

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ

А.С. Джангазиева

«19»мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Составитель(-и)

Подлипалин А. Ю. к.м.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий

Согласовано с работодателями:

**Павлова Н.А., зав. МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 82»;
Павлова Е.В., зав. МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Дошкольное образование. Дополнительное образование»

ОПОП

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очное

Год приема

2025

Курс

2 (по очной форме обучения)

Семестр(ы)

4 (по очной форме обучения)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»: развить умения использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части (предметно-методический модуль) Б1.Б.09.09.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *«Основы медицинских знаний»*

Знания: Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей. Предметная область научных знаний педиатрии и дошкольной гигиены. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.

Умения: Методы исследования в педиатрии и гигиене. Общие закономерности роста и развития детей. Характеристика этапов возрастного развития. Критерии здоровья. Группы здоровья. Методы оценки физического развития. Физиологическое действие движений и двигательной активности на организм ребенка. Нарушение осанки у детей как фактор нарушения их физического состояния.

Навыки: Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Основы рационального питания. Значение белков, жиров, углеводов. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Нарушение обмена веществ. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания. Иммуитет. Основные принципы иммунопрофилактики. Вакцинация и ее профилактические механизмы. Календарь профилактических прививок.

1.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Универсальные компетенции:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	КП			промежуточной аттестации [по семестрам]
Семестр 4.										
Тема 1. Введение	3		3					7	13	Эссе
Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.	3		3					7	13	Реферат
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения	3		3					7	13	Контрольная работа, эссе
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	3		3					7	13	Реферат
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	6		6					8	20	Контрольная работа, реферат
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
Итог за семестр	18		18					36	72	
Итог за весь период	18		18					36	72	Зачет

Таблица 3 - Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, Разделы дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
Тема 1. Введение	14	+	1
Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.	14	+	1
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения	14	+	1
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	14	+	1
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	16	+	1
Итого:	72		

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в учебную дисциплину.

Определение понятия здоровья. Основные характеристики здорового человека. Вид болезней, с которыми встречается человек за определенный период времени. Вредные привычки и их пагубное влияние на здоровый организм.

Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.

Различные классификации понятия здоровья. «Здоровье населения» как статистическое понятие, характеризующееся комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, уровнем развития, заболеваемостью, средней продолжительностью жизни, а также социально-биологическими показателями. Понятие «общественного здоровья» рассматривается как здоровье групп (возрастно-половых, социальных, профессиональных и др.) населения, проживающего на определенной территории, в различных странах, регионах. Понятие «здоровье популяции».

Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Образ жизни человека, как влияющий фактор на его здоровье. Глобально экологические факторы загрязнения. Региональное экологическое загрязнение. Локально экологическое загрязнение. Болезни вызванные из-за экологических факторов. Экология, как фактор аллергии.

Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.

Виды травм. Различие кровотечения. Травмы и повреждения. Шоковые состояние после катастрофы. Ожоги и отморожения.

Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.

Виды социальных проектов, которые направлены на здоровый образ жизни. Мотивационные подходы к привлечению различных слое населения к здоровому образу жизни. Способы борьбы с вредными привычками.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем,

его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» составляет 36 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление навыков антропологических знаний.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Введение	7	Эссе
Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека.	7	Реферат
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения	7	Контрольная работа, эссе
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	7	Реферат
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	8	Контрольная работа, реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Как работать над рефератом

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторов.

Требования к написанию эссе.

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Порядок проведения контрольной работы

Контрольная работа проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам. Контрольная работа – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по дисциплине включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа. Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия. Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих, контрольных работ.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Теоретический материал сопровождается разбором конкретных ситуаций из реальной жизни, что позволяет студентам более полно и всесторонне изучить сложные проектные явления и процессы, сформировать практические навыки решения конкретных проблем проектного управления.

Практические занятия проходят в форме дискуссий по вопросам подготовки к практическим занятиям.

При подготовке и проведении контрольных работ по дисциплине предполагается сочетание теоретических и практических методов исследования обучающихся на основе принципов преемственности, интеграции и практического применения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 90% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют не более 10 % аудиторных занятий.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Введение	Лекция- диалог	Тематически е дискуссии, анализ конкретных	Не предусмотрено

		ситуаций	
Тема 2. Методы оценки количества и качества здоровья человека.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждении	Лекция- диалог	Тематически е дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	Лекция- диалог	Тематически е дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.)
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</u> http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
--	--------------------------------	----------------------------------

Тема 1. Введение	ОПК-8	Тест
Тема 2. Методы оценки количества и качества здоровья человека.	ОПК-8	Эссе, тест.
Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждении	ОПК-8	Тест, реферат
Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.	ОПК-8	Тест, реферат
Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.	ОПК-8	Эссе, тест.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение в учебную дисциплину. ЭССЕ на одну из предложенных тем:

1. Здоровье как комплексная категория.
2. Современная наука о здоровье: состояние и перспективы.
3. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.
4. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.
5. Общенаучный подход к решению проблем здоровья.

Тема 2. Методы оценки количеств и качества здоровья человека. Темы рефератов

1. Социально-гигиенический аспект здоровья.
2. Медико-биологический аспект здоровья.
3. Психологический аспект здоровья.
4. Педагогический аспект здоровья.
5. Экономический аспект здоровья.
6. Правовой аспект здоровья.
7. Теологический аспект здоровья.
8. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
9. Социальная сущность наиболее распространенных болезней.
10. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения.

Тема 3. Влияние экологических факторов на здоровье человека о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Темы эссе

1. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
2. Факторы риска нарушений психического здоровья.
3. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
4. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.

Тема 4. Наиболее часто встречающиеся неотложные состояния.

1. Виды травм.
2. Различия кровотечений.
3. Травмы и повреждения.
4. Шоковые состояния после катастрофы.
5. Ожоги и отморожения.

Тема 5. Мотивация сохранения и укрепления здоровья у учащихся через овладение принципами здорового образа жизни.

1. Виды социальных проектов, которые направлены на здоровый образ жизни.
2. Мотивационные подходы к привлечению различных слоев населения к здоровому образу жизни. Способы борьбы с вредными привычками

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

- 1 Организация медико-социальной помощи беременным.
- 2 Бесплодный брак: личностные и социальные последствия.
3. Здоровье детей первых лет жизни.
4. Биологическая и социальная обусловленность психической нормы.
5. Факторы риска нарушений психического здоровья.
6. Социальный работник в профилактике суицидального поведения.
7. Критические возрастные периоды и их влияние на психическое здоровье.
8. Современный взгляд на проблемы алкоголизма.
9. Алкоголизм как болезнь. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами и наркомании.
10. Законодательные и административные меры по предупреждению наркомании.

Таблица 9-Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	При развитии умирания определяющим процессом является: (Выберите один из вариантов ответа) 1) авитаминоз; 2) гипоксия; 3) снижение функции почек; 4) падение иммунитета	2	1 мин.
2		Длительность клинической смерти в обычных условиях: (Выберите несколько из вариантов ответа) 1) 2 мин; 2) 15-20 мин; 3) 5-7 мин; 4) 10-12 мин	3	1 мин.
3		Достоверным признаком биологической смерти является: (Выберите один из вариантов ответа) 1) резкая бледность кожи; 2) отсутствие дыхания;	4	1 мин.

		3) отсутствие пульса на лучевой артерии; 4) сужение зрачка при сдавливании глаза с боков		
4		Реанимация в полном объеме необходима: <i>(Выберите один из вариантов ответа)</i> 1) при глубоком обмороке; 2) тяжелом повреждении головного мозга; 3) прекращении дыхания; 4) очень слабом пульсе	3	1 мин.
5		Один из признаков клинической смерти: <i>(Выберите один из вариантов ответа)</i> 1) поверхностное дыхание; 2) очень слабый пульс; 3) отсутствие сознания; 4) слабая реакция на свет	3	1 мин.
6	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Антитела	белки сыворотки крови и других биологических жидкостей, которые синтезируются в ответ на введение антигена и обладают способностью специфически взаимодействовать с антигеном, вызвавшим их образование, или с изолированной детерминантной группой этого антигена (гаптеном).	5 мин.
7		Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Депрессия	болезненное состояние, проявляющееся психическими (подавленное настроение, замедление психических процессов) и физическими (снижение общего тонуса, замедленность	5 мин.

			движений, нарушение пищеварения) расстройствами	
8		<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Вирусные инфекции	одна из многочисленных групп инфекционных заболеваний, разнообразных по клиническому течению и морфологии, обладают высокой контагиозностью и способны вызывать эпидемии и пандемии	5 мин.
9		<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Здоровье	состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов	5 мин.
10		<i>Прочитайте текст и дайте развернутый ответ</i> Лихорадка	типичная терморегуляторная защитно-приспособительная реакция организма на воздействие пирогенных веществ, выражающаяся временной перестройкой теплообмена на поддержание более высокого, чем в норме, теплосодержания и температуры тела.	5 мин.

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
-------	----------------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------------

Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	10	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	15	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме № 2	5/6 баллов (0,6 балла за каждый правильный ответ)	30	по календарно-тематическому плану
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно-тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 основная литература:

1. Экономова Т.П., Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста/ Т.П. Экономова - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-261-01129-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>

2. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>

8.2 дополнительная литература:

1. Хисматуллина З.Н., Основы социальной медицины : учебно-методическое пособие / Хисматуллина З. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - ISBN 978-5-7882-2256-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222561.html>

2. Морозова Г.К., Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учеб.- метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1964-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519640.html>

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803317.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видеоконтента и презентаций, организации командной работы со студентами. Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).