

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Н. О. Дубченкова

«19» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий
_____ А. С. Джангазиева

«19» мая 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Составители
Согласовано с работодателями:

Сорокина Ж.И., ассистент кафедры ППСИ
Павлова Н.А., зав.МБДОУ г. Астрахани «Детский
сад № 82»;
Павлова Е.В., зав.МБДОУ г. Астрахани «Детский
сад № 79»

Направление подготовки /
специальность

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) ОПОП

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

1 (по очной форме)

Семестр (ы)

1 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Дополнительное образование детей: история и современность» является формирование знаний об истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучить историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) “Дополнительное образование детей: история и современность” относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: изучение данной учебной дисциплины начинается с первого семестра и состоит из логически взаимосвязанных модулей, поэтому стимулируется положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем образования. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, формируемые параллельно идущими дисциплинами - «Педагогика»

Знания:

- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности;
- дидактическую и воспитательную системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия;
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности.

Умения:

- использовать общенаучные методы познания - анализ, синтез, индукцию, дедукцию, классификацию, обобщение, моделирование; управленческие и эвристические методы – структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез, методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Навыки:

- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований;

навыками воспитания и развития личности, основами педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества.

2.3 Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «Педагогические программы дополнительного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных (ПК):

- способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся (ПК-2).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	предметные, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-2	ПК-2.1. Знает цели, задачи приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской	. знает цели, задачи приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской	определять приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской	Навыками определения цели, задачи приоритетных направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской
	ПК-2.2. Умеет определить основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся	основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся	умеет определить основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся	Навыками определения основных тенденций современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся
	ПК-2.3. Владеет навыками по созданию проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий	основы создания проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий	создавать проекты и программы по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий	Владеет навыками по созданию проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий

	массовых мероприятий.			
--	-----------------------	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	19,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная) ¹	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ²	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	52,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 1 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа		Всего	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Л		ПЗ		ЛР		КР/КП	СР, час		
	Л	В т.ч и П. П.	ПЗ	В т.ч и П. П.	ЛР	В т.ч и П. П.				
Семестр 1										
Тема 1. Первые внешкольные учреждения в России			4					13	17	Презентация
Тема 2. Система внешкольных учреждений в годы советской власти			4					13	17	Реферат

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Тема 3. Система дополнительного образования детей как составная часть системы образования			5					13	18	Устный опрос
Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей			5					13,75	18,75	Устный опрос
Консультации	1									
Контроль промежуточной аттестации	0,25									экзамен
Итого			18	0,25			1	52,75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практические занятия, семинар ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Разделы, темы дисциплины(модуля)	Кол- во часов	Код компетенции		
		ОПК-8	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Первые внешкольные учреждения в России	17	+	+	2
Тема 2. Система внешкольных учреждений в годы советской власти	17	+	+	2
Тема 3. Система дополнительного образования детей как составная часть системы образования	18	+	+	2
Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей	18,75	+	+	2
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Первые внешкольные учреждения в России.

Возникновение первых внешкольных форм образования в России. Новаторский опыт С.Т. Шацкого и по организации внешкольной работы с детьми. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.

Тема 2. Система внешкольных учреждений в годы советской власти.

Задачи и виды учреждений внешкольного образования в 20-30 гг (биостанции юных натуралистов, станции юных техников, детские клубы, пионерские лагеря, детские библиотеки, детские железные дороги и др.). Внешкольная работа в 40-80- гг и формирование системы дополнительного образования детей. Перспективы развития и организации дополнительного образования в России.

Тема 3. Система дополнительного образования детей как составная часть системы образования.

Сущность системы дополнительного образования детей. Система образования: образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Особенности организации системы дополнительного образования детей. Образовательные учреждения дополнительного образования детей и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования детей. Анализ дополнительные образовательных программы и их содержания. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей. Органы управления системы дополнительного образования. Ценности и функции дополнительного образования. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности ребенка.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей.

Декларация и Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса. Документация педагога дополнительного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенных для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о

взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 минут контроль знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

1. Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
2. Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
3. Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине *«Дополнительное образование детей: история и современность»* составляет 52,75 часов. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения творческих заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-вочасов	Формы работы
Тема 1.Первые внешкольные учреждения в России	13	Презентация
Тема 2. Система внешкольных учреждений в годы советской власти	13	Реферат
Тема 3.Система дополнительного образования детей как составная часть системы образования	13	Устный опрос
Тема 4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей	13,75	Устный опрос

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Требования к презентации

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24

Требования к реферату

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к устному опросу

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии. В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развиваемые у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Первые внешкольные учреждения в России	Лекция-диалог	Презентация	Не предусмотрено
Тема 2. Система внешкольных учреждений в годы советской власти	Лекция-диалог	Реферат	Не предусмотрено
Тема 3. Система дополнительного образования детей как составная часть системы образования	Лекция-диалог	Устный опрос	Не предусмотрено
Тема 4. Нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей	Лекция-диалог	Устный опрос	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной

генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks, www.iprbookshop.ru

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.4. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Дополнительное образование детей: история и современность*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8, ПК-2	Презентация
2	ОПК-8, ПК-2	Реферат
3,4	ОПК-8, ПК-2	Устный опрос

6.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

6.6. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Первые внешкольные учреждения в России.

Задание: Подготовить презентацию на тему:

1. Первые внешкольные учреждения в дореволюционной России.
2. Возникновение первых внешкольных форм образования в России.
3. Новаторский опыт С.Т. Шацкого и по организации внешкольной работы с детьми.
4. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.

Количество слайдов должно быть не меньше 15. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или

стандартные управляющие кнопки). Презентация должна быть содержательной. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

Тема 2. Система внешкольных учреждений в годы советской власти.

Примерный перечень тем для написания рефератов:

1. Задачи и виды учреждений внешкольного образования в 20-30 гг (биостанции юных натуралистов, станции юных техников, детские клубы, пионерские лагеря, детские библиотеки, детские железные дороги и др.).
2. Внешкольная работа в 40-80- гг и формирование системы дополнительного образования детей.
3. Перспективы развития и организации дополнительного образования в России.

Тема 3. Система дополнительного образования детей как составная часть системы образования.

Устный опрос:

1. Сущность системы дополнительного образования детей. Система образования: образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.
2. Особенности организации системы дополнительного образования детей.
3. Образовательные учреждения дополнительного образования детей и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования детей.
4. Анализ дополнительные образовательных программы и их содержания.
5. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей.
6. Органы управления системы дополнительного образования.
7. Ценности и функции дополнительного образования.
8. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности ребенка.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей.

Устный опрос:

1. Декларация и Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования.
3. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ.
4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса.
5. Документация педагога дополнительного образования.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Возникновение первых внешкольных форм образования в России.
2. Новаторский опыт С.Т. Шацкого и по организации внешкольной работы с детьми. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
3. Задачи и виды учреждений внешкольного образования в 20-30 гг (биостанции юных натуралистов, станции юных техников, детские клубы, пионерские лагеря, детские библиотеки, детские железные дороги и др.).
4. Внешкольная работа в 40-80- гг и формирование системы дополнительного образования детей. Перспективы развития и организации дополнительного образования в России.

5. Сущность системы дополнительного образования детей.
6. Система образования: образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство.
7. Особенности организации системы дополнительного образования детей.
8. Образовательные учреждения дополнительного образования детей и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования детей.
9. Дополнительные образовательные программы и их содержания.
10. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей.
11. Органы управления системы дополнительного образования.
12. Ценности и функции дополнительного образования.
13. Дополнительное образование-пространство развития активности и самостоятельности ребенка.
14. Декларация и Конвенция о правах ребенка.
15. Закон РФ «Об образовании»,
16. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» о реализации права на получение дополнительного образования.
17. Закон РФ «О дополнительном образовании» о формах и организационных основах освоения дополнительных образовательных программ.
18. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей об особенностях образовательного процесса.
19. Документация педагога дополнительного образования.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)				
№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ) А) развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства; Б) формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.	А Без мотивации невозможно достичь высоких результатов	3

2		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей: А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования; Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования; В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.	А	3
3		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Когда возник термин «внешкольное воспитание» в России А) в конце XIX века Б) в начале XX века В) в 1918 году Г) в 1990 году	А	3
4		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Как называлось первое культурно-просветительное общество для детей и молодежи малообеспеченной части населения, основанное в 1905 году С.Т.Шацким? А) «Сетлемент» Б) «Детский труд и отдых» В) «Бодрая жизнь» Г) «Орленок»	А	3
5		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: А) общекультурным Б) профессионально-ориентированным В) углубленным Г) ознакомительным	Г	3
№ п/	Тип задан	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения

п	ия			я (в минутах)
1	Задание открыто го типа	<i>Дополните предложение</i> К нормативно-правовым документам в дополнительном образовании относятся(-итя):	законы, законодательные акты, государственные образовательные стандарты дополнительного образования детей, инструкции, положения, типов ые положения, требования к документам государственного образца, уставы , рекомендации и др	5
2		<i>Дополните предложение</i> Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:	титульный лист, пояснительную записку, учебно- тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, список литературы	5
3		<i>Дополните предложение</i> В дополнительном образовании в качестве предмета оценивания могут(-жет) быть:	набор основных знаний, умений, практических навыков, а также перечень важнейших личностных свойст	5
4		<i>Дополните предложение</i> Роль педагога в личностно-ориентированном обучении заключается в:	организации соответствующей образовательной среды, в которой ученик обучается, опираясь на личностный потенциал и используя соответствующую технологию обучения	5

5	<i>Дополните предложение</i> Третья модель организации дополнительного образования характеризуется:	тесным взаимодействием общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры	5
	ПК2 - Способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно- просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
1.	Задание закрытого типа	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее): А) сформированность общеучебных умений и навыков; Б) наличие познавательного интереса и любознательности; В. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности Г) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.	Г	3
2.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Образовательный мониторинг – это: А) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными б) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития в) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам	В	3
3.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии: А) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно- объяснительный метод; Б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;	Б	5

		В) объяснение педагога, беседа, действия по образцу.		
4.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях: А) свобода выбора программ и режима их освоения Б) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ В) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования В) все ответы верны	Все верны	7
5.		<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> На должность педагога дополнительного образования принимается лицо, имеющее Выберите один ответ: А). среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения Б). высшее профессиональное образование В). высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения без предъявления требований к стажу работы Г). высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учреждения с предъявлением требований к стажу работы	В	3
№ п/ п	Тип задан ия	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнени я (в минутах)

6.	задание открыто го типа	<i>Дополните предложение</i> Форма организации творческой деятельности (секции, студии, кружки, клубы и т.д.) в системе дополнительного образования детей — это:	творческое объединение обучающихся по интересам	3
7.		<i>Дополните предложение</i> Наиболее рациональные, эффективные способы и приемы образовательной деятельности в области дополнительного образования, ориентированные на новейшие достижения в различных областях науки и техники, — это:	педагогическая технология в дополнительном образовании	3
8.		<i>Дополните предложение</i> Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования заключается в:	индивидуализации и образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, творческом характере, практико-ориентированной направленности, авторском видении процесса и результата, в обязательности предъявления результата	3
9.		<i>Дополните предложение</i> Основная цель взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей — это:	конструирование единого образовательного пространства, сочетающего основное и дополнительное образование на принципах взаимодополняемости, взаимообусловленности, дополнительности	3

10.	<i>Дополните предложение</i> Вторая модель организации дополнительного образования в школе характеризуется:	внутренней организованность ю каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует	3
-----	---	---	---

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10- Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>	18/2	40	
2.				
3.				
Всего			40**	-
Блок бонусов				
4.	<i>Посещение занятий</i>		7	
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		7	
6.	Дополнительный блок**			
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	
Всего			10	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-2
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-2
<i>Неготовность к занятию</i>	-2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2

Таблица 12.Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Основная литература:

1. Образовательное право России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.И. Шкатулла - М. : Юстицинформ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512729.html>
2. Теория и история дополнительного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Лагерёк А.С. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228306.html>

8.2) Дополнительная литература:

1. Панфилова А.П., Дополнительное образование: менеджмент образовательных услуг : учебник для бакалавриата / Панфилова А.П., Бавина П.А. - М. : Проспект, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-392-21909-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392219094.html>

8.3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». – www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов обучения по программе имеются:

- аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием;
- информационное и инфокоммуникационное оборудование,
- укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд,
- доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).