

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н. О. Дубченкова
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
А.С. Джангазиева
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного
возраста

Составитель(и)

**Коренькина Т.Н., доцент, к.пед.н., доцент
кафедры ППСИ**

Согласовано с работодателями:

**Павлова Н.А., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №82»**

**Павлова Е.В., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №79»**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) ОПОП

**Дошкольное образование. Дополнительное
образование**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

3 (по очной форме)

Семестр

5 (по очной форме)

Астрахань - 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста» являются: научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего воспитателя к формированию универсальных учебных действий (далее УУД) у детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста», способствовать: освоению теоретических и практических аспектов проблемы формирования универсальных учебных действий, их состава и характеристики; принципов проектирования и разработки программы развития универсальных учебных действий; формированию у будущих педагогов умений и навыков проектирования информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС начального и дошкольного образования, использования возможностей современных технологий и методов обучения и диагностики в образовательном процессе при формировании УУД

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Б.1. В.06. и осваивается в 6 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика», «Общая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика развития речи детей». «Методика ознакомления детей с окружающим миром», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества».

Знания теоретических и практических аспектов проблемы формирования универсальных учебных действий, их состава и характеристики; принципы проектирования и разработки программы развития универсальных учебных действий;

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных воспитательных, учебных и профессиональных задачи формирования УУД на дошкольном этапе; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений ДО.

Навыки: выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; использовать возможности современных технологий и методов обучения и диагностики в образовательном процессе при формировании УУД.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Основы специальной дошкольной педагогики и психологии»

«Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации», Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Управление дошкольным образованием»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК): ПК-3.. Способность владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1. Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает: Современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); -основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; -специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; -методы диагностики и проведения мониторинга и анализа полученных результатов	Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями применять методы физического, познавательного и личностного	Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); -навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

			развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой	
--	--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	30
- занятия лекционного типа, в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	15
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	42
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет – 5 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Структура и содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 5.										
Раздел 1. Формирование	4		4					10	18	Выполнение

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КР			
универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.										практического задания Тест
Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.	4		4					10	18	Выполнение практического задания Тест
Раздел 3. Организация и содержание диагностического обследования процесса формирования универсальных учебных действий	2		2					10	14	Выполнение практического задания Тест
Раздел 4. Методические основы формирования УУД у детей дошкольного возраста	5	1	5	1				12	22	Выполнение практического задания Тест
Консультации	-									
Контроль промежуточной аттестации	-									ЗАЧЕТ
ИТОГО за семестр:	15		15	-				42	72	

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	общее количество компетенций
		ПК-3	
Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.	18	+	1
Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.	18	+	1
Раздел 3. Организация и содержание диагностического обследования процесса формирования	14	+	1

универсальных учебных действий			
Раздел 4. Методические основы формирования УУД у детей дошкольного возраста	22	+	1
Итого	72	1	1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.

Тема 1. Учебная деятельность как основа УУД в системе образования. Тема 2. Преемственность детского сада и начальной школы: основы и проблемы формирования предпосылок учебной деятельности. Единые подходы к целевой и содержательной составляющей Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Тема 3. Сущность и содержание понятия «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий, их классификация.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста

Тема 1. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Тема 2. Готовность к обучению, понятие, характеристика компонентов готовности к школьному обучению. Тема 3. Психолого-педагогические аспекты формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Организация и содержание диагностического обследования процесса формирования универсальных учебных действий.

Тема 1. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста и младших школьников. Тема 2. Средства диагностирования универсальных учебных действий. Анализ результатов диагностирования. Тема 3. Деятельность педагога, связанная с проведением диагностики и анализом результатов формирования универсальных учебных действий у учащихся

Раздел 4. Методические основы формирования УУД

Тема 1. Методы формирования УУД в образовательных областях деятельности дошкольников. Тема 2. Формирование предпосылок УУД в игре. Тема 3. Формирование предпосылок УУД в общении. Тема 4. Формирование предпосылок УУД в проектной и исследовательской деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 42 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования. Единые подходы к целевой и содержательной составляющей Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального	10	письменное домашнее задание

общего образования.		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста. Готовность к обучению, понятие, характеристика компонентов готовности к школьному обучению	10	письменное домашнее задание
Раздел 3. Организация и содержание диагностического обследования процесса формирования универсальных учебных действий. Деятельность педагога, связанная с проведением диагностики и анализом результатов формирования универсальных учебных действий у учащихся.	10	письменное домашнее задание
1. Раздел 4. Методические основы формирования УУД у детей дошкольного возраста. Методы формирования УУД в образовательных областях деятельности дошкольников.	12	Проектная деятельность

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы психологии конфликта; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.	Обзорная лекция презентация	собеседование, тестовые задания	Не предусмотрено
Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа <i>анализ программ</i>	Не предусмотрено
Раздел 3. Организация и содержание диагностического обследования процесса формирования универсальных учебных действий	Обзорная лекция	Проектирование творческое задание	Не предусмотрено

Раздел 4. Методические основы формирования УУД у детей дошкольного возраста		проектирование	Не предусмотрено
---	--	----------------	------------------

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя
- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.	ПК-3	контрольная работа творческое задание в методическую копилку презентация
Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.	ПК-3	практическое задание в методическую копилку кейс-задача презентация
Раздел 3. Организация и содержание диагностического обследования процесса формирования универсальных учебных действий	ПК-3	практическое задание в методическую копилку проектирование презентация
Раздел 4. Методические основы формирования УУД у детей дошкольного возраста		творческое задание в методическую копилку презентация проектирование итоговый тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Формирование универсальных учебных действий как основное положение Концепции ФГОС общего образования.

Семинарское занятие 1

1. Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в начальной школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую.

2. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.

3. Понятие универсальных учебных действий и их классификация.

4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ.

Практические задания.

1. Составить сравнительную таблицу преемственности целей и задач дошкольного и школьного начального образования.

2. Творческое задание: на основе изучения структуры и содержания учебной деятельности младшего школьника по аналогии составить анализ своей учебной деятельности в процессе подготовки к овладению профессией «учитель начальных классов» («Моя учебная деятельность»).

Тестовые задания

1. Наиболее точный измерительный диагностический инструментарий для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий
Мониторинг
2. По Л.С.Выготскому - это обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе самооценка
3. Этапы урока, способствующие формированию УУД по В.А. Кулько и Т.Д. Цехмистрова,

1этап	2этап	3этап	4этап	5этап	6этап
В	А	Д	Е	Г	Б

(выстроить в нужном порядке):

А) постановка учебной проблемы

Б) - рефлексия

В) актуализация опорных знаний

Г) применение нового знания;

Д) формулирование проблемы, планирование;

Е) открытие нового знания.

4. Значение термина «универсальные учебные действия» в широком смысле (выделить лишнее):

А) повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора;

Б) способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса;

В) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

Г) умение учиться.

5. Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях: (Г.А.Цукерман,)

А) фиксировать свои изменения;

Б) объективировать свои изменения;

В) адаптировать свои изменения;

Г) абстрагировать свои изменения.

Семинарское занятие 2

1. Проанализировать классификации универсальных учебных действий, представленные в психолого-педагогической литературе.

2. Составить таблицу преемственности формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

3. На основе изучения теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, составить алгоритм формирования универсальных учебных действий

Тестовые задания

1. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

2. Психологические факторы, влияющие на формирование УУД (выделить лишнее):

- А. Уровень умственного развития;
- Б. Уровень психологической готовности к школьному обучению;
- В. Индивидуально-типологические особенности;
- Г. Тип темперамента.

3. Выделить основные виды универсальных учебных действий:

- А) личностные; Б) регулятивные, В) поведенческие;
- Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

4. К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»:

- А) личностные; Б) регулятивные, В) поведенческие;
- Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

5. Вид УУД обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности

- А) личностные; Б) общеучебные; В) поведенческие;
- Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) регулятивные.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста

Семинарское занятие 3.

Вопросы для обсуждения.

1. Готовность к школьному обучению, компоненты готовности к школьному обучению в исследованиях ученых.
2. Психологический портрет старшего дошкольника.
3. Сравнительная характеристика детей дошкольного возраста и младшего школьника.
4. Социальная ситуация развития ребенка старшего дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.

Анализ текста Программы развития универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

1. Какова цель программы?
2. Задачи программы заключаются в ...?
3. Что включают в себя функции универсальных учебных действий?
4. Какие возрастно-психологические особенности коммуникативного компонента УУД выделены на ступени дошкольной подготовки?
5. Какие критерии (показатели) сформированности регулятивных универсальных учебных действий можно применить к завершению ступени дошкольного образования?
6. Какие возрастно-психологические особенности личностного компонента УУД выделены на ступени дошкольной подготовки?
7. Какие мотивы характерны для перехода от дошкольного к начальному образованию?

Раздел 3. Организация и содержание диагностического обследования процесса формирования универсальных учебных действий.

Вопросы для обсуждения.

1. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста и младших школьников.

2. Средства диагностирования универсальных учебных действий. Анализ результатов диагностирования.

3. Деятельность педагога, связанная с проведением диагностики и анализом результатов формирования универсальных учебных действий у учащихся

Практические задания.

1. Составить модель оценки уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий к завершению ступени дошкольного образования.

2. Составить таблицу особенностей формирования у старших дошкольников предпосылок УУД

Тестовые задания

1. Универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

А) регулятивные, Б) личностные; В) поведенческие;

Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.

2. Выражением личностной готовности к школе является сформированность:

А) учебной деятельности;

Б) внутренней позиции школьника;

В) нового социального статуса.

3. Центральная функция самооценки (Чеснокова И.И., Столин В.В.)

А) регуляторность;

Б) адекватность;

В) устойчивость;

Г) рефлексивность.

4. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) зрелость психических функций и саморегуляция;

г) желание ребенка ходить в школу;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

5. Соотнести планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий с видами УУД.

планируемые результаты	Виды УУД
Доносить свою позицию	коммуникативные
Определять и формулировать цель	регулятивные
Извлекать информацию	познавательные
Оценивать ситуации и поступки	личностные

Раздел 4. Методические основы формирования УУД

Вопросы для обсуждения

1. Методы формирования УУД в образовательных областях деятельности дошкольников.

2. Формирование предпосылок УУД в игре.

3. Формирование предпосылок УУД в общении.

4. Формирование предпосылок УУД в проектной и исследовательской деятельности.

Практические задания.

1. Презентация проектов занятий по формированию познавательных и регулятивных УУД в различных видах образовательной деятельности.

2. Соотнести достижения указанные в ФГОС с предпосылками универсальных учебных действий. Сделать таблицу .
3. Формирование предпосылок коммуникативных и личностных УУД в игре
4. Формирование предпосылок коммуникативных и личностных УУД в общении
5. Формирование предпосылок коммуникативных и личностных УУД в исследовательской деятельности

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

Практические задания.

Педагогическая копилка с проектами занятий: по формированию познавательных и регулятивных УУД в различных видах образовательной деятельности; по формированию УУД в игре, в общении, в исследовательской деятельности.

1. Сущность и структура универсальных учебных действий
2. Виды универсальных учебных действий, их классификация
3. Место универсальных учебных действий в системе дошкольного и начального образования.
4. Преемственность дошкольного и начального образования в аспекте формирования УУД
5. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.
6. Психолого-педагогические условия формирования УУД
7. Возрастные особенности формирования УУД у старших дошкольников.
8. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
9. Методы и формы организации работы, способствующие формированию универсальных учебных действий в процессе различных видов деятельности старших дошкольников.
10. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников.
11. Значение формирования личностных универсальных учебных действий
12. Значение формирования познавательных универсальных учебных действий
13. Значение формирования коммуникативных универсальных учебных действий
14. Значение формирования регулятивных универсальных учебных действий
15. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий.
16. Средства диагностирования универсальных учебных действий.
17. Этапы формирования универсальных учебных действий.
18. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании универсальных учебных действий
19. Особенности формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей с ОВЗ.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>Код и наименование проверяемой компетенции</i>				

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-3. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через образовательную деятельность;</i>				
1.	Задание закрытого типа	Универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 1. личностные 2. регулятивные 3. познавательные 4. коммуникативные	1.	1
2.		Центральная функция самооценки (Чеснокова И.И., Столин В.В.) А) регуляторность; Б) адекватность; В) устойчивость; Г) рефлексивность.	А) Г)	1
3.		Значение термина «универсальные учебные действия» в широком смысле (выделить лишнее): А) повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора; Б) способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса; В) способность субъекта к		2

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
		саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; Г) умение учиться.		
4.		К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»: А) личностные; Б) регулятивные; В) поведенческие; Г) познавательные; Д) коммуникативные; Е) общеучебные.	Г)	1
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Выражением личностной готовности к школе является сформированность: А) учебной деятельности; Б) внутренней позиции школьника; В) нового социального статуса.	Б) внутренней позиции школьника – согласно Программе мониторинга УУД	5
6.	Задание открытого типа	Этапы урока, способствующие формированию УУД по В.А. Кулько и Т.Д. Цехмистрова, (выстроить в нужном порядке): А) постановка учебной проблемы Б) - рефлексия В) актуализация опорных знаний	1 этап-В 2этап-А 3этап-Д 4этап - Е 5этап-Г 6этап-Б	3

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Г) применение нового знания; Д) формулирование проблемы, планирование; Е) открытие нового знания.		
7.		По Л.С.Выготскому - это обобщенное и дифференцированное отношение ребенка к самому себе	самооценка	1,5
8.		К какому виду УУД относится «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме»:	Познавательные УУД	1,5
9.		Вид УУД обеспечивающих обучающимся организацию своей учебной деятельности	регулятивные УУД	1,5
10.		Вид УУД обеспечивающих социальную компетентность:	коммуникативные	1,5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих	5/3 балла	15	по календарно-

	заданий			тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Тестирование по теме	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-4
Пропуск лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

а) Основная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008 <https://moodle.asu.edu.ru/course/view.php>[Электронный ресурс moodle].
3. Коренькина Т. Н., Алентьева Е. И. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий: (учебное пособие) - Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2017. – 206 с. <https://moodle.asu.edu.ru/course/view>. [Электронный ресурс moodle]
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 362 с. ISBN 978-5-534-11198-9 ISBN 978-5-7638-3586-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

б)Дополнительная литература

1. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 118 с. — ISBN 2227-8397.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> (ЭБС IPR BOOKS)
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html> (ЭБС IPR BOOKS)
3. Бурмистрова, Е. А. Школа для родителей : воспитание детей от 0 до 4 / Е. А. Бурмистрова. — Москва : Белый город, Дарь, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-485-00507-8. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/50611.html> (ЭБС IPR BOOKS)
4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — ISBN 2227-8397. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html> (ЭБС IPR BOOKS)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>. (ЭБС ЮРАЙТ)
6. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html> (ЭБС IPR BOOKS)
7. Иванова А.Е., Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - 104 с. (Серия "Коррекционная педагогика") - ISBN 978-5-9925-0134-6 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501346.html> (ЭБС Консультант студента)
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е

- изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>. (ЭБС ЮРАЙТ)
9. Павлова, Л. Н. , Волосова, Е. Б, Горячева Е.Н., Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М. : Прометей, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5 - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html> (ЭБС Консультант студента)
 10. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / И.А. Савенков.– М.: Издательство Юрайт, 2016. – 154 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www.biblio-online.ru/book/3606C918-7E00-4C3F-9E2C-285F4DA8D1A3>. (ЭБС ЮРАЙТ)
 11. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html> (ЭБС Консультант студента)
 12. Смирнова Е.О., Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 366 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00893-1 - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html> (ЭБС Консультант студента)
 13. Токарь О.В., Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-0175-1 - - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html> (ЭБС Консультант студента)
 14. Холостова Е.И., Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2014. - 752 с. - ISBN 978-5-394-02398-9 URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023989.html> (ЭБС Консультант студента)
 15. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-85218-607-2. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей(ЭБС IPR BOOKS)
 16. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html> (ЭБС IPR BOOKS)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).