

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии

Б.В. Кайгородов

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

Составитель(-и)

**Романова О.В., доцент, канд. психол.наук, доцент
кафедры психологии**

Согласовано с работодателями

**Н.А. Павлова, заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад № 82»
Е.В. Павлова, заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани «Детский сад №79»**

Направление подготовки /
специальность

44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

**Дошкольное образование. Дополнительное
образование.**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

2(по очной форме)

Семестр(ы)

4 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Детская психология» является формирование у студентов представлений о закономерностях развития ребенка от рождения до школы, его потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве;
- ознакомить студентов с основными возрастными задачами и нормативами развития ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве;
- раскрыть содержание типичных возрастных проблем ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве и способах их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Детская психология» относится к *обязательной части*, осваивается в 4 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): «Психология»

Знания: специфики и закономерностей развития психики человека, его деятельности, общения, основные теории, объясняющие психическое развитие, движущие силы и условия психического развития, различные подходы к периодизации психического развития.

Умения: анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями деятельности и межличностного общения;

Навыки: систематизации, обобщения и интерпретации психологической информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1. – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной	Основы профессиональной педагогической деятельности	Осуществлять рефлексию педагогической деятельности	Методами анализа педагогической ситуации

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
на основе специальных научных знаний	рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Научные исследования в области педагогической психологии с опорой на знания в области детской психологии	Использовать научные знания в области детской психологии в педагогической деятельности	Навыками использования специальных научных знаний при планировании и осуществлении образовательного процесса
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. –Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет– 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица – 2.2. Структура и содержание дисциплины
для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / КП
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 4.										
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	2		2					4		Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	2		2					4		Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2		2					4		Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	2		2					4		Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	2		2					4		Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника	2		2					4		Опрос Представление отчета о

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
										выполнении задания
Тема 7. Развитие личности дошкольника	2		2					4		Опрос Представление отчета о выполнении задания
Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению	4		4					8		Опрос Представление отчета о выполнении задания
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										
ИТОГО за 4 семестр:	18	-	18	-	-	-		36	72	ЗАЧЕТ
ИТОГО ЗА ВЕСЬ ПЕРИОД	18	-	18	-	-	-		36	72	ЗАЧЕТ

Таблица 3. – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол- во часов	Код компетенции	Σ общее количество компетенц ий
		ОПК-8	
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	8	+	1
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	8	+	1
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	8	+	1
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	8	+	1
Тема 5. Развитие общения дошкольников со	8	+	1

взрослыми и сверстниками			
Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника	8	+	1
Тема 7. Развитие личности дошкольника	8	+	1
Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению	16	+	1
Итого	72		1

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Психология дошкольного возраста

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психологи в системе наук. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве

Особенности социальной ситуации развития младенца. Влияние общения со взрослым на развитие младенца. Микропериоды младенческого возраста. Общая характеристика периода новорожденности. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Развитие предметных и орудийных действий. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстником. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника

Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.

Значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника

Особенности представления о мире в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации. Опосредованность познавательных процессов ребенка. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 7. Развитие личности дошкольника

Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Основные феномены кризиса трех лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности дошкольника. Становление этических инстанций и социальных чувств. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению

Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Освоение дисциплины «Детская психология» обучающимися предполагает посещение, работу на практических занятиях в виде собеседования по вопросам, выполнения практических заданий под руководством преподавателя как в группах, так и индивидуально. Часть заданий после изучения соответствующей темы обучающиеся выполняют в качестве самостоятельной работы.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к каким базовым учебникам, учебным пособиям необходимо обращаться в процессе изучения учебного курса. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и материалами периодических изданий) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

**Таблица 4. – Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии 1. Серых А.Б., Лифинцева А.А. К вопросу о феноменологии детской психологии // Информация и образование: границы коммуникаций. 2012. Т. 4(12). С. 212-214. 2. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Детская клиническая психология: история и современное состояние // Медицинская психология в России. 2015. № 2 (31). С. 2. 3. Дубровина И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии // Психологическая наука и образование www.psychedu.ru. 2013. № 3. С. 254-263. 4. Васильева Н.Л. Теория развития в психоанализе и в отечественной детской психологии // Вестник Санкт-	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2006. № 4. С. 186-193. 5. Пинаев С.М. Детская психология и «таинства игры» в русской литературе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. № 4. С. 54-60.		
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве 1. Иванова В.В. Важность контакта матери и ребенка в младенчестве в целях профилактики социального сиротства // Отечественный журнал социальной работы. 2015. № 3. С. 183-194. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Речевое развитие в младенчестве // Педагогическое образование и наука. 2017. № 5. С. 109-116. 3. Иванов М.В., Шимонова Г.Н., Козловская Г.В. К вопросу исследования темперамента в младенчестве и раннем возрасте // Психиатрия. 2015. № 4. С. 61-62. 4. Мичурина Ю.А., Васильева А.Д. К вопросу о развитии эмоционального интеллекта в младенчестве // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-2. С. 259-261. 5. Родина Е.А. Общение в младенчестве (сравнительный анализ трех подходов) // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2015. № 10 (153). С. 139-158. 6. Репринцева Г.И., Милькевич О.А. Специфика развития детей первого года жизни // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2011. № 6. С. 33-46.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве 1. Айменова Ж.А., Абитиярова А.А., Бекжанова Л.Б., Жунисбекова Ж.А., Койшибаева Н.И. Психологические условия развития детей раннего возраста // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-1. С. 86-90. 2. Поляков Е.А. Становление когнитивной сферы личности в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном возрастах // Sciences of Europe. 2017. № 14-2 (14). С. 82-93. 3. Жулина Е.В., Мариничева С.В. Влияние задержки экспрессивной речи на становление коммуникации в раннем возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2008. № 3. С. 492-501. 4. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Условия становления пространственного образа «Я» в раннем возрасте как первой формы самосознания // Культурно-историческая психология. 2009. № 3. С. 16-24. 5. Авдеева Н.Н. Раннее вмешательство и эмоционально-личностные нарушения в раннем возрасте // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2010. № 5. С. 140-147.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
6. Скобло Г.В. Клинические аспекты феномена «привязанности» в раннем детском возрасте // Психиатрия. 2007. № 5(29) (29). С. 34-37.		
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника 1) Кокорева О.И. Дошкольный возраст как начальный период формирования социального капитала // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. 2012. № 5 (17). С. 121-124. 2) Хитрина И.Ю. Особенности семейного взаимодействия и кризис трех лет // Омский научный вестник. 2007. № 6 (62). С. 126-128. 3) Разина Н.В. Экспериментальное исследование психологического содержания кризиса трех лет // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2006. № 1. С. 193-208. 4) Власова З.И. Роль кризиса трех лет в познавательном развитии дошкольника // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 138-151. 5) Ильина В.Г. Симптомы кризиса трех лет: рекомендации воспитателям и родителям // Материалы I Международного форума работников образования: сборник научных трудов. 2013. С. 21-24. 6) Рзаева Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение развития игровой деятельности в дошкольном возрасте // Научный поиск. 2014. № 2.4. С. 38-40. 7) Клименко В.В. Предметная игровая деятельность как условие развития ребенка в дошкольном возрасте // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (262). С. 162-166.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками 1) Амирова И.И. Влияние детско-родительских отношений на проявление самостоятельности в дошкольном возрасте // Nauka-Rastudent.ru. 2014. № 2 (02). С. 27. 2) Кудрявцева Е.А. Особенности развития детского сотрудничества в старшем дошкольном возрасте. // Детский сад: теория и практика. 2014. № 5 (41). С. 14-19.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника 1) Подзорова Е.Л. Исследование особенностей эмоционально-образного предвосхищения в дошкольном возрасте до при решении	4	Работа с научными и учебными текстами;

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
познавательных заданий // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 182-192. 2) Леонтьева О.В. Условия успешного развития творческих способностей в дошкольном возрасте // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. 2013. № 1. С. 153-157. 3) Жулина Г.Н., Павлова К.В. Психологические особенности развития мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2013. № 1. С. 310-313.		анализ научных публикаций
Тема 7. Развитие личности дошкольника 1) Акулова Е.Ф. Влияние психологических особенностей на формирование социальных качеств в дошкольном возрасте // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 3. С. 5-17. 2) Семенова О.А., Кошельков Д.А., Мачинская Р.И. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. № 4. С. 39-49. 3) Кудрявцева О.В. Методика исследования субъектности ребенка в дошкольном возрасте // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2006. № 1. С. 226-333. 4) Запорожец И.Ю. Самоутверждение в дошкольном возрасте как начальная форма самореализации растущего человека // Мир психологии. 2010. № 3. С. 231-240. 5) Флотская Н.Ю. Психологические особенности развития половой идентичности в дошкольном возрасте // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 3. С. 147-152. 6) Шестакова О.В. Динамика способности к самоконтролю в дошкольном возрасте // Научный поиск. 2014. № 2.4. С. 70-72.	4	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций
Тема 8 Психологическая готовность к школьному обучению Белова Е. Ребенок идет в первый класс. Психологическая готовность к этому родителей // Дошкольное воспитание. - 1995.- №8. - С.87-91. 1. Диков М.Н. К проблеме психологической готовности детей к школе // Психологическая наука и образование. - 1997. - №4. - С.71-80. 2. Венгер А., Филиппова Е. О критериях готовности к школьному	8	Работа с научными и учебными текстами; анализ научных публикаций

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол- во часов	Формы работы
обучению // Психологические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте / Под ред. В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной.- М.,1980. - С.129-138. 3. Абдурасулова Т.Д. Нормативная диагностика психологических предпосылок готовности к обучению в школе у детей 4-5 лет // Вопросы психологии.- 1997.- № 2.- С.18-23 4. Битянова М., Барчук О. Диагностика школьной зрелости // Школьный психолог.-2000.-№ 30		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Методические указания для студентов по работе с научными и учебными текстами

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. При подготовке к занятиям рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы:

- Изучите источники, указанные в списке литературы. По этим материалам обязательно сделайте записи, форму которых (конспект, тезисы, развернутый план и т. д.) выберите самостоятельно в зависимости от значимости работы и ее объема.
- Ознакомьтесь с дополнительной литературой (монографиями, статьями и т. п.).
- На основании изученных источников составьте тезисы своих выступлений по вопросам плана занятия.
- Составьте словарь терминов (гlossарий), в котором раскрываются основные понятия темы.

Составление плана предполагает выделение структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации в обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если в плане перечисляют вопросы, не раскрывая их, то в тезисах, кратко передавая содержания материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора.

Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации положений, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, воспринять основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо указать автора цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, источник указывается полностью. При составлении выписок в ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т. д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей. Конспект произведения должен отвечать ряду требований:

- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т. д. (размер конспекта составляет 7-10 % от размера первоисточника);
- ясности, которой необходимо добиваться при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования. Для этого некоторые положения автора следует формулировать своими словами;
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений текста, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме: лист тетради делят на две части – слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения, справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность делать впоследствии дополнения, исправления, замечания, уточнения. Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить материал. Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим)

конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Анализ научной публикации

Студент самостоятельно выбирает минимум одну из предложенных для изучения публикаций и проводит анализ по предложенной схеме. Студент вправе провести анализ публикации, выбранной самостоятельно (в этом случае необходимо предъявить вместе с анализом копию полного текста статьи). Собеседование по анализируемым публикациям проводится преподавателем в часы консультаций.

Методические указания для студентов по проведению анализа научной публикации (статьи в периодическом издании, в сборнике материалов конференции и т.д.)

1) Автор статьи, название, выходные данные

- Данные об авторе: в каком университете работает/должность; практик, или теоретик?
- Где опубликована статья? Название и статус журнала
- Отражает ли название содержание статьи?

2) Актуальность темы исследования

- Насколько актуальна проблема, поднимаемая в статье, в научном сообществе (обратите внимание на дату публикации статьи!)
- Аргументированность автора (логика «тезис-доказательство»)

3) Научная новизна

- Что нового в этой статье? Новая классификация, новая модель, новое описание нового события?
- Соблюдает ли автор логику научного жанра: последовательность, аргументированность, структура, использует ли научную терминологию?
- Делает ли этот материал вклад в науку? (на ваш взгляд и по мнению автора – как аргументирует)

4) Обзор литературы

- Полнота обзора литературы
- «Внушительность» и качество библиографического списка, соответствие заданной тематике

5) Операционализация и концептуализация понятий

- О чем говорит автор? Дает ли расшифровку сложных терминов, приводит ли свое авторское определение?
- Доступна ли статья для понимания лично вам, представителям профессионального сообщества, непрофессионалам?
- Логично ли использование тех, или иных категорий, концептов, конструктов? Можно ли (нужно ли) сказать проще?

6) Объективность отбора фактов и их репрезентативность, обоснованность научных выводов

- Степень субъективности автора исследования (тезис - доказательство!)
- Соответствуют ли методы целям и задачам исследования?
- Соответствуют ли приведенные выводы логическим конструктам? ($A \rightarrow B, B \rightarrow V \Rightarrow A \rightarrow V$)
- Убедителен ли автор в своих аргументах и выводах (верите ли вы автору)?

7) Целостность статьи

- Соответствует ли статья требованиям по структуре

Название (заголовок).

Аннотация.

Ключевые слова.

Введение.

Обзор литературы.

Основная часть (методология, результаты).

Выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Список литературы

- Если какие-то элементы отсутствуют, на Ваш взгляд, почему? «Теряется» ли при этом ценность статьи?

8) Теоретическая и практическая значимость

- Новые знания
- Практическое применение (если возможно, то что от этого изменится?)
- Эффективность применения
- Внедрение результатов

9) Перечислите несколько самых ярких фактов, примеров, мыслей, приведенных в статье (помните про правила цитирования!)

Требования к конспектированию

Объем текста (от 1/3 до 1/2 оригинала)

Логическое построение и связность текста: текст должен быть логически выстроен, должны осуществляться связные переходы от одной части к другой

Полнота/ глубина изложения материала: в тексте должны быть отражены ключевые положения, мысли авторского текста

Визуализация информации как результат ее обработки: приветствуется наличие в тексте схематических изображений, рисунков, таблиц, облегчающих восприятие и запоминание текста

Оформление: аккуратное, с использованием цветовых помет, выделений, подчеркиваний, облегчающих восприятие текста

Требования к подготовке и оформлению докладов

Доклад – это вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики

Написание доклада предполагает научно-исследовательскую работу, требующую от студента способности к самостоятельным изысканиям, умения преподносить информацию, доступно и квалифицированно отвечать на вопросы.

Обычно объем текста не превышает пяти страниц формата А4, набранных 14 кеглем

Выделяют четыре основных структурных элемента доклада:

Вступление – приветственная часть.

Введение. На этом этапе докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

Основная часть. В ней рассказывается об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

Заключение. Подводятся итоги работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительная особенность доклада – научный стиль изложения. Не допускается использование: длинных сложных предложений, затрудняющих восприятие; малоупотребительных иностранных слов, узкоспециальной терминологии, известной ограниченному кругу профессионалов; вводных конструкций, не несущих смысловой нагрузки; общих слов. Позиция автора в докладе должна демонстрироваться минимально, нежелательно использование местоимений «я», «моя» (точка зрения).

Перед тем как приступить к написанию доклада, следует основательно продумать, с чего начать и чем закончить сообщение. Справиться с задачей помогает составление подробного плана с заголовками и подзаголовками. Написание доклада включает пять основных этапов:

- Подбор темы. Хорошо, когда у студента есть возможность выбора, так как в этом случае работать будет интереснее.
- Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников. После подбора следует изучить представленную информацию, чтобы выбрать наиболее интересный и важный материал.
- Составление плана. Ориентироваться при этом необходимо на слушателя.
- Подведение итогов, формулировка выводов.
- Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Порядок и содержание элементов:

Оглавление составляется согласно плану. Каждый пункт начинается с новой строки с указанием номера страницы. Во введении кратко излагается основная идея работы, ее актуальность, новизна, цели. Основная часть должна полностью раскрывать тему, содержать доводы, аргументы. Заключительная часть включает выводы, которые делает докладчик по итогам проделанной работы. Список использованной литературы, оформленный по ГОСТ.

После того как определена структура доклада, составлен план, можно приступить к его оформлению. Обычно используют текстовый редактор Ворд, шрифт Times New Roman, 12-14 кегль, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине листа. Разметка страницы – левое поле 30 мм, остальные по 20 мм. Обязательна нумерация страниц:

В заголовках точки не ставятся. Титульный лист и содержание не нумеруются. Каждая отдельная часть доклада должна начинаться с нового листа.

Длительность доклада не должна превышать десяти-пятнадцати минут. Поэтому следует подбирать наиболее важные и интересные сведения. Важно: знать значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; не бояться слушателей, информацию преподносить с уверенным видом; не торопиться: скорость речи – порядка 120 слов в минуту.

Презентация к докладу облегчает восприятие информации слушателями. Визуальное сопровождение выступления может состоять из слайдов со схемами, графиками, диаграммами и другим иллюстративным материалом – видео, фото.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line или off-line в формах лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума и др.

Таблица 5. – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	Лекция - диалог, проблемная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 7. Развитие личности дошкольника	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование платформы дистанционного обучения (LMS Moodle «Электронное образование») университета для размещения электронных образовательных ресурсов;
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2024/2025	Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i>
	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru . <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i>

	Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru , https://urait.ru/
	Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/
	Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	Электронно-библиотечная система elibrary. http://elibrary.ru
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Детская психология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 6. Развитие познавательной сферы дошкольника	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 7. Развитие личности дошкольника	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания
Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению	ОПК-8	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, контрольные вопросы, тестовые задания, практические задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Общие вопросы и основные понятия детской психологии

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Специфика детского развития.
2. Детство как социокультурный феномен.
3. Детская психологи в системе наук.
4. Периодизация психического развития в онтогенезе

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Особенности социальной ситуации развития младенца.
2. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
3. Микروперіоды младенческого возраста.
4. Общая характеристика периода новорожденности.
5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Развитие предметных и орудийных действий.
2. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
4. Развитие речи в раннем возрасте.
5. Развитие игры в раннем возрасте.
6. Становление потребности в общении со сверстником.

7. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Тема 4. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
2. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью.
3. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития.
4. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
5. Восприятие социальной ситуации развития с позиций самого ребенка.
6. Значение игры для развития психики дошкольника.
7. Социальная природа ролевой игры дошкольника.
8. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
9. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
10. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
11. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника.
12. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте

Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Дифференциация детей в детском коллективе

Тема.6. Развитие познавательной сферы дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
2. Феномен эгоцентрической речи.
3. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
4. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
5. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
6. Особенности воображения в дошкольном возрасте

Тема 7. Развитие личности дошкольника

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
2. Основные феномены кризиса трех лет.
3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
4. Становление личностных механизмов поведения.
5. Развитие воли и произвольности дошкольника.
6. Становление этических инстанций и социальных чувств.

7. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.
9. Основные симптомы кризиса семи лет.
10. Психологические новообразования кризиса семи лет.
11. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 8. Психологическая готовность к школьному обучению

Темы для докладов (сообщений) и вопросы для обсуждения в групповой дискуссии

1. Готовность к школе: физиологическая, социальная, психологическая.
2. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет

1. Специфика детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психологи в системе наук.
2. Особенности социальной ситуации развития младенца.
3. Влияние общения со взрослым на развитие младенца.
4. Общая характеристика периода новорожденности.
5. Развитие познавательной активности и манипулятивной деятельности младенца. Развитие предметных и орудийных действий. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка.
6. Развитие самосознания и кризис первого года.
7. Развитие речи в раннем возрасте.
8. Развитие игры в раннем возрасте.
9. Становление потребности в общении со сверстником.
10. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
11. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
12. Связь социальной ситуации развития дошкольника с игровой деятельностью. Ритуалы как элемент социальной ситуации развития. Полоролевое становление дошкольника в контексте социальной ситуации развития.
13. Значение игры для развития психики дошкольника. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника.
14. Виды игр и другие формы деятельности дошкольников.
15. Моделирующий характер изобразительной и конструктивной деятельности как продуктивных видов деятельности дошкольника. Развитие бытовой, трудовой, учебной деятельности в дошкольном возрасте
16. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослым.
17. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
18. Особенности представления о мире в дошкольном возрасте.
19. Феномен эгоцентрической речи.
20. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации.
21. Опосредованность познавательных процессов ребенка.
22. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка.
23. Особенности воображения в дошкольном возрасте
24. Становление личностных механизмов поведения.

25. Развитие воли и произвольности дошкольника.
26. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе. Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования кризиса семи лет.
27. Готовность к школьному обучению: физиологическая, социальная, психологическая. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8 <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>				
1.	Задание закрытого типа	<i>Дошкольнику свойственно:</i> 1 легко отвлекается 2 терпимость к критике, активность, чувство юмора 3 неудовлетворенность по отношению к своей внешности 4 забота о независимости и самостоятельности	1. легко отвлекается	1
2.		<i>Выделите особенности эмоциональной сферы дошкольника:</i> 1 формирование высших чувств 2 формирование нравственных представлений 3 эмоции противоположной направленности 4 формирование эстетических чувств	1. формирование высших чувств 2. формирование нравственных представлений 4. формирование эстетических чувств	2
3.		Что характеризует меру освоения действия (деятельности)?	Степень автоматизированности действия (деятельности)	2
4.		Показатель готовности к обучению, демонстрирующий, насколько ребенок способен самостоятельно, без	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		помощи взрослого оценить свои действия и результаты как правильные или ошибочные: 1) критичное отношение к своим способностям, знаниям, действиям 2) уровень самостоятельности 3) самооценка личности 4) развитие мыслительных процессов		
5.	Задание комбинированного типа	Какую информацию получает психолог, задавая ребенку вопросы типа: “Хочешь ли ты идти в школу?”, “Почему ты хочешь идти в школу?”, “Как ты готовишься к школе?” 1) выявление уровня развития речи 2) выявление ориентации на школьную / внешкольную деятельность 3) определение уровня готовности к школе 4) выявление мотивов учебной деятельности Дайте определение понятия готовности детей к обучению в школе?	2, 3,4 Психологическая готовность к школе – это комплекс психических качеств ребенка, необходимых ему для успешного начала обучения в школе, который включается в себя: 1) мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться; 2) умственную и познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и других психических процессов, наличие определенного запаса знаний и умений; 3) коммуникативная готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к	5 мин.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			взрослому как к наставнику	
6.	Задание открытого типа	Ситуационная задача: Можно наблюдать, как отдельные учащиеся во время устного счета на уроке пересчитывают пальцы на своих руках. О чем говорит подобное поведение учащихся?	У этих учеников еще не сформировано действие в уме, они не умеют производит счет во внутреннем плане, им нужны внешние опоры (пальцы)	5-8
7.		Ситуационная задача: Учитель дает задание ученику рассказывать о выполняемых им действиях, подробно объясняя, для чего он их производит. Какую цель преследует учитель такими заданиями?	При выполнении таких заданий ученик хорошо осознает смысл и содержание собственных действий, формируется навык рефлексии своих действий.	5-8
8.		Ситуационная задача: Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально, физически и т.д. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу. С чем связано такое рассогласование? Будет ли мальчик успешно учиться в школе? Что необходимо предпринять?	Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса навыков и умений, уровня интеллектуального развития ему будет трудно учиться. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Такие ученики ведут себя в школе «по- детски», учатся неровно. Успех будет, только если учебное задание интересно ребенку, в противном случае задание делается чаще всего небрежно, наспех, нужный результат достигается с трудом. Еще хуже, когда	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ребенок не хочет идти в школу. Необходимо выяснить, что послужило причиной такой негативной установки. Может быть, неправильные взаимоотношения мамы с сыном в целях его воспитания. Требуется работа психолога	
9.		Ситуационная задача: Мама Коли (6 лет) попросила посоветовать, что ей делать, чтобы сформировать положительное отношение сына к школе. Сформулируйте основные рекомендации для родителей по данной проблеме	Все то, что говорится в семье о школе, о ее роли в подготовке учащихся к их будущей работе по профессии, должно вызывать положительное эмоциональное отношение и, как следствие, большой интерес к новой социальной позиции школьника. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала у ребенка живой отклик, чувство радости, сопереживания. Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением, показ	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей, игры в школу, организация семейных торжеств по поводу школьных успехов старших детей. Разговоры о школе должны подчеркивать значение знания, книг.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые Мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представле ния
Основной блок				
1.	<i>Ответ на занятии</i>		10	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>		40	
3.	<i>Участие в тематической дискуссии</i>		20	
4.	<i>Выполнение заданий по системе тьютерства</i>		20	
Всего			90	-
Блок бонусов				
5.	<i>Принятие участия в конкурсах, проектах</i>		7	
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		3	
Всего			10	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	0,5
<i>Неготовность к занятию</i>	2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	1

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

- 1) Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2009
- 2) Урунтаева Г. А. Детская психология. М.: ИЦ «Академия», 2013. 336 с
- 3) Психология младшего школьного возраста: учебное пособие/ Гонина О.О. М.: ФЛИНТА, 2015. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519107.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 4) Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2014. 583 с. (20 экз.)
- 5) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич. - М.: Творческий Центр Сфера, 2004. - 464 с. (13 экз.).
- 6) Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.

8.2. Дополнительная литература

- 7) Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)». – Минск: Университет, 1997. – 160 с.
- 8) Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие для пед. вузов. – Москва: Пед. о-во России, 2003. – 240 с.
- 9) Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. - М.: Юрайт, 2014
- 10) Калашникова С.А. Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте: Учебно-методическое пособие.- Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2007.- 67 с.
- 11) Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. фак. дошкол. образ. пед вузов / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шапраева; под ред. О.А. Шапраевой, С.А.Козловой. – Москва: Академия, 2003. – 176 с.
- 12) Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет: дневник развития дочери: учеб. пособие / Н.А. Менчинская. – Москва: Ин-т практич. психологии, 1996. – 185 с.
- 13) Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 2000. – 408 с.
- 14) Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии. – Москва: Академия, 2004. – 384 с.
- 15) Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. М.: ВЛАДОС, 2007. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305000177.html> (ЭБС «Консультант студента»)
- 16) Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. М.: Владос, 2005. 343 с. (5 экз.)
- 17) Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов. - 7-е изд.; стер. - М.: Академия, 2002. - 456 с. (18 экз.).
- 18) Обухова Л.Ф. Возрастная психология : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов. - 4-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 444 с. - ISBN 5-93134-086-6 : 200-00, 158-76. (66 экз.).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»: <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября»: <https://psy.1september.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Детская психология» используются технические средства наглядного представления учебных материалов (проектор и экран или мультимедийная аудитория с плазменной (интерактивной) панелью) и др. средства. В процессе обучения мультимедийные презентации учебного материала.

Учебные аудитории оборудованы учебной мебелью и средствами наглядного

представления учебных материалов (маркерная или меловая доска, маркеры, мел). В библиотеке университета имеются места для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).