

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова  
19 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогических  
практик и сервисных индустрий

А.С. Джангазиева  
19 мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Составитель	Джумагалиева Г.Р., канд.психол.н., доцент кафедр ПШСИ
Согласовано с работодателями:	Павлова Н.А., заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Астрахани «Детский сад №82» Павлова Е.В., заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г.Астрахани «Детский сад №79»
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	«Дошкольное образование. Дополнительное образование»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	3 (по очной форме)
Семестр(ы)	6 (по очной форме)

Астрахань– 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями освоения дисциплины «Основы семейного воспитания»** являются формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

1.2. **Задачи освоения дисциплины «Основы семейного воспитания»:**

- сформировать целостное представление о педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Учебная дисциплина «Основы семейного воспитания»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.Б.09.21) программы подготовки бакалавров очного отделения по направлению **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**. Профиль **«Дошкольное образование. Дополнительное образование»** и осваивается в 6 семестре.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- *«Психология»;*
- *«Педагогика».*

*Знания:*

- методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

*Умения:*

- анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики,
- анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов.

*Навыки:*

- анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

2.3. **Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *«Производственная практика»*
- *«Основы специальной дошкольной педагогики и психологии».*

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*б) общепрофессиональных (ОПК):*

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Различные педагогические концепции и подходы к обучению и воспитанию. Методы и технологии обучения, соответствующие различным возрастным группам и специфике учебного материала. Принципы разработки и реализации учебных программ и планов. Методы оценки результатов обучения и образовательных достижений. Теории мотивации и стимуляции учебной деятельности.</p> <p>Методы работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, и т.д.). Основы организации</p>	<p>Планировать и проводить учебные занятия, используя различные методы и технологии обучения.</p> <p>Разрабатывать рабочие программы и учебно-методические материалы.</p> <p>Организовывать и проводить различные формы учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельную работу). Выбирать и применять адекватные методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.</p> <p>Анализировать результаты обучения и корректировать образовательн</p>	<p>Методиками проведения различных типов уроков (занятий). Навыками разработки и применения различных форм контроля и оценки знаний. Навыками использования современных информационных технологий в образовательной деятельности и. Навыками организации групповой и индивидуальной работы с обучающимся. Навыками установления эффективного взаимодействия с обучающимся, родителями</p>

		учебного процесса и управления классом/группой. Основы педагогической этики и профессиональной деонтологии.	ый процесс. Работать с различными категориями обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности.	и коллегами. Навыками самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности. Навыками использования различных методов мотивации и стимулирования учебной деятельности.
--	--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- Консультация (предэкзаменационная)	1
- Промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	74,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен – 6 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**  
*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.				СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	КР			

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	/ КП			успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам]
<b>Семестр 6.</b>										
Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	2		2					12	16	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.	2		2					12	16	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 3. Типы современных семей.	2		2					12	16	Фронтальный опрос Тест
Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	2		2					12	16	Фронтальный опрос Контрольная работа
Тема 5. Содержание семейного воспитания	4		4					14	22	Фронтальный опрос Практическая работа
Тема 6. Методы семейного воспитания	4		4					12,75	20,75	Фронтальный опрос Тест
<b>Консультации</b>									<b>1</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>0,25</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>					<b>74,75</b>	<b>108</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого за весь период</b>	<b>16</b>		<b>16</b>					<b>74,75</b>	<b>108</b>	<b>экзамен</b>

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций**

Разделы, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	
		ОПК-8	общее количество компетенций
Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	16	+	1
Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.	16	+	1
Тема 3. Типы современных семей.	16	+	1
Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	16	+	1
Тема 5. Содержание семейного воспитания	22	+	1
Тема 6. Методы семейного воспитания	20,75	+	1

Консультации	<i>1</i>	+	<i>1</i>
Контроль промежуточной аттестации	<i>0,25</i>	+	<i>1</i>
<i>Итого</i>	<i>108</i>	<b>8</b>	<b>8</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины**

#### **Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.**

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Основные задачи семейной педагогики: теоретическое обоснование и разработка методов семейного воспитания, разработка рекомендаций для родителей, профилактика семейных проблем, содействие развитию гармоничных семейных отношений.

Связь семейной педагогики с другими науками (психологией, социологией, антропологией, медициной, юриспруденцией).

#### **Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.**

Необходимость использования научных методов для изучения семьи и семейных отношений.

Цели и задачи изучения семьи различными методами.

Классификация методов исследования семьи (количественные и качественные). Выбор метода в зависимости от цели исследования и объекта изучения.

Этические аспекты исследования семьи и соблюдение конфиденциальности.

Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. Количественные методы. Качественные методы. Комбинированные методы.

#### **Тема 3. Типы современных семей.**

Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений.

#### **Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.**

Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипопека.

#### **Тема 5. Содержание семейного воспитания.**

Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.

#### **Тема 6. Методы семейного воспитания.**

Определение методов семейного воспитания как способов воздействия на личность ребенка в семье с целью формирования его личности.

Классификация методов семейного воспитания (по различным основаниям: по цели воздействия, по характеру воздействия, по средствам воздействия).

Связь методов семейного воспитания с целями и задачами воспитания.

Роль личности родителей в выборе и применении методов воспитания. Методы формирования положительных качеств личности. Методы предупреждения и преодоления негативных явлений. Влияние стиля семейного воспитания на эффективность методов.

Индивидуальный подход к ребенку в выборе методов воспитания. Современные тенденции в методах семейного воспитания.

Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы семейного воспитания» составляет 74,75 часов.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся  
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Краткая история развития взглядов на семью и семейное воспитание в разные исторические эпохи. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие семейной педагогики (например, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Э. Фромм, Б. Скиннер и др.). Эволюция представлений о функциях семьи и роли родителей в воспитании. Основные этапы становления семейной педагогики как самостоятельной научной дисциплины.	12	письменное домашнее задание
Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни.	12	письменное домашнее задание
Концепции оптимального сочетания личностных особенностей и иных характеристик людей: симметричности (сходства, подобия) и комплементарности. Модель совместимости.	12	письменное домашнее задание
Классификация ролевого поведения и ролевых ожиданий супругов. Зависимость функционально-ролевых позиций (поведения) молодых супругов от того, какую модель брачного союза они предполагают создать с учетом личных установок, своих представлений о роли каждого из них в семейном союзе.	12	письменное домашнее задание
Теоретические подходы к пониманию роли и содержания детско-родительских отношений. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания, бихевиористская, гуманистическая модели семейного воспитания.	14	письменное домашнее задание
Сущность социальных проблем современной семьи.	12,75	письменное домашнее задание

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

#### *Требования к составлению реферата*

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

#### *Требования к составлению доклада:*

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Общая структура доклада вступление, основная часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада, Актуальность выбранной темы, Анализ литературных источников.

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

#### *Требования к написанию эссе*

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

#### *Требования к ведению конспектирования материала*

Это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта: внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

- выделите главное, составьте план;

- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

#### *Подготовка к экзамену*

Экзамен - является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты практических работ в течение семестра и экзамена.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: кейс - задачи, практические работы, индивидуальные задания.

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки	Обзорная лекция	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Типы современных семей.	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Контрольная работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Содержание семейного воспитания	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Практическая работа	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Методы семейного воспитания	Лекция - дискуссия	Фронтальный опрос Тест	<i>Не предусмотрено</i>

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов имесенджеров.

### **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **6.3.1. Программное обеспечение**

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение</b>
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Oracle SQL Developer	Среда разработки
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Основы семейного воспитания**» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Темы 1-6	ОПК-8	Устный опрос
2.	Темы 1,2,5	ОПК-8	Практическая работа
3.	Тема 4	ОПК-8	Контрольная работа
4.	Тема 3,6	ОПК-8	Тест

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Дайте определение семейной педагогики. Какое место она занимает в системе педагогических наук?
2. Какие основные задачи стоят перед семейной педагогией?
3. Назовите несколько наук, с которыми тесно связана семейная педагогика. Объясните характер этой связи.
4. Что такое семейное воспитание? В чем его отличие от воспитания в других социальных институтах (например, школе)?
5. Охарактеризуйте семью как социальный институт и малую группу.
6. Какие основные этапы выделяют в развитии семейной педагогики? Назовите ключевых деятелей и их вклад в развитие этой области.

7. Объясните взаимосвязь между стилями семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический) и результатами воспитания. Приведите примеры.

8. Какие методы исследования применяются в семейной педагогике? Опишите преимущества и недостатки каждого из них.

9. Раскройте понятие «семейные ценности». Как они формируются и влияют на развитие личности ребенка?

10. Проанализируйте влияние социальных изменений (например, экономический кризис, миграция) на семью и семейное воспитание.

11. Сравните подходы к семейному воспитанию в разных культурах. Какие факторы обуславливают эти различия?

12. Проанализируйте современные проблемы семейного воспитания и предложите пути их решения с точки зрения семейной педагогики.

13. Опишите роль государства и общества в поддержке семьи и семейного воспитания.

14. Какова роль семейной педагогики в профилактике семейных конфликтов и девиантного поведения детей?

15. Обсудите актуальные проблемы и перспективы развития семейной педагогики в современном мире.

### ***Практическая работа***

- Составить библиографию по проблеме «воспитание ребенка в семье» используя журнал «Дошкольное воспитание» и др.

- Сделать выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка».

- Проанализируйте определение семьи, данные разными авторами.

- Составить библиографию по проблеме работа с трудными семьями;

## **Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений.**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что такое методы исследования семьи и семейных отношений? Зачем они нужны?

2. Назовите основные группы методов изучения семьи (например, количественные и качественные).

3. В чем заключается суть метода анкетирования? Какие типы вопросов используются в анкетах для изучения семьи? Какие преимущества и недостатки имеет этот метод?

4. Что такое наблюдение в семейных исследованиях? Какие виды наблюдения вы знаете? Приведите примеры.

5. В чем состоит суть метода интервью? Какие типы интервью вы знаете? Какие вопросы следует задавать при проведении интервью с семьей?

6. Сравните количественные и качественные методы исследования семьи. Какие преимущества и недостатки имеет каждый подход? Когда целесообразно применять тот или иной подход?

7. Опишите метод анализа документов в семейных исследованиях. Какие типы документов могут быть использованы? Какие проблемы могут возникнуть при использовании этого метода?

8. Что такое валидность и надежность в контексте семейных исследований? Как обеспечить валидность и надежность полученных данных?

9. Объясните, как можно использовать социометрические методы для изучения межличностных отношений в семье.

10. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследований семьи?

11. Проанализируйте преимущества и недостатки комбинированных методов исследования семьи (например, сочетание количественных и качественных методов). Приведите примеры таких исследований.

12. Рассмотрите проблемы интерпретации данных, полученных при изучении семьи различными методами. Как избежать субъективности в интерпретации?

13. Как выбрать наиболее подходящий метод исследования семьи в зависимости от цели исследования и объекта изучения? Обоснуйте свой ответ.

14. Опишите современные тенденции в методах изучения семьи и семейных отношений. Какие новые методы и подходы появляются?

15. Разработайте план исследования по заданной теме, используя выбранный вами метод (например, исследование влияния стиля воспитания на успеваемость детей).

***Практическая работа:***

- составить библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье. разработать тематику традиционных семейных праздников;

-написать сочинение о традициях своей семьи.

- дать сравнительную характеристику понятиям: «половое воспитание», «сексуальное просвещение».

**Тема 3. Типы современных семей.**

***Вопросы для устного опроса:***

1. Что понимается под термином "тип семьи"? Какие критерии используются для классификации семей?

2. Назовите основные типы современных семей, выделяемые в социологии и семейной психологии.

3. В чем заключаются основные отличия нуклеарной (ядерной) семьи от расширенной семьи? Приведите примеры.

4. Что такое однополая семья? Какие особенности характеризуют такие семьи?

5. Опишите понятие "неполная семья". Какие причины могут привести к образованию неполной семьи?

6. Сравните традиционную и современную семью. Какие изменения произошли в семейных ролях и функциях?

7. Проанализируйте влияние социальных изменений (например, экономический кризис, миграция) на структуру и функции современных семей.

8. Какие факторы способствуют устойчивости современных семей различных типов?

9. Рассмотрите понятие "современная семья" как многообразное и динамичное явление. Какие типы семей вы считаете наиболее распространенными в вашем регионе/стране?

10. Какие проблемы характерны для современных семей разных типов? Приведите примеры.

11. Проанализируйте влияние различных социальных теорий (например, функционализм, конфликтная теория, теория символического интеракционизма) на понимание современных типов семей.

12. Как меняется роль мужчины и женщины в современных семьях разных типов? Какие факторы влияют на это изменение?

13. Рассмотрите влияние интернациональных браков на формирование новых семейных структур и культурных традиций.

14. Проанализируйте влияние законодательства на права и статус различных типов семей.

15. Разработайте рекомендации по социальной поддержке семей различных типов, учитывая их специфические потребности.

***Тест:***

1. К основным критериям классификации типов современных семей НЕ относится:

- а) Структура семьи (ядерная, расширенная, неполная)
- б) Национальность членов семьи
- в) Функции семьи
- г) Стиль семейного воспитания

2. Что такое нуклеарная (ядерная) семья?

- а) Семья, состоящая из нескольких поколений
- б) Семья, состоящая из родителей и детей
- в) Семья, в которой один из родителей отсутствует
- г) Многодетная семья

3. Какой тип семьи характеризуется распределением ролей по традиционному гендерному принципу?
- Эгалитарная
  - Патриархальная
  - Матриархальная
  - Две последние
4. Семья, в которой присутствуют как кровные, так и усыновленные/удочеренные дети, называется:
- Неполной семьей
  - Расширенной семьей
  - Смешанной семьей
  - Ядерной семьей

#### **Тема 4. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

- Что такое стиль семейного воспитания? Дайте определение.
- Назовите основные стили семейного воспитания.
- В чем заключаются основные характеристики авторитарного стиля воспитания? Приведите примеры.
- Охарактеризуйте либеральный (попустительский) стиль воспитания. Какие его последствия для развития ребенка?
- В чем суть демократического стиля воспитания? Какие его преимущества?
- Сравните авторитарный и демократический стили воспитания. Какие черты характера и особенности личности могут формироваться у детей в каждой из этих семейных систем?
- Проанализируйте влияние либерального стиля воспитания на формирование ответственности и самостоятельности у ребенка.
- Какие факторы влияют на выбор родителями того или иного стиля воспитания?
- Как стиль семейного воспитания может быть связан с возникновением семейных конфликтов?
- Возможно ли изменение стиля семейного воспитания? Какие факторы могут способствовать таким изменениям?
- Проанализируйте взаимосвязь между стилем семейного воспитания и развитием таких личностных качеств, как самооценка, мотивация достижения, адаптивность.
- Рассмотрите влияние различных культурных и социальных факторов на формирование стиля семейного воспитания.
- Опишите методы диагностики стиля семейного воспитания. Какие инструменты используются для этой цели?
- Разработайте рекомендации для родителей по формированию демократического стиля семейного воспитания.
- Как стиль семейного воспитания может влиять на успеваемость ребенка в школе и его социальную адаптацию?

##### ***Контрольная работа***

- Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка.
- Демократический стиль.
- Контролирующий стиль.
- Гиперпротекция.
- Эмоциональное отвержение.
- Повышенная ответственность. Гипер- и гипоопека.

#### **Тема 5. Содержание семейного воспитания.**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Характеристика семейных отношений: родительские позиции, позиции детей к родителям и самому себе.
2. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.
3. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
4. Педагогическая культура родителей: определение, структура, пути повышения педагогической культуры родителей.

### ***Практическая работа:***

1. Раскройте содержание физического воспитания в семье. Какие факторы влияют на физическое развитие ребенка? Какие методы и средства можно использовать для его укрепления?
2. Проанализируйте роль семьи в формировании трудовых навыков и привычек у ребенка. Как можно организовать трудовое воспитание в семье, учитывая возрастные особенности детей?
3. Сравните авторитарный, либеральный и демократический стили семейного воспитания. Какие последствия для развития личности ребенка может иметь каждый из этих стилей?
4. Опишите значение семейных традиций и ритуалов в развитии ребенка. Как создание семейных традиций способствует укреплению семейных связей и формированию чувства принадлежности?

## **Тема 6. Методы семейного воспитания.**

### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Дайте определение понятию "методы семейного воспитания". Какова их роль в формировании личности ребенка?
2. Назовите основные группы методов семейного воспитания (можно использовать разные классификации, например, по цели воздействия, по характеру воздействия, по средствам воздействия). Приведите примеры методов из каждой группы.
3. Что такое поощрение в семейном воспитании? Какие виды поощрений вы знаете? Какие принципы необходимо соблюдать при применении поощрений?
4. В чем заключается суть метода наказаний в семейном воспитании? Какие виды наказаний вы знаете? Какие правила необходимо соблюдать при применении наказаний?
5. Опишите метод личного примера в семейном воспитании. Почему он так важен?
6. Сравните методы прямого и косвенного воздействия в семейном воспитании. Приведите примеры каждого типа.
7. Проанализируйте роль совместной деятельности в семейном воспитании. Какие виды совместной деятельности наиболее эффективны для развития различных сторон личности ребенка?
8. Объясните, как можно использовать метод убеждения в семейном воспитании. Какие факторы влияют на эффективность этого метода?
9. Рассмотрите вопрос о сочетании поощрения и наказания в семейном воспитании. Как найти баланс между этими методами?
10. Какие особенности необходимо учитывать при выборе методов семейного воспитания для детей разного возраста?
11. Проанализируйте влияние стиля семейного воспитания на выбор и эффективность методов воспитания. Приведите примеры.
12. Опишите современные тенденции в методах семейного воспитания. Как изменились методы воспитания в связи с изменениями в обществе?
13. Рассмотрите проблему применения физических наказаний в семье. Какие аргументы "за" и "против" можно привести?
14. Разработайте рекомендации для родителей по выбору и применению методов семейного воспитания, учитывая индивидуальные особенности ребенка.
15. Как можно использовать методы семейного воспитания для профилактики девиантного поведения у детей и подростков?

### Тест

1. Выберите наиболее точное определение.

Семейная педагогика — это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее.

Исстари воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И.

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
- в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
- г) инфантильная, однопородная, малолетняя, многодетная.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
- б) неполная;
- в) формально-благополучная;
- г) благополучная.

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
- б) социально-экономический;
- в) технико-гигиенический;
- г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление — это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
- б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
- в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
- г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат — это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
- б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
- в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
- г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет — это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
- б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
- в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
- г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка.

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;
- б) послушание поощряется подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели — ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;

- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

#### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен:**

1. Актуальность изучения семейной педагогики на современном этапе развития общества.
2. Специфичность и отличительные черты семейной педагогики как области научно-педагогического знания.
3. Сущность содержания понятий «категория», «понятийный аппарат».
4. Многогранность и интегративность категорий: «семья», «брак», «родство», «домашний очаг», «родственные отношения» и др.
5. Собственные и заимствованные категории семейной педагогики.
6. Современная семья: её параметры: демографический; социально – культурный их характеристика.
7. Современная семья: её параметры: социально – экономический; технико – гигиенический, их характеристика.
8. Семейное и общественное воспитание. Общая характеристика.
9. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика.
10. Типология семьи по различным основаниям классификации.
11. Типология семьи по структуре: полные и неполные семьи, общая характеристика.
12. Типология семьи по составу: нуклеарная и расширенная семья, общая характеристика.
13. Типология семьи по материальной обеспеченности, по воспитательному потенциалу.
14. Типология семьи по взаимоотношениям, по направленности.
15. Типология семьи по социально-правовой устойчивости, общая характеристика.
16. Сущность содержания понятия «семейное воспитание», «стиль воспитания».
17. Стили семейного воспитания: авторитарный (властный); демократический; попустительский, общая характеристика.
18. Структурные параметры семьи: подсистема, границы. Общая характеристика.
19. Структурные параметры семьи: альянсы, коалиции, иерархия. Общая характеристика.
20. Структурные параметры семьи: сплочённость, гибкость. Общая характеристика.

21. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи.
22. Современная государственная семейная политика.
23. Основные виды социально – педагогической помощи семье.
24. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй.
25. Характеристика семей группы риска.
26. Социальный статус семей группы риска.
27. Основные проблемы детей в семьях группы риска.
28. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.
29. Микросоциум как условие и средство усиления педагогического потенциала семьи.
30. Воспитательные возможности семьи.

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать А) зарегистрированный брак Б) фактический брак В) сожительство Г) все ответы неверны	в	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются А) добрачное состояние Б) кризис брака В) комплексы Г) противоречия	б	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Восстановление сил, обеспечение совместного отдыха, обеспечение нравственной защиты членам	г	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>семьи — это:            А) досуговая функция            Б) социально-культурная функция            В) эмоциональная функция            Г) рекреационная функция</p>		
4.	<p>Задание закрытого типа  <i>(на выбор одного варианта ответа)</i></p>	<p>Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями разных поколений, формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недопустимое поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи - это:            А) функция первичного социального контроля            Б) социально-статусная функция            В) образовательная функция            Г) функция духовного общения</p>	г	1
5.	<p>Задание комбинированного типа  <i>(с выбором одного варианта ответа и</i></p>	<p>Как влияет изменение социально-экономических</p>	<p>в            Этот вариант правильно отражает сложность и</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>обоснованием выбора)</i>	<p>условий на трансформацию семейных функций и структур в современном обществе? Объясните, приведя конкретные примеры.</p> <p>а) Изменение социально-экономических условий не оказывает никакого влияния на семью.</p> <p>б) Изменение социально-экономических условий приводит к усилению традиционных семейных ценностей.</p> <p>в) Изменение социально-экономических условий приводит к ослаблению традиционных семейных функций и появлению новых форм семейных структур (например, сожительство без брака, однополые семьи, откладывание рождения детей).</p> <p>г) Изменение социально-экономических условий приводит к полному исчезновению семьи как социального института.</p>	<p>многогранность воздействия социально-экономических факторов на семью. Он требует объяснения и примеров, например, роста числа женщин в рабочей силе, что влияет на распределение семейных обязанностей, или увеличения стоимости жизни, что влияет на решение о рождении детей.</p>	
6.	Задание	О какой из	Сексуально-эротическая	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)	семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»		
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»	педагогически несостоятельная семья	10
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Какие существуют типы успешных браков с психологической точки зрения?	1) романтический — в его основе длительная страстная любовь, прекрасные чувственные воспоминания о первой встрече на долгие годы становятся путеводной звездой; поглощенные любовью к друг другу, супруги не забывают об окружающем мире и своих детях; 2) спасительный — основан на поддержке друг друга, помощи в преодолении печалей и болезней, проявлении большей любви и терпения; супруги не наносят друг другу дополнительных травм; 3) партнерский — основан на дружбе и взаимопонимании; если не разбить такой брак	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			романтикой, он превратится в братско-сестринские отношения. 4) традиционный — женщина в этом браке хозяйка дома, а муж — основной добытчик; основа брака — дети, воспитывая детей и строя свой дом, мужчина и женщина любят друг друга.	
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Назовите внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение	1) принимать активное участие в жизни семьи; 2) всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком; 3) интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты; 4) не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения; 5) иметь представление о различных этапах в жизни ребенка; 6) уважать право ребенка на собственное мнение; 7) уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом; 8) с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.	5
10.	Задание	Дайте	При либеральном стиле	5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	открытого типа (с развернутым ответом)	характеристику либеральному стилю родительского поведения	воспитания родители предоставляют детям максимальную свободу для жизни и развития (слово «либеральный» происходит от латинского liber — свободный, вольный, ничем не ограниченный). «Взрослые исходят из того, что ребенок — это человек с такими же правами и заложенными от рождения возможностями, которым надо дать развиваться в благоприятной обстановке.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	4/2,5 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
2.	Тест	2/1-2,5 балла	5	по календарно-тематическому плану
3.	Практическая работа	2/1-5 баллов	10	по календарно-тематическому плану
4.	Контрольная работа	2/1-5 балла	10	по календарно-тематическому плану
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
5.	<b>Блок бонусов</b>			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не	<b>10</b>	по календарно-тематическому

		более 4		плану
5.2	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
5.4.	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
	экзамен		50	
<b>Всего</b>			<b>100</b>	

**Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни : Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Иванов А.В., Социальная педагогика / Иванов А. В. - М. : Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Социальная работа". - М. : Гардарики, 2006. - 269 с. - ISBN 5-8297-0160-X: 126-28 : 126-28. Количество экземпляров: 30шт.
4. Черняк Е.М., Семейное воспитание / Черняк Е. М. - М. : Дашков и К, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-394-02314-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023149.html> (ЭБС «Консультант студента»).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Семья в фокусе внимания = [Family in the focus of attention] [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ., обуч. по спец.: 050700 Педагогика; 050703 Дошкольная педагогика и психология; 050708 Педагогика и методика начального образования / сост. Е.Р. Гужвинская; Ред. Л.А. Рахматуллаева. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2010. - 19 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию АГУ). (42 экз.)

2. Рагозин А.Б. Социология семьи : метод. рек. к спецкурсу. - Астрахань : АГПУ, 1996. - 12 с. - ISBN 5-88200-233-8 (21 экз.)

3. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : Доп. УМО по классическому ун-тетскому образованию ... в качестве учебно-метод. пособ. для вузов по спец. "Организация работы с молодежью". - Москва : Владос, 2008. - 204 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01513-7 (25 экз.)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).