

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. О. Дубченкова
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Составитель(и)	Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Павлова Н.А., заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Астрахани «Детский сад №82» Павлова Е.В., заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Астрахани «Детский сад №79»
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование бакалавр
Квалификация (степень)	очная
Форма обучения	2025
Год приёма	3 (по очной форме)
Курс	6 (по очной форме)
Семестр	

Астрахань - 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» являются: формирование у студентов профессиональных представлений о психолого- педагогическом сопровождении детей на основе междисциплинарного подхода, создания психолого-педагогических условий для развития дошкольников в соответствии с их потенциальными возможностями, имеющимися недостатками, проблемами, их профилактика и коррекция.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации»: изучить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в ДОО; требования к организации и основное содержание работы службы сопровождения; развить у студентов умение дифференцировать воспитательную работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; создавать обогащенную предметно-развивающую среду для становления личности ребенка дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1. В. Д.02.01 и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика», «Общая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста».

Знания: теоретических основ дошкольной педагогики и детской психологии, науки, теории антропогенеза и социогенеза, типологии ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества;

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных воспитательных, учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений ДО.

Навыки: выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива; анализировать собственную деятельность.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Основы специальной дошкольной педагогики и психологии»

«Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»

«Управление дошкольным образованием»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК): ПК-2. Способность организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-2	ПК-2.1. Способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся	Знает цели, задачи приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской деятельности;	Умеет определить основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности психолого-педагогического сопровождения в соответствии с культурными потребностями обучающихся	Владеет навыками по созданию проектов и программ по психолого-педагогическому сопровождению детей в культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	48
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	24
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 6.										
Модуль 1.										
Теоретические основы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.										
Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.	1		2					2	5	Выполнение практического задания Тест
Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.	1		2					2	5	Выполнение практического задания Тест
Тема 3. Взаимодействие	2		4					2	8	Выполнение

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ.										практического задания Тест
Модуль 2.										
Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ										
Тема 4. Технологии системно-комплексной, практико-ориентированной диагностики в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с ОВЗ	2		4					4	10	
Модуль 3.										
Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в образовательном процессе										
Тема 5. Специфика сопровождения деятельности (предметная, игровая, продуктивная) детей раннего и дошкольного возраста.	2		4					4	10	
Тема 6. Психолого-педагогические основы сопровождения социальной адаптации дошкольников в условиях работы воспитателей по ФГОС ДО	2		4					2	8	
Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		4					3	9	
Тема 8. Особенности	2		6					3	11	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ										
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе	2		2					2	6	
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	16		32	-				24	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-2	
Модуль 1. Теоретические основы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	18	+	1
Модуль 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ	10	+	1
Модуль 3. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в образовательном процессе	44	+	1
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Тема 3. Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ.

Модуль 2.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ

Тема 4. Технологии системно-комплексной, практико-ориентированной диагностики в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с ОВЗ

Модуль 3. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в образовательном процессе

Тема 5. Специфика сопровождения деятельности (предметная, игровая, продуктивная) детей раннего и дошкольного возраста. Тема 6. Психолого-педагогические основы сопровождения социальной адаптации дошкольников в условиях работы воспитателей по ФГОС ДО. Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Тема 8. Особенности работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания,

вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 24 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Модуль 1. Теоретические основы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	6	письменное домашнее задание
Модуль 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ	4	письменное домашнее задание
Модуль 3. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в образовательном процессе	14	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Устный опрос, практическое задание
Устный опрос
Устный опрос
Устный опрос
Устный опрос, практическое задание
Устный опрос
Устный опрос, практическое задание
Устный опрос, практическое задание

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Модуль 1. Теоретические основы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	Обзорная лекция презентация	Устный опрос, практическое задание тестовые задания	Не предусмотрено
Модуль 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ	Лекция-диалог	Устный опрос, практическое задание контрольная работа	Не предусмотрено

Модуль 3. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в образовательном процессе	Обзорная лекция	Устный опрос, практическое задание творческое задание	Не предусмотрено
---	-----------------	---	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Модуль 1. Теоретические основы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	ПК-2	контрольная работа творческое задание в методическую копилку презентация
Модуль 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ	ПК-2	практическое задание кейс-задача

Модуль 3. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в образовательном процессе	ПК-2	творческое задание в методическую копилку презентация итоговый тест
---	------	---

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Модуль 1. Теоретические основы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ теоретических исследований и российского опыта организации психолого – педагогического сопровождения
2. Анализ теоретических исследований и зарубежного опыта организации психолого – педагогического сопровождения
3. Подходы, принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации

Практические задания

1. Составить опорную схему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ».
2. Составить таблицу «Принципы психолого-педагогического сопровождения».

Тема 2. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной

1. Актуальные и перспективные направления в деятельности организации психолого – педагогического сопровождения в России и за рубежом. (презентация).
2. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. (презентация).
3. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста. (презентация).

Практическое задание

Выявить алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей в системе дошкольного учреждения(презентация).

Тема 3. Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ.

1. Концепция сопровождения в ДООУ.
2. Психологическая служба в детском саду.
3. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении.
4. Организация взаимодействия специалистов осуществляющих психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ.
5. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
6. Планирование деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДООУ.
7. Организация работы с родителями и воспитателями.
8. Алгоритм взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии и дошкольной педагогики».
2. Составить схему «Этические принципы психолого-педагогического сопровождения».

Модуль 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ

Тема 4. Технологии системно-комплексной, практико-ориентированной диагностики в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с детьми с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Психолого – педагогическая диагностика в системе сопровождения.
2. Основные задачи педагогической диагностики.
3. Содержание диагностической деятельности педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения.
4. Составление индивидуальной карты сопровождения и статус дошкольника.

Практические задания

1. Составить программу психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе(презентация).
2. Составление индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут.
3. Составить индивидуальную карту сопровождения ребенка с ОВЗ (по виду нарушения)

Модуль 3. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ в образовательном процессе

Тема 5. Специфика сопровождения деятельности (предметная, игровая, продуктивная) детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика сопровождения деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте
2. Специфика сопровождения предметной деятельности детей....
3. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей...
4. Специфика сопровождение продуктивной деятельности детей
5. Специфика сопровождения трудовой деятельности детей.

Практические задания

1. Заполните таблицу

Характеристика форм общения детей в раннем и дошкольном возрасте

Возрастной период	Формы общения (М.И. Лисина)	Характеристика форм общения

2. Заполните таблицу.

Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей в период раннего возраста

Возраст детей	Характеристика предметной деятельности	Особенности психолого-педагогического сопровождения предметной деятельности детей
Второй год жизни		
Третий год жизни		

3. Заполните таблицу «Этапы развития игровой деятельности».

№	Этапы развития игровой деятельности			
	Ознакомительная игра	Отобразительная игра	Сюжетно-отобразительная игра	Сюжетно-ролевая игра

--	--	--	--	--

4. Заполните таблицу «Этапы развития детского рисунка».

№	Доизобразительный период			Изобразительный период		
	Стадия «марания»	Стадия ритмических каракулей	Ассоциативная стадия	Стадия ассоциативных каракулей	Стадия схематичного изображения	Стадия правдоподобных изображений

5. Заполните таблицу «Задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования:

Программа дошкольного образования	Задачи трудового воспитания в разных возрастных группах	Содержание трудового воспитания в разных возрастных группах ДОО

Тема 6. Психолого-педагогические основы сопровождения социальной адаптации дошкольников в условиях работы воспитателей по ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения.

1. Общие закономерности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению: уровни, показатели, факторы адаптации.
2. Специфика адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению.
3. Родительское отношение как условие, определяющее благоприятную адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению.
4. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы с часто болеющими детьми и их родителями по обеспечению благоприятной адаптации.

Практические задания

1. Составить таблицу критериев медицинского здоровья детей, выделенных Т.Н. Дороновой, Л.Г. Голубевой, Л.Н. Галигузовой.

2. Составить программу сопровождения соматически ослабленных детей.

Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие дети «группы риска».
2. Коррекционно-развивающее направление работы психолого-педагогического сопровождения.
3. Особенности построения коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер
 - а) Сопровождение агрессивного ребенка.
 - б) Сопровождение гиперактивного ребенка.
 - в) Сопровождение ребенка с ЗПР.

- d) Сопровождение «педагогически запущенного» ребенка.
 - e) Сопровождение замкнутого ребенка.
 - f) Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
 - g) Сопровождение одаренного ребенка.
4. Профилактика отставания и нежелательных явлений в личностном развитии ребенка раннего возраста.

Практические задания

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми «группы риска» по каждой категории.
2. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска».
3. Разработать индивидуальную программу профилактики отставания и нежелательных явлений в личностном развитии ребенка раннего возраста.

Тема 8. Особенности работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.
2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Направления психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
5. Технологии инклюзивного образования.

Практические задания

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми с ОВЗ. Продемонстрировать организацию и проведение упражнений.
2. Составить и представить (защитить) план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.
2. Проблематика работы с детьми на этапе подготовки к школе.
3. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.
4. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе.
5. Методы коррекции психического развития ребенка.
6. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников.
7. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.
8. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе.

Практическое задание.

1. Проведите воображаемую консультацию с воспитателем, оказавшимся в описанной ниже ситуации. «Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали другой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей».
2. Составьте консультацию для родителей по вопросу подготовки ребенка к школе. Подготовьте презентационный материал по консультации.

Тестовые задания

1. В каком году стала реализовываться идея психолого-педагогического сопровождения?
а) 1894; б) 1974; в) 1994; г) 2004.
2. Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:
а) интеллектуальный возраст;
б) хронологический возраст;
в) сензитивный возраст;
г) эмоциональный возраст.
3. Преобладающим у детей раннего возраста является:
а) произвольное внимание;
б) произвольное внимание;
в) послепроизвольное внимание;
г) правильного ответа нет.
4. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей
5. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста
а) манипулятивная
б) предметная
в) игровая
г) предметно-практическая
6. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
а) средство для организации образования педагога;
б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
7. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):
а) информационная;
б) воспитательная;
в) прогнозирующая;
г) оценочная.
8. Вариативный образовательный маршрут – это:
а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
а) целевой;
б) содержательный;
в) рефлексивный;
г) результативный.

10. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г) принцип связи теории с практикой;
- д) принцип контроля и корректировки.

11. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
- в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

12. Индивидуальная образовательная траектория – это:

- а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

13. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наблюдение;
- б) практические работы;
- в) анкетирование;
- г) изучение продуктов деятельности.

14. Индивидуальная образовательная программа – это:

- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
- б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
- в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

15. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):

- а) комплексную диагностику;
- б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
- в) календарно-тематический план;
- г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

16. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:

- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
- б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
- в) направления деятельности педагога.

17. Средний срок адаптации к детскому саду детей раннего возраста составляет:

- а) 7-10 дней;
- б) 2-3 недели;
- в) 1 месяц;
- г) 1-2 месяца.

18. Назовите этапы (фазы) процесса адаптации ребенка к условиям детского сада:

- 1)
- 2)

3)

19. В рамках образовательной области «*познавательное развитие*», согласно Стандарту, необходимо развивать:

- а) навыки чтения и письма;
- б) познавательную мотивацию, познавательные действия;
- в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- г) развитие социального и эмоционального интеллекта.

20. Название действия, которое предполагает воздействие одного предмета на другой с целью получения того или иного культурно заданного результата.

- а) соотносящие
- б) орудийные
- в) манипулятивные

21. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;
- б) «Зона актуального развития».

22. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?(правильных пять ответов)

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

23. Кем определено рабочее понятие «дети риска» в нормативно-методической документации?

С.Г. Шевченко

+Г.Ф. Кумарина

Л. С. Выготский

Д.Б. Эльконин

Дополните высказывания.

24. Что является мотивом предметной деятельности ребенка раннего возраста

25. Вид адаптации, при которой осуществляется установление оптимального взаимодействия личности и группы, усвоения ее норм и традиций, овладения новыми способами и новым стереотипом поведения; вхождение в ролевую структуру группы _____

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Подходы, принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации
3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.
4. Задачи и функции педагога-психолога в детском дошкольном учреждении.
5. Организация взаимодействия специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ.
6. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
7. Планирование деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического

- сопровождения ребенка в ДОУ.
8. Организация работы с родителями и воспитателями.
 9. Алгоритм взаимодействия специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста, а также детей с ОВЗ.
 10. Психолого – педагогическая диагностика в системе сопровождения.
 11. Содержание диагностической деятельности педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения.
 12. Специфика сопровождения деятельности общения в раннем и дошкольном возрасте
 13. Специфика сопровождения предметной деятельности детей.
 14. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.
 15. Специфика сопровождение продуктивной деятельности детей.
 16. Специфика сопровождения трудовой деятельности детей.
 17. Общие закономерности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению: уровни, показатели, факторы адаптации.
 18. Специфика адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению.
 19. Родительское отношение как условие, определяющее благоприятную адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению.
 20. Направления и содержание коррекционно- развивающей работы с часто болеющими детьми и их родителями по обеспечению благоприятной адаптации.
 21. Понятие дети «группы риска».
 22. Коррекционно-развивающее направление работы психолого-педагогического сопровождения.
 23. Особенности сопровождения агрессивного ребенка.
 24. Особенности сопровождения гиперактивного ребенка.
 25. Особенности сопровождения с ЗПР.
 26. Особенности сопровождения «педагогически запущенного» ребенка.
 27. Особенности сопровождения замкнутого ребенка.
 28. Особенности сопровождения ребенка с общим недоразвитием речи.
 29. Особенности сопровождения одаренного ребенка.
 30. Профилактика отставания и нежелательных явлений в личностном развитии ребенка раннего возраста.
 31. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
 32. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
 33. Направления психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
 34. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.
 35. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-2. Способность организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся				
1.	Задание закрытого	Отметьте один	б)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	правильный ответ Кем определено рабочее понятие «дети риска» в нормативно-методической документации? а)С.Г. Шевченко б)Г.Ф. Кумарина в)Л. С. Выготский г)Д.Б. Эльконин		
2.		Отметьте один правильный ответ Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления деятельности педагога.	б)	1
3.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Отметьте один правильный ответ Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: а) овладение основными навыками чтения и счета; б) развитие у ребенка мелкой моторики; в) желание ребенка ходить в школу; г) зрелость психических функций и саморегуляция; д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей	г) зрелость психических функций и саморегуляция, потому что они позволяют ребёнку успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением и новым режимом дня.	1
4.		Возраст	в)	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития: а) интеллектуальный возраст; б) хронологический возраст; в) сензитивный возраст; г) эмоциональный возраст.		
5.		Отметьте один правильный ответ К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят: а) лечение заболеваний ребенка; б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении; в) диагностико-консультативную деятельность.	в)	1
6.	Задание открытого типа	Система мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития	Коррекция	2
7.		Процесс приспособления ребёнка к условиям ДОУ	Адаптация	2
8.		Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:	«Зона ближайшего развития»	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
9.		В каком году стала реализовываться идея психолого-педагогического сопровождения?	1994	2
10.		Познавательльно-преобразовательная деятельность педагога по распознаванию и учёту индивидуальных и групповых особенностей, состояний и свойств участников образовательного процесса и его компонентов, направленная на обеспечение результативности данного процесса и достижение педагогических целей.	Педагогическая диагностика	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме № 1	5/6 баллов (0,6 балла за каждый)	30	по календарно-тематическому плану

		правильный ответ)		
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		
	Зачтено	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

а) Основная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В.

Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. ISBN 978-5-534-11198-9 ISBN 978-5-7638-3586-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

б)Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> (ЭБС IPR BOOKS)
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html> (ЭБС IPR BOOKS)
3. Бурмистрова, Е. А. Школа для родителей : воспитание детей от 0 до 4 / Е. А. Бурмистрова. — Москва : Белый город, Дарь, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-485-00507-8. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/50611.html> (ЭБС IPR BOOKS)
4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — ISBN 2227-8397. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html> (ЭБС IPR BOOKS)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>. (ЭБС ЮРАЙТ)
6. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (ЭБС IPR BOOKS)
7. Иванова А.Е., Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html> (ЭБС Консультант студента)
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>. (ЭБС ЮРАЙТ)
9. Павлова, Л. Н. , Волосова, Е. Б, Горячева Е.Н., Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5 - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html> (ЭБС Консультант студента)
10. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И.А. Савенков.– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 154 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www.biblio-online.ru/book/3606C918-7E00-4C3F-9E2C-285F4DA8D1A3>. (ЭБС ЮРАЙТ)
11. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html> (ЭБС Консультант студента)

12. Смирнова Е.О., Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 366 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00893-1 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html> (ЭБС Консультант студента)
13. Токарь О.В., Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-0175-1 - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html> (ЭБС Консультант студента)
14. Холостова Е.И., Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02398-9 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023989.html> (ЭБС Консультант студента)
15. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-85218-607-2. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей(ЭБС IPR BOOKS)
16. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> (ЭБС IPR BOOKS)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их

индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).