

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий

_____ А.С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Составитель(и)

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ;

Согласовано с работодателями:

**Н.А. Павлова, заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г.Астрахани «Детский сад №82»
Е.В. Павлова, заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г.Астрахани «Детский сад №79»;**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**Дошкольное образование. Дополнительное
образование»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

1 (по очной форме)

Семестр(ы)

1 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Система дополнительного образования в РФ» является формирование знаний о системе, направлениях и перспективах развития, дополнительного образования в Российской Федерации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить нормативно-правовые документы, определяющие требования цели, задачи и содержание системы дополнительного образования в РФ как составляющей системы образования, особенности его организации;
- рассмотреть роль и особенности деятельности педагога учреждения дополнительного образования;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Система дополнительного образования в РФ» относится к обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Профили «Дошкольное образование», «Дополнительное образование» и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами. Изучение данной учебной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, поэтому стимулируется положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования.

Знания:

- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности;
- дидактическая и воспитательная системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия;
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

Умения:

- использовать на практике общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, классификацию, обобщение, моделирование;
- уметь применять управленческие и эвристические методы;
- проводить структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез;
- применять методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Навыки:

- обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;
- воспитания и развития личности, основ педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики,

педагогического творчества.

2.3 Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): «Педагогические программы дополнительного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины «Система дополнительного образования в РФ» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности): ОПК-8; ПК-2:

- общепрофессиональных (ОПК): ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- профессиональных (ПК): ПК-2 - способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно- просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся.

Таблица 1- Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- предметную область, психолого-педагогические научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК -2	ПК-2.1. Знает цели, задачи приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской	- цели, задачи приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской	определять приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской	решения задач дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской
	ПК-2.2. Умеет определить основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся.	- основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся.	определять основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся.	Навыками применения технологий, средств, форм, методов культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся.
	ИПК-2.3.1.- Владеет навыками по созданию проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий.	основы создания проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий.	создавать проекты и программы по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий.	навыками по созданию проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	19,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	-
- консультация (предэкзаменационная) ²	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2 - Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование темы дисциплины (модуля)	Контактная работа (в часах)						Самост. работа		Всего	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л		ПЗ		ЛР		КР/КП	СР, час		
	Л	В т.ч. и П.П.								
Семестр 1										
Тема 1. Теоретические аспекты функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации.			2					8	10	Устный опрос
Тема 2. Система современного отечественного дополнительного образования, его структура и функции.			2					8	10	Форум по теме. Заслушивание рефератов.

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Тема 3. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования в РФ			2					8	10	Контрольная работа №1
Тема 4. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования в Российской Федерации			2					9	11	Научно- практическая конференция с участием руководителей учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области
Тема 5. Уровни и виды организаций дополнительного образования в РФ			2					9	11	Проектирование «Мой проект. Центр дополнительного образования»
Тема 6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании в системе дошкольного образования.			2					9	11	Контрольная работа №2
Тема 7. Особенности работы педагога дополнительного образования в учреждениях дошкольного образования			2					9	11	Эссе на тему «педагога дополнительного образования» –
Тема 8. Формы, методы и средства обучения в учреждениях дополнительного образования для			2					9	11	Научно-практический семинар с участием педагогов учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области»
Тема 9. Участие семьи в организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях			2					9,75	11,75	Круглый стол с участием руководителей учреждения й дополнительного образования г. Астрахани

Консультации								1	
Контроль промежуточной аттестации								0,25	Экзамен
Итого			18				88,7	108	
							5		

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа – не предусмотрены; КР – курсовая работа – не предусмотрены; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 - - Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-8	ПК-2	Σ общее количество компетенций
Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	10	+	+	2
Тема 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования	10	+	+	2
Тема 3. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования в российской системе образования	10	+	+	2
Тема 4. Нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей	11	+	+	2
Тема 5. Уровни и виды организаций дополнительного образования детей.	11	+	+	2
Тема 6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.	11	+	+	2
Тема 7. Особенности и содержание работы педагога дополнительного образования детей.	11	+	+	2
Тема 8. Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей	11	+	+	2

Тема 9. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	11,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого:	108			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Первые внешкольные учреждения в России. Система внешкольных учреждений в годы советской власти. Новаторский опыт С.Т. Шацкого организации внешкольной работы с детьми. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля. Задачи и виды учреждений внешкольного образования в 20-30 гг. (биостанции юных натуралистов, станции юных техников, детские клубы, пионерские лагеря, детские библиотек, детские железные дороги и др.). Внешкольная работа в 40-80- гг. и формирование системы дополнительного образования детей. Перспективы развития и организации дополнительного образования в России.

Тема 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования в России

Сущность системы дополнительного образования детей. Система образования: образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Особенности организации системы дополнительного образования детей. Образовательные учреждения дополнительного образования детей и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования детей. Анализ дополнительные образовательных программы и их содержания. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей. Органы управления системы дополнительного образования. Ценности и функции дополнительного образования. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности ребенка.

Тема 3. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования в российской системе образования.

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично.

Основные задачи учреждения дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей.

Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса. Документация педагога дополнительного образования.

Тема 5. Уровни и виды организаций дополнительного образования

По данным государственной статистики, плодотворно развивается сеть на всех уровнях организации: государственном, региональном и местном: Центры, Дворцы и Дома творчества детей и молодежи, спортивные школы, станции юных техников, натуралистов, туристов, детские парки и стадионы, клубы юных моряков, музыкальные школы и школы национальных искусств, различного рода школы-комплексы.

Виды учреждения дополнительного образования: Центр дополнительного образования, Дворца (Дом), клуб, станция, детский парк и др.

Центр, как учреждение дополнительного образования, многопрофильное и многоуровневое учреждение, реализующее программы разных направлений и областей деятельности, создавая, обеспечивая и развивая образовательную среду социокультурного и профессионального определения и реализации личности.

В составе таких учреждений могут быть театры, студии, мастерские, станции, клубы, школы, музеи

Тема 6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей – специально организованная деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности.

1. Цель образовательного процесса – создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

2. Принципы образовательного процесса:

2.1. общестратегические принципы развития детей; принцип гуманизации, принцип демократизации: принцип единства гуманизации и демократизации

2.2. Ценностно-ориентационные принципы:

- **принцип природосообразности:** – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активного, самостоятельность, общение; -

- **принцип культуросообразности** – ориентация на потребности общества и личности учащихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества; принцип жизнесообразности – реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня.

2.3. Конструктивно-технологические принципы: принцип детоцентризма – интересы ребенка являются приоритетом, превращая его в равноправного субъекта образовательного процесса;

-принцип дифференциации и индивидуализации образования – в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов;

-принцип увлекательности и творчества – образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей;

- принцип системности – преемственность знаний;

- принцип сотрудничества – совместная деятельность детей и взрослых.

В образовательном процессе сочетаются различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д. Чаще всего в образовательном процессе используются *традиционные формы* организации деятельности: учебные занятия, лекции, семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, учебные игры и т.п.

К нетрадиционным формам организации образовательного процесса относят:

- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины, эстафеты и т.п.;
- занятия, имитирующие общественную практику: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, живая газета и т.п.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, исповедь и т.п.;
- занятия-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз, приключение и т.п.;
- занятия, имитирующие общественную деятельность: суд, следствие, Ученый Совет, парламент и т.п.

Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования выполняет две группы функций: **обучающие и социально-педагогические.**

Обучающие функции – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять знания, развивать умения и навыки, которые он получает в общеобразовательной школе, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, которые не находят применение в школе и других образовательных учреждениях. К обучающим функциям можно отнести допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку.

Социально-педагогические функции – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация.

Тема 7. Особенности и содержание работы педагога дополнительного образования

Ознакомление детей с историей учреждения дополнительного образования, его деятельностью и перспективами развития, с профилем избранного объединения, его традициями и задачами, с органами самоуправления, с достижениями учащихся объединения. Организация мероприятий для формирования единого детского коллектива.

Организация и проведение массовых мероприятий, встреч, групповых и индивидуальных занятий и консультаций. Обеспечение согласованности всех мероприятий, предусмотренных планом учреждения.

Разработка и составление перспективных планов на основе анализа работы в предыдущем году и с учетом особенностей и интересов нового набора детей. Организация теоретических и практических занятий, самостоятельной творческой деятельности детей. Организация воспитательной работы, индивидуальных занятий; работа с родителями.

Учет всех дел и достижений коллектива и отдельных учащихся, изменений в склонностях детей, анализ их развития.

Тема 8. Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) по источнику материала: словесные, наглядные, практические;
- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- б) методы стимулирования долга и ответственности (убеждение, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

в) к наглядным методам относятся: **демонстрация, показ образца, иллюстрация.**

Наблюдение – это целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Опыты – самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений с помощью различного оборудования.

г) к практическим методам относятся:

Практические методы учения – формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

Объяснительно-иллюстративные – педагог сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивные – усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

Тема 9. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Понятие **«социальное партнерство»**. Цель и задачи социального партнерства в системе дополнительного образования детей и молодежи. В качестве социальных партнеров образовательной организации могут выступать: родители, промышленные предприятия, бюджетные организации, образовательные организации, малый и средний бизнес, общественные организации, органы власти и т.д.

Социальном партнёрстве учреждения дополнительного образования и семьи, как правило, следующие направления:

- установление партнёрских отношений с педагогами, родителями, детьми, создание единого социокультурного пространства;
- изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- внедрение здоровьесберегающих методик, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга,

организации совместной деятельности детей и взрослых: интеллектуального, художественного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка

письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Таблица 4. - Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. История возникновения и этапы развития системы дополнительного образования детей в России.	8	Устный опрос. Доклад-сообщение
Тема 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования	8	Реферат «Новаторский опыт С.Т. Шацкого организации внешкольной работы с детьми»
Тема 3. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования в российской системе образования	8	Аннотация «Мой проект «Клуб (центр) дополнительного образования»»
Тема 4. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей в России.	9	Эссе на тему «Государственная политика по развитию и совершенствованию

		системы дополнительного образования детей и молодежи»
Тема 5. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	9	Семинар-коллоквиум
Тема 6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.	9	Доклад-презентация
Тема 7. Особенности и содержание работы педагога дополнительного образования детей.	9	Учебный план программы дополнительного образования
Тема 8. Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей	9	Конспект занятия в учреждении дополнительного образования
Тема 9. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	9,75	Сценарный план встречи педагогов учреждения дополнительного образования и родителей с социальными партнерами
Итого часов	88,75	Экзамен

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Доклад-сообщение

Доклад-сообщение – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Цель сообщения – информировать слушателей о том, что известно в науке о том, что в разные периоды истории детская одежда менялась соответственно тому как относились взрослые к детям. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. Для иллюстрации сообщения рекомендуется использовать мультимедийную презентацию. Структура сообщения: - выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные, и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения – это требование точности, достоверности. Языковые средства отбираются в соответствии с требованиями устного варианта научного стиля. Основные способы изложения – повествование, рассуждение.

Реферат

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников».

В реферате студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды. Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 4 основные части:

введение, основная часть, заключение, список литературы.

При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении. Приложения могут содержать документы, иллюстрации, таблицы, схемы, словарь используемых терминов и др.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Текст введения обычно составляет 2 – 3 страницы

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение студента по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата учащийся формулирует выводы по параграфам, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответ

Проект

Резюме проекта: цель и задачи проекта. Его актуальность и конкурентоспособность. Выбор местоположения. Описание микросреды. Перспективы развития социального бизнес проекта

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и

проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Семинар - коллоквиум

Коллоквиум – это учебно-теоретическое занятие, которое проводит преподаватель для проверки студентов. Благодаря этому виду работ преподаватель оценивает уровень знаний обучающихся по конкретной теме.

Аннотация

Аннотация – это краткое содержание текста, статьи или книги. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотации на английском языке должна содержать не более 20-30 строчек (500-2000 печатных знаков).

В аннотации широко используются безличные конструкции типа «рассматривается...», анализируется...», сообщается...» и пассивного залога;

Структура аннотации:

1. Вводная часть – библиографическое описание.
2. Основная часть – перечень затронутых в публикации проблем.
3. Заключительная часть – краткая характеристика и оценка, а также кому адресуется данная публикация.

Требования к написанию эссе

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение культурой письменной речи.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. *Вступление.* Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. *Выражение собственного мнения.* В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. *Выражение противоположного мнения.* Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. *Несогласие с мнением оппонентов.* Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. *Заключение.* Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине (модулю) используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии, тренинги) формы проведения занятий

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История возникновения и этапы развития системы дополнительного образования детей в России.	Обзорная лекция	Круглый стол по теме. Истоки дополнительного образования. 1. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми. 2 Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на I этапе. 3 Вклад передовой российской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского А.У. Зеленко Е.Н.	Не предусмотрено

		<p>Медынского и др. в данном процессе.</p> <p>4 Внешкольная работа в 40-80 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на II этапе.</p> <p>5 Опыт и методика коллективного творческого дела И.П. Иванова в воспитании коллективистов.</p> <p>6 Особенности развития внешкольной работы с детьми на III этапе.</p> <p>Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Работы А.К. Бруднова, О.С. Газмана⁷</p> <p>Дополнительное образование как результат инновационных поисков в образовании. Классификация инноваций. Зарубежный опыт внешкольной работы</p>	
Тема 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования	Лекция-диалог	Заслушивание рефератов	Не предусмотрено
Тема 3. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования в российской	Обзорная лекция	Контрольная работа № 1	Не предусмотрено

системеобразования			
Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей в России.	Обзорная лекция	Научно-практическая конференция с участием руководителей учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области	Не предусмотрено
Тема 5. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	Обзорная лекция	Проектирование «Мой дополнительный образования»	Не предусмотрено
Тема 6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.	Обзорная лекция	Контрольная работа № 2	Не предусмотрено
Тема 7. Особенности и содержание работы педагога дополнительного образования детей.	Лекция с презентацией	Эссе на тему «Имидж педагога дополнительного образования» –	Не предусмотрено
Тема 8. Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей	Обзорная лекция	Научно –практический участием педагогов г. Астрахани и Астраханской области»	Не предусмотрено
Тема 9. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Экскурсия	Экскурсия в Центр детского творчества г. Астрахани	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.
- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Система дополнительного образования в РФ» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы.

Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 - Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	ОПК-8;ПК-2	Устный опрос Доклад-сообщение..
2	Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования в России	ОПК-8;ПК-2	Реферат.
3	Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования.	ОПК-8;ПК-2	Контрольная работа №1
4	Нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей	ОПК-8;ПК-2	Устный опрос Статья (выступление) на Научно-практической конференции.
5	Уровни и виды организаций дополнительного образования детей.	ОПК-8;ПК-2	Проектирование «Мой проект. Центр дополнительного образования»
6.	Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.	ОПК-8;ПК-2	Контрольная работа №2
7	Особенности работы педагога дополнительного образования детей.	ОПК-8;	Эссе на тему «Имидж педагога дополнительного образования»
		ПК-2	–
8	Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей	ОПК-8;ПК-2	Участие в Научно-практическом семинаре с участием педагогов учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области»
9	Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	ОПК-8;ПК-2	Презентация на тему: «Почему учреждение заинтересовано в социальном партнерстве, при каких условиях возможно развитие сотрудничества с социальными партнерами?».

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 –

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8-

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Первые внешкольные учреждения в России.
2. Охарактеризуйте систему внешкольных учреждений в годы советской власти.
3. Зарубежный опыт внешкольной работы.
4. Круглый стол по теме. Истоки дополнительного образования

Тема 2. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования в России

Примерная тематика рефератов

1. Новаторский опыт С.Т. Шацкого по организации внешкольной работы с детьми
2. Вклад А.У.Зеленко в развитие системы внешкольной работы»
3. Основные этапы жизни и деятельности **Е.Н. Медынского** как педагога, ученого, активного деятеля внешкольного образования.
- 4.Методика организации коллективных творческих дел по И.П. Иванову.

Тема 3. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования

Контрольная работа № 1.

1. Основные задачи и принципы деятельности учреждения дополнительного образования:
2. Какая работа ведется в учреждениях дополнительного образования по обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей.

Вопросы для устного опроса

1. Декларация и Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования.
3. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса.
5. Документация педагога дополнительного образования.

Тема 4. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования.

Кейс-задача

1. Составьте Паспорт учреждения дополнительного образования в Вашем микрорайоне используя следующие вопросы:
 1. Количество человек (постоянный и эпизодический состав).
 2. С какого времени существует.
 3. Возраст, место работы, учебы ее членов.
 4. Принцип включения в группу (по месту жительства, на основании общих целей, принадлежности к землячеству и т.д.).
 5. Основные места проведения занятий.
 6. Средняя периодичность (по расписанию) проведения занятий.

Тема 5. Уровни и виды организаций дополнительного образования детей.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте алгоритм деятельности педагога дополнительного образования,
- 2.Приведите примеры технологий организации групповой деятельности в

учреждении дополнительного образования.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте виды учреждений дополнительного образования
2. Приведите примеры и опишите, какие задачи решают учреждения дополнительного образования детей на региональном уровне в Астраханской области

Тема 6. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании

Творческое задание: Составить сценарный план творческого занятия в группе обучающихся по программе дополнительного образования

Тема 7. Особенности работы педагога дополнительного образования детей.

Эссе на тему

«Имидж педагога дополнительного образования»

Тема 8. Формы, методы и средства обучения в системе дополнительного образования детей

Научно-практическом семинаре с участием педагогов учреждений дополнительного образования г. Астрахани и Астраханской области»

Тема 9. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Презентация на тему: «Почему учреждение заинтересовано в социальном партнерстве, при каких условиях возможно развитие сотрудничества с социальными партнерами?».

Примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Возникновение первых внешкольных форм образования в России.
2. Новаторский опыт С.Т. Шацкого и по организации внешкольной работы с детьми.
3. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
4. Задачи и виды учреждений внешкольного образования в 20-30 гг (биостанции юных натуралистов, станции юных техников, детские клубы, пионерские лагеря, детские библиотеки, детские железные дороги и др.).
5. Внешкольная работа в 40-80- гг и формирование системы дополнительного образования детей. Перспективы развития и организации дополнительного образования в России.
6. Декларация и Конвенция о правах ребенка.
7. Закон РФ «Об образовании»,
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования.
9. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ.
10. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса.
11. Документация педагога дополнительного образования.
12. Организация и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
13. Сущность системы дополнительного образования детей.
14. Система образования: образование основное и дополнительное - взаимодополняющее

- единство.
15. Особенности организации системы дополнительного образования детей.
 16. Дополнительные образовательные программы и их содержания.
 17. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей.
 18. Органы управления системы дополнительного образования.
 19. Ценности и функции дополнительного образования.
 20. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности ребенка.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения(в минутах)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ) А) развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства; Б) формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.	А Потому то без мотивации нет результата	1
2.	Задания закрытого типа	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования; Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования; В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников	А	1
3.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Когда возник термин «внешкольное воспитание» в России А) в конце XIX века Б) в начале XX века В) в 1918 году Г) в 1990 году	А	2

4.	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Как называлось первое культурно- просветительное общество для детей и молодежи малообеспеченной части населения, основанное в 1905 году С.Т.Шацким?</p> <p>А) «Сетлемент» Б) «Детский труд и отдых» В) «Бодрая жизнь»Г) «Орленок»</p>	А	2
5.	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:</p> <p>А) общекультурным Б) профессионально-ориентированным В) углубленным Г) ознакомительным</p>	Г	2
6.	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>К нормативно-правовым документам в дополнительном образовании относятся</p>	законы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей, инструкции, положения, типовые положения, требования к документам государственного образца, уставы, рекомендации и др.	5
		положения, типовые положения, требования к документам государственного образца, уставы, рекомендации и др.	
7.	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы</p>	титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы	5
8.	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:</p>	набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойств	5
9.	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Роль педагога в личноно- ориентированном обучении заключается в:</p>	Организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения	5

10.		<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Третья модель организации дополнительного образования характеризуется:</p>	Тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры	5
<p>ПК-2 - способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся.</p>				
1.	Задания закрытого типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):</p> <p>А) сформированность общеучебных умений и навыков;</p> <p>Б) наличие познавательного интереса и любознательности;</p> <p>В. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности</p> <p>Г) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.</p>	Г	1
2.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:</p> <p>А) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; Б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;</p> <p>В) объяснение педагога, беседа, действия по образцу.</p>	Б	1
3.		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:</p> <p>А) свобода выбора программ и режимов освоения Б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ В) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования В) все ответы верны</p>	В	

4		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, имеющее</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>А). среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения</p> <p>Б). высшее профессиональное образование</p> <p>В). высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения без предъявления требований к стажу работы</p> <p>Г). высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения с предъявлением требований к стажу работы</p>	В	
5		<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p>Образовательный мониторинг – это:</p> <p>А) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными</p> <p>Б) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития</p> <p>В) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам</p>	В	2
5.	Задания открытого типа	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей — это:</p>	творческое объединение обучающихся по интересам	2
6.		<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники -это</p>	педагогическая технология в дополнительном образовании	2
			образовании	

7.	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:</p>	индивидуализации образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата	2
8	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это</p>	конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости взаимообусловленности, дополнительности	3
9	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>Вторая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:</p>	внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует	3
10	<p><i>Дополните предложение</i></p> <p>В качестве социальных партнеров образовательной организации могут выступать:</p>	родители, промышленные предприятия, бюджетные организации, образовательные организации, малый и	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	8/5	40	
2.				
3.				
Всего			40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		5	29

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		5	
6.	Дополнительный блок**			
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. С изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля 2014г. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей: Утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru>

3. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года: Утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Документы Консультант Плюс.

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. N 06-1844). Документы КонсультантПлюс.

5. Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, и критерии их отнесения к соответствующему типу, виду и категории:

Приложение к Приказу Минобразования России от 3 мая 2000 г. N 1276"О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования 30

детей"). Документы КонсультантПлюс.

8.2. Основная литература:

Брутова М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014 - 218 с. : ил. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

8.3. Дополнительная литература

Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 256 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002096460>

8.3. Интернет-ресурсы:

biblioclub.ru

<https://search.rsl.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- учебные полигоны, учебно-производственные базы практики и мастерские,
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).