

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова
19 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
19 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Составитель

Иванова С.Д., ст. преподаватель

Согласовано с работодателями:

Павлова Н.А., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №82»
Павлова Е.В., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №79»;

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

Направленность (профиль) ОПОП

**Дошкольное образование. Дополнительное
образование**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

3 (по очной форме)

Семестр(ы)

6 (по очной форме)

Астрахань— 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Логопедический практикум» являются: ознакомление студентов с организацией работы логопеда по коррекции нарушений речи у детей школьного возраста; ознакомление студентов с методами логопедической работы при различных речевых нарушениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Логопедический практикум»:

- ознакомить студентов с работой для осуществления речевой деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- сформировать навыки выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с речевой патологией;
- ознакомить с организацией коррекционно-логопедической работы в соответствии со структурой нарушения речи;
- обучить навыкам адаптации речевой среды для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- сформировать навыки разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с патологией речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Логопедический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) (Б1.В.Д.02.02) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Дошкольное образование. Дополнительное образование и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Основы специальной педагогики и психологии»*
- *«Технологии обследования речи»*
- *«Неврологические основы логопедии»*
- *«Онтогенез речевого развития»*

Знать:

- виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей;
- задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с дошкольниками;
- основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним.

Уметь

- распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей возраста;
- рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми;
- готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с школьниками;
- взаимодействовать в процессе логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье.

Владеть

- методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Логопедическая работа при дислалии»;*
- *«Производственная практика»;*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 - Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-1.1. Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ.	Теоретические основы коррекционной педагогики и психологии. Виды и особенности ОВЗ у обучающихся.	Выбирать и адаптировать современные методики и технологии к особенностям развития конкретного обучающегося с ОВЗ.	Методиками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с различными видами ОВЗ.
	ПК-1.2.: Умеет: отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. ПК-1.3. Владеет: навыками отбора и применения дифференцированного подхода к выбору современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	Современные методики и технологии обучения и развития детей с ОВЗ (инклюзивные технологии, технологии личностно-ориентированного, деятельностного, проектного обучения, игровые технологии, и др.). Дидактические принципы построения коррекционно-развивающего процесса для детей с ОВЗ.	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. Использовать различные методы и приемы коррекционно-развивающего обучения. Организовывать коррекционно-развивающую среду. Анализировать результаты коррекционно-развивающей работы и корректировать образовательный процесс.	Навыками планирования и организации коррекционно-развивающего процесса. Навыками проведения индивидуальной и групповой работы с обучающимися с ОВЗ. Навыками использования различных форм и методов контроля и оценки результатов коррекционно-развивающей работы.

--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	24
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 6 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 6.										
Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	2		5					4	11	Устный опрос
Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	2		5					4	11	Устный опрос
Тема 3.Техника автоматизации и дифференциации звуков	2		5					4	11	Устный опрос, тест

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 4. Логопедическое обследование	2		5					4	11	Устный опрос, реферат
Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	4		6					4	14	Устный опрос, контрольная работа
Тема 6. Обследование связной речи	4		6					4	14	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за семестр:	16		32					24	72	Зачет
Итого за весь период	16		32					24	72	Зачет

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции			
		ПК-3			общее количество компетенций
Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	11	+			1
Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	11	+			1
Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков	11	+			1
Тема 4. Логопедическое обследование	11	+			1
Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	14	+			1
Тема 6. Обследование связной речи	14	+			1
<i>Итого</i>	72	6			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Теоретические основы логопедических технологий. Определение этапов логопедического воздействия. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Подготовка рече-двигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков. Содержание этапа: формирование точных движений органов артикуляции, формирование направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики, развитие фонематических процессов, отработка опорных звуков. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.

Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.

Способы постановки различных групп звуков. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков. Приемы постановки согласных звуков. Постановка звуков по подражанию. Работа над звонкими и глухими согласными. Работа над мягкими согласными. Специфические приемы постановки звонких звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.

Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков.

Характеристика этапа автоматизации звука. Цели, задачи, длительность этапа. Методы и принципы работы. Последовательность автоматизации звуков речи. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах. Характеристика этапа дифференциации звуков. Последовательность работы. Сравнение на слух каждого поставленного и автоматизированного звука со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.

Тема 4. Логопедическое обследование.

Ребенок, страдающий нарушением речи, как субъект логопедического обследования. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования. Задачи первого этапа, виды деятельности, принципы организации обследования. Сбор анамнестических данных: изучение медицинской и педагогической документации, продуктов деятельности ребенка, проведение собеседования с родителями. Характеристика дифференцировочного этапа. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов. Обследование рече-двигательной сферы. Характеристика диагностического и аналитического этапов. Обследование всех сторон речи. Составление логопедического заключения.

Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Проверка изолированного звукопроизношения. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения. Определение формы нарушенного произношения. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи). Состояние фонематического

анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи

Тема 6. Обследование связной речи.

Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса. Исследование номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Исследование обобщающих понятий. Обследование грамматического строя речи. Исследование способности словоизменения и словообразования. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций. Обследование уровня сформированности синтаксических навыков ребенка. Обследование связной речи ребенка, уровня понимания им обращенной речи. Исследование спонтанной монологической речи ребенка.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует

дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Логопедический практикум» составляет 39 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	4	письменное домашнее задание
Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	4	письменное домашнее задание
Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков	4	письменное домашнее задание
Тема 4. Логопедическое обследование	4	письменное домашнее задание
Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	4	письменное домашнее задание
Тема 6. Обследование связной речи	4	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к составлению доклада:

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к ведению конспектирования материала

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;

- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.	Обзорная лекция	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии	Лекция - дискуссия	Устный опрос	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков	Лекция - дискуссия	Устный опрос, тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Логопедическое обследование	Лекция - дискуссия	Устный опрос, реферат	<i>Не предусмотрено</i>

Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия	Лекция - дискуссия	Устный опрос, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Обследование связной речи	Лекция - дискуссия	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель

Наименование программного обеспечения	Назначение
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ПК-3	опрос

2.	Тема 6	ПК-3	Практическая работа
3.	Тема 4	ПК-3	Реферат
4.	Темы 5,6	ПК-3	Контрольная работа
5.	Тема 3	ПК-3	Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение этапов логопедического воздействия.
2. Характеристика подготовительного этапа коррекции звукопроизношения.
3. Подготовка рече-двигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.
4. Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Содержание этапа: постановка, автоматизация и дифференциация звука.
5. Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

Тема 2. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки различных групп звуков.
2. Характеристика способов постановки звуков речи по подражанию, игрового, механического, смешанного и т.д. Понятие опорных звуков.
3. Приемы постановки согласных звуков.
4. Постановка звуков по подражанию.
5. Работа над звонкими и глухими согласными.
6. Работа над мягкими согласными.
7. Специфические приемы постановки звонких звуков.
8. Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях.
9. Специфика постановки звуков речи при дислалии, дизартрии, ринолалии.

Тема 3. Техника автоматизации и дифференциации звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапа автоматизации звука.
2. Автоматизация в слогах (прямой, обратный, между гласными, стечение согласных), словах и фразах.
3. Характеристика этапа дифференциации звуков.
4. Различение в произношении каждого из пары взаимозаменяющихся звуков.
5. Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.

Тест:

1. Основные проявления дизартрии состоят:
 1. В расстройстве артикуляционных звуков, нарушениях голосообразования, в изменениях темпа и ритма речи, интонации.
 2. В расстройстве чтения и письма.
 3. В расстройстве артикуляционной и мелкой моторики.
2. Первичный дефект дизартрии – это:
 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.
 2. Нарушения артикуляции и фонации.
 3. Нарушения операций порождения речи
3. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с:
 1. Функциональными нарушениями центральной нервной системы.
 2. Органическими поражениями периферического отдела речевого аппарата.
 3. Органическими поражениями центральной нервной системы.
 4. Функциональными нарушениями речевой моторики.
4. Дизартрия – это:

1. Расстройство артикуляции, проявляющееся неясностью произношения (особенно гласных звуков), возникающее вследствие нарушений иннервации голосовых связок, а также при расщелинах губы и неба, отсутствии зубов.
2. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, вызванные органической недостаточностью мышц речевого аппарата (органические поражения головного мозга).
3. Системное недоразвитие речи, вызванное артикуляторной апраксией.

5. ДЦП – это:

1. Моторное нарушение.
2. Психомоторное нарушение.
3. Речевое нарушение

6. В клинике ДЦП речевые расстройства занимают определенное место:

1. От 70 до 85%
2. 100%
3. 10-15%

7. В качестве вторичного следствия дизартрии нередко наблюдаются:

1. Нарушения слуха.
2. Нарушения письма.
3. Нарушения зрения

8. Тип речевых расстройств от вида церебрального паралича зависит:

1. Во многом.
2. Незначительно.
3. Не зависит.

Тема 4. Логопедическое обследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования. Этапы логопедического обследования.
2. Характеристика ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Исследование когнитивных процессов ребенка. Изучение мышления, внимания, памяти, произвольности психических процессов.
4. Обследование рече-двигательной сферы.
5. Составление логопедического заключения.

Реферат:

1. Содержание работы логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
2. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми с ТНР.
3. Взаимодействие педагогического коллектива, направленное на коррекцию речи
4. Современные образовательные маршруты по коррекции речи
5. Современные требования к составлению программ по коррекции речи у детей разного возраста и с разными нарушениями речи
6. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений
7. Изучение контингента детей образовательного учреждения
8. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
9. Компоненты методической системы фронтального занятия (урока)
10. Подбор циклов заданий и упражнений для соответствующих занятий и уроков (по темам).

Тема 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, принципы и подходы логопедического обследования.
2. Последовательность обследования правильности произношения ребенком гласных и согласных звуков.
3. Использование наглядного материала при обследовании звукопроизношения.
4. Определение формы нарушенного произношения. Определение характера нарушения согласных звуков в различных условиях произношения (изолированно, в открытых и закрытых слогах, слогах со стечением согласных, в словах, во фразах, насыщенных проверяемым звуком, в связной речи).
5. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ, сложный фонематический анализ. Обследование слухоречевой памяти.
6. Обследование темпоритмических и мелодикоинтонационных характеристик речи

Контрольная работа:

1. Какова структура индивидуального логопедического занятия?
2. Какие этапы логопедического воздействия вам известны?
3. Зависит ли содержание индивидуального логопедического занятия от этапа коррекции звукопроизношения? Почему?
4. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на подготовительном этапе?
5. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на этапе постановки звука?
6. Какие направления работы вы бы включили в индивидуальное логопедическое занятие на этапе автоматизации звука?

Тема 6. Обследование связной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса.
2. Исследование способности словоизменения и словообразования.
3. Объем запаса грамматических форм и конструкций. Адекватность использования грамматических средств в собственной речи и при восприятии.
4. Выявление специфических ошибок в использовании грамматических средств и конструкций.
5. Исследование спонтанной монологической речи ребенка

Контрольная работа:

1. Приведите примеры заданий для развития языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии вследствие нарушения языкового анализа и синтеза.
2. Раскройте особенности содержания индивидуальной логопедической программы при устранении оптической дисграфии и дислексии.
3. Приведите примеры заданий (игр, упражнений) для развития зрительного гнозиса, зрительной памяти, пространственных представлений при устранении оптической дисграфии и дислексии.
4. Перечислите игры (упражнения) для развития у детей моторики пальцев рук, способствующих успешному овладению навыками письма.

Практическая работа:

1. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика).
2. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (лепка, аппликация, рисование, шнуровка, застёжки, графическая, киригами, квиллинг, пальчиковые игры, самомассаж).

3. Разработать несколько игр или упражнений для развития мелкой моторики в рамках определенной логопедической технологии (игровая).
4. Разработать несколько игр или упражнений для развития артикуляционной моторики в рамках определенной логопедической технологии (упражнения с шариком, водой, зубной щеткой).

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет:

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психологомедико-педагогических консультаций в отборе детей.
3. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).
4. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи.
5. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
6. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
7. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
8. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.
9. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.
10. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.
11. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.
12. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Что такое дислалия? а) Нарушение темпа и ритма речи б) Нарушение произношения звуков при сохранном слухе и нормальном строении речевого аппарата в) Нарушение понимания речи г) Нарушение формирования лексики	б	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какой метод эффективен для коррекции заикания? а) Только медикаментозный метод б) Комплексный метод, включающий логопедическую работу, психотерапию и, при необходимости, медикаментозную коррекцию в) Только психотерапевтический метод г) Только логопедический метод	б	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	При работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) особое внимание уделяется: а) Только постановке звуков б) Развитию всех компонентов речи (фонетико- фонематическому, лексическому, грамматическому, прагматическому) в) Только развитию лексики г) Только развитию грамматического строения речи	б	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Какое из перечисленных нарушений относится к фонетико- фонематическому недоразвитию речи (ФФНР)? а) Задержка речевого развития б) Нарушение	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		понимания речи в) Нарушение произношения звуков и фонематического восприятия г) Алалия		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Что является важнейшим условием успешной логопедической работы? а) Использование современных методик б) Индивидуальный подход к каждому ребенку и тесное сотрудничество с родителями (или опекунами) в) Наличие специального оборудования г) Большой опыт работы логопеда	Б Хотя все остальные варианты важны, индивидуальный подход и сотрудничество с родителями являются фундаментальными. Современные методики (а) эффективны лишь тогда, когда адаптированы к конкретному ребенку. Оборудование (в) – вспомогательный инструмент, а большой опыт (г) – не гарантия успеха без учета индивидуальных особенностей и родительской поддержки. Успех коррекционной работы во многом зависит от комплексного подхода, где взаимодействие логопеда, ребенка и семьи играет ключевую роль.	3
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие основные методы диагностики речевых нарушений вы знаете? Опишите преимущества и	Основные методы диагностики включают: беседу с родителями и ребенком,	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		недостатки каждого метода.	наблюдение за ребенком в различных ситуациях, анализ речевой продукции (спонтанной речи, пересказа, повторения), использование диагностических методик (тесты, анкеты), иногда – консультации со смежными специалистами (невролог, психолог). Преимущества беседы – получение анамнестических данных и информации о субъективных ощущениях ребенка. Недостатки – субъективность, зависимость от коммуникативных навыков ребенка и родителей. Преимущества наблюдения – возможность увидеть речевое поведение в естественной обстановке. Недостатки – сложность объективной фиксации данных. Диагностические методики позволяют стандартизировать оценку и сравнивать результаты, но	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			могут быть недостаточно гибкими и не учитывать индивидуальные особенности ребенка.	
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как вы будете проводить дифференциальную диагностику между фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и дизартрией?	Дифференциальная диагностика ФНР и дизартрии основывается на анализе артикуляционной моторики. При ФНР артикуляционный аппарат анатомически не изменен, ребенок может выполнять артикуляционные упражнения, но испытывает трудности в автоматизации звуков. При дизартрии наблюдаются нарушения артикуляционной моторики, связанные с поражением нервной системы: снижение тонуса мышц артикуляционного аппарата, недостаточная координация движений, искажение артикуляции. Необходимо учитывать наличие неврологической симптоматики.	10
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Опишите этапы коррекционной работы над звуком	Этапы коррекционной работы над звуком	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		[Р].	[Р] включают: 1) Подготовительный этап (развитие артикуляционной моторики, дыхания, фонематического слуха); 2) Постановка звука (использование различных приемов: механическая постановка, использование аналогов, метод сопоставления); 3) Автоматизация звука (использование различных игр, упражнений, стихов, скороговорок); 4) Дифференциация звука с другими сходными звуками; 5) Закрепление звука в спонтанной речи.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие методы и приемы вы бы использовали для развития связной речи у ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР)?	Для развития связной речи у ребенка с ОНР используются разнообразные методы и приемы: наглядное моделирование (картинки, схемы), составление рассказов по картинкам, пересказ, чтение и обсуждение литературных произведений, ролевые игры, драматизация, использование мнемотаблиц, развитие лексико-	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			грамматического строя речи. Важно учитывать уровень речевого развития ребенка и подбирать задания, соответствующие его возможностям.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Как вы будете объяснять родителям важность регулярных занятий дома по коррекции речи ребенка	Я бы объяснил родителям, что домашние занятия – это неотъемлемая часть коррекционного процесса. Они помогают закрепить и автоматизировать навыки, полученные на логопедических занятиях, поддерживают речевую активность ребенка в естественной обстановке, способствуют созданию позитивной мотивации к занятиям и формированию у ребенка уверенности в своих силах. Я бы предложил конкретные, простые и интересные задания для совместных занятий и продемонстрировал, как их выполнять. Важно подчеркнуть, что регулярность и системность занятий – залог успеха.	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/3 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Реферат	1/1-10 балла	10	по календарно-тематическому плану
3.	Контрольная работа	2/1-15 баллов	30	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа	1/1-10	10	по календарно-тематическому плану
5.	Тест	1/20	20	по календарно-тематическому плану
Всего:			90	
6.	Блок бонусов			
6.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
6.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
6.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
6.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: Конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. / Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950049491.html>
2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Приходько О.Г. - СПб.:КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501896.html>
3. Селиверстов В.И., Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : Учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Селиверстов В.И. - 4-е изд., доп. - М.: Академический Проект, 2020. - 208 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-8291-2836-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128364.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Кривошапова Л.О. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992529.html>
2. Трифонова О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии [Электронный ресурс]: пособие для логопеда / Трифонова О.Н. - М. :ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992901.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).