

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
Н.О. Дубченкова
"19" мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
фундаментальной биологии
Н.А. Ломтева
"19" мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром»

Составитель

**Закутнова В.И., профессор, д.б.н.,
профессор кафедры фундаментальной биологии
Павлова Н.А., заведующая муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад № 82»;
Павлова Е.В., заведующая муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад № 79»**

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

Дошкольное образование.

Квалификация (степень)

**Дополнительное образование
бакалавр**

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

2

Семестр

4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель освоения дисциплины «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром»: сформировать у студентов систему знаний об организации процесса ознакомления дошкольников с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): дать представление об основах формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста; развивать умения по проектированию и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений об окружающем мире дошкольника; способствовать развитию навыков построения экологически направленной предметно-развивающей среды в дошкольном образовании; обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части, изучается на 2м курсе в 4 м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями): Психология, Дополнительное образование детей: история и современность, Концепции современного естествознания

Знания:

- основные концепции современного естествознания
- краткую историю становления важнейших открытий в ведущих разделах естествознания;
- методологические принципы современного естествознания.

Умения:

- отстаивать современные научные принципы в полемике с лженаучными и религиозными воззрениями.

Навыки:

- владения понятийным аппаратом современной научной картины мира;
- владения методологическими принципами современного естествознания

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Управление дошкольным образованием, Дошкольная педагогика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общекультурных (ОК):
- б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8
- в) профессиональных (ПК): ПК-3

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1.1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний	ИОПК-8.2.1 Использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	ИОПК-8.3.1 Методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся
ПК-3	ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	ИПК-3.1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность физического, познавательного и личностного развития детей	ИПК-3.2.1. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	ИПК-3.3.1 Методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины 3 зачетные единицы (всего – 108 часов, из них лекции – 18 часов, практические и семинарские занятия –18 часов, самостоятельную работу обучающихся – 70,75 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	-	-
Объем дисциплины в академических часах	108	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25	-	-
- занятия лекционного типа, в том числе:	18	-	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	0	-	-

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно- заочной формы обучения	для заочной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	18	-	-
	-	-	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	-	-
- консультация (предэкзаменационная)	1	-	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75	-	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр	экзамен – 4 семестр	-	-

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1. Природа как самоценность	3		3					12	18	Семинар, реферат
Тема 2. Научная разработка проблем экологического образования	3		3					12	18	Семинар, реферат
Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников	3		3					12	18	Семинар, реферат
Тема 4. Методы экологического образования дошкольников	3		3					12	18	Семинар, реферат
Тема 5. Формы экологического образования дошкольников	3		3					12	18	Семинар, реферат
Тема 6. Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка	3		3					10,75	16, 75	Семинар, реферат
КОНТРОЛЬ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	0,25									Экзамен
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР: 108	18		18					70,75		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-8	ПК-3	...	...	
Тема 1. Природа как самоценность	18	+	+			2
Тема 2. Научная разработка проблем экологического образования	18	+	+			2
Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников	18	+	+			2
Тема 4. Методы экологического образования дошкольников	18	+	+			2
Тема 5. Формы экологического образования дошкольников	18	+	+			2
Тема 6. Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка	16,75	+	+			2
Итого: 108 ч.	108					Экзамен

Тема 1: Природа как самоценность.

Понятие «экология» и краткая история экологии как науки. Экологические факторы среды. Основные среды жизни и адаптация к ним организмов. Популяция. Основные характеристики популяций. Биоценоз. Отношения организмов в биоценозах. Понятие об экосистемах. Пищевые цепи в природных сообществах. Философская проблема и этапы развития природы и общества. Взаимосвязь природы и общества в первобытно-общинном строе. Рабовладельческий строй: человек и природа. Средневековые и экологическая ситуация. Современные общества и экологический кризис. Форма и движение Земли. Атмосфера, литосфера, гидросфера в жизни планеты. Погода и ее характеристики. Климат. Биосфера. Учение Вернадского о биосфере. Сезонные изменения в природе. Фенология. Значение растений в жизни природы и жизни человека. Строение растения. Рост и развитие растений. Систематика растений. Жизненные формы растений. Значение животных в природных процессах и в жизни человека. Беспозвоночные животные: тип простейшие, тип кишечнополостные, тип червипти членистоногие, класс насекомые. Позвоночные животные: класс рыбы, класс земноводные или амфибии, класс пресмыкающиеся или рептилии, класс птиц, класс млекопитающие или звери

Тема 2. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе

Процесс осознания человечеством экологического кризиса. Правовая основа экологического образования в России. Становление понятия «экологическая культура». Структура экологической культуры дошкольников. Экологическая культура педагога. Концепция непрерывного экологического образования в России. История

приобщения ребенка к природе. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. Воспитатель - носитель экологической культуры. Организация и управление в сфере экологического воспитания дошкольников.

Тема 3. Современные программы экологического образования.

Основы построения программы по ознакомлению детей с природой в ДОУ. Общая характеристика типовой программы (под ред. Н.В.Васильевой). Отечественные программы экологического воспитания дошкольников. Характеристика комплексных программ. Парциальные экологические программы. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды. Характеристика зарубежных экологических программ. Исследование как метод познания и метод обучения. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Формирование у дошкольников представлений о приспособленности животных к среде обитания. Развитие у дошкольников представлений об онтогенетических процессах в живой природе. Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе. Понимание дошкольниками роста и развития растений и животных. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе. Формирование у дошкольников представлений об экосистемах. Отношение к природе - как результат экологического образования.

Тема 4. Методы экологического образования дошкольников

Понятие метода обучения. Классификация методов экологического воспитания дошкольников. (классификация П.Г. Саморуковой). Классификация методов экологического воспитания дошкольников. (классификация С.Н. Николаевой). Содержательный подход к наблюдению. Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников. Циклическая организация наблюдений. Методика проведения наблюдений. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Творческие игры природоведческого характера. Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой. Элементарная поисковая деятельность. Несложные опыты и их организация. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Использование художественной природоведческой литературы. Беседа как метод ознакомления с природой. Предметная среда и ее влияние на человека. Экологоразвивающая среда в ДОУ. Организация зеленой зоны в помещении и на участке ДОУ. Уголок природы в группе детского сада. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОУ.

Тема 5. Формы организации работы по экологическому воспитанию.

Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни. Прогулка. Планирование и методика проведения. Экскурсии в природу. Методика ее проведения. Экологическая тропа в ДОУ. Труд в природе. Экологические праздники и досуги. Значение участка, его планировка и озеленение. Огород и цветник. Плодово-ягодные насаждения. Животные на участке детского сада. Привлечение птиц на участок в различное время года.

Тема 6. Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка.

Системообразующая роль «педагогических технологий» в воспитательно-образовательном процессе. Технология экологического воспитания дошкольников. Экологическое воспитание во 2 младшей и средней группах ДОУ. Экологическое воспитание в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ. Диагностика экологического воспитания детей. Планирование работы по экологическому образованию. Работа по экологическому образованию заведующей ДОУ и ее заместителя. Функции эколога и других специалистов по экологическому образованию детей дошкольного возраста в ДОУ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебно-методической и материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью), которые предусмотрены учебным планом ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 70,75 часа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей составной частью учебного процесса. Самостоятельная работа представляет собой осознанную познавательную деятельность обучающихся, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы обучающийся решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;

- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Природа как самоценность 1. Основные этапы развития экологии как науки. 2. Зарождение Земли, космоса и планетах, атмосфере, литосфере и гидросфере. 3. Значение растений и животных в природных процессах и жизни человека. 4. Примеры жизненных форм растений, доступных детям дошкольного возраста. 5. Основные этапы роста и развития растений.	12	Реферат
Тема 2. Научная разработка проблем экологического образования 1. Этапы развития экологического образования в России. Какие Законы и законодательные акты подтверждают это развитие. 2. Экологическая культура педагога. 3. Экологическая культура педагога с позиций современных ученых. 4. Взгляды представителей зарубежной и русской педагогики на роль природы в развитии.	12	Реферат
Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников 1. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой. 2. Принципы реализации концепции экологического воспитания на практике. 3. Условия и средства реализации концепции экологического воспитания. 4. Цели и задачи экологического образования дошкольников. 5. Содержание экологических знаний, принципы их отбора. 6. Реализация принципа систематизации экологических знаний в базовых и парциальных программах. 7. Воспитательно-образовательные программы по экологическому образованию дошкольников. 8. Основные образовательные программы в области окружающей среды в Германии, Швеции, Японии и других странах	12	Реферат
Тема 4. Методы экологического образования дошкольников 1. Основные методы экологического образования дошкольников.	12	Реферат

2. Основные требования к организации эколого-развивающей среды в ДОУ. 3. Методика организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. 4. Психологические основы деятельности наблюдения, линии её развития у дошкольников. 5. Выделите основания для определения видов наблюдения как деятельности (распознающее, длительное за изменением роста и развития живых организмов, воссоздающее). 6. Преимущество ациклических наблюдений. 7. Система элементарных опытов по изучению свойств и качеств предметов и явлений природы (живой и неживой). 8. Способы вовлечения ребенка в процесс экспериментирования. 9. Взаимосвязь игры и обучения. 10. Виды игр и специфика, их использования в экологическом воспитании. 11. Роль дидактической игры и игровых обучающих ситуаций в формировании у детей знаний о природе и отношения к ней. 12. Представьте в схеме классификацию игр, которые используются в экологическом воспитании.		
Тема 5. Формы экологического образования дошкольников 1. Экологические занятия, какова их структура. 2. Отличие экологических знаний от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни. 3. В чем отличие традиционных и нетрадиционных форм работы по экологическому образованию дошкольников? 4. Методические требования к организации и проведению занятий разного типа (первично-ознакомительные, углублённо-познавательные, обобщающие, интегрированные). 5. Организация и методика проведения экскурсии. 6. Роль повседневных прогулок в формировании у детей экологической культуры. 7. Особенности поисковой деятельности как формы активного познания детьми природы. 8. Особенность комплексных мероприятий экологического характера. 9. Требования к организации и проведению досуговых форм экологического образования в ДОУ. 10. Экологические акции. Содержание и методика их проведения.	12	Реферат

11. Взяв на себя роль методиста детского сада, проанализируйте занятие коллеги по предложенной схеме.		
Тема 6. Система экологического образования в ДООУ и ее влияние на развитие личности ребенка 1. Особенности планирования при ознакомлении детей с природой в повседневной деятельности, на прогулках, в процессе труда, игр. 2. Формы оказания методической помощи педагогам, охарактеризовать каждую из них, выделить особенности её организации и проведения. 3. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста. 4. Различные средства диагностики и объясните, с какой целью и как их следует использовать. 5. Формы методического руководства воспитателями и родителями по экологическому воспитанию детей. 6. Формы организационно-методического руководства эколого-педагогической работой в дошкольном образовательном учреждении.	10,75	Реферат
Итого: 70,75	70,75	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Самостоятельная работа студента по дисциплине призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение теоретического материала для подготовки к семинарам, написание реферата и подготовку презентаций для семинаров. Самостоятельная работа студентов по организуется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами учебных занятий.

В результате самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к контрольным работам в соответствии с планом изучения дисциплины, подготовить доклад по выбранной теме или сделать устное сообщение. Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель подготовки доклада – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – вид самостоятельной работы студентов с научной и научно-популярной литературой. Студент выбирает наиболее интересную для него тему, и на основе анализа литературы раскрывает ее. Возможна подготовка реферата по теме, не указанной в перечне, но соответствующей содержанию программы.

Объем реферата – 15-20 страниц. Текст оформляется на стандартных листах формата А4, с одной стороны, с обязательной нумерацией страниц. Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см;

левое – 3 см; правое – 1 см. **Реферат сдается в папке.** Первая страница не нумеруется, оформляется как титульный лист (пример приводится).

На второй странице располагают план реферата. Пункты плана должны раскрывать основное содержание выбранной проблемы.

С третьей страницы начинается само содержание реферата. Во введении (2-3 страницы) необходимо раскрыть важность и значение проблемы, обосновать, почему выбрали именно эту тему, чем она для Вас интересна, определить цель реферата.

Основная часть (10-15 страниц) дает определение и характеристику проблемы, раскрывает основные направления ее развития, разрешения и применения.

В заключении (1-2 страницы) делаются выводы по реферату, выражается свое отношение к проблеме.

На последней странице размещается список использованной литературы. Для написания реферата необходимо использовать не менее 5 источников.

Основными критериями для вынесения оценки являются:

- актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по рассматриваемым вопросам;
- полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
- творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений;
- научное и практическое значение предложений, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности и возможность реального внедрения в работу учреждений и организаций;
- навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на замечания и вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Структура прохождения дисциплины предусматривает использование лекций информационных с использованием режимов мультимедийных презентаций с элементами беседы и дискуссии, а также практических и семинарских занятий. Анализ, обобщение материалов по заданиям, а также просмотр и обобщение материалов презентаций. Лекционные занятия строятся на диалоговой основе, используются электронные презентации, что способствует активизации внимания студентов и лучшему усвоению изучаемого материала. На семинарских занятиях используются дискуссии по актуальным социальным проблемам, методы проблематизации сознания студентов, направленные на формирование способности видеть, самостоятельно анализировать и находить пути решения социальных проблем.

В учебном процессе используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии и др.); контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, коллоквиума, зачета).

Необходимым элементом учебной работы является консультирование студентов по вопросам учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, выполнение различных видов заданий, написание докладов, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Природа как самоценность	Обзорная лекция	Семинарское занятие	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 2. Научная разработка проблем экологического образования	Лекция с презентацией	Семинарское занятие	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников	Лекция с презентацией	Семинарское занятие	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 4. Методы экологического образования дошкольников	Лекция с презентацией	Семинарское занятие	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 5. Формы экологического образования дошкольников	Лекция с презентацией	Семинарское занятие	Лабораторная работа не предусмотрена
Тема 6. Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка	Лекция с презентацией	Семинарское занятие	Лабораторная работа не предусмотрена

– использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));

– использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;

– использование возможностей электронной почты преподавателя;

– использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);

– использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Microsoft Security Assessment Tool.	Программы для информационной безопасности

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система Консультант Плюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции			Наименование оценочного средства
	ОПК-8	ПК-3	...	
Тема 1. Природа как самооценность	+	+		Темы рефератов, вопросы к семинару, вопросы к экзамену
Тема 2. Научная разработка проблем экологического образования	+	+		Темы рефератов, вопросы к семинару, вопросы к экзамену
Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников	+	+		Темы рефератов, вопросы к семинару, вопросы к экзамену
Тема 4. Методы экологического образования дошкольников	+	+		Темы рефератов, вопросы к семинару, вопросы к экзамену
Тема 5. Формы экологического образования дошкольников	+	+		Темы рефератов, вопросы к семинару, вопросы к экзамену
Тема 6. Система	+	+		Темы рефератов,

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции			Наименование оценочного средства
	ОПК-8	ПК-3	...	
экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка				вопросы к семинару, вопросы к экзамену

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические задания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Природа как самоценность

1. Темы рефератов

1. Философские основы природы как самоценности
2. Природа и духовность: связь человека с окружающим миром
3. Экологический этикет: уважение к природе
4. Природа в искусстве: отражение ценности естественного мира
5. Влияние человека на природу: нанесение ущерба или гармония?
6. Природа в современных научных исследованиях
7. Природа и здоровье человека: влияние экологической среды на благополучие
8. Сохранение биоразнообразия как выражение ценности природы
9. Природа в мифологии и фольклоре различных культур
10. Экологический активизм: движение за сохранение природы
11. Природа и устойчивое развитие: поиск баланса
12. Природа как источник вдохновения для ученых и художников
13. Правовая защита природы: международные и национальные инициативы
14. Эстетическая ценность природы: как она влияет на восприятие мира
15. Устойчивые практики в использовании природных ресурсов.

2. Вопросы к семинару

1. Взаимосвязь и соотношение естественнонаучной картины мира и мировоззрения.
2. Принципы единства научного знания и ограниченность применимости научных теорий.
3. Взаимодействие естествознания и философии.
4. Взаимосвязь естественных, технических, социально - гуманитарных наук.
5. О соотношении микро- и макромасштабов в природе.
6. Относительность движения материи.
7. Пространство и время.
8. Единство Вселенной.
9. Случайность и закономерность в природе.
10. Законы сохранения и границы их применимости.
11. Основные положения электромагнитной картины мира.
12. Основные постулаты и следствия специальной теории относительности

Тема 2. Научная разработка проблем экологического образования

1. Темы рефератов

1. Влияние экологического образования на сознание молодежи
2. Интеграция экологии в школьные учебные программы
3. Проблемы и перспективы экологического образования в России
4. Роль средств массовой информации в продвижении экологического образования
5. Методические подходы к экологическому обучению

6. Экологообразовательные инициативы в высших учебных заведениях
7. Экологическое образование как инструмент устойчивого развития

2. Вопросы к семинару

1. Влияние экопроектов на формирование экологической культуры
2. Использование современных технологий в экологическом образовании
3. Психологические аспекты восприятия экологических знаний
4. Эковолонтерство и его роль в образовательном процессе
5. Экологическое воспитание в семье и его влияние на детей
6. Анализ успешных международных программ по экологическому образованию
7. Роль педагогов в формировании экологической ответственности
8. Экологические конкурсы и их влияние на образовательный процесс

Тема 3. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников

1. Темы рефератов

1. Инновационные методы обучения окружающему миру в начальных классах
2. Игровые технологии в преподавании окружающего мира
3. Проектная деятельность как метод обучения окружающему миру
4. Использование мультимедийных технологий в уроках окружающего мира
5. Экологическое воспитание в начальной школе
6. Исследовательские методы обучения окружающему миру
7. Формирование учетной способности через практические задания

2. Вопросы к семинару

1. Роль интеграции предметов в обучении окружающему миру
2. Методика организации экскурсий и выездных занятий
3. Использование арт-терапии в обучении окружающему миру
4. Влияние эмоционального интеллекта на процесс обучения
5. Метод «педагогической мастерской» в преподавании окружающего мира
6. Блочно-модульное обучение в курсе окружающего мира
7. Применение проблемного обучения в начальных классах
8. Использование народной педагогики в обучении окружающему миру

Тема 4. Методы экологического образования дошкольников

1. Темы рефератов

1. Введение в экологическое образование дошкольников
2. Роль природы в формировании экологического сознания у детей
3. Экологические игры и занятия для детей дошкольного возраста
4. Использование художественной литературы в экологическом образовании
5. Проекты по охране природы для детей
6. Влияние семейных традиций на экологическое воспитание
7. Экологическое воспитание через ремесла и творчество
8. Практическое обучение и выездные программы на природе
9. Взаимодействие с природными территориями в образовательном процессе
10. Экотуризм как средство экологического образования для детей.

Тема 5. Формы экологического образования дошкольников

1. Темы рефератов

1. Разработка программ по экологическому воспитанию для детских садов
2. Экология и здоровье: формирование бережного отношения к природе

3. Использование мультимедийных технологий в обучении экологии
4. Методы формирования экологической культуры у дошкольников
5. Роль педагогов в экологическом воспитании детей
6. Экологические экскурсии: опыт и результаты
7. Проблемы и перспективы экологического образования в дошкольных учреждениях
8. Влияние экологического образования на эмоциональное развитие детей
9. Сотрудничество с родителями в экологическом воспитании
10. Создание экологической среды в детском саду

2. Вопросы к семинару

1. Введение в экологическое образование дошкольников
2. Основные принципы экологического образования в детском саду
3. Роль игры в экологическом воспитании младших дошкольников
4. Экологические проекты для детей дошкольного возраста
5. Использование природы как источника знаний об экологии
6. Эко-игры и их влияние на развитие экологической сознательности
7. Программы экологического воспитания в дошкольных учреждениях
8. Воспитание бережного отношения к природе у детей
9. Современные методы и технологии экологического образования
10. Роль родителей в экологическом воспитании дошкольников
11. Экологические праздники и развлечения в детском саду
12. Формирование экологической культуры через художественное творчество
13. Экологическая информация как средство обучения дошкольников
14. Использование мультимедийных технологий в экологическом образовании
15. Примеры успешного опыта экологического воспитания в России и за рубежом

Тема 6. Система экологического образования в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка

1. Темы рефератов

1. Введение в систему экологического образования
2. Роль семьи в экологическом воспитании детей
3. Экологическое образование в детских садах
4. Влияние школьного экологического образования на формирование личных ценностей
5. Проекты по экологическому воспитанию в школах
6. Экологические клубы и их влияние на развитие ребенка
7. Применение интерактивных методов обучения в экологическом образовании
8. Влияние природы на психическое здоровье ребенка
9. Сравнительный анализ экологического образования в разных странах
10. Перспективы экологического образования в условиях изменения климата.

2. Вопросы к семинару

1. Интеграция экологии в школьные предметы
2. Роль информационных технологий в экологическом образовании
3. Экологические волонтерские движения среди молодежи
4. Влияние экологического образования на формирование устойчивого поведения
5. Участие детей в экологических акциях и их влияние на личность
6. Психологические аспекты экологического сознания у детей
7. Современные подходы к экологическому воспитанию
8. Экологическое просвещение через искусство и творчество
9. Партнерство школ и местных сообществ в реализации экологических инициатив

10. Роль устойчивого развития в экологическом образовании детей

Примерные вопросы к экзамену

1. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста
2. Экологическое воспитание - новое направление дошкольной педагогики
3. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания
4. Экологический подход к содержанию животных в детском саду
5. Экологический подход к содержанию комнатных растений
6. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада «Экологическая тропа»
7. Наблюдение - метод чувственного познания природы
8. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за стационарными
9. Требования к проведению наблюдений
10. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы
11. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей
12. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе
13. Предметное моделирование различных явлений природы
14. Игра как метод экологического воспитания.
15. Связь игры с экологическим воспитанием детей
16. Экологические занятия и комплексные мероприятия
17. Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка
18. Технология экологического воспитания: общий подход
19. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста
20. Экологическое воспитание детей средней группы
21. Экологическое воспитание детей старшей группы
22. Экологическое воспитание детей подготовительной к школе группы
23. Диагностика экологической воспитанности дошкольников

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка результатов обучения студента выполняется в соответствии с «Положением об балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов», утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» от 30 декабря 2013 г.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-3. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении младших школьников				
1.	Задание закрытого типа	К основным образовательным программам относится: а) программы повышения квалификации, программы профессиональной	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		переподготовки б) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена в) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы		
2.		Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а) практика образовательного процесса б) теория образовательного процесса в) планируемые результаты образовательного процесса	в	2
3.		Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет: а) методы образовательного процесса б) способы образовательного процесса в) содержание образовательного процесса	в	2
4.		К основным образовательным программам относится: а) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы б) образовательные	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования + в) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки		
5.		К основным образовательным программам относится: а) программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки б) дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в) программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру	в	2
6.	Задание открытого типа	Учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности - это	Методология	5
7.		Непосредственное целенаправленное	Педагогические наблюдения	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		восприятие педагогического процесса в естественных условиях это - ...		
8.		... методы используются для выявления количественных характеристик, на основе которых делаются качественные выводы	Количественные	5
9.		Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции; деятельностное выражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики – это	Дидактический принцип	5
10.		Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение в сознании человека качеств и свойств объекта	Знания	5
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
12.	Задание закрытого типа	К наиболее общим свойствам пространства относят? Варианты ответа: а) структурность и протяженность; б) трехмерность пространства; в) однонаправленность и необратимость; г) все вышеперечисленное.	г	2
13.		Что из ниже перечисленного выступает стороной основного диалектического противоречия первичной субстанции? Варианты ответа: а) асимметрия; б) параллелизм;	а	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в) перпендикулярность; г) симметрия.		
14.		Замкнутая система – это: Варианты ответа: а) система, которая не обменивается с окружающей средой ни энергией, ни веществом; б) система, которая обменивается с окружающей средой; в) система, которая не обменивается с окружающей средой только энергией; г) система, которая не обменивается с окружающей средой только веществом?	а	2
15.		Что обеспечивает целостность атомов, молекул, макротел? Варианты ответа: а) гравитационные силы; б) ядерные силы; в) природные силы; г) электромагнитные силы.	г	2
16.		Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Что это? Варианты ответа: а) время; б) пространство; в) вселенная; г) скорость.	б	2
17.		В чём заключается принцип дополненности: Варианты ответа: а) возможность приобретения знаний на основе прошлого опыта; б) возможность	б	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		моделирования эволюции системы с помощью нескольких параллельных теоретических подходов; в) возможность обобщения, усложнения структуры системы в процессе эволюции; г) главное в становлении не элементы, а целостная структура?		
18.	Задание открытого типа	Основой всех естественных наук является:	Физика	5
19.		Исторически первой физической наукой, является ...	Механика	5
20.		Одним из главных признаков живого является:	способность к самовоспроизведению	5
21.		Ритм большинства биологических процессов на Земле зависит от...	солнечной активности	5
22.		Активное участие Человека в замкнутом процессе круговорота веществ, когда производительные силы Человека участвуют в непрерывном обмене веществом, энергией и информацией с биосферой, превращает биосферу в...	ноосферу	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии	по расписанию /2	10	В течение занятия

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	Выполнение практического задания	по расписанию/ 1	5	В течение занятия
3.	Ответ на семинарском занятии	по расписанию/ 2	10	В течение занятия
4.	Успешное оформление и защита реферата	по расписанию/ 1	10	После пройденной темы
Всего				
Блок бонусов				
5.	Посещение всех занятий	по расписанию/ 5	5	В течении семестра
6.	Своевременное выполнение всех заданий	по расписанию/ 10	10	В течении семестра
Всего			50	
Дополнительный блок**				
7.	Экзамен		50	
Всего			100	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-5
Нарушение учебной дисциплины	-10
Неготовность к занятию	-10
Пропуск занятия без уважительной причины	-10

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

по дисциплине		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Ермаков, Л.Н. Непрерывное экологическое образование [Электронный ресурс] /

Л.Н. Ермаков. – 382 с. – доступ: <http://znanium.com/go.php?id=354711>

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алтыникова, Н.В. Подготовка студентов педагогического колледжа к экологическому воспитанию младших школьников / Н.В. Алтыникова. – Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 189 с.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-691-01696-7.

3. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ф. Козина. – Москва: Академия, 2004. – 496 с.

4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<https://library.asu.edu.ru>

<https://urait.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

<https://book.ru>

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для работы в программе PowerPoint. Для выполнения практических занятий второго и третьего модулей необходим компьютерный класс. Для проведения практических, лекционных и семинарских занятий необходимы: учебные пособия по школьным дисциплинам начальной школы, учебные программы по дисциплинам начальной школы, методические пособия.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).