

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. О. Дубченкова
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангаиева
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Составитель(и)	Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Павлова Н.А., заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Астрахани «Детский сад №82» Павлова Е.В., заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Астрахани «Детский сад №79»
Направление подготовки / специальность	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	5 (по очной форме)
Семестр	9, 10 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» являются формирование у студентов представлений о существенном значении образовательной среды для воспитания человека, которая создается в учебно – воспитательном учреждении и способствует адекватному личностному развитию.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): развить умения анализировать и обогащать коррекционно-развивающую среду ДОО; определять условия для построения развивающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 9,10 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

–«Дошкольная педагогика»; «Детская психология»; Основы специальной дошкольной педагогики и психологии, «Здоровьесберегающие технологии в образовании»; «Теория и методика дошкольного образования»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и т.д.

Знания: теоретические основы и ведущие концепции, теории, технологии, тенденции развития детей дошкольного возраста

Умения: разрабатывать образовательные программы; применять методики, технологии для работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Навыки: осуществлять перенос полученных теоретических знаний в практику работы.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующей педагогической практики и профессиональной деятельности в реализации ФГОС ДО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

в) профессиональными (ПК):

ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенци	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

и	индикатора достижения компетенции			
ПК-3	<p>ПК-3.1. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: Современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и проведению мониторинга и анализа полученных результатов</p>	<p>Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного</p>	<p>Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); -навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга</p>

			возраста в соответствии с образовательной программой	
--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2,2 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2,2
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	76
- занятия лекционного типа, в том числе:	38
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	38
- практическая подготовка (если предусмотрена)	4
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	68
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 9 семестр, д. зачет– 10 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 9.										
Раздел 1. Коррекционно-развивающая среда как природный и социокультурный феномен	10		10					18	38	Устный опрос Презентация Мини сочинение – рассуждение Выполнение практического

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП				
										задания Тест	
Раздел 2. Структура и организация коррекционно-развивающей среды в ДОО	10		10	2				18	38	Устный опрос <i>Групповая дискуссия:</i> <i>Практикум</i> по составлению блок – схемы модели предметно-развивающей среды в ДОО. <i>Реферат</i> <i>Игровое проектирование</i> Итоговое тестирование	
Консультации										-	
Контроль промежуточной аттестации										-	ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	20		20	2				36	76		
Семестр 10.											
Раздел 3. Особенности построения коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	10		10					16	36	Устный опрос <i>Круглый стол</i> <i>Видеотренинг</i> <i>Веб – серфинг</i> (анализ сайтов образовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных)) <i>Кейсы</i> <i>Игровое проектирование</i>	
Раздел 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей с сенсомоторными	8		8	2				16	32	<i>Круглый стол</i> <i>Ситуационные упражнения</i> Устный опрос Выполнение практического	

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
нарушениями										задания Игровое проектирование Итоговое тестирование
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	18		18	2				32	68	
Итого за весь период	38		38	2				68	144	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-3	
Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	38	+	1
Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО	38	+	1
Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	36	+	1
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями	32	+	1
Итого	144	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел I. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен

Тема 1. Историко – педагогические аспекты становления термина «среда»

Представления человека о среде: понятия, факторы образования. Взаимосвязь понятий «образование» и «среда» в ретроспективе. «Среда» в истории психолого – педагогической мысли. Научное обоснование термина «среда» в отечественных и зарубежных исследованиях, ее компоненты. Проблема формирования образа среды у детей.

Основные понятия: среда, среда обитания, факторы среды, компоненты среды, природная среда, принцип гармонии среды, Античная образовательная среда, образовательная среда Средневековья, образовательная среда эпохи Возрождения, образовательная среда эпохи Просвещения, догматическая среда Я.А. Коменского, безмятежная образовательная среда

Ж.-Ж. Руссо, прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци, карьерная образовательная среда Дж. Локка, творческая образовательная среда Я. Корчака, М. Монтессори, «педагогика среды» С.Т. Шацкого, «общественная среда ребенка» П.П. Блонского, «окружающая среда» А.С. Макареко, среда ближайшего окружения, микросреда, социальный компонент среды, пространственно – предметный компонент среды, психодидактический компонент среды, воспитательный потенциал среды.

Тема 2. Теоретико – методологические основы формирования *коррекционно – развивающей среды образовательного учреждения*

Коррекционно – развивающая среда образовательного учреждения, ее основополагающие принципы. Нормативно – правовые основы построения коррекционно - развивающей среды в образовательных учреждениях. Методические подходы к организации *коррекционно – развивающей среды*. Функции коррекционно - развивающей среды. Условия организации *коррекционно – развивающей среды образовательного учреждения*. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Экспертиза *коррекционно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения*.

Основные понятия: предметная среда, развивающая среда, обогащенная среда, *коррекционно – развивающая среда*, предметно – игровая среда, предметно – пространственная среда, принципы построения коррекционно - развивающей среды, нормативные параметры образовательной среды, эргономические требования к построению среды, развивающая среда игровой комнаты, предметный уголок, предметный центр, предметная зона, элементы развивающей среды, информационная функция среды, стимулирующая функция среды, развивающая функция среды, эмоционально – поддерживающий компонент среды, эмоционально – настраивающий компонент среды, эмоционально – тренирующий компонент среды, эмоционально – развивающая среда, критерии отбора игровых материалов и оборудования, зонирование группового помещения, экспертиза коррекционно - развивающей среды.

Раздел II. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО

Тема 1. Базовые компоненты структуры *коррекционно – развивающей среды специальных учреждений*

Актуальность проблемы построения *коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья*. Требования к организации *коррекционно – развивающей среды дошкольной организации*. Принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционном процессе. Условия построения предметной *коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями*. Модель структуры *коррекционно – развивающей среды в ДОО*.

Основные понятия: дети с ограниченными возможностями здоровья, общедоступность образования, *коррекционно – развивающая среда*, *коррекционно – компенсирующая направленность среды*, личностно – ориентированные отношения, личностно – развивающее взаимодействие, индивидуальная комфортность, принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционно – развивающем процессе, стрессогенная среда, комфортная среда, среда сенсорного насыщения, специально подготовленная окружающая среда, модель *коррекционно - развивающей среды*.

Тема 2. *Инновационные подходы и технологии к организации коррекционно - развивающей среды специальных учреждений*

Новые подходы к организации предметной *коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья*. Современные формы организации *коррекционно - развивающей среды в ДОО*, вариативные дизайн – проекты. Полифункциональное интерактивное игровое оборудование в структуре *коррекционно - развивающей среды специального (коррекционного) учреждения*. Ограничения и противопоказания к работе с полифункциональным интерактивным игровым оборудованием.

Основные понятия: полифункциональность, интерактивность, многофункциональное оборудование, вариативные дизайн-проекты, психологический комфорт, игровые подиумы, многоуровневое пространство.

Раздел III. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер

Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для аутичных детей (с нарушениями эмоционально – волевой сферы). Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

Основные понятия: особенности коррекционно - развивающей среды для детей с ЗПР, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями интеллектуальной сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с РДА и нарушениями эмоционально – волевой сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

Раздел IV. Особенности построения коррекционно – развивающей среды в ДОО для детей с сенсомоторными нарушениями

Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с опорно – двигательного аппарата. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями.

Основные понятия: особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями ОДА, особенности коррекционно - развивающей среды для детей со сложной структурой дефекта.

Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен

Историко – педагогические аспекты становления термина «среда»

Представления человека о среде: понятия, факторы образования. Взаимосвязь понятий «образование» и «среда» в ретроспективе. «Среда» в истории психолого – педагогической мысли. Научное обоснование термина «среда» в отечественных и зарубежных исследованиях, ее компоненты. Проблема формирования образа среды у детей.

Основные понятия: среда, среда обитания, факторы среды, компоненты среды, природная среда, принцип гармонии среды, Античная образовательная среда, образовательная среда Средневековья, образовательная среда эпохи Возрождения, образовательная среда эпохи Просвещения, догматическая среда Я.А. Коменского, безмятежная образовательная среда Ж.-Ж. Руссо, прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци, карьерная образовательная среда Дж. Локка, творческая образовательная среда Я. Корчака, М. Монтессори, «педагогика среды» С.Т. Шацкого, «общественная среда ребенка» П.П. Блонского, «окружающая среда» А.С. Макаренко, среда ближайшего окружения, микросреда, социальный компонент среды, пространственно – предметный компонент среды, психодидактический компонент среды, воспитательный потенциал среды.

Теоретико – методологические основы формирования *коррекционно – развивающей среды образовательного учреждения*

Коррекционно – развивающая среда образовательного учреждения, ее основополагающие принципы. Нормативно – правовые основы построения коррекционно - развивающей среды в образовательных учреждениях. Методические подходы к организации

коррекционно – развивающей среды. Функции коррекционно - развивающей среды. Условия организация *коррекционно – развивающей среды* образовательного учреждения. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования. Экспертиза *коррекционно – развивающей среды* дошкольного образовательного учреждения.

Основные понятия: предметная среда, развивающая среда, обогащенная среда, *коррекционно – развивающая среда*, предметно – игровая среда, предметно – пространственная среда, принципы построения коррекционно - развивающей среды, нормативные параметры образовательной среды, эргономические требования к построению среды, развивающая среда игровой комнаты, предметный уголок, предметный центр, предметная зона, элементы развивающей среды, информационная функция среды, стимулирующая функция среды, развивающая функция среды, эмоционально – поддерживающий компонент среды, эмоционально – настраивающий компонент среды, эмоционально – тренирующий компонент среды, эмоционально – развивающая среда, критерии отбора игровых материалов и оборудования, зонирование группового помещения, экспертиза коррекционно - развивающей среды.

Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО

Базовые компоненты структуры *коррекционно – развивающей среды* специальных учреждений

Актуальность проблемы построения *коррекционно – развивающей среды* для детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к организации *коррекционно – развивающей среды* дошкольной организации. Принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционном процессе. Условия построения предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями. Модель структуры *коррекционно – развивающей среды* в ДОО.

Основные понятия: дети с ограниченными возможностями здоровья, общедоступность образования, коррекционно – развивающая среда, коррекционно – компенсирующая направленность среды, личностно – ориентированные отношения, личностно – развивающее взаимодействие, индивидуальная комфортность, принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционно – развивающем процессе, стрессогенная среда, комфортная среда, среда сенсорного насыщения, специально подготовленная окружающая среда, модель коррекционно - развивающей среды.

Инновационные подходы и технологии к организации коррекционно - развивающей среды специальных учреждений

Новые подходы к организации предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные формы организации коррекционно - развивающей среды в ДОО, вариативные дизайн – проекты. Полифункциональное интерактивное игровое оборудование в структуре коррекционно - развивающей среды специального (коррекционного) учреждения. Ограничения и противопоказания к работе с полифункциональным интерактивным игровым оборудованием.

Основные понятия: полифункциональность, интерактивность, многофункциональное оборудование, вариативные дизайн-проекты, психологический комфорт, игровые подиумы, многоуровневое пространство.

Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер

Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для аутичных детей (с нарушениями эмоционально – волевой сферы). Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

Основные понятия: особенности коррекционно - развивающей среды для детей с ЗПР, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями

интеллектуальной сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с РДА и нарушениями эмоционально – волевой сферы, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

Тема 4. Особенности построения коррекционно – развивающей среды в ДОО для детей с сенсомоторными нарушениями

Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с опорно – двигательного аппарата. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями.

Основные понятия: особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи, особенности коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями ОДА, особенности коррекционно - развивающей среды для детей со сложной структурой дефекта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях по «Педагогическим технологиям в начальной школе» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, ситуация, инструкции по выполнению заданий),

самостоятельная (групповая) работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

На практических занятиях студенты овладевают компетенциями, связанными с решением квазипрофессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). А также используются репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.

Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная или электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Свободное владение основным понятийным аппаратом дисциплины и соответствующими компетенциями предполагает необходимость самостоятельной работы.

Умение самостоятельно работать важно не только для овладения знаниями данного учебного курса, но и она является условием творческой деятельности студента в будущем.

Самоподготовка – индивидуальный учебный процесс, реализуемый в силу индивидуальных интеллектуальных и иных возможностей.

Изучение дисциплины «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» непосредственно в аудитории обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать материал; продуманно и творчески строить свое выступление; использовать справочные системы, научных ресурсов Российской государственной

библиотеки и ЭБС АГУ, ресурсов Интернета; продуктивно готовиться к рейтинговым контрольным работам и экзамену.

К видам самостоятельной работы, которые можно использовать при изучении дисциплины можно отнести: работа над лекционным материалом; работа над текстом учебников и учебных пособий, монографий, научной периодики и других источников; подготовка к экзамену.

Вместе с тем знание теоретического материала не является самоцелью. Особенность изучаемой дисциплины – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	18	Опрос Практические задания
Тема 2. Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО	18	Опрос Практические задания Реферат
Тема 3. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	16	Опрос Тест Практические задания
Тема 4. Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями	16	Опрос Практические задания

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины применяются образовательные и информационные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные формы учебных занятий: лекционные занятия, самостоятельная работа и тестирование.

На лекциях излагаются ключевые темы курса, дается схема всего курса, обозначаются и устанавливаются вопросы и разделы для самостоятельной проработки.

Одной из форм проведения занятий является групповое обсуждение. Групповое обсуждение – это один из методов дискуссии по какой-либо проблеме, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса. Каждый обучающийся имеет возможность высказать свое личное мнение, отыскать различные подходы к решению вопроса и обеспечить разностороннее видение предмета.

Учебные занятия по дисциплине проводятся с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных работ.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Структура и организация коррекционно – развивающей среды в ДОО	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, выполнение реферата</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческой сфер	<i>Интерактивная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тест</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Особенности построения предметно – развивающей среды в ДОО для детей сенсомоторными нарушениями	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций, тест</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел I. Предметно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен			
1	Представления человека о среде: понятия, факторы образования.	ОПК-3	<i>опрос</i> по историческим основам становления термина «среда» в различных областях знаний, его значении в профессиональной деятельности дефектолога; <i>практикум</i> по составлению краткого терминологического словаря дисциплины; <i>мини сочинение</i> – <i>рассуждение</i> о проблеме формирования образа среды у детей; <i>презентации</i> на тему: «Среда с античности до современности (авторские взгляды)»; <i>разработка тестов</i> по проблеме теоретико – методологических основ формирования коррекционно - развивающей среды образовательного учреждения
2	«Среда» в истории психолога – педагогической мысли.	ОПК-3	
3	Научное обоснование термина «среда» в отечественных и зарубежных исследованиях, ее компоненты.		
4	Проблема формирования образа среды у детей дошкольного возраста.		
5	Предметно – развивающая среда дошкольного образовательного учреждения, ее основополагающие принципы.		
6	Нормативно – правовые основы построения коррекционно - развивающей среды в дошкольных учреждениях.		
7	Методические подходы к организации коррекционно - развивающей среды.		
8	Функции коррекционно - развивающей среды ДОО		
9	Условия организация коррекционно - развивающей среды образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.		
10	Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.		
11	Экспертиза коррекционно - развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.		
Раздел II. Структура и организация коррекционно - развивающей среды в ДОО			
1	Актуальность проблемы построения коррекционно - развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.		<i>групповая дискуссия:</i> «"Создавай, развивай, обогащай!" или единство компонентов среды»; <i>практикум</i> по составлению блок – схемы
2	Требования к организации коррекционно - развивающей среды в ДОО.		

3	Принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционном процессе.		<p>модели коррекционно - развивающей среды в ДОО;</p> <p>реферирование;</p> <p><i>игровое проектирование;</i></p> <p><i>имитационная игра</i></p> <p>«Дизайнер специализированного учреждения для детей с ОВЗ»</p>
4	Условия построения предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями.		
5	Модель структуры коррекционно - развивающей среды в ДОО.		
6	Новые подходы к организации предметной коррекционно – развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.		
7	Современные формы организации коррекционно - развивающей среды в ДОО, вариативные дизайн – проекты.		
8	Полифункциональное интерактивное игровое оборудование в структуре коррекционно - развивающей среды специального (коррекционного) учреждения.		
9	Ограничения и противопоказания к работе с полифункциональным интерактивным игровым оборудованием		

Раздел III. Особенности построения коррекционно - развивающей среды в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья

1	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.		<p><i>круглый стол</i></p> <p>«Инклюзивная предметно – развивающая среда образовательного учреждения», «Предметно – развивающая среда специальных (коррекционных) учреждений»;</p> <p><i>видеотренинг</i> «Игровое модульное пространство образовательной среды»;</p> <p>«Специализированное оборудование среды для детей с ОВЗ»;</p> <p><i>веб – серфинг</i> (анализ сайтов образовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных)) на предмет организации коррекционно - развивающей среды в них;</p> <p><i>ситуационные упражнения;</i></p> <p><i>кейсы;</i></p> <p><i>контрольная работа</i></p>
2	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями интеллекта.		
3	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями зрения.		
4	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями слуха.		
5	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями речи.		
6	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для аутичных детей (с нарушениями эмоционально – волевой сферы).		
7	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		
8	Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями (сложной структурой дефекта).		
9	Организация и построение коррекционно -		

развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности		
--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Коррекционно – развивающая среда как природный и социокультурный феномен

Практикум по составлению краткого терминологического словаря дисциплины «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»

Справка:

Краткий терминологический словарь – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. [БЭС, с. 345] Это может

быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Ведение словаря, можно рассматривать как свободное учебное задание, когда раскрываются, например, значения тех или иных терминов.

Словарь (как и глоссарий) может иметь предметный, именной или смешанный характер.

Предметный словарь составляется студентом, по какой-либо выбранной самостоятельно или указанной преподавателем теме учебного курса.

Именной словарь (или словарь персоналий) должен представлять собой указатель персоналий педагогов, занимавшихся, например, проблемами разработки и создания коррекционно - развивающей среды в образовательных учреждениях. Конкретный критерий даёт преподаватель при выдаче учебного задания.

Словарь смешанного типа может представлять собой именной указатель исследователей, занимавшихся проблемой и одновременно содержать список терминов, понятий и т.д., введенных им в изучаемую тематику.

Задание:

Студентам предлагается заполнить словарь, используя следующие термины:

Раздел I.

Тема 1 «Историко – педагогические аспекты становления термина «среда»: среда, среда обитания, факторы среды, компоненты среды, природная среда, принцип гармонии среды, Античная образовательная среда, образовательная среда Средневековья, образовательная среда эпохи Возрождения, образовательная среда эпохи Просвещения, догматическая среда Я.А. Коменского, безмятежная образовательная среда Ж.-Ж. Руссо, прагматическая образовательная среда И.Г. Песталоцци, карьерная образовательная среда Дж. Локка, творческая образовательная среда Я. Корчака, М. Монтессори, «педагогика среды» С.Т. Шацкого, «общественная среда ребенка» П.П. Блонского, «окружающая среда» А.С. Макаренко, среда ближайшего окружения, микросреда, социальный компонент среды, пространственно – предметный компонент среды, психодидактический компонент среды, воспитательный потенциал среды.

Тема 2 «Теоретико – методологические основы формирования коррекционно - развивающей среды образовательного учреждения»: предметная среда, развивающая среда, обогащенная среда, предметно – развивающая среда, предметно – игровая среда, предметно – пространственная среда, принципы построения коррекционно - развивающей среды, нормативные параметры образовательной среды, эргономические требования к построению среды, развивающая среда игровой комнаты, предметный уголок, предметный центр, предметная зона, элементы развивающей среды, информационная функция среды, стимулирующая функция среды, развивающая функция среды, эмоционально – поддерживающий компонент среды, эмоционально – настраивающий компонент среды, эмоционально – тренирующий компонент среды, эмоционально – развивающая среда, критерии отбора игровых материалов и оборудования, зонирование группового помещения, экспертиза коррекционно - развивающей среды.

Раздел II.

Тема 1. Базовые компоненты структуры коррекционно - развивающей среды специальных учреждений: специальное (коррекционное) учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, общедоступность образования, коррекционно – развивающая среда, коррекционно – компенсирующая направленность среды, личностно – ориентированные отношения, личностно – развивающее взаимодействие, индивидуальная комфортность, принципы использования коррекционно - развивающей среды в коррекционно – развивающем процессе, стрессогенная среда, комфортная среда, среда сенсорного насыщения, специально подготовленная окружающая среда, модель коррекционно - развивающей среды специального учреждения.

- а) творческая образовательная среда;
- б) прагматическая образовательная среда;
- в) карьерная образовательная среда;
- г) безмятежная образовательная среда.

– 5. **Какой современный ученый рассматривает образовательную среду с позиций эколога – психологического подхода:**

- а) В.А. Ясвин; б) М.М. Князева; в) Ю.С. Мануйлов; г) Г.А. Ковалев.

– 6. **Назовите условия, которые не входят в среду развития ребенка (по С.А. Смирнову):**

- а) материально – технические; в) санитарно – гигиенические;
- б) психолого – педагогические; г) эргономические.

– 7. **Выберите, из предложенных, компоненты развивающей среды:**

- а) социальный; в) воспитательно - образовательный;
- б) психодидактический; г) пространственно – предметный.

– 8. **Дайте определение коррекционно - развивающей среде – это**

– 9. **Какой принцип развивающей среды отсутствует в классификации С. Зайцева:**

- а) учета половых и возрастных различий детей;
- б) безопасности и личного комфорта для каждого ребенка;
- в) вариативности и многообразия форм, средств и материалов;
- г) изменчивости развивающей среды.

– 10. **Обозначьте год выхода в свет «Концепции построения развивающей среды»:**

- а) 1986; б) 1989; в) 1991; г) 1993.

– 11. **Расшифруйте термин Н.Н. Поддъякова «соответствие среды структуре когнитивной сферы ребенка»:**

– 12. **Продолжите требования к построению развивающей среды одним словом:**

- а) среда должна быть современна и отвечать основным положениям развивающейся детской
.....;
- б) предметная среда должна быть для ребенка неисчерпаема, информативна, удовлетворять его потребности в;
- в) содержание среды должно удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и
..... развития ребенка ;

- г) базисные компоненты среды должны быть с микропространством деятельности детей.
-
- **13. Что это за термин: «...естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами...»:**
- а) среда ближайшего окружения; в) стимулирующая среда;
- б) среда пребывания ребенка; г) развивающая среда групповой комнаты.
-
- **14. Какого рода материалы и оборудование из предметно – пространственного окружения развивающей среды не относится к организации продуктивной деятельности ребенка:**
- а) грифельная доска, оргстекло, ватман, ткань и пр.;
- б) мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры и пр.;
- в) циркуль, лупа, весы, термометр, счеты, колбы и пр.;
- г) глина, тесто, пластилин, песок, крупы, камни, листья, шишки и пр.
-
- **15. Начиная со сколько лет, необходимо учитывать полоролевую идентификацию в подборе игрового материала и оборудования для детей:**
- а) с 2-ух лет; б) с 3-ех лет; в) с 4-ех лет; г) с 5-ти лет.
-
- **16. Кто из исследователей сформулировал понятие «эмоционально – развивающая среда»:**
- а) Л.С. Выготский; в) Л.А. Максимова;
- б) Е.В. Коротаева; г) В.В. Кудрявцев.
-
- **17. Назовите игровые материалы и оборудование для детей, которые запрещены к использованию в развивающей среде:**
- а) вызывающие проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игры;
- б) провоцирующие ребенка на агрессивное действие;
- в) вызывающие интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста;
- г) провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.
-
- **18. Характеристики какого параметра экспертизы коррекционно - развивающей среды дано далее: «оптимальное использование имеющейся площади, преобразование помещения, творческое использование пространства и т.д.»:**
- а) зонирование группового помещения;
- б) динамичность (гибкость) предметной среды;
- в) эмоциональное благополучие среды;
- г) половая идентификация среды.
-
- **19. Перечислите условия, при которых среду можно назвать коррекционно – развивающая:**
- а) _____
- ;
- б) _____
- в) _____
- ;
- г) _____
- .
-

– 20. В чем специфика создания среды для детей с ОВЗ: _____

– За данную работу может быть выставлена оценка (по количеству правильных ответов):
20-17 баллов - «5»; 16-13 баллов - «4»; 12-9 баллов - «3»; 8 балла и ниже - «2»

**Практическое задание к зачету по дисциплине
«Организация коррекционно - развивающей среды в ДОО»
Карта «Оценка предметно-развивающей среды» (с фотографиями)**

Название учреждения _____

Возрастная группа _____

Студент _____

Показатель	Выполнено (5 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)	Частично выполнено (3 балла за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)	Не выполнено (0 баллов за каждый пункт показателя, отмеченный звездочкой)
1. Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям:			
Разработана модель ПРС, в соответствии тематического планирования ДОУ.			
<u>младший возраст</u> : присуще целенаправленность детской деятельности, целеполагание <u>средний возраст</u> : интерес к знаковой системе, выходы за пределы действительности <u>старший дошкольный возраст</u> : формируется произвольность психических процессов			
Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%); сектор спокойной деятельности (20%); рабочий сектор (30%):			
Групповое пространство разграничено по секторам;			
Игровые и спортивные центры периодически меняются;			
3. Соответствие оборудования и материалов санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам:			
Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности;			
Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям;			

Отсутствие в спальнях комнатах мест для хранения методических материалов.			
4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям:			
Единство стиля в оформлении группы;			
Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка;			
Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера.			
Наличие карт расстановки мебели для НОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин.			
Присутствие в оформлении интерьера ДОУ продуктов детской деятельности;			
Наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки:			
Наличие предметов и оборудования для двигательной активности на прогулке, организации сюжетных игр, деятельности с песком (снегом), трудовой деятельности по сезону.			
Оборудованы места для хранения выносного материала;			
Имеются картотеки проведения прогулок по сезонам с перечнем материалов и оборудования для организации и проведения прогулки.			
Организация в ДОУ мониторинга предметно-развивающей среды:			
Имеется план обновления ПРС на учебный год по результатам мониторинга на начало года.			
Наличие типов игрового оборудования для учебно - материального обеспечения:			
Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей: Оборудование для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования)			
Оборудование для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры и цвета, а также			

природные и бросовые материалы.)			
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном времени, (сенсорный материал, природные объекты для исследования их свойств и качеств)			
образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующими детям мир вещей и событий);			
Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности: (оборудование для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, ОРУ);			
Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;			
Материалы и оборудование для социально-личностного развития;			
Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития.			
В достаточном количестве представлены объекты для познавательно-исследовательской деятельности;			
Учет полоролевой специфики в организации ПРС группового пространства;			
Соблюдение принципов -информативность -вариативность -полифункциональность -педагогическая целесообразность -трансформируемость			
8. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:			
Наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт кабинета и др.)			
9. Создание информационного пространства для родителей:			
Содержание информационных материалов для родителей,			

эстетика оформления, наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс			
Итого количество баллов:			
Итоговый результат:			

**Тематика рефератов по дисциплине
«Организация коррекционно - развивающей среды в специальном учреждении»**

1. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с задержкой психического развития.
2. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с легкой степенью умственной отсталости.
3. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников с умеренной умственной отсталостью.
4. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей, имеющих синдром Дауна.
6. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для слабовидящих воспитанников.
7. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для слепых (незрячих) детей.
8. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для слабослышащих воспитанников.
9. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для глухих детей.
10. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи (заикание, дислалия, общие нарушения голоса и т.п.).
11. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников с тяжелой речевой патологией (ринолалия, алалия и пр.).
12. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для аутичных детей.
13. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы.
14. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата (косолапость, разновысокость ног, кривошея, сколиоз, вывих бедра и т.п.).
15. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для воспитанников с детским церебральным параличом.
16. Специфика организации и построения коррекционно - развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями (сложной структурой дефекта).
17. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушением поведения.
18. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для детей с нарушением деятельности.
19. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для соматически ослабленных детей.
20. Организация и построение коррекционно - развивающей среды для воспитанников с астеническим синдромом.

Перечень вопросов и заданий,

ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН**«Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»**

1. Сущность понятия «образовательная среда» в ретроспективе.
2. Компоненты образовательной среды.
3. Психолого-педагогический анализ образовательных систем в историко-педагогическом аспекте (на примере нескольких авторов).
4. Содержательные характеристики образовательной среды.
5. Механизмы становления разных типов образовательных сред.
6. Классификация образовательных сред.
7. Характеристика методологических подходов к организации коррекционно - развивающей среды.
8. Функции коррекционно - развивающей среды.
9. Особенности коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
10. Важнейшие составляющие коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
11. Условия построения коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
12. Базовые компоненты коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
13. Традиционные и новые подходы к созданию коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
14. Современные формы организации коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
15. Вариативные дизайн – проекты коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
16. Влияние новых моделей устройства коррекционно - развивающей среды на формирование личности ребенка с ОВЗ.
17. Полифункциональное использование пространства.
18. Негативные и позитивные тенденции при создании коррекционно - развивающей среды специального учреждения.
19. Особенности организации и построения коррекционно - развивающей среды специального учреждения (на примере 2 – 3 учреждений).
20. Перспективные ориентиры построения коррекционно - развивающей среды специального учреждения.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i> <i>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через образовательную деятельность;</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Назовите игровые материалы и оборудование для детей, которые запрещены к использованию в развивающей среде:</i> а) вызывающие проявление жестокости по отношению к игрушкам и персонажам игры; б) провоцирующие	а) б) в) г)	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>ребенка на агрессивное действие;</p> <p>в) вызывающие интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста;</p> <p>г) провоцирующие игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.</p>		
2.		<p><i>Какой из факторов не является экологическим, т.е. воздействующем на организм человека:</i></p> <p>а) биотический;</p> <p>б) климатический;</p> <p>в) антропический;</p> <p>г) абиотический.</p>	б)	1,5
3.		<p><i>Каким термином Жан-Жак Руссо обозначил среду воспитания ребенка:</i></p> <p>а) творческая образовательная среда;</p> <p>б) прагматическая образовательная среда;</p> <p>в) карьерная образовательная среда;</p> <p>г) безмятежная образовательная среда.</p>	г)	1,5
4.		<p><i>Назовите условия, которые не входят в среду развития ребенка (по Е.О. Смирновой):</i></p> <p>а) материально–технические;</p> <p>в) санитарно–гигиенические;</p> <p>б) психолого–педагогические;</p> <p>г) эргономические.</p>	а)	1,5
5.	<p>Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа)</p>	<p><i>Назовите условия, которые не входят в среду развития ребенка (по С.А. Смирнову):</i></p> <p>а) материально –</p>	<p>а) материально – технические условия не несут развивающей функции</p>	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>и обоснованием выбора</i>	технические б) санитарно – гигиенические в) психолого – педагогические		
6.	Задание открытого типа	<i>Начиная со сколько лет, необходимо учитывать полоролевую идентификацию в подборе игрового материала и оборудования для детей:</i>	с четырех лет	1,5
7.		<i>Характеристики какого параметра экспертизы предметно – развивающей среды дано далее: «оптимальное использование имеющейся площади, преобразование помещения, творческое использование пространства и т.д.»:</i>	динамичность (гибкость) предметной среды	1,5
8.		<i>Назовите термин: «...естественная комфортабельная, уютная обстановка, рационально-организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами...»:</i>	развивающая среда групповой комнаты	1,5
9.		<i>Расшифруйте термин Н.Н. Поддъякова «соответствие среды структуре когнитивной сферы ребенка»</i>	содержать как консервативные компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию	1,5
10.		<i>Кто из деятелей эпохи Возрождения описал внешнюю среду города, оказывающую положительную воспитательную и обучающую функции на подрастающее поколение:</i>	Т. Кампанелла	1,5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Активное участие в дискуссиях	1/7 (по 0,5 баллу за занятие)	10	По расписанию
2.	Визуализация теоретического материала	1 / 2	2	По расписанию
3.	Конспект по теме с использованием схем, моделей, иллюстрирование теоретического материала примерами	1 / 2	2	По расписанию
4.	Контрольная работа Письменные ответы на теоретические вопросы по изученным темам	1 / 3	3	По расписанию
5.	Подбор методического материала»	1/3	3	По расписанию
6.	Письменная работа на тему 3	1/4	4	По расписанию
7.	Презентация по теме 4	1/4	4	По расписанию
8.	Подбор диагностического инклюзивной школы	1/3	3	По расписанию
9.	Анализ различных способов саморазвития личности	1/2	2	По расписанию
10.	Подбор методик по микроисследованию результатов самоанализа. Проведение диагностической методики. Обработка результатов.	1/3 1/7	3 7	По расписанию
11.	Требования профессионального стандарта к саморазвитию педагога, воспитателя, организатора воспитательного процесса	1/3	5	По расписанию
12.	Доклад	1/5	5	По расписанию
13.	Конспект 3-х научных статей по теме 6	1/5	5	По расписанию
14.	Групповой проект «Диагностика личностных особенностей»	1/9	5	По расписанию
15.	Тестирование	1/5	10	По

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
				расписанию
Всего			90	-
Блок бонусов				
16.	Посещение занятий (лекций, семинаров)	0,25 балла за занятие	5	по расписанию
17.	Своевременная подготовка заданий	0,33 балл за задание	5	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-1
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/83871.html> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и

воспитателей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с. — ISBN 5-89815-820-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61022.html> (ЭБС IPR BOOKS)

8.2. Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> (ЭБС IPR BOOKS)

2. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст: электронный // - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html> (ЭБС "Консультант студента")

3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html> (ЭБС IPR BOOKS)

4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html> (ЭБС IPR BOOKS)

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 284 с. — Доступ с сайта Юрайт. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>. (ЭБС ЮРАЙТ)

6. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (ЭБС IPR BOOKS)

7. Иванова А.Е., Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html> (ЭБС Консультант студента)

8. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/8294.html> (ЭБС IPR BOOKS)

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>. (ЭБС ЮРАЙТ)

10. Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-9925-0798-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html> (ЭБС IPR BOOKS)

11. Павлова, Л. Н., Волосова, Е. Б., Горячева Е.Н., Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5 - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html> (ЭБС Консультант студента)
12. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И.А. Савенков.– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 154 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www.biblio-online.ru/book/3606C918-7E00-4C3F-9E2C-285F4DA8D1A3>. (ЭБС ЮРАЙТ)
13. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html> (ЭБС Консультант студента)
14. Смирнова Е.О., Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 366 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00893-1 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html> (ЭБС Консультант студента)
15. Стерликова В.В., Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учеб. - метод. пособие / В.В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html> (ЭБС Консультант студента)
16. Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? : материалы XI Международной научно-практической конференции. Москва, 19–20 февраля 2014 года / М. Л. Агранович, С. Ю. Алашеев, А. Р. Андреева [и др.]. — Москва : Дело, 2014. — 332 с. — ISBN 978-5-7749-1027-4. URL: <http://www.iprbookshop.ru/51107.html> (ЭБС IPR BOOKS)
17. Токарь О.В., Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-0175-1 - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html> (ЭБС Консультант студента)
18. Флотская Н.Ю., Модели и технологии организации работы Детской комнаты в системе профессионального образования / Н.Ю. Флотская, Т.В. Волокитина, С.Ю. Буланова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01000-5 - Текст : электронный //: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010005.html> (ЭБС Консультант студента)
19. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-85218-607-2. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей(ЭБС IPR BOOKS)
20. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97789.html> (ЭБС IPR BOOKS) Периодика «Детский сад: теория и практика» – научно-методический журнал для педагогов и специалистов системы дошкольного образования. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ.

2. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ 31

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».
www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).