
		боро ться с мест ным и добу ддий ским и боже ства ми б) из-за отсу тств ия почи тани я бого в в) из-за отсу тств ия пред став лени я о личн ом боге — твор це мир а		

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
3.		Имя основоположника буддизма: а) Бодхидхарма б) Сиддхартха Гаутама в) Далай-лама.	б	3
4.		При каком императоре христианство преследовалось в Римской империи: а) Диоклет	а	3

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		иан б) Нерон в) Константин		
5.		Определите лишнее. Существуют следующие виды монастырства: а) ортодоксальное б) отшельническое в) киновиальное	а	3
6.	Задание открытого типа	Сколько было проведено	Семь — количество Вселенских соборов, признаваемых Православной Церковью I Вселенский собор (Никейский) — 325 год; II Вселенский собор (Константинопольский) — 381 год III Вселенский собор (Ефесский) — 431 год; IV Вселенский собор (Халкидонский) — 451 год;	5

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		о Вселенских соборах?	V Вселенский собор (II Константинопольский) — 553 год; I Вселенский собор (III Константинопольский) — 680–681 годы; VII Вселенский собор (II Никейский) — 787 год.	
7.	Какая страна первой сделала христианство государственной религией		В 301 году Великая Армения стала первой страной, принявшей христианство в качестве государственной религии, что связано с именами святого Григория Просветителя и армянского царя Тиридата III Великого.	5
8.	Назовите основные принципы идейных и организационных основ христианства, сфор		Теоцентризм. Превосходство души над телом, воли и чувств над разумом. Идея неравенства. Идея спасения человека. Идея «правления народов»	5

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		мультированные Аврелием Августином.		
9.		Где и когда возникла конфессия «Церковь объединения»	Церковь объединения — религиозная организация, основанная Мун Сон Мёном в 1954 году в Сеуле.	5
10	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа)	Что такое для буддистов карма? А) Предел её действия судьба каж	В Карма, камма — вселенский причинно-следственный закон, согласно которому праведные или греховные действия человека определяют его судьбу, испытываемые им страдания или наслаждения в этой жизни или следующих перерождениях.	5

№ п / п	Тип зада ния	Фор мул иров ка зада ния	Правильный ответ	Вр ем я вы по лн ен ия (в ми ну та х)
	обос нова ние м выб ора)	дого чело века В) Зако н прич ины и след стви я, опре деля ющи й посл едст вия дейс твий С) Выс шая сила , упра вля юща я Всел енно й D) Рели гиоз ный обря д очи щен ия душ и		

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп				
1	Задание закрытого типа	Сангха – это: а) монашеская организация буддизма б) существо, стремящееся к просветлению в) учение Будды.	а	3
2		Тхераваду называют: а) «западным буддизмом»	б	3

№ п / п	Тип зада ния	Фор мул иров ка зада ния	Правильный ответ	Вр ем я вы по лн ен ия (в ми ну та х)
		б) «юж ным будд измо м» в) «сев ерн ым будд измо м»		
3 .		Еди ное госу дарс тво, един ый зако н, един ая рели гия” – это был о осно вны м прав ило м имп ерат ора Виза нтии : а) Юст иниа	а	3

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		на б) Василия в) Феодосия II		
4 .		При твор – это: а) место, куда могли входить только священнослужители б) вытнутая, основная часть храма в) помещение у западного	б	3

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		о, главного входа.		
5		Возникновение ислама связано с именем: а) Али б) Мухаммеда в) Аббаса	б	3
6	Задание открытого типа	Что такое минарет?	Высокая башня при мечети, с которой муэдзин созывает мусульман на молитву.	5
7		Последствия принятия арабами ислама	В качестве последствий можно выделить объединение арабских племён	5
8		Как Вы думаете,	Саентология считается религиозным движением, основанным на учениях Л. Рона Хаббарда, хотя она также включает элементы, которые позиционируются как научные или псевдонаучные. Основная основа — это религиозная вера и духовная практика.	5

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		какова основа саентологических культов, научная или религиозная.		
9.		Раскройте суть понятия сансары	Сансара в восточных философиях, особенно в буддизме и индуизме, обозначает круговорот рождения, жизни, смерти и перерождения. Это состояние полной зависимости от кармических действий, где души проходят через множество жизней, пока не достигнут просветления и освобождения (нирваны или мокши). Сансара символизирует страдания и иллюзию материального мира.	5
10.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обобщением)	Какое два основных направления (существование в исламе и в чём заключается)	<p style="text-align: center;">В</p> <p>суннизм и шиизм являются двумя основными направлениями ислама, различия между которыми связаны преимущественно с вопросом преемственности власти после смерти пророка Мухаммеда. Шиизм признает особую духовную власть потомков пророка через Али ибн Абу Талиба, считая его первым законным руководителем мусульманской общины (имамом). В свою очередь, суннизм утверждает легитимность первых четырёх халифов («праведных халифов»), включая Абу Бакра, Умара, Усмана и Али, и отрицает необходимость кровного родства с семьёй пророка для лидерства в общине.</p>	5

№ п / п	Тип зада ния	Фор мул иров ка зада ния	Правильный ответ	Вр ем я вы по лн ен ия (в ми ну та х)
	ние м выб ора)	осно вное разл ичие меж ду ним и? А) Хан афит ы и Мал икит ы отли чаю тся свои ми взгл ядам и на роль хали фа и насл едов ание влас ти. В) Сун низм и шии зм разл ича ются глав ным обра зом		

№ п / п	Тип зада ния	Фор мул иров ка зада ния	Правильный ответ	Вр ем я вы по лн ен ия (в ми ну та х)
		отно шен ием к роли Али ибн Абу Тали ба и вопр осу прее мств енно сти посл е прор ока Мух амм еда. С) Ахм адия и Вах хаби зм расх одят ся в пони ман ии прир оды Про рока и исти ннос ти		

№ п / п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		короначеских откровений. D) Ибадиты и Друзы выделяются разным понятием мистического смысла Корана и поклонением бога-посредника.		

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине
По очной и заочной форме обучения**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	8 баллов	16	По расписанию
2.	<i>Тест по темам</i>	0,2 балла за каждый правильный ответ, всего максимально 2 балла	14	
3.	<i>Контроль реферата</i>	10	10	
Всего			40*	-
Блок бонусов				
4.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)		+ 3	По расписанию
5.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)		+ 3	
6.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии		+ 4	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>			
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 4
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	Зачтено
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. История мировых религий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html>
2. История религий мира. Хрестоматия [Электронный ресурс] / Рагунштейн О.В. - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html>
3. Религиоведение [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
4. Зубов, А.Б. История религий. Кн. 1-я: Доисторические и внеисторические религии : курс лекций / А. Б. Зубов. - М. : Планета детей, 1997. - 344 с. - (Ин-тут "Открытое общество").

8.2. Дополнительная литература

5. Культурология. История мировой культуры и религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Фадеев, С.В. Андриюкова, Л.Д. Волкова, В.А. Гайдашова, Т.В. Кисельникова, М.Н. Кокаревич, В.Г. Ланкин, И.А. Новиков, Т.А. Шаповалова - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577426.html>
6. Философское измерение истории [Электронный ресурс] / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192441.html>
7. Аксиология религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Е. Седанкина - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000190760.html>
8. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224235.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu-edu.ru>
Учётная запись образовательного портала АГУ
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.
www.studentlibrary.ru *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные

психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).