

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ
А.С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации»

Составитель(и)	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры ППСИ
Согласовано с работодателями:	Павлова Н.А., заведующий МБОУ «Детский сад № 82»; Павлова Е.В., заведующий МБОУ «Детский сад № 79»;
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	1
Семестр(ы)	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации» является: становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями образования дошкольника.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации» является: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в ДОО; научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной организации для решения различных профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Учебная дисциплина «Педагогические технологии в ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.02. и осваивается во 2 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика,
- Педагогика и методика дошкольного образования,
- Дошкольная педагогика.

Знания:

- особенностей обучения и воспитания дошкольников;
- сущности педагогической технологии;
- этапов технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование;
- технологии составления плана, как результата конструктивной деятельности педагога;
- структуры и компонентов педагогического мастерства;
- сущности и специфики педагогической задачи;
- типов педагогических задач;
- этапов решения педагогической задачи;
- современных технологий обучения в ДОО;
- классификаций педагогических технологий по разным основаниям.

Умения:

- свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей дошкольного возраста;
- свободно ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий;
- применять элементы современных педагогических технологий на практике;
- анализировать и решать педагогические задачи;
- ставить цели (прогнозировать);
- планировать работу воспитателя;
- организовывать коллективные творческие дела.
- применять элементы современных педагогических технологий на практике.

Навыки: владения современными технологиями обучения и воспитания дошкольников.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Проектная и исследовательская деятельность дошкольников,
- Профессиональная этика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

профессиональных (ПК):

ПК-3. Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-3	ПК-3.1 Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	- знает современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста)	- умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- владеет современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37.25
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	2
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	70,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 2 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемост и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 2										
Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития	2		2					6,4	10,4	Эссе «Проблемы перспективы образования в России»
Тема 2. Дошкольное образование в РФ. Программы дошкольного образования.	2	1	2					6,4	11,4	Анализ Выявление различий, преимуществ и недостатков
Тема 3. Психолого - педагогические основы технологии обучения в дошкольном образовании	2		2					6,4	10,4	Реферат
Тема 4. Сущность технологии обучения	2		2					6,4	10,4	Тестировани е
Тема 5. Конструирование технологии обучения	2		2					6,4	10,4	Сообщение
Тема 6. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность развивающего обучения	2		2					6,4	10,4	Тестировани е
Тема 7. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина	2		2					6,4	10,4	Презентация «Основные Идеи теории П.Я. Гальперина»
Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова	1		1					6,4	8,4	Презентация идеи теории Л.В. Занкова»
Тема 9. Система развивающего	1		1					6,4	8,4	Презентация

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП				
обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова										идеи теории Эльконина Давыдова»
Тема 10. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии	1		1					6,4	8,4	Тестировани е
Тема 11. Педагогические технологии	1	1	1					6,7 5	10, 75	Доклад- презентация технологии
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									Экзамен /
ИТОГО за семестр:										
Итого за весь период	18	2	18					70, 75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-3	...	...	...	
Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития	10,4	+				1
Тема 2. Дошкольное образование в РФ. Программы дошкольного образования.	11,4	+				1
Тема 3. Психолого-- педагогические основы технологии обучения в дошкольном образовании	10,4	+				1
Тема 4. Сущность технологии обучения	10,4	+				1
Тема 5. Конструирование технологии обучения	10,4	+				1
Тема 6. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность развивающего обучения	10,4	+				1
Тема 7. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина	10,4	+				1
Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова	8,4	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК-3	...	...	...	
Тема 9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	8,4	+				1
Тема 10. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии	8,4	+				1
Тема 11. Педагогические технологии	10,75	+				1
Консультации	1					
Контроль промежуточной аттестации	0,25					
Итого	108					

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития.

Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Система дошкольного образования в РФ. Начальное общее образование в РФ. Основное общее образование. Среднее общее образование. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ. Устав ОУ, родительский договор, образовательные программы. Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

Тема 2. Дошкольное образование в РФ.

Программы дошкольного образования. Дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в дошкольной группе. Построение развивающей среды. Становление системы современного дошкольного образования в РФ. Общие положения дошкольного образования. Образовательные программы ДОО, в соответствии с ФГОС.

Тема 3. Психолого-педагогические основы технологии обучения в дошкольном образовании.

Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология и «технология обучения». Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.

Тема 4. Сущность технологии обучения.

Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения. Структура педагогической системы - системообразующий фактор технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.

Тема 5. Конструирование технологии обучения.

Разработка основ педагогической технологии. Разработка основ технологии обучения. Постановка диагностических целей образования. Проектирование содержания обучения. Моделирование структуры технологии обучения. Обратная связь: контроль и оценка.

Тема 6. Эволюция концепции развивающего обучения в России.

Сущность развивающего обучения. Что такое развивающее обучение? Характеристика сущностных признаков развивающего обучения. Авторские технологии развивающего

обучения в ДОО.

Тема 7. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина.

Разработка учения о происхождении высших психических функций Л.С. Выготского в теории поэтапного формирования умственных действий. Предметное действие и мысль как генетически связанные звенья процесса постепенного преобразования материального действия в идеальное. Понятие об ориентировочной основе действий (ООД). Мотивационная и операционная составляющие ориентировочной части действия. Процесс преобразования действий: осуществление исполнительных операций; контроль; коррекция исполнения (контрольные операции). Ориентировочные операции: активные, пассивные. Критерии определения ООД: степень полноты (полная - неполная); мера обобщенности (обобщенная - конкретная); способ получения обучаемым (самостоятельно или в готовом виде). Типы ООД. Этапы процесса усвоения знаний и формирования действий: мотивация; уяснение ООД; выполнение действия в материализованной форме; выполнение действия в плане громкой речи; выполнение действия в плане речи про себя; выполнение действия в плане внутренней речи (в свернутом виде), - мысль о действии. Соответствие трех типов учения основным типам ООД. Критика П.Я. Гальпериним метода срезов, используемого в исследованиях Ж.Пиаже. Условия формирования требуемых свойств действия. Формирование идеальных действий и понятий как путь раскрытия собственно психологических механизмов психических явлений. Формирование сенсорных образов. Формирование физических действий: образование двигательных навыков. Психологическое содержание процесса автоматизации.

Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Развитие мышления в младшем школьном возрасте; формирование понятий как форм логического мышления. Принципы экспериментальной дидактической системы Л.В. Занкова. Ведущая роль теоретических знаний в обучении дошкольников. Принцип высокого уровня трудности в обучении. Понятие о мере трудности в обучении. Изучение программного материала быстрым темпом. Принцип осознания школьниками процесса учения. Целенаправленная систематическая работа над общим развитием всех учащихся класса. Роль педагогической оценки в развитии мотивации учения младшего школьника. Развитие внутренней мотивации к учению. Методическое обеспечение развивающего обучения: учебники, методические рекомендации. Экспериментальные площадки реализации системы Л.В. Занкова. Роль системы Л.В. Занкова в развитии системы школьного образования. Достоинства и ограничения дидактической системы Л.В. Занкова.

Тема 9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Особенности учебной задачи. Действия исполнения, действия контроля и оценки как структурные компоненты учебной деятельности. Виды обобщения в усвоении учебного материала: эмпирическое и содержательное (теоретическое). Трудности усвоения учебного материала. Эмпирический характер обобщения как источник трудностей усвоения. Ограничения традиционной системы обучения. Проблема обобщения в трудах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна. Особенности эмпирического и теоретического мышления. Содержательные характеристики теоретического мышления. Чувственное и рациональное в познании. Пути усвоения: от конкретного к абстрактному; от абстрактного в конкретному. Способ восхождения от абстрактного к конкретному. Основные черты теоретического понятия. Связь теоретического понятия и содержательного обобщения. Основные учебные действия: преобразование ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы; моделирование выделенного отношения в графической и знаковой форме; преобразование модели отношения для изучения его свойств в чистом виде; выделение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом; контроль за выполнением предыдущих действий; оценка усвоения общего способа как результата решения конкретной учебной задачи. Принципы построения учебных предметов. Опыт построения конкретных учебных дисциплин на основе содержательного обобщения.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической

технологии.

Понятия «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Принципы педагогического воздействия: субъектности, целостности, системности (целостности). Функции педагогического воздействия: инициирование активности ребенка; оснащение ребенка способами взаимодействия с миром; стимулирование индивидуального выбора. Ключевые операции педагогического воздействия: Я - сообщение, положительное подкрепление, безусловность нормы. Принципы педагогического взаимодействия: гуманистическая направленность, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности, опережающий характер педагогической деятельности, творчество и др. Типы педагогических взаимодействий: сотрудничество, диалог, опека, соглашение, подавление, конфронтация, индифферентность. Методы педагогического взаимодействия: формирования взглядов и обмена информацией; организации деятельности; стимулирования оценки и самооценки. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения: перцептивная (восприятие и познание людьми друг друга), коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (организация и регуляция совместной деятельности). Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения (прогностический этап), организация непосредственного общения (коммуникативная атака), управление общением, анализ общения. Стили педагогического руководства: авторитарный, либеральный, демократический.

Тема 11. Педагогические технологии. Использование их в образовательном процессе.

Технологии мастерских. Основоположники технологии мастерских. Понятие «мастерская». Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, разрыв, рефлексия. Групповые технологии. Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы реализации группового взаимодействия: подготовительный, организационный, деятельностный (со стороны учителя), деятельностный (со стороны учебных групп), итоговый, рефлексивный. Информационно-коммуникативная технология. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Технология развития критического мышления. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления. Технология проблемного обучения. Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом. Игровые технологии. Игра в педагогическом процессе. Цели и задачи игрового обучения. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде). Модульная технология. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль. Учебный модуль. Структура модуля. Алгоритм построения учебного модуля. Модульная программа. Обратная связь в модульном обучении. Достоинства модульного обучения. Технология интегрированного обучения. Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы. Кейс-технология. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Техники анализа решений проблем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

При освоении дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В ходе лекционных занятий излагается система знаний, формируется познавательный интерес к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего педагога, обеспечивается основа для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессией, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, полученные на лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, умения излагать и обосновывать свою точку зрения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение педагогических задач и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации» составляет 70,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4 - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. 2. Нововведения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Система образования в РФ. 4. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.	6,4	Эссе «Проблемы и перспективы развития образования в России»

Тема 2	1. Становление системы современного дошкольного образования в РФ. 2. Целостный педагогический процесс в ДОО. 3. Образовательные программы ДОО, в соответствии с ФГОС. 4. Основное общее образование. 5. Среднее общее образование.	6,4	Анализ программ. Выявление сходства и различий, преимуществ и недостатков
Тема 3	Дать характеристику методов психолого-педагогического воздействия. Сравнить технологии создания ситуаций успеха и неуспеха в учебно-воспитательном процессе.	6,4	Реферат
Тема 4	Постановка учебной задачи. Поиск путей решения задачи. Обобщение и применение полученных знаний. Контроль и оценка знаний. Рефлексия.	6,4	Тестирование
Тема 5	Постановка учебной задачи. Поиск путей решения задачи. Обобщение и применение полученных знаний. Контроль и оценка знаний. Рефлексия.	6,4	Сообщение
Тема 6	Постановка учебной задачи. Поиск путей решения задачи. Обобщение и применение полученных знаний. Контроль и оценка знаний. Рефлексия.	6,4	Тестирование
Тема 7	Составить таблицу преимуществ и недостатков теории развивающего обучения П.Я. Гальперина	6,4	Презентация «Основные идеи теории П.Я. Гальперина»
Тема 8	Составить таблицу преимуществ и недостатков теории развивающего обучения Л.В. Занкова	6,4	Презентация «Основные идеи теории Л.В. Занкова»
Тема 9	Составить таблицу преимуществ и недостатков теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	6,4	Презентация «Основные идеи теории Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова»
Тема 10	1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие». 2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. 3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура. 4. Типичные "барьеры", мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.	6,4	Тестирование

Тема 11	1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских. 2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы. 1. Требования к организации группового взаимодействия. 2. Этапы реализации группового взаимодействия. Особенности применения ИКТ. 1. Фазы технологии развития критического мышления. 2. Функции фаз технологии развития критического мышления. 3. Основные методические приемы развития критического мышления. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. 1. Основоположника метода проектов. 2. Классификация типов проектов. 3. Этапы работы над проектом. 1. Теоретические основы игрового обучения. 2. Классификация педагогических игр. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Достоинства модульного обучения 1. Закономерности интегрированных уроков. 2. Методика интегрированного урока. 1. Цели и задачи кейс-технологий. 2. Технологическая схема создания кейса.	6,75	Доклад-презентация технологии
---------	---	------	-------------------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию реферата

Реферат - это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция - составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки 12 источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, - что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати. Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем кафедры (куратором).

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- 1) Оглавление.
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) - 2-4 в зависимости от

сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.

4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).

5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

6) Приложения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата - 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр. Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков - внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.

3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.

5. Реферат может быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

Требования к написанию эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе- до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Требования к составлению презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название выпускающей организации; название сообщения; фамилия, имя, отчество автора; курс, группа; город, год.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Содержание слайдов должно быть лаконичным и отражать ключевые моменты сообщения.
5. Обязательным элементом являются заголовки слайдов.
6. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов (светлый фон - темный шрифт), ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наличие фоторяда и видеоряда.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
 2. Сбор информации об аудитории.
 3. Определение основной идеи презентации.
 4. Подбор дополнительной информации.
 5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к выполнению творческого задания

Выполнение домашнего творческого задания требует серьезной подготовки, сначала следует обратиться к конспекту лекций по раскрываемым в нем вопросам, ознакомиться с ними в учебной и специальной литературе, в том числе в периодических журнальных изданиях. Успешное выполнение домашнего творческого задания во многом зависит от правильной организации работы по ее подготовке и написанию, а также от соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Структура работы Домашнее творческое задание состоит из следующих обязательных разделов.

1. Титульный лист.
2. Цель и задачи работы.
3. Рассматриваемые проблемы и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Объем домашнего творческого задания не может превышать 10 страниц машинописного текста без учета приложений. Основная часть предполагает изложение сущности проблемы, дополненное, по мере необходимости, примерами из практики; статистическими данными; ссылками на современные нормативно-правовые документы. Объем этой части работы должен составлять не более 5 страниц.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми стандартами и содержать не менее 10 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке домашнего творческого задания и на которые имеются ссылки в основной части. Приложения содержат вспомогательный материал, не включенный в основной текст домашнего творческого задания. На последней странице студент проставляет дату окончания работы и подпись. Выполненное домашнее творческое задание должно быть представлено преподавателю как в распечатанном, так и электронном виде.

Требования к оформлению

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах белой бумаги формата А4 размером 297х210 мм. Поля: верхнее, нижнее - 20 мм., правое - 15 мм., левое - 25 мм. Выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 2. Дошкольное образование в РФ. Программы дошкольного образования.	Лекция-диалог Практическая подготовка	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 3. Психолого-педагогические основы технологии обучения в дошкольном образовании	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 4. Сущность технологии обучения	Лекция - диалог	собеседование кейс-задача контрольная работа	Не предусмотрено

Тема 5. Конструирование технологии обучения	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 6. Эволюция концепции развивающего обучения в России Сущность развивающего обучения	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 7. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина	Обзорная лекция	Собеседование,	Не предусмотрено
Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова	Обзорная лекция	собеседование	Не предусмотрено
Тема 9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Обзорная лекция	Собеседование	Не предусмотрено
Тема 10. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии	Обзорная лекция	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено
Тема 11. Педагогические технологии	Обзорная лекция Практическая подготовка	собеседование контрольная работа	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3 Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ, <https://urait.ru>
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Педагогические технологии в ДОО» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) - последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1	ПК-3	Эссе «Проблемы и перспективы развития образования в России»
Тема 2	ПК-3	Анализ программ. Выявление сходства и различий, преимуществ и недостатков
Тема 3	ПК-3	Реферат
Тема 4	ПК-3	Тестирование
Тема 5	ПК-3	Сообщение
Тема 6	ПК-3	Тестирование
Тема 7	ПК-3	Презентация «Основные идеи теории П.Я. Гальперина»
Тема 8	ПК-3	Презентация «Основные идеи теории Л.В. Занкова»

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 9	ПК-3	Презентация «Основные идеи теории Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»
Тема 10	ПК-3	Тестирование
Тема 11	ПК-3	Доклад-презентация технологии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Система образования в РФ и перспективы ее развития

Эссе «Проблемы и перспективы развития образования в России».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный социальный опыт;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если неясно выражена собственная позиция. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.

Тема 2. Дошкольное образование в РФ. Программы дошкольного образования

Задание:

1. Сделайте анализ современных программ дошкольного образования.
2. Выявите сходства и различия, преимущества и недостатки современных программ дошкольного образования.

Тема 3. Психолого-педагогические основы технологии обучения в дошкольном образовании

Тематика рефератов

1. История развития педагогических технологий.
2. Структурные элементы технологии и их функционирование.
3. Педагогический инструментарий.
4. Технологизация обучения.
5. Матрица и этапы педтехнологии.
6. Зона ближайшего развития.
7. Основные понятия по педагогическим технологиям.
8. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
9. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Принципы обучения.
12. Методы обучения в высшей школе.
13. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
14. Коллективные способы обучения.
15. Технологии личностно-ориентированного образования.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Игровые технологии.
18. Активные методы обучения.
19. Витакенное обучение с топографическим методом проекций.
20. Проблемное обучение.
21. Информационные технологии обучения.
22. Основы программированного обучения.
23. Технологии интегративного обучения.

24. Технологии модульного обучения.
25. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
26. Педагогические технологии авторских школ.
27. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). 2
8. Технология развивающего обучения.
29. Метод проектов
30. Дальтон-технология.
31. Технология открытых форм.
32. Этнокультурные технологии.
33. Дистанционное образование.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, но при этом допущены некоторые недочеты;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; либо реферат студентом не представлен.

Тема 4. Сущность технологии обучения

Тест

1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?
 - а) дифференцированное обучение;
 - б) личностно-ориентированное обучение;
 - в) дистанционное обучение;
 - г) проблемное обучение.
2. Педагогическая технология - это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
 - г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
 - д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
 - а) с появлением в обучении технических средств;
 - б) с реформой образования;
 - в) с научно-техническим прогрессом.

4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

6. Создателем первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Г альперин;
- г) В.П. Беспалько.

7. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

8. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию - в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

9. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

10. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

11. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;

- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

12. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

13. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

14. Цель педагогической технологии выражается в тех изменениях, которые должны происходить в:

- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития;
- б) организационных формах обучения;
- в) методах и приемах обучения;
- г) средствах обучения;
- д) содержании обучения.

15. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения - в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

16. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

17. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

18. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;

д) эффективность.

19. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

20. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

21. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

22. К слагаемым педагогической технологии относятся:

- а) технология подготовки учителя к занятиям;
- б) технология педагогического воздействия на учащихся;
- в) технология химического производства;
- г) технология создания успеха на уроках.

23. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

24. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

25. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами - суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

26. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

27. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое ее качество, как:
- а) концептуальность;
 - б) системность;
 - в) управляемость;
 - г) эффективность.
28. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач в педагогической деятельности называется:
- а) целеполаганием;
 - б) проектированием;
 - в) конструированием;
 - г) анализом.
29. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:
- а) установление явного противоречия;
 - б) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
 - в) подбор диагностического инструментария;
 - г) учет особенностей учащихся.
30. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
- а) целеполагание;
 - б) внеклассное мероприятие;
 - в) контрольная работа;
 - г) домашнее задание.
31. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
- а) уроком;
 - б) обучающим модулем;
 - в) учебным предметом.
32. Первоначальный этап в подготовке учителя к уроку - это:
- а) прогнозирование;
 - б) диагностика;
 - в) проектирование.
33. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:
- а) конструирование;
 - б) моделирование;
 - в) проектирование.
34. Назовите логическую последовательность этапов научно-педагогического исследования:
- а) выработка практических рекомендаций;
 - б) организация и проведение преобразующего эксперимента;
 - в) анализ, интерпретация и оформление результатов;
 - г) знакомство с проблемой и темой;
 - д) постановка цели;
 - е) определение объекта и предмета;
 - ж) построение гипотезы;
 - з) определение задач;

и) выбор методов.

35. Системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы осуществляется на:

- а) уроках обобщения и систематизации знаний;
- б) уроках закрепления знаний и совершенствования умений;
- в) комбинированных уроках.

36. Определите тип урока по представленной структуре - этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Это есть:

- а) комбинированный урок;
- б) урок усвоения нового материала;
- в) урок закрепления изучаемого материала;
- г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.

37. Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

38. Определить тип и структуру урока проще всего по:

- а) дидактическим целям в плане-конспекте;
- б) расположению отдельных этапов урока;
- в) времени, затраченному учителем на достижение целей и задач;
- г) характеристике деятельности учителя;
- д) характерным формам организации деятельности учеников.

39. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- а) продолжительностью;
- б) формой;
- в) целью;
- г) разработанной моделью.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Тема 5. Конструирование технологии обучения Темы сообщений

1. Понятия планирование, конструирование и моделирование.
2. Задачи конструирования и моделирования.
3. Роль и место технического конструирования и моделирования.
4. Понятие о макете и модели.
5. Обучение элементам конструирования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 6. Эволюция концепции развивающего обучения в России. Сущность развивающего обучения

Тест

1. Концепция в педагогике это:
 - а) устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач;
 - б) совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научно-педагогическое исследование, которая воплощается в научной практике на данном этапе;
 - в) признанные педагогическим сообществом образцы решения научных проблем модель, используемая для решения исследовательских и практических педагогических задач;
 - г) это основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов.
2. В структуру педагогических технологий входят:
 - а) инспектирующая часть;
 - б) концептуальная основа;
 - в) содержательная часть;
 - г) процессуальная часть.
3. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:
 - а) обучаемость;
 - б) воспитанность;
 - в) образованность;
 - г) одаренность;
 - д) способность.
4. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
 - а) уроком;
 - б) обучающим модулем;
 - в) учебным предметом.

5. Чьи исследования показали, что, снижая требования к содержанию обучения в угоду доступности, педагоги искусственно снижают познавательные возможности учащихся:
- а) В.В. Давыдова;
 - б) Л.В. Занкова;
 - в) Л.С. Выготского;
 - г) П.Я. Гальперина.
6. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:
- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
 - б) методы по степени управления учебной работой;
 - в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.
7. Какой известный психолог создал теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий?
- а) П.Я. Гальперин;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) Л.В. Занков;
 - г) В.В. Давыдов.
8. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
- а) материальное действие;
 - б) создание ориентировочной основы действия;
 - в) речевую форму выполнения действия;
 - г) внутреннюю речь.
9. Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь: 1) обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?
- 9-а. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.
- 9-б. Обучающий даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.
- 9-в. В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к

написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

10. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Л.В. Занков.

11. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым:

- а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности;
- б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности;
- в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала;
- г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.

12. Быстрый темп в изучении материала, высокий уровень трудности в обучении - это идеи дидакта:

- а) Л.В. Занкова;
- б) М.Н. Скаткина;
- в) И.Я. Лернера;
- г) Ю.К. Бабанского;
- д) В.В. Давыдова.

13. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

- а) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена личностных интересов и внутренних мотивов;
- г) возраст и интеллектуальное развитие.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Сущность развивающего обучения

1. Под педагогическим процессом понимают:

- а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;
- б) совокупность процессов образования и воспитания;
- в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;
- г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;
- д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

2. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- учебно-воспитательный процесс;
- обучающий процесс;
- образовательно-воспитательный процесс;
- учебно-развивающий процесс.

3. Цели обучения, воспитания и развития определяются:
- а) потребностями и возможностями общества;
 - б) мастерством педагога;
 - в) индивидуальными особенностями обучаемых;
 - г) средствами обучения.
4. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:
- Описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- Учет особенностей учащихся
- Установление явного противоречия
- Подбор диагностического инструментария
5. Единицей педагогического процесса является:
- а) содержание обучения и воспитания;
 - б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
 - в) педагогическая деятельность;
 - г) ученик как субъект обучения и воспитания;
 - д) цель как проектируемый результат.
6. Компонентами педагогического процесса являются:
- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
 - б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
 - в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
 - г) составляющие внутреннее единство;
 - д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
 - е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.
7. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:
- а) результаты педагогического процесса;
 - б) цели педагогического процесса;
 - в) противоречия педагогического процесса;
 - г) функции педагогического процесса;
 - д) потребность общества в целостном человеке.
8. Результатом целостного педагогического процесса является:
- а) образованность;
 - б) воспитанность;
 - в) компетентность;
 - г) социализация;
 - д) обученность.
9. Важнейшим результатом педагогического процесса является:
- а) сумма знаний и умений учащегося;
 - б) воспитанность учащегося;
 - в) мировоззрение учащегося;
 - г) поведение учащегося;
 - д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.
10. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:
- а) системности;
 - б) доступности;

- в) наглядности;
 - г) научности.
11. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:
- а) «инновационное обучение»;
 - б) «классическое обучение»;
 - в) «поддерживающее обучение».
12. Развитие - это (выберите правильный ответ):
- а) обеспечение жизнедеятельности;
 - б) накопление количественных изменений в организме человека;
 - в) уничтожение старого и возникновение нового;
 - г) стихийный процесс развития волевых качеств;
 - д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
 - е) совершенствование психической системы.
13. Процесс перевода из внешней деятельности во внутреннюю, называется ...
14. Процесс перевода от внутренней деятельности ко внешней, называется ...
15. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:
- а) Дж. Брунер;
 - б) Б.Г. Ананьев;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) С.Л. Рубинштейн.
16. «Зона ближайшего развития» - это.
17. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:
- а) потенциальные возможности ученика;
 - б) недостатки деятельности ученика;
 - в) незрелость психических функций ученика;
 - г) активный уровень развития.
18. Понятие «обучаемость» определяется:
- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
 - б) способностью учителя научить ребенка;
 - в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
 - г) зоной актуального развития учащегося.
19. «Зона актуального развития» - это...
20. Уровень актуального развития характеризует:
- а) обученность, воспитанность, развитость;
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
 - г) обученность, обучаемость.
21. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием
- а) Обучение и развитие - независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.

- б) Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.
- в) Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
- г) Обучение и развитие - процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.
- д) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

22. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

- а) обучение и развитие идут параллельно;
- б) обучение ведет за собой развитие;
- в) развитие ведет за собой обучение;
- г) связь обучения с развитием не установлена;
- д) обучение и развитие независимы друг от друга.

23. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

24. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

25. По каким данным следует судить об умственном развитии школьника?

- а) умение пересказать текст учебника;
- б) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;
- в) умение оперировать знаниями;
- г) умение запомнить большой объем учебного материала.

26. «Актуальный уровень» умственного развития - это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

27. По Л.С. Выготскому определите особенности кризисного развития.

- а) кризис возникает незаметно - трудно определить момент его наступления и окончания;
- б) в школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности;
- в) на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста;
- г) все ответы правильные.

28. В чем суть термина «развивающая функция обучения»?

- а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
- б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;

- в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
- г) это выражение не имеет смысла.

29. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения.

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, п.я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов;
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

30. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

31. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

32. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

33. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

34. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Тема 7. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина
Презентация «Основные идеи теории П.Я. Гальперина»

Тема 8. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
Презентация «Основные идеи теории Л.В. Занкова»

Тема 9. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
Презентация «Основные идеи теории Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

Тема 10. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии

Тест

1. Педагогика сотрудничества - это:
 - а) направление в советской педагогике 2-ой половины 20 в.;
 - б) форма коллективной работы учащихся;
 - в) объект деятельности учителя;
 - г) научная теория Я.А. Коменского;
 - д) метод обучения;
 - е) управление педагогическим процессом.
2. Силь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:
 - а) авторитарное руководство;
 - б) коммунарская методика;
 - в) самоуправление;
 - г) педагогика сотрудничества;
 - д) либеральное руководство.
3. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:
 - а) объект-объектные;
 - б) субъект-субъектные;
 - в) объект-субъектные;
 - г) субъект-объектные.
4. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
 - а) педагогики сотрудничества;
 - б) дидактоцентрической;
 - в) авторитарной;
 - г) программированного обучения.
5. Субъект - субъектные отношения предполагают:
 - а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - б) субъективизм оценки учителя;
 - в) отношение к ученику как к испытателю.
6. Построение учебного сотрудничества со сверстниками требует:
 - а) организации действий детей, при которой стороны имеют единую цель, распределение функций и позитивные межличностные отношения;
 - б) эмоционального и интеллектуального сопереживания, со-мышления и содействия детей;
 - в) совместной развивающей деятельности ребят;
 - г) общей заинтересованности детей в достижении цели.
7. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
 - а) авторитарные;
 - б) дидактоцентрические;
 - в) личностно-ориентированные;
 - г) гуманно-личностные;

- д) сотрудничества;
- е) свободного воспитания;
- ж) локальные;
- з) общепедагогические;
- и) материалистические.

8. Технологии гуманно-ориентированного обучения преследуют следующие цели:

- а) спартанское воспитание,
- б) развитие и становление познавательных сил ребенка,
- в) саморазвитие ребенка,
- г) облагораживание души и сердца ребенка.

9. Представителем гуманной педагогики является:

- а) М.П. Щетинин;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.И. Лысенкова;
- г) И.П. Волков,
- д) Л.А. и Б.П. Никитины;

10. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества.

Темы 11

Темы презентаций

- 1 Различные подходы к понятию «технологии обучения».
- 2 Основные характеристики технологий обучения.
- 3 Отличие технологий обучения от методики обучения.
- 4 Характеристика педагогических технологий с точки зрения мастерства педагога.
- 5 Классификация педагогических технологий с условным делением на жесткие и мягкие.
- 6 Классификация педагогических технологий по целям, содержанию и методам.
- 7 Классификация педагогических технологий по характеру деятельности учащихся и по временному признаку.
- 8 Характеристика основных групп педагогических технологий.
- 9 Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.
- 10 Условия реализации педагогических технологий.
- 11 Уровни овладения педагогом педагогическими технологиями.
- 12 Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
- 13 Технологии проблемного обучения.
- 14 Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения интересам детей (И.Н. Закатова).

- 15 Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
- 16 Технология программированного обучения.
- 17 Групповые технологии.
- 18 «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
- 19 Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
- 20 Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
- 21 Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев).
- 22 Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
- 23 Технология свободного труда (С. Френе).
- 24 Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).
- 25 Технология саморазвития (М. Монтессори)
- 26 Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
- 27 Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова.
- 28 Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
- 29 Личностно-ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская).
- 30 Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)
- 31 Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).
- 32 Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
- 33 Педагогические технологии в дошкольном образовании.
- 34 Характеристика здоровьесберегающих педагогических технологий.
- 35 Классификация здоровьесберегающих технологий.
- 36 Принципы реализации здоровьесберегающих технологий.
- 37 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- 38 Основные понятия в содержании личностно-ориентированной технологии.
- 39 Формы организации совместной деятельности в личностно-ориентированной технологии.
- 40 Педагогическая технология целостного развития ребенка-младшего школьника как субъекта специфических детских видов деятельности.
- 41 Технологии проектной деятельности.
- 42 Этапы развития проектной деятельности у детей младшего школьного возраста.
- 43 Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.
- 44 Технологии исследовательской деятельности.
- 45 Алгоритм действий в исследовательской деятельности.
- 46 Пути и способы создания проблемных ситуаций у детей младшего школьного возраста.
- 47 Этапы осуществления исследовательской деятельности.
- 48 Технология «Портфолио младшего школьника».
- 49 Технология «Портфолио педагога».
- 50 Информационно-коммуникативные технологии.
- 51 Требования при проведении занятий с использованием компьютеров.
- 52 Игровые технологии.
- 53 Технология «ТРИЗ».
- 54 Технологии развивающего обучения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, соблюдены требования к оформлению презентации;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание презентации соответствует заданной теме, которая раскрыта в полном объеме, но есть небольшие недочеты в оформлении презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если основные требования к оформлению презентации соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема презентации не

раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; презентация студентом не представлена.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен**

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Дошкольник как субъект воспитания.
7. Особенности дошкольного образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3. Владеть теорией и педагогически ми методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.				
1.	Задание закрытого типа	Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика	3	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		воспитания и обучения, педагогическая практика. это 1) Педагогические технологии 2) Педагогические правила 3) Педагогические закономерности 4) Педагогические принципы.		
2.		Установить правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса: 1. Формулирование запроса на необходимую информацию 2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов 3. Организация сбора и обработки информации 4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе. 5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования	21354	3
3.		Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым: 1) Методические 2) Креативно-педагогические 3) Организационно- педагогические 4) Непосредственно- педагогические	3	1
4.		Выберите три накопительные системы оценок в отечественной системе обучения а) мониторинг б) рефлексия в) рейтинговое оценивание, г) портфолио	а в г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является 1) Образовательная программа. 2) Учебный план. 3) Государственный образовательный стандарт. 4) Закон «Об образовании».	3 Государственный образовательный стандарт (ФГОС) — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ.	1
6.	Задание открытого типа	Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Механизм контроля и слежения за качеством образования – это	Ответ: мониторинг качества образования	1
7.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Социально, педагогически и технически организованное взаимодействие субъектов как составная часть информационно- педагогической деятельности – это	Ответ: информационное сопровождение образовательного процесса	1
8.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия – это	Ответ: личностный подход	1
9.		Вставьте в открытое поле недостающую часть утверждения Тот, кто оказывает содействие личностному становлению индивидуума, помогает ему в поиске и создании благоприятных условий для самоактуализации – это	Ответ: фасилитатор	1
10.		Дайте характеристику названиям накопительной	1.Мониторинг - система сбора, обработки, хранения и	7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		системы оценок: 1.Мониторинг 2.Рейтинговое оценивание 3.Портфолио	распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития» 2.Рейтинговое оценивание - индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей 3.Портфолио -совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений учащихся	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Срок предоставления
1. Основной блок				
	Выполнение работы, предусмотренной программой:			По расписанию
1.1.	Написание эссе	1	5	
1.2.	Составление презентации	1	5	
1.3.	Подготовка презентации	2	10	
1.4.	Реферат	1	10	
1.5.	Тестирование	4	20	

2. Блок бонусов				
2.1.	Активное участие на занятиях, дополнения к ответу	5	5	
2.2.	Посещаемость	5	5	
Итого			60	
3. Форма контроля				
	Экзамен		40	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5
...	-...

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Оценки по 4-балльной шкале		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2 Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами: курс лекций для студ. .. по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; Под ред. В.А. Пятина . Астрахань : Астраханский ун-т, 2008. 168 с. (Федеральное агентство по образованию. АГУ). - ISBN 978-5-9926-0231-9) .

2. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

8.2 Дополнительная литература:

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и

практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011 - 383 с. - ISBN 9785-691-01705-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>

8.3 Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).