

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
к.п.н., доцент
кафедры педагогических практик и
сервисных индустрий
Н.О. Дубченкова
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий,
доцент, к.п.н. А.С. Джангазиева
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»

Составитель:	Веденькина М.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических практик и сервисных индустрий;
Согласовано с работодателями:	Павлова Н.А., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 82»; Павлова Е.В., заведующая МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 79»
Направление подготовки / специальность Направленность (профиль) / специализация ОПОП	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	3, 4 (по очной форме)
Семестр	5, 6, 7 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются: изучение студентами теоретико-методологических основ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; формирование у них представлений о становлении дошкольной педагогики как науки, о перспективах предстоящей педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование системы знаний о содержании и методиках дошкольного образования, о построении целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении, об инновационных педагогических системах и технологиях развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части, («Предметно-методический модуль») и осваивается в 5, 6, 7 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- *«Педагогика»*
- *«Психология»*
- *«Основы медицинских знаний»*
- *«Проектная и исследовательская деятельность дошкольников»*
- *«Теория и методика развития речи детей»*
- *«Теория и методика детского изобразительного творчества»*
- *«Дополнительное образование детей»*
- *«Педагогика досуга»*
- *«Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации»*

Знания: характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада; пути взаимодействия воспитателя с родителями дошкольников; виды и способы решения педагогических задач; основы педагогики, психологии и медицинских знаний, а также особенностей организации проектной и исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, организации их досуга и отдыха.

Умения: применять теоретические знания в образовательном процессе; использовать разные виды и способы решения педагогических задач, в том числе, в работе с родителями дошкольников; учитывать на практике основы педагогики, психологии, медицинских знаний, применять педагогические технологии в дошкольной образовательной организации.

Навыки: сотрудничать со всеми субъектами педагогического процесса – детьми дошкольного возраста, их родителями, коллегами в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); проводить методическую работу по речевому и творческому развитию детей, учитывать в работе воспитателя рекомендации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *«Управление дошкольным образованием»*
- *«Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка»*

- «Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации»
- «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста»
- «Театральная педагогика»
- «Производственная практика»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки/ специальности:

в) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	теоретические основы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	применять методы и приёмы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	основами воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	теоретические основы процесса формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	реализовывать процесс формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	способностью применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	теоретические основы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	реализовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	135
- занятия лекционного типа, в том числе:	45
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	90
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	-
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	81
Форма промежуточной аттестации обучающегося	Зачет – 5 семестр, Зачет – 6 семестр, Диф.зачёт – 7 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины**для очной формы обучения**

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Семестр 5.										
Тема 1. История становления и развития дошкольной педагогике как науки; современное состояние системы дошкольного образования; основы построения содержания дошкольного образования; принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	7,5		15					13,5	36	собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.						СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]	
	Л		ПЗ		ЛР					К Р / К П
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
Тема 2. Теория и методика воспитания в ДОО. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	7,5		15					13,5	36	собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:	15		30					27	72	
Семестр 6.										
Тема 3. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности дошкольника. Трудовое воспитание дошкольника. Формирование эстетической культуры личности дошкольника. Воспитание физической культуры личности дошкольника.	7,5		15					13,5	36	собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, практическое задание контрольная работа
Тема 4. Межличностные отношения дошкольника в коллективе. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической	7,5		15					13,5	36	собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП				
педагогике.										
Контроль промежуточной аттестации									-	Зачет
ИТОГО за семестр:	15		30					27	72	
Семестр 7.										
Тема 5. Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи. Нарушения поведения ребенка в семье. Формы зависимого поведения ребенка в семье.	7,5		15					13,5	36	собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа
Тема 6. Игровые технологии в ДОО. Сущность игровой технологии. Сущность и специфика педагогической задачи в ДОО. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи в ДОО. Игровые технологии в ДОО.	7,5		15					13,5	36	собеседование, индивидуальное творческое задание, презентация, контрольная работа
Консультации									-	
Контроль промежуточной аттестации									-	Диф. зачет
ИТОГО за семестр:	15	-	30	-	-	-		27	72	
Итого за весь период	45	-	90	-	-	-		81	216	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-4	ОПК-8	
Тема 1.	36	+	+	2
Тема 2.	36	+	+	2
Тема 3.	36	+	+	2
Тема 4.	36	+	+	2
Тема 5.	36	+	+	2
Тема 6.	36	+	+	2
Консультации				

Контроль промежуточной аттестации				
Итого	216	1	1	2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. История становления и развития дошкольной педагогики как науки. Современное состояние системы дошкольного образования.

История становления и развития дошкольной педагогики как науки. Современное состояние системы дошкольного образования. Ребёнок как субъект педагогического процесса. Основы построения содержания дошкольного образования. Принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего возраста. Принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 2. Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации.

Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО). Факторы воспитания и развития личности. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Требования к организации воспитательной деятельности с учетом рекомендаций ФОП ДО.

Тема 3. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности дошкольника. Трудовое воспитание дошкольника. Формирование эстетической культуры личности дошкольника. Воспитание физической культуры личности дошкольника.

Тема 4. Межличностные отношения дошкольника в коллективе.

Межличностные отношения дошкольника в коллективе. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Выстраивание межличностных отношений и коммуникативных компетенций. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Дети с особыми образовательными потребностями в группе детского сада.

Тема 5. Семейное воспитание.

Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи. Нарушения поведения ребенка в семье. Формы зависимого поведения ребенка в семье. Воспитание в семье близнецов. Бабушки и дедушки как старшие воспитатели в семье. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста в семье.

Тема 6. Игровые технологии в дошкольной образовательной организации.

Игровые технологии в ДОО. Сущность игровой технологии. Сущность и специфика педагогической задачи в ДОО. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы

решения педагогической задачи в ДОО. Игровые технологии в ДОО. Теория игры. Игрушка. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Требования к организации игрового пространства в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО и рекомендаций ФОП ДО.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Дошкольная педагогика»

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным фрагментом в начале лекционного, семинарского занятия является проведение контроля знаний, обязательным является проведение проектной работы в команде.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений; собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, обзора и анализа нормативно-правовых источников, справочных и журнальных статей и др., необходимых в работе воспитателя в дошкольной образовательной организации.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

- организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов);

- обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний;
- заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Дошкольная педагогика» составляет 81 час. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по дисциплине. По каждой теме предусмотрено выполнение определенного количества разных заданий, направленных на закрепление навыков по организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации; выполнение определенных действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. 1. История становления и развития дошкольной педагогики как науки. 2. Обзор журнальных статей по вопросам современного состояния системы дошкольного образования. 3. Ребёнок как субъект педагогического процесса. 4. Основы и принципы отбора содержания дошкольного образования. 5. Особенности построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего возраста. 6. Особенности построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми дошкольного возраста.	13,5	письменное домашнее задание, анализ журнальных статей современных периодических изданий (по выбору студента), практическое задание, подготовка презентаций
Тема 2. 1. Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО). 2. Факторы воспитания и развития личности. 3. Особенности воспитания в целостном педагогическом процессе. 4. Особенности воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования. 5. Требования к организации воспитательной деятельности с учетом рекомендаций ФОП ДО.	13,5	письменное домашнее задание, анализ рекомендаций по ФОП ДО (тема по выбору студента), презентация, кейс – задача
Тема 3. 1. Цели и задачи гуманистического воспитания. 2. Личность и концепции гуманистического воспитания. 3. Закономерности и принципы	13,5	домашний конспект по рекомендованному учебнику, анализ требований

гуманистического воспитания. 4. Формирование основ нравственной культуры личности дошкольника. 5. Трудовое воспитание дошкольника. 6. Формирование эстетической культуры личности дошкольника. 7. Воспитание физической культуры личности дошкольника.		ФГОС ДО к направлениям воспитательной работы (тема по выбору студента), презентация, кейс – задача
Тема 4. 1. Межличностные отношения дошкольника в коллективе. 2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. 3. Выстраивание межличностных отношений и коммуникативных компетенций. 4. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. 5. Дети с особыми образовательными потребностями в группе детского сада.	13,5	письменное домашнее задание, практическое задание, презентация, кейс – задача
Тема 5. 1. Особенности семейного воспитания. 2. Воспитательный потенциал семьи. 3. Нарушения поведения ребенка в семье. 4. Формы зависимого поведения ребенка в семье. 5. Воспитание в семье близнецов. 6. Бабушки и дедушки как старшие воспитатели в семье. 7. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста в семье.	13,5	письменное домашнее задание, анализ журнальных статей (по выбору студента), практическое задание, подготовка презентаций
Тема 6. 1. Игровые технологии в ДОО. 2. Сущность игровой технологии. 3. Сущность и специфика педагогической задачи в ДОО. 4. Типы педагогических задач и их характеристика. 5. Этапы решения педагогической задачи в ДОО. 6. Игровые технологии в ДОО. 7. Игрушка. 8. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. 9. Требования к организации игрового пространства в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО и рекомендаций ФОП ДО.	13,5	письменное домашнее задание, анализ рекомендаций по ФОП ДО (тема по выбору студента), презентация, кейс – задача, тестирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь рабочую тетрадь. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дошкольная педагогика».

Требования к творческим заданиям и проектам

Творческое задание/проект предполагает проверку знаний по изученной теме. Творческое задание/проект позволяет совершенствовать умения студентов анализировать научную литературу; укрепляет научные основы педагогических исследований; развивает способность студентов к профессиональной рефлексии, актуализирует стремление к личностному и профессиональному росту.

Для подготовки к творческому заданию/проекту внимательно изучите материал лекции, конспект семинара, дополнительную литературу, выучите термины из Словаря по данной теме. В ходе проведения творческой работы Вам необходимо дать развернутое письменное собственное мнение по заданной проблематике, объемом не более 2 страниц.

Творческое задание/проект должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word. Необходимо выполнение следующих параметров: отступы справа, слева, сверху, снизу – 2 см., шрифт – Times New Roman, 12. Творческая работа присылается преподавателю по электронной почте в соответствии со сроком, указанным в рабочем плане студента. Творческая работа, не выполненная в срок, оценивается в 50 баллов.

Требования к проведению кейс - задачи

Проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проведение кейс - задачи включает:

- ознакомление с проблемной ситуацией;
- объяснение алгоритма действий по выполнению кейс-задачи;
- показ алгоритма действий, в процессе которого преподаватель демонстрирует, как правильно выполнять кейс-задачу;
- подведение итогов выполнения кейс - задачи.

Порядок проведения тестирования

Контрольное тестирование проводится для оценивания наиболее общих знаний студента по отдельным темам.

Тест – это совокупность усложняющихся вопросов в тестовой форме. Варианты тестовых заданий по курсу включают только форму номер один: выбор одного правильного варианта ответа.

Для подготовки к тестированию необходимо близко к тексту запомнить материал лекции и практического занятия, основные термины и понятия по данной теме. Помощь при подготовке к тестированию может оказать Словарь терминов и учебные пособия, рекомендованные к данной теме практического занятия.

Тестовое задание в форме выбора одного варианта ответа предполагает выделение (указанным в программе способом – подчеркиванием или другим) верного ответа в течение указанного времени.

Подготовка к зачету

Зачет – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Зачет проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к зачету понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к зачету. Пользование конспектом или другими носителями информации на зачете строго запрещено.

Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и зачета.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, дискуссии, кейс-задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. История становления и развития дошкольной педагогики как науки. Современное состояние системы дошкольного образования.	Обзорная лекция Лекция-дискуссия	собеседование, тестовая работа, индивидуальное творческое задание (подготовка презентации), коллоквиум, анализ журнальных статей	Не предусмотрено
Тема 2. Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации.	Лекция-диалог Лекция-дискуссия	собеседование, проверочная работа, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка, (подготовка презентации), анализ программы деятельности воспитателя в ДОО	Не предусмотрено
Тема 3. Цели и задачи гуманистического воспитания.	Лекция-диалог Лекция-дискуссия	собеседование, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка,	Не предусмотрено

		(подготовка презентации), анализ программы деятельности воспитателя в ДОО	
Тема 4. Межличностные отношения дошкольника в коллективе.	Лекция-диалог Лекция-дискуссия	коллоквиум, кейс-задача, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка, (подготовка презентации), анализ образовательной программы (по выбору студента)	Не предусмотрено
Тема 5. Семейное воспитание.	Лекция-диалог Лекция-дискуссия	собеседование, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка, (подготовка презентации), анализ журнальных статей по вопросам семейного воспитания (по выбору студента)	Не предусмотрено
Тема 6. Игровые технологии в дошкольной образовательной организации.	Лекция-диалог Лекция-дискуссия	коллоквиум, контрольная работа, индивидуальное творческое задание, практическая подготовка, (подготовка презентации), анализ журнальных статей по вопросам игровых технологий (по выбору студента)	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</u>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Дошкольная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	собеседование
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	коллоквиум
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	творческое задание
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	контрольная работа
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	кейс-задача
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	анализ журнальных статей
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	анализ образовательной программы дошкольного образования
Тема 1,2,3,4,5,6	ОПК-4, ОПК-8	презентация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Тема 1. История становления и развития дошкольной педагогики как науки. Современное состояние системы дошкольного образования.

Вопросы для собеседования

1. Раскройте историю становления и развития дошкольной педагогики как науки. Приведите примеры.
2. Расскажите о педагогическом наследии известных ученых, педагогов-новаторов, внёсших вклад в развитие дошкольной педагогики в нашей стране и за рубежом.
3. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.
4. Почему ребёнок является субъектом педагогического процесса? Обоснуйте свой ответ.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Схематично представьте источники педагогической науки.
2. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.
3. Основы построения содержания дошкольного образования.

4. Принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего возраста.
5. Принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
6. Составьте схему «Система образования в России».

Тема 2. Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности методики воспитания в дошкольной образовательной организации (ДОО).
2. Какие факторы воспитания и развития личности можете назвать? Обоснуйте свой выбор.
3. Представьте сущностную характеристику воспитания в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
5. Каковы требования к организации воспитательной деятельности с учетом рекомендаций ФОП ДО?

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Подготовьте реферат на тему: «Наследственность (среда, воспитание) как ведущий фактор развития».
2. Понаблюдайте во время практики за воспитателем своей группы и запишите примеры, когда воспитатель целенаправленно и стихийно в двух функциях взрослого человека.

Тема 3. Цели и задачи гуманистического воспитания.

Вопросы для собеседования

1. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания? Обоснуйте свой ответ.
2. Личность в концепции гуманистического воспитания.
3. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
4. Каковы особенности формирования основ нравственной культуры личности дошкольника?
5. В чём специфика трудового воспитания детей дошкольного возраста?
6. Раскройте особенности процесса формирования эстетической культуры личности дошкольника.
7. В чём смысл воспитания физической культуры личности дошкольника?

Кейс - задача

Подготовьте конспект активности по ознакомлению детей с известными спортсменами. Подберите демонстрационный и раздаточный материал. Проведите занятие с детьми. Проанализируйте, в чём и как проявлялся интерес детей к занятию? Составьте сводную таблицу «Воспитание у детей ловкости и смелости». Подготовьте памятки для родителей по вопросам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Вариант 1. Используя материалы пройденных дисциплин и курсов, составьте психолого-педагогический портрет ребёнка раннего возраста.

Вариант 2. Используя материалы пройденных дисциплин и курсов, составьте психолого-педагогический портрет ребёнка дошкольного возраста.

Вариант 3. На примере одной из закономерностей воспитания разработайте соответствующую стратегию воспитания ребёнка.

Тема 4. Межличностные отношения дошкольника в коллективе.

Вопросы для собеседования

1. Межличностные отношения дошкольника в коллективе.
2. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.
3. Выстраивание межличностных отношений и коммуникативных компетенций.
4. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
5. Дети с особыми образовательными потребностями в группе детского сада.

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Раскройте динамику развития ребенка раннего и дошкольного возраста, по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.
2. Объясните и докажите на конкретных примерах положение о необходимости целостного подхода к формированию личности ребёнка.
3. Подберите народные пословицы. Поговорки, которые отражают идеал человека, сложившейся в народной педагогике.
4. Докажите на конкретных примерах зависимость содержания нравственных правил и норм поведения от разных условий.

Кейс - задача

Составьте для своей возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребёнка.

Тема 5. Семейное воспитание.

Вопросы для собеседования

1. В чем особенности семейного воспитания?
2. Каков воспитательный потенциал семьи?
3. Какие нарушения поведения ребенка в семье вы замечали? Установите их причины.
4. Каковы формы зависимого поведения ребенка в семье? Обоснуйте свой ответ.
5. Какова специфика процесса воспитания в семье близнецов?
6. Почему бабушки и дедушки рассматриваются в практике семейного воспитания как старшие воспитатели в семье?
7. Каковы механизмы воспитания детей дошкольного возраста в семье?

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Подготовьте перечень правил взаимодействия воспитателя с семьёй дошкольника.
2. Объясните, почему воспитатель должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним?

Тема 6. Игровые технологии в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для собеседования

1. Игровые технологии в ДОО.
2. Сущность игровой технологии.

3. Сущность и специфика педагогической задачи в ДОО.
4. Типы педагогических задач и их характеристика.
5. Этапы решения педагогической задачи в ДОО.
6. Игровые технологии в ДОО.
7. Теория игры.
8. Игрушка.
9. Дидактические игры.
10. Игры со строительным материалом.
11. Театрализованные игры.
12. Сюжетно-ролевые игры.
13. Режиссерские игры. Т
14. Требования к организации игрового пространства в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО и рекомендаций ФОП ДО.

Темы индивидуальных творческих заданий/ проектов

1. Составьте схему «Классификация детских игр».
2. Подготовьте информацию для Уголка родителей «Как правильно играть с ребёнком?»
3. Понаблюдайте на практике и запишите режиссерскую игру ребёнка-дошкольника.
4. Смастерите с детьми многофункциональные игрушки для разных игр.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. История становления и развития дошкольной педагогики как науки.
2. Современное состояние системы дошкольного образования.
3. Ребёнок как субъект педагогического процесса.
4. Основы построения содержания дошкольного образования.
5. Принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего возраста.
6. Принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
7. Теория и методика воспитания в дошкольной образовательной организации.
8. Факторы воспитания и развития личности.
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
10. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
11. Требования к организации воспитательной деятельности с учетом рекомендаций ФОП ДО.
12. Цели и задачи гуманистического воспитания.
13. Личность и концепции гуманистического воспитания.
14. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
15. Формирование основ нравственной культуры личности дошкольника.
16. Трудовое воспитание дошкольника.
17. Формирование эстетической культуры личности дошкольника.
18. Воспитание физической культуры личности дошкольника.
19. Межличностные отношения дошкольника в коллективе.

20. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.
21. Выстраивание межличностных отношений и коммуникативных компетенций.
22. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
23. Дети с особыми образовательными потребностями в группе детского сада.
24. Семейное воспитание.
25. Воспитательный потенциал семьи.
26. Нарушения поведения ребенка в семье.
27. Формы зависимого поведения ребенка в семье.
28. Воспитание в семье близнецов. Бабушки и дедушки как старшие воспитатели в семье.
29. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
30. Игровые технологии в ДОО.
31. Сущность игровой технологии.
32. Сущность и специфика педагогической задачи в ДОО.
33. Типы педагогических задач и их характеристика.
34. Этапы решения педагогической задачи в ДОО.
35. Игровые технологии в ДОО.
36. Теория игры.
37. Игрушка.
38. Дидактические игры.
39. Игры со строительным материалом.
40. Театрализованные игры.
41. Сюжетно-ролевые игры.
42. Режиссерские игры.
43. Требования к организации игрового пространства в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС ДО и рекомендаций ФОП ДО.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества - ... воспитание а) нравственное б) умственное в) экономическое	а	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		г) правовое		
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа В перечень нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя входят: а) ФГОС ДО и ФОП ДО б) Конституция РФ в) сайт детского сада г) план работы воспитателя	а	1-2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Выражение гуманного отношения к людям проходит в своём развитии разные стадии: переживание-сочувствие, переживание- утверждение себя и переживание-действие – это ... а) сопереживание б) гуманность в) милосердие г) осознание	а	1-2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Основой для воспитания любви к Родине является глубокая и основательная работа по ... воспитанию детей: а) нравственному б) правовому в) эстетическому г) экологическому	а	1-2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите	Б Педагогическое мастерство включает сформированное	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа и обоснованием выбора)</i>	аргументы, обосновывающие выбор ответа По мнению Г.М.Коджаспировой, уровень совершенного владения педагогической деятельностью воспитателя называется а) принципом гуманизма б) педагогическим мастерством в) признаком креативности г) признаком трудолюбия	педагогическое сознание, готовность к творческой деятельности, владение педагогическими технологиями и техниками.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как называют формы взаимодействия семьи и детского сада – беседы, консультации, посещение семей детей, общение по телефону, переписка с родителями?	Индивидуальными. Индивидуальные формы взаимодействия семьи и детского сада способствуют развитию навыков сотрудничества у родителей дошкольников.	7-8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Приведите пример методического правила взаимодействия воспитателя и родителей.	Выражение позитивного отношения к ребёнку, группе детей, с родителями которых происходит общение.	7-8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды называют ...	Умственное развитие. Здесь учитывается и собственный опыт ребёнка, и биологический фактор.	5-6
9.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Продуктивность решения педагогических ситуаций	Потребности. Так как потребности являются двигателем активности, в том числе в работе	7-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		со стороны воспитателя находится в прямой пропорциональной зависимости от его познавательной ...	воспитателя с детьми и родителями. При активной позиции воспитателя можно решить ряд актуальных для родителей вопросов.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития личности дошкольника и его творческого самовыражения носит название ...	Педагогическая деятельность	5-7
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Процесс формирования новых практических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей, обучения, воспитания и развития называется ... а) научное педагогическое исследование б) проектная деятельность в) анализ научных источников г) обзор научной литературы	а	1-2
2.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант	г	1-2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>варианта ответа)</i>	ответа В перечень уровней педагогического исследования входят: а) эмпирический б) теоретический в) методологический г) все варианты верные		
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Наиболее распространённая форма организации трудового воспитания в группе детского сада - ... а) дежурство б) диагностика в) разработка норм и правил г) режим дня	а	1-2
4.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в группе детского сада в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами и достижения высокого качества образования называют: а) внутренний контроль б) качество образования в) методическое объединение г) функции методиста и учителя начальных классов	а	1-2
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы,	А Речь идёт о эмоционально-положительной атмосфере,	5-7

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	обоснованием выбора)	обосновывающие выбор ответа По мнению С.А.Козловой, чтобы «дети трудились с удовольствием, необходимо создавать ... атмосферу» а) эмоционально-положительную б) авторитарную в) попустительскую г) дружескую	благоприятно влияющей на выполнение разных действий детей в группе и дома.	
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Как называют действия воспитателя, приводящие к искажению методики, разрушению организации воспитательного процесса, деформации получаемых результатов деятельности и воспитания?	Методическая ошибка. Различают стратегические, тактические и технические методические ошибки.	7-8
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Часть системы непрерывного образования воспитателей с целью освоения наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и развития дошкольников является ...	Методическая работа в образовательном учреждении РФ. Способствует повышению уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы.	7-8
8.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование Чем определяется содержание методической работы в детском саду?	Содержание методической работы определяется актуальными задачами детского сада.	3-4
9.	Задание открытого типа (с развернутым	Прочитайте текст, запишите ответ и его обоснование	Методическая разработка. Методические	7-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	<i>ответом)</i>	Как называется методическое издание в помощь воспитателю, содержащее примерное планирование учебного материала по конкретному курсу (на год, полугодие)?	разработки могут содержать конспекты отдельных занятий, активностей и мероприятий.	
10.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст, запишите ответ В этом принципе проявляется одна из закономерностей процесса обучения, а именно: обучающая деятельность воспитателя преимущественно всегда носит воспитывающий характер. О каком принципе идёт речь?	Принцип воспитывающего обучения. На протяжении всего дошкольного возраста обучение остаётся воспитывающим, а воспитание – обучающим.	7-8

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Семестры 5, 6, 7 Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:		30	по календарно-тематическому плану
1.1.	полный ответ по вопросу	5/2 балла	15	
1.2.	дополнение	10/0,5 балла	5	
1.3.	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2/5 баллов	10	
2.	Выполнение творческих заданий	5/3 балла	20	по календарно-тематическому плану
3.	Выполнение контрольной работы	2/10 баллов	20	по календарно-тематическому плану
4.	Практическая работа по теме	5/6 баллов (0,6 балла за каждый)	20	по календарно-тематическому плану

		правильный ответ)		
Всего			90	
5.	Блок бонусов			
5.1.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	по календарно- тематическому плану
5.2.	Активность студента на занятии	0,4 балла за занятие, но не более 3		
5.3.	Наличие тематических портфолио	0,2 балла но не более 1		
	Участие с докладами на научных конференциях	0,2 балла но не более 2		Зачёт (5,6 семестры) Диф.зачёт (7 семестр)
Всего			10	
Итого:			100	

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Баллы
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-4
Неготовность к занятию	-4
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-4

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2008. - 416 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (ЭБС «IPRbooks»).
2. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. — 96 с. — ISBN I5-98527-041-6

8.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – Москва : Педагогика, 1986.
2. Сборник методических разработок и педагогических идей / Т.Ю. Хлытина. – Й: «Принтекс», 2023. – ISBN 978-5-6043-496-0-1
3. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 411 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-7223-8

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной

форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).