

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А. С. Джангазиева

«19» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент;

Павлова Н.А., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №82»

Павлова Е.В., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №79»;

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

**Дошкольное образование. Дополнительное
образование
бакалавр**

очная

2025

4 (по очной форме)

8 (по очной форме)

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе» являются: обеспечить профессиональную подготовку студентов к обучающей, диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности педагога в рамках учета индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе» являются выработка у студентов способности целостного представления о специфике обучения и воспитания дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, использования педагогической диагностики в построении образовательного процесса в ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) Б1.В.Д.03.02 и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»

Знания: возрастной и педагогической психологии, дидактики, теории воспитания.

Умения: применять разнообразные формы, методы воспитания при конструировании учебно-воспитательного процесса.

Навыки: организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования; структурирования и организации занятий в дошкольных образовательных учреждениях.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Основы военной подготовки»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональных (ПК):

ПК-3 - Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код	Код и	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----	-------	---

компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК- 3.1. Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	42,00
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	28
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	30,00
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

для очной формы обучения										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Тема 1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	6		10					10	26	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе	6		10					10	26	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание
Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его	2		8					10	20	собеседование индивидуальное творческое задание

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
индивидуальных особенностей.										
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-								зачет	
ИТОГО за семестр:	14		28					30	72	
Итого за весь период	14		28					30	72	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1 Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	24	+	1
Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе	24	+	1
Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.	24	+	1
Консультации	-		
Контроль промежуточной аттестации	-		
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

ТЕМА 1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ

Совокупность факторов, обеспечивающих ребенку индивидуальную образовательную траекторию, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников: природно-географические факторы (климат, природа, особенности местного ландшафта), социально-экономические условия, в которой воспитывается ребенок, условия официального и внеинституционального образования; информационно-образовательная среда.

Индивидуальный подход как организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Индивидуализация как процесс создания и осознания индивидом *собственного опыта*, в котором он проявляет себя в качестве *субъекта собственной деятельности*, свободно определяющего и реализующего *собственные цели*, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Сравнительный анализ двух подходов.

Методы индивидуализированного обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования. Принципы создания развивающей среды в группе детского сада.

Разделение пространства на Центры активности (центр искусств, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка). Их отличие от обычно имеющихся мест, Уголков или Зон.

Современные образовательные технологии в ДОУ, позволяющие реализовать принцип индивидуализации образования: технологии проектной деятельности, технология личностно-ориентированного обучения, технология «ТРИЗ», технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии, технология портфолио дошкольника.

ТЕМА 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе

Причины нарушений психологического здоровья детей. Диагностика нарушений психологического здоровья с помощью пакета методик, включающего рисуночные тесты. Поведенческие признаки нарушения психологического здоровья дошкольников. Рисунки детей с нарушением психологического здоровья. Особенности взаимодействия воспитателя с дошкольниками с нарушениями психологического здоровья в образовательном процессе. Консультирование их родителей

ТЕМА 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.

Детское художественное творчество как феномен культуры. Рисование как средство развития эстетического отношения к действительности, являющегося основой творческих проявлений человека в различных областях деятельности. Знание этапов развития детского рисунка учителем как основа для выявления индивидуальных особенностей детей.

Композиция и общая тематика рисунков как свидетельство психологического здоровья ребёнка или его нарушения.

Детский рисунок как графическая картина мира ребенка. Значимые элементы картины мироздания и их символический смысл. Рисунок как отражение особенностей эстетической жизни ребёнка, мифологизма детского мышления. Рисунок – средство психологического анализа личностных качеств ребёнка и его состояния.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине **«Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе»** составляет 30,00 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во	Формы работы
--	--------	--------------

	часов	
Индивидуализация образовательного процесса в ДООУ	10	письменное домашнее задание
Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе	10	письменное домашнее задание
Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.	10	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1 Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено

индивидуальных особенностей в образовательном процессе			
Тема 3 Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.	Обзорная лекция	собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3	ПК-3	собеседование
Тема 1,2,3	ПК-3	творческое задание
Тема 1,2	ПК-3	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема1. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ

Вопросы и задания к самостоятельной работе по теме 1

1. Каковы основные положения ФГОС ДО в части индивидуализации дошкольного образования?
2. Дайте определение индивидуального подхода и индивидуализации образования.
3. Сформулируйте цели индивидуализации образования.
4. Каковы педагогические условия индивидуализации обучения?
5. Что может быть основанием для проектирования индивидуализации?
6. Охарактеризуйте уровни индивидуализированного обучения.
7. Каковы психологические основы развивающего взаимодействия?
8. Перечислите педагогические условия развивающего взаимодействия с ребенком.
9. В чём состоят психолого-педагогические условия успешности индивидуализации?
10. Предложите пути реализации принципа индивидуализации (способы проектирования).
11. Сравнительный анализ двух подходов.
12. Каковы методы индивидуализации обучения?

13. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут стал средством индивидуализации образования, как необходимо его осуществлять?

Задания по теме 1 для студентов, работающих в ДОУ

1. Какие методы организации индивидуализированного образовательного процесса из описанных в лекции используются в вашем ДОУ? Какие иные методы используете вы?

2. Какие современные образовательные технологии используются в вашем ДОУ как средство индивидуализации образовательного процесса?

3. Какие преобразования предметно-пространственной среды необходимы для повышения эффективности индивидуализации образовательного процесса в вашем ДОУ?

Задания по теме 1 для студентов, не работающих в ДОУ

1. Распределите в ряд по значимости, с вашей точки зрения, факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников.

2. Как вы считаете, индивидуальный подход или процесс индивидуализации в ДОУ требует от воспитателя владения профессиональными компетенциями на более высоком уровне? Объясните почему так считаете.

3. Перечислите методы индивидуализированного обучения

4. В соответствии с какими принципами создается развивающая среда в группе детского сада?

5. В чём состоят отличия Центров активности в группах как средств индивидуализации образовательного процесса в ДОУ от обычно имеющих в них Углов или Зон?

6. В какой из современных образовательных технологий, позволяющих реализовать принцип индивидуализации образования в ДОУ, описанных в лекции, предполагается, что ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос? При этом утверждается, что ребёнок в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. О ребёнке какого возраста при этом говорится?

Тема 2. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе

Задания к самостоятельной работе по теме 2

Изучите содержание предоставленного вам материала по теме. Представьте его в виде таблиц, дающих возможность запомнить особенности поведения дошкольников с нарушениями психологического здоровья, чтобы учитывать их в своей профессиональной деятельности. Изучите также причины нарушений психологического здоровья, диагностику, особенности профессиональной деятельности воспитателя во взаимодействии с такими детьми и их родителями и представьте его в виде схем или таблиц.

Проблемные задания --тесты к теме 2

1. Чтобы эффективно осуществлять развитие личности дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей, вам необходимо осознать существующее в представлениях о психологическом здоровье противоречие и определить свою позицию для сознательного осуществления своей профессиональной деятельности:

а) психологическое здоровье – это совокупность психологических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие человека с окружающей природной и социальной средой, позволяющее ему полноценно выполнять социальные функции;

б) психологическое здоровье – одна из важнейших характеристик личности, отражающая особенности генезиса и психологического развития человека;

в) психологическое здоровье – это показатель движения человека по своему уникальному жизненному пути, ведущему к выполнению своей жизненной программы и задачи, к реализации собственных возможностей.

2. Что предпочтительнее для развития личности:

а) сохранение психологического здоровья в комфортной среде;

б) жизненные трудности, стрессовые ситуации?

3. К какому поведению в стрессовой ситуации Вы будете готовить дошкольников в УВП с учётом их индивидуальных особенностей:

а) найти возможность принять неприятные для себя средовые факторы;

б) воздействовать на неприятные факторы с целью их изменения в направлении благоприятном для себя;

в) предложите свой вариант, если он есть.....

Ситуационные задания по теме 2

Вариант 1.

Опишите своё поведение как воспитателя с ребёнком и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ним, если он ведёт себя следующим образом: часто конфликтует, дерётся, громко говорит, на занятиях выкрикивает, проявляет обострённое стремление к лидерству, проявляет нетерпимость к телесным прикосновениям.

Вариант 2.

Опишите своё поведение как воспитателя с ребёнком и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: проявляет негативизм, непослушание, своеволие, не уверен в себе в ситуации проверки знания, склонен к неорганизованности (потере вещей, неаккуратности или забывчивости), использует вульгарную лексику, стремится к разрушению (ломает, рвёт, разбрасывает, разбивает), иногда ябедничает или действует исподтишка.

Вариант 3.

Опишите своё поведение как воспитателя с воспитанником и проконсультируйте родителей, как им вести себя с ребёнком, если он ведёт себя следующим образом: проявляет стремление привлечь к себе внимание любыми, в частности, социально неодобряемыми способами (например, на занятиях поднимает руку, даже если не знает ответа на заданный вопрос) склонен к лживости, воровству, часто вступает в конфликты со сверстниками, уделяет большое внимание собственной одежде, внешнему виду.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает приёмы, формы и методы взаимодействия с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, и может их применить на практике, может продемонстрировать способность к конструктивному взаимодействию с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает приёмы, формы и методы взаимодействия с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, но затрудняется при их применении на практике, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания приёмов, форм и методов взаимодействия с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, и затрудняется при их применении на практике, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает значительные неточности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и испытывает сложности при взаимодействии с дошкольником, обладающим перечисленными особенностями поведения, при взаимодействии с родителями в ходе консультации по поводу их поведения с ребёнком допускает значительные ошибки.

Кейс-стади

по дисциплине Учёт индивидуальных возрастных особенностей детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе

Тема “Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в УВП”

Кейс (с англ. — случай, ситуация) — это разбор ситуаций, деловая игра.

В данной теме разбираются, анализируются ситуации, представленными студентами в ролевой игре. Этот анализ может осуществляться с позиции психолога, коллеги воспитателя или родителя, ставшего свидетелем общения воспитателя с ребёнком. Представленный для анализа случай должен отражать реальную жизненную ситуацию.

Проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения будущими воспитателями обусловлена неповторимым сочетанием индивидуальных черт, которые необходимо обыграть как неоднозначные по своим особенностям качества.

Для решения профессиональных задач будущим воспитателям требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге учащиеся находят собственные выводы, решения из проблемной ситуации, и часто, в виде неоднозначных множественных решений

Проблема “Обоснование возможных вариантов педагогически оправданного поведения воспитателя во взаимодействии с дошкольником с нарушениями психологического здоровья”.

Задание:

1. Осмыслить с помощью проблемных заданий возможные стратегии сохранения человеком психологического здоровья в современных условиях. Написать эссе по проблемам здоровья.

2. Исследовать статистику распространения нарушений психологического здоровья среди дошкольников.

3. Заполнить таблицы, изучив предоставленный материал по теме:

а) выявить причины, влекущие нарушения психологического здоровья у детей в онтогенезе. б) осознать их распространённость и противоречивость.

в) описать пакет диагностических методик для выявления нарушений психологического здоровья у детей. Подобрать примеры конкретных проявлений нарушений психологического здоровья у детей в процессе выполнения диагностических заданий и в жизненных ситуациях;

г) отдельно выявить поведенческие признаки нарушений психологического здоровья у детей и проявление их в рисунках.

4. Изучить способы коррекции нарушений психологического здоровья дошкольников.

Содержание кейса

1. Таблицы, в которых структурно представлен осознанный материал по теме.

2. Осознание проблем сохранения психологического здоровья, его целей и способов в форме эссе.

3. Заполненная участниками таблица со статистическими данными по нарушениям психологического здоровья у дошкольников.

4. Пакет диагностических методик по определению нарушений психологического здоровья и примеров их интерпретации.

5. Способы коррекции различных видов страхов, агрессивности, тревожности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает материал по теме кейс-задачи в достаточном объеме, необходимом для решения проблем взаимодействия с дошкольниками с учётом их индивидуальных особенностей и способен решать проблемы на практике;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает материал по теме кейс-задачи, однако испытывает некоторые трудности с его практическим применением;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания по теме кейс-задачи, испытывает существенные трудности с их практическим применением ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности при осознании проблем теоретического материала, необходимого для решения практических задач и не знает как их решать.

Тема 3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Рисование как средство развития дошкольника в образовательном процессе с учётом его индивидуальных особенностей.

Вопросы и задания к самостоятельной работе по теме 3

1. Изучите основные рисуночные тесты с точки зрения их возможностей в процессе изучения индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Какие индивидуальные особенности личности находят проявление в рисунке? Как они проявляются в рисунках?
3. Чем отличается процесс рисования у правой и левой руки?
4. В чём состоят преимущества и недостатки рисуночных тестов по определению индивидуальных особенностей личности?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Основные положения ФГОС ДО в части индивидуализации дошкольного образования.
2. Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования. Принципы создания развивающей среды в группе детского сада.
3. Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
4. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим защитную агрессивность.
5. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим демонстративную агрессивность.
6. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим деструктивную агрессивность.
7. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим страх самовыражения.
8. Профессиональная деятельность воспитателя в работе с дошкольником, проявляющим страхи социальные.
9. Активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития, требующая выявления и учёта в образовательном процессе.
10. Особенности протекания художественной деятельности дошкольников высокой и средней степени активности и её результата.
11. Особенности протекания художественной деятельности дошкольников слабой и малой степени активности и её результата.
12. Особенности консультирования родителей детей с агрессивностью того или иного вида.
13. Особенности консультирования родителей детей, страдающих от страха того или иного вида.
14. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Представления о творчестве, способствующие профессиональному росту педагога и его готовности развивать индивидуальность дошкольника.
15. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества сангвиникам.
16. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества холерикам.
17. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества меланхоликам.
18. Учёт индивидуальных особенностей дошкольников в образовательном процессе через создание условий для творчества флегматикам.
19. Учёт индивидуального стиля учения дошкольника в образовательном процессе.
20. Ценностность как центральное «ядерное» образование личностной сферы, нуждающееся в учёте в образовательном процессе.

21. Учёт особенностей поведения дошкольника с ценностью реально-практического функционирования в образовательном процессе.
22. Учёт особенностей поведения дошкольника с ценностью познавательной деятельности в образовательном процессе.
23. Учёт особенностей поведения дошкольника с ценностью общения и отношения к себе в образовательном процессе.
24. Универсальная ценность и пути её воспитания в образовательном процессе.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3- Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных вариантов ответа Перечислите наиболее инновационные новые технологии организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию индивидуального обучения, наиболее инновационны: а) обучение в сотрудничестве	б,в,г,д.	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		STL, б)метод проектов, в)исследовательский метод, г)разноуровневое обучение, д)«Портфель ученика», доказавшие свою эффективность на протяжении многих лет в разных странах мира.		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Цель применения метода проектов в ДОУ как инновационной педагогической технологии: а) реализации личностного саморазвития детей дошкольного возраста; б)развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Все варианты верны	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Основная цель применения теории решения изобретательских задач «ТРИЗ» в процессе познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста: а)развитие таких	е	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; б) развитие поисковой активности; в) развитие стремления к новизне; г) развитие речи; д) развитие творческого воображения; е) привитие ребенку радости творческих открытий.		
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Перечислите методические приёмы создания проблемной ситуации в процессе познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста. Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими: 1. педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения; 2. излагает различные точки зрения на вопрос; 3. предлагает	Все варианты верны	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		рассмотреть явление с различных позиций; 4. побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы; 5. ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Методы обработки экспериментальных данных включают: Варианты ответов: 1. генетический и структурный анализы 2. количественный и качественные методы 3. теоретический и эмпирический методы	3 Теоретические методы – операции определяются (рассматриваются) по основным мыслительным операциям, которыми являются: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент. Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Эмпирические методы: Наблюдение — изучение объекта в его естественной среде без влияния на происходящие процессы Измерение — получение численных характеристик наблюдаемого объекта через сопоставление его свойств с образцовыми значениями Эксперимент — намеренное создание особых условий и дальнейшее изучение объекта, который помещен в эти условия	5
6.	Задание открытого типа	Предложите виды деятельности	Примеры занятий для познавательного и	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>(с развернутым ответом)</i>	дошкольников, которую вы хотели бы организовать в «Центре воды и песка» в группе для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	личностного развития детей дошкольного возраста в «Центре воды и песка»: Математическое развитие: - насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; - переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую; - сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине; Развитие естественно-научных представлений; - эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»; - осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; - классификация плавающих и тонущих предметов.	
7.	Задание открытого типа <i>(ситуационная задача)</i>	Раскройте своё понимание положения о воспитании в деятельности, в эстетической, в том	В деятельности происходит познание, удовлетворяется потребность ребёнка в активности, реализуется знание о нормах морали, формируются истинные	3 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		числе.	мотивы деятельности, которые из известных становятся реально действующими, приобретается опыт самоорганизации поведения.	
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Что, по вашему мнению, может являться причиной несоответствия этических представлений детей их поступкам?	Причиной несоответствия этических представлений детей их поступкам может быть формирование их представлений в отрыве от их реального поведения, злоупотребление словесными методами, недооценка взрослыми личного примера, переоценка взрослыми метода поощрения и наказания, недостаточное упражнение детей в претворении добрых намерений в добрые дела, дефицит педагогических средств, которые формировали бы опыт реальных поступков.	5 мин.
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие, по-вашему, условия организации занятий могут способствовать решению задач духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в процессе эстетического воспитания?	1.Отбор содержания с учётом: а)его адекватности душевной жизни ребёнка, объема, степени новизны, сложности для восприятия или выполнения; б)соответствие интересам детей. 2.Использование методов, позволяющих организовывать поисковую деятельность детей. 3.Использование синтеза искусств в среде, помогающей пережить содержание художественных образов в активной деятельности.	5мин.
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Обоснуйте роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании	1.В яркой форме перед детьми предстаёт ситуация, заключающая в себе духовно-нравственный смысл; 2.Нравственное правило, которым руководствуется	7 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		дошкольников на основе базовых национальных ценностей в процессе эстетического воспитания.	«герой», представлено в связи с его переживаниями при выборе варианта поступка, что помогает ребёнку идентифицировать себя с положительным героем; 3.Опираясь на знакомые детям художественные произведения, воспитатель может сравнивать их поступки с поступками положительных героев, оживляя те чувства, которые испытывали дети при восприятии художественного произведения.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество Баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не	10	по календарно-тематическому

		более 4		плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П., Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - 316 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html> (дата обращения: 17.11.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - 191 с. www.studentlibrary.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. . — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160с. www.studentlibrary.ru

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).