

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А. С. Джангазиева

«19» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»

Составитель(и)

Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент;

Согласовано с работодателями:

**Павлова Н.А., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №82»**

**Павлова Е.В., заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №79»;**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями)**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Дошкольное образование. Дополнительное
образование**

бакалавр

очная

2025

4 (по очной форме)

7-8 (по очной форме)

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» являются: формирование у студентов способности использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья дошкольника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к обязательной части Б1.Б.09.17 и осваивается в 7-8 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Теория и методика развития речи детей»*
- *«Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»*

Знания: основные направления развития и становления системы дошкольного образования в России; основные функции педагогического управления; основные направления работы заведующего, методиста ДОУ, инспектора по дошкольному воспитанию.

Умения: проектировать взаимодействие руководителей и педагогов в процессе выполнения заданий, моделировать воспитательно-образовательную работу с детьми.

Навыки: участия в методической работе дошкольного учреждения, города, района и др.; владеть методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Методика преподавания танца»*
- *«Педагогические программы дополнительного образования»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК):

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональной (ПК):

ПК-3 - Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК - 3	ПК - 3.1. Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями	- современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	- современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации и образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П				
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	Л Р	В т.ч. ПП					
Тема 1. <i>Общая характеристика теории и методики физического воспитания</i>	4		4					20	28	собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание	
Тема 2. <i>Средства и методы физического воспитания</i>	4		4					20	28	Собеседование контрольная работа индивидуальное творческое задание	
Тема 3. <i>Основы теории и методики обучения двигательным действиям</i>	4		4					20	28	собеседование индивидуальное творческое задание	
Консультации											
Контроль промежуточной аттестации										Зачет	
ИТОГО за семестр:	12	-	12					60	84		
Семестр 8.											
Тема 4. <i>Теоретико-практические основы развития физических качеств</i>	4		4					20	28	собеседование кейс-задача	
Тема 5. <i>Формы построения занятий в физическом воспитании</i>	4		4					20	28	собеседование контрольная работа творческое задание	
Тема 6. <i>Физическое воспитание детей школьного возраста</i>	8		8					25,75	41,75	собеседование кейс-задача индивидуальное творческое задание	
Консультации										1	
Контроль промежуточной аттестации										0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	16		16					65,75	97,75		
Итого за весь период	28		28					125,75	180		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ПК-3	ОПК-8	
Тема 1. <i>Общая характеристика теории и методики физического воспитания</i>	30	+	+	2
Тема 2. <i>Средства и методы физического воспитания</i>	30	+	+	2
Тема 3. <i>Основы теории и методики обучения двигательным действиям</i>	30	+	+	2
Тема 4. <i>Теоретико-практические основы развития физических качеств</i>	30	+	+	2
Тема 5. <i>Формы построения занятий в физическом воспитании</i>	30	+	+	2
Тема 6. <i>Физическое воспитание детей школьного возраста</i>	28,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	180	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины**Раздел 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания**

ТМФВ как учебная дисциплина. История становления общей теории и методики физической культуры и спорта, её интегрирующая роль и место в дисциплинах направления «Физическая культура»; понятийный аппарат теории физической культуры и спорта. Система физического воспитания в Российской Федерации. Принципы физического воспитания.

Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.

Раздел 2. Средства и методы физического воспитания

Средства физического воспитания. Группы средств физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы. Методы, применяемые для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств.

Раздел 3. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.

Определение степени сформированности владения двигательным действием, формирование двигательного умения и навыка, от чего зависит эффективность процесса обучения. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Основные понятия: двигательное умение, навык, концепция обучения

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств

Определение понятия физических качеств, их классификация. Сила как физическое качество человека, разновидности силовых способностей. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость как физическое качество человека, общая и специальная выносливость. Физиологические основы выносливости. Средства и методы воспитания выносливости. Методика развития общей выносливости. Особенности воспитания

специфических типов выносливости. Гибкость и основы методики её воспитания. Ловкость как физическое качество человека. Группы двигательных-координационных способностей.. Задачи развития координационных способностей. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.

Основные понятия: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

Раздел 5. Формы построения занятий в физическом воспитании

Классификация и характеристика форм занятий в физическом воспитании

Характеристика форм физического воспитания (задачи физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе и др. организациях; взаимосвязь формы и содержания занятий; динамика работоспособности на занятиях, характеристика их структуры). Урок-основная форма организации занятий физ.упражнениями и его построение Требования у уроку. Классификация уроков. Структура урока и характеристика его частей. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. Дозировка физических нагрузок на уроке.

Основные понятия: физическая нагрузка, дозирование нагрузки, интенсивность нагрузки, объем нагрузки, общая и моторная плотность урока.

Раздел 6. Физическое воспитание детей школьного возраста

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания школьников. Проектирование уроков физической культуры в условиях реализации ФГОС. Принципы организации урока ФК в рамках системно-деятельностного подхода. Этапы планирование урока и подготовка учителя к нему. Технологическая карта урока физической культуры. Формы самоанализа и анализа урока физической культуры. Неурочные формы занятий.

Основные понятия: дети младшего школьного возраста, дети среднего школьного возраста, дети старшего школьного возраста, технологическая карта урока.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» составляет 125,75 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков по профориентационной работе; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. 1. Поиск актуальных проблем физического воспитания. Составление структуры управления физическим воспитанием в России и зарубежных странах. Изучение целей и задач физического воспитания в зарубежных странах. Реализация принципов физического воспитания в на занятиях физическим воспитанием. Реферат по предложенным темам.	20	письменное домашнее задание
Тема 2. 1. Методы обучения двигательным действиям. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования Применение метода круговой тренировки на занятиях физической культурой и спортом.	20	письменное домашнее задание

Практическое задание: описать модель техники двигательного действия (на выбор)		
<p>Тема 3.</p> <p>1. Разработка технологии обучения технике избранного двигательного действия.</p> <p>Подводящие упражнения для освоения прыжка в высоту (в длину) для школьников среднего школьного возраста.</p> <p>1. Составить программу обучения двигательному действию (на выбор, например кувырок вперед)</p>	20	письменное домашнее задание
<p>Тема 4.</p> <p>. Основы регулирования массы тела.</p> <p>Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий)</p> <p>Средства и методы формирования скоростных способностей</p> <p>Общая выносливость и методика ее воспитания</p> <p>Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации)</p> <p>Средства и методы воспитания гибкости</p> <p>Средства и методы воспитания координационных способностей</p> <p>Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании и спорте.</p> <p>1. Представить решение проблемной ситуации по заданию преподавателя</p>	20	письменное домашнее задание
<p>Тема 5.</p> <p>. Требования к личности учителя физической культуры (преподавателя физического воспитания)</p> <p>Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися школьного возраста</p> <p>Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры</p> <p>Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры</p>	20	письменное домашнее задание
<p>Тема 6.</p> <p>Нетрадиционные уроки физической культуры в младшем школьном возрасте</p> <p>- Нетрадиционные уроки физической культуры в среднем школьном возрасте</p> <p>- Нетрадиционные уроки физической культуры в старшем школьном возрасте</p> <p>- Неурочные формы организации физического воспитания: малые, большие, соревновательные</p> <p>Реализация принципов физического воспитания в на занятиях физическим воспитанием.</p>	25,75	письменное домашнее задание

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы социально-педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должна быть выполнена в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. <i>Общая характеристика теории и методики физического воспитания</i>	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 2. <i>Средства и методы физического воспитания</i>	Лекция-диалог	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание	Не предусмотрено
Тема 3. <i>Основы теории и методики обучения двигательным действиям</i>	Обзорная лекция	собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено
Тема 4. <i>Теоретико-практические основы развития физических качеств</i>	Обзорная лекция	собеседование, кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 5. <i>Формы построения занятий в физическом воспитании</i>	Обзорная лекция	собеседование, контрольная работа, творческое задание	Не предусмотрено
Тема 6 <i>Физическое воспитание детей школьного возраста</i>	Обзорная лекция	собеседование практическая подготовка	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- - использование возможностей электронной почты преподавателя

- - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4,5,6	УК-6, ПК-4	собеседование
Тема 1,2,3,5,6	УК-6, ПК-4	творческое задание
Тема 1,2,5	УК-6, ПК-4	контрольная работа
Тема 4,6	УК-6, ПК-4	кейс-задача

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

ТЕМАТИКА курсовых работ по ТМФВ

1. Формирование двигательных умений и воспитание физических качеств на уроках физической культуры у подростков
2. Теоретико-методические основы воспитания выносливости (*применительно к школьному возрасту: младший, средний, старший*)
3. Теоретико-методические основы воспитания силы (*применительно к школьному возрасту: младший, средний, старший*)
4. Теоретико-методические основы воспитания быстроты (*применительно к школьному возрасту: младший, средний, старший*)
5. Теоретико-методические основы воспитания скоростно-силовых способностей. (*применительно к школьному возрасту: младший, средний, старший*)
6. Теоретико-методические основы воспитания скоростной выносливости (*применительно к школьному возрасту: младший, средний, старший*)
7. Теоретико-методические основы воспитания гибкости (*применительно к школьному возрасту: младший, средний, старший*)
8. Особенности физического воспитания в сельской малокомплектной школе
9. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи.
10. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
11. Средства и особенности методики развития координационных способностей у старших школьников (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
12. ЗОЖ ребенка и его формы, содержание и организация в семье.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста
14. Методика использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста.
15. «Малые» и другие формы построения занятий неурочного типа в физической культуре.

16. «Круговая тренировка» как одна из эффективных организационно-методических форм построения занятий физическими упражнениями.
17. Особенности содержания и методики проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы
18. Особенности методики и основы планирования нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий со школьниками (на примере занятий бегом и ходьбой, плаванием, лыжами, спортивными играми – по выбору студента).
19. Содержание и методика самостоятельных занятий для детей школьного возраста.
20. Содержание и особенности методики занятий физическими упражнениями различных групп населения с избыточным весом.
21. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам (научно-методический аспект).
22. Роль и значение «Президентских состязаний» в физическом воспитании школьников
23. Средства и методы направленного развития аэробного и анаэробного потенциала организма
24. Физическое воспитание в учреждениях дополнительного образования
25. Причины и условия возникновения травм на уроках физической культуры

Экзаменационные вопросы

1. Характеристика ТИМФВ как учебной и научной дисциплины. Связь ТИМФВ с другими науками.
2. Определение исходных понятий «Физическое воспитание», «Физическая подготовка».
3. Определение исходных понятий «Физическое развитие», «Физическое совершенство», «Спорт».
4. Средства физического воспитания, их характеристика.
5. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, классификация упражнений.
6. Характеристика методов словесного и наглядного воздействия в физическом воспитании.
7. Определение исходных понятий «Физическая культура», «Спорт».
8. Понятие о физических качествах.
9. Сила и основы методики ее воспитания.
10. Скоростные способности и основы методики ее воспитания
11. Выносливость и основы методики ее воспитания
12. Гибкость и основы методики ее воспитания
13. Ловкость (двигательно-координационные способности) и основы методики ее воспитания.
14. Особенности воспитания специфических типов выносливости
15. Методика воспитания общей выносливости
16. Методики воспитания скоростных способностей.
17. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
18. Основы формирования двигательного навыка.
19. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет, экзамен

1. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Возрастная классификация детей школьного возраста.
2. Показатели физического развития и уровня физической подготовленности детей школьного возраста
3. Средства физического воспитания детей школьного возраста

4. Особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста
5. Особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми среднего школьного возраста
6. Особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми старшего школьного возраста.
7. Формы организации физического воспитания в школе
8. Характеристика методов словесного и наглядного воздействия в физическом воспитании
9. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
10. Урок- основная форма организации занятий физическими упражнениями, структура урока.
11. Педагогическая технология, общий план работы по физическому воспитанию
12. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры
13. Методика проведения сюжетно-ролевых уроков.
14. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп
15. Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры.
16. Понятие о плотности урока. Хронометраж урока
17. Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися школьного возраста
18. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры
19. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня
20. Методы организации учащихся на уроке и их применение в зависимости от поставленной задачи
21. Туризм в системе физического воспитания. Методика и организация туристического похода со школьниками
22. Характеристика и место игры в системе школьного физического воспитания. Способы регулирования нагрузки в игре.
23. Техника безопасности на уроках физической культуры в школе.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Физическое воспитание как специально организованный и управляемый педагогический процесс направлен на: 1 - улучшение физической подготовленности человека; 2 - обучение двигательным действиям,	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>развитие и совершенствование физических качеств человека;</p> <p>3- телесное и функциональное развитие человека;</p> <p>4 - формирование двигательных навыков и развитие психических способностей занимающихся;</p> <p>5 - укрепление здоровья и нравственных качеств занимающихся</p>		
2.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Общесметодическими принципами являются:</p> <p>1- принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;</p> <p>2- принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;</p> <p>3- принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;</p> <p>4- принцип постепенного наращивания развивающее-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.</p>	1	1
3.	<p>Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)</p>	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</p> <p>Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:</p> <p>1) принцип научности;</p> <p>2) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания;</p> <p>3) принцип систематичности и последовательности;</p>	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																								
		4) принцип всестороннего развития личности.																										
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Установите соответствие между физическими способностями и упражнениями их развивающие : <table border="1" data-bbox="459 703 995 1688"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 703 517 792"></th> <th data-bbox="517 703 724 792">Силовые способности</th> <th data-bbox="724 703 778 792"></th> <th data-bbox="778 703 995 792">Контрольные упражнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 792 517 1070">А)</td> <td data-bbox="517 792 724 1070">Скоростно-силовые</td> <td data-bbox="724 792 778 1070">1)</td> <td data-bbox="778 792 995 1070">Поднимание туловища из положения лежа на максимальное количество раз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1070 517 1272">Б)</td> <td data-bbox="517 1070 724 1272">Силовая выносливость</td> <td data-bbox="724 1070 778 1272">2)</td> <td data-bbox="778 1070 995 1272">Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1272 517 1397">В)</td> <td data-bbox="517 1272 724 1397">Статическая выносливость</td> <td data-bbox="724 1272 778 1397">3)</td> <td data-bbox="778 1272 995 1397">Бег по пересеченной местности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1397 517 1523">Г)</td> <td data-bbox="517 1397 724 1523">Максимальная сила</td> <td data-bbox="724 1397 778 1523">4)</td> <td data-bbox="778 1397 995 1523">Вис на согнутых руках</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1523 517 1688"></td> <td data-bbox="517 1523 724 1688"></td> <td data-bbox="724 1523 778 1688">5)</td> <td data-bbox="778 1523 995 1688">Приседание со штангой максимального веса</td> </tr> </tbody> </table>		Силовые способности		Контрольные упражнения	А)	Скоростно-силовые	1)	Поднимание туловища из положения лежа на максимальное количество раз	Б)	Силовая выносливость	2)	Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.	В)	Статическая выносливость	3)	Бег по пересеченной местности	Г)	Максимальная сила	4)	Вис на согнутых руках			5)	Приседание со штангой максимального веса	А-2 Б-1 В-4 Г-5	1
	Силовые способности		Контрольные упражнения																									
А)	Скоростно-силовые	1)	Поднимание туловища из положения лежа на максимальное количество раз																									
Б)	Силовая выносливость	2)	Поднимание туловища из положения лежа за 30 сек.																									
В)	Статическая выносливость	3)	Бег по пересеченной местности																									
Г)	Максимальная сила	4)	Вис на согнутых руках																									
		5)	Приседание со штангой максимального веса																									
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся: 1- показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств; 2- показатели уровня физической	1 Показатели телосложения включают длину тела, массу тела, осанку, объёмы и формы отдельных частей тела, величину жировых отложений и другие параметры.	5																								

№ п/ п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнен ия (в минутах)
		<p>подготовленности и спортивных результатов; 3-уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков; 4- уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.</p>	<p>Для характеристики телосложения также определяют форму грудной клетки, спины, живота, ног. Показатели здоровья отражают морфологические и функциональные изменения физиологических систем организма человека. К ним относятся уровень и гармоничность физического развития, резервные возможности основных физиологических систем, уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма, наличие или отсутствие хронического заболевания, дефекта развития. Показатели развития физических качеств включают уровень силы, скоростных способностей, выносливости, ловкости и гибкости. Например, показатель становой силы (в среднем для женщин — 1,5–2,0 кг, для мужчин — 2,0–2,5 кг), показатель силы кисти (для женщин — 45–50% от веса,</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			для мужчин — 60–70% от веса).	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий	сила	5
7.	Задание открытого типа (ситуационная задача)	Прочитайте текст и напишите развернутый ответ Максимальная сила показанная спортсменом 100 кг, рассчитайте его относительную силу, если вес спортсмена 71.4 кг. относительная сила =	Относительная сила= Макс. сила/ Вес спортсмена= $100/71.4 = 1.4$	5
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование : На тренировке по воспитанию силовых способностей тренер применял следующую методику: 1) основное средство - упражнение строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. В результате развивается	силовая выносливость	8
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Определите коэффициент выносливости Пример. Время бега у испытуемого на 300 м равно 51 с, а время бега на 100 м (эталонный отрезок) — 14,5 с.	Коэффициент выносливости — это отношение времени преодоления всей дистанции ко времени преодоления эталонного отрезка. $51/14,5=3,5$ Чем меньше коэффициент выносливости, тем выше уровень развития выносливости.	8
10.	Задание открытого	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование	Физическое развитие	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа (с развернутым ответом)	Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей, называется:		
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ПК-3 - Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
11.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных вариантов ответов В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая "моторная" плотность характерны для: 1-уроков закрепления и совершенствования учебного материала 2-контрольных уроков 3-уроков освоения нового материала 4-уроков ОФП	3	1
12.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является: 1-время выполнения двигательного действия 2-величина частоты сердечных сокращений (ЧСС) 3-продолжительность сна 4- коэффициент выносливости	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)												
13.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p>Планирование в физическом воспитании:</p> <p>1- заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;</p> <p>2-упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;</p> <p>3-упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;</p> <p>4-предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся</p>	4	1												
14.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	<p>Установите соответствие между видами педагогического контроля и их предназначением</p> <table border="1" data-bbox="459 1547 995 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1547 517 1626"></th> <th data-bbox="517 1547 746 1626">Виды контроля</th> <th data-bbox="746 1547 804 1626"></th> <th data-bbox="804 1547 995 1626">Предназначен для:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1626 517 1995">А)</td> <td data-bbox="517 1626 746 1995">Этапный</td> <td data-bbox="746 1626 804 1995">1)</td> <td data-bbox="804 1626 995 1995">Изучения состава занимающихся и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1995 517 2063">Б)</td> <td data-bbox="517 1995 746 2063">Оперативный</td> <td data-bbox="746 1995 804 2063">2)</td> <td data-bbox="804 1995 995 2063">Определения срочного</td> </tr> </tbody> </table>		Виды контроля		Предназначен для:	А)	Этапный	1)	Изучения состава занимающихся и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям	Б)	Оперативный	2)	Определения срочного	А-4 Б-2 В-5 Г-1	1
	Виды контроля		Предназначен для:													
А)	Этапный	1)	Изучения состава занимающихся и определения готовности учащихся к предстоящим занятиям													
Б)	Оперативный	2)	Определения срочного													

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания				Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
					эффекта в рамках одного учебного занятия.		
		В)	Текущий	3)	Определения успешности выполнения годового плана - графика учебного процесса		
		Г)	Предварительный	4)	Получения информации о суммарном тренировочном эффекте, полученным на протяжении одной четверти или семестра		
				5)	Для определения реакции организма занимающихся после занятия		
15.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в начале основной части урока; 2) в середине основной части урока; 3) в конце основной части урока; 4) в заключительной части урока. 				3	5
						Так как упражнения на выносливость требуют большое вложение сил и вызывают утомление, то целесообразно включать данные упражнения в конце основной части	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			урока.	
16.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Отличительной особенностью спорта по отношению к другим формам физической культуры является	Соревновательная деятельность	8
17.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ На тренировке по воспитанию силовых способностей тренер применял следующую методику: 1) основное средство - упражнение строго регламентированного характера; 2) предельный и околопредельный вес отягощения, количество повторений упражнения в одном подходе составляло 1-3 раза. В результате развивается	Максимальная сила	8
18.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование : Рассчитайте общую плотность урока (ОП), исходя из следующих данных: а) длительность урока - 40 мин; б) суммарное время, затраченное учащимися на выполнение физических упражнений - 28 мин ; в) время, затраченное на подготовку мест занятий, отдых между смежными заданиями и объяснением учителя - 8 мин, простои на уроке - 4 мин: ОП=.....	Оп=Время педагогически оправданное / Время урока x 100% = (28+8)/40x100=90%	8
19.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Предположим, что два бегуна пробежали 300 м за 51 с. По полученным результатам (абсолютный показатель) можно оценить уровни их скоростной выносливости как равные. Эта оценка будет справедлива лишь в том случае, если максимальные скоростные возможности у них тоже будут равными. Но если у одного из них максимальная скорость бега выше	Количественно это различие можно оценить по относительным показателям. Наиболее известными в физическом воспитании и спорте относительными показателями выносливости являются: запас	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		(например, он пробегает 100 м за 14,5 с), чем у другого (100 м за 15 с), то уровень развития выносливости у каждого из них по отношению к своим скоростным возможностям неодинаков. Определите какой из бегунов более вынослив.	<p>скорости, индекс выносливости, коэффициент выносливости.</p> <p><i>Коэффициент выносливости</i> — это отношение дистанции ко времени преодоления эталонного отрезка.</p> <p>$51/14,5=3,5$</p> <p>$51/15=3,4$</p> <p>Чем меньше коэффициент выносливости, тем выше уровень развития выносливости.</p> <p>Вывод: второй бегун более вынослив, чем первый. времени преодоления всей</p>	
20.	<i>Задание открытого типа (с развернутым ответом)</i>	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующие на различные мышечные группы по типу непрерывной или интервальной работы характеризуют метод	Круговой тренировки	8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	

1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями		по расписанию
Всего			50	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, Василий Степанович. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0853-1: 97-00, 125-40 : 97-00, 125-40.

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: введение в предмет : учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. ; стереотип. - СПб; М. : Лань: Омега-Л, 2004. - 160 с. : илл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 5-8114-0483-2 : 39-49.

3. Семенов Л.А., Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Семенов - М. : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805434.html> (ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учебное пособие / Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, Василий Степанович. - М. : Академия, 2001. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0690-3: 72-00, 47-00 : 72-00, 47-00.

2. Седых Н.В. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие / Седых, Нина Викторовна. - Астрахань: АГПИ, 1994. - 72 с. - (АГПИ). - 10183-00, 5000-00.

3. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов - М. : Советский спорт, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804512.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4. Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.03.01 "Физическая культура", профиль "Физкультурное образование" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Мухина М.П. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_033.html (ЭБС «Консультант студента»).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).