

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент, к.п.н., доцент кафедры
педагогических практик и сервисных
индустрий
Н.О. Дубченкова
«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогических
практик и сервисных индустрий, доцент,
к.п.н.
А.С. Джангазиева
«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность дошкольников

Составитель
Согласовано с работодателями:

Алентьева Е.И., доцент, к.п.н.
Павлова Н. А., заведующая МБДОУ г.
Астрахани «Детский сад № 82»
Павлова Е. В., заведующая МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад № 79»;

Направление подготовки /
специальность
Направленность (профиль) /
специализация ОПОП
Квалификация (степень)
Форма обучения
Год приёма
Курс
Семестр(ы)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
бакалавр
очная
2025
2 (по очной форме)
3 (по очной форме)

Астрахань - 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» является овладение студентами способностью активизировать образовательную деятельность дошкольников, придав ей исследовательский, творческий характер, способствуя организации обучающимися своей познавательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка у студентов способности организовать проектную и исследовательскую деятельность дошкольников;
- овладение навыками создания исследовательских проектов для дошкольников в разных предметных областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» относится обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Дошкольное образование. Дополнительное образование и осваивается в 3 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: дидактики, теории воспитания, возрастной психологии, возрастных особенностей дошкольников.

Умения: применять разнообразные формы, методы обучения и воспитания при организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников;

Навыки: организации образовательного процесса в ДОУ.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» органически вписывается в систему общекультурной, психолого-педагогической подготовки студентов, т.к. позволяет подготовить студентов к организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» расширяет знание студентов о структуре и организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности и реализации ФГОС ДО.

- Производственная (педагогическая) практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки бакалавра:

общефессиональных (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ИОПК 3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Применяет педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Осуществляет учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Владеет методами раннего выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	37,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	34,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося	экзамен – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

<i>Для очной формы обучения</i>										
Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Семестр 3.										
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</i>										
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность			4					2, 75	6, 75	Презентация Устный опрос Тест
Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников: понятие; функции; структура			4					4	8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
<i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i>										
Тема 2.1. Организация			4					4	8	Выполнение практического

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	Л Р	в т.ч. ПП	КР / КП			
информационных (поисковых) проектов										задания Презентация Тест
Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в ДОУ			4					4	8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 2.3. Творческие проекты в ДОУ			4					4	8	Выполнение практического задания Презентация
Тема 2.4. Ролевые (игровые) проекты в ДОУ			4					4	8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.										
Тема 3.1. Исследовательская деятельность дошкольников: понятие, формы и методы			4					4	8	Выполнение практического задания Устный опрос
Тема 3.2. Программа «Я-исследователь» в ДОУ			4					4	8	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в ДОУ			4					4	8	Выполнение практического задания Тест
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	-		36	-				34,75	72	
Итого за весь период	-		36	-				34,75	72	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК-3		
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.</i>				
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность	6,75	*		1
Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников: понятие; функции; структура	8	*		1
<i>Раздел 2. Технология организации проектной деятельности</i>				
Тема 2.1. Организация информационных (поисковых) проектов	8	*		1
Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в ДОУ	8	*		1
Тема 2.3. Творческие проекты в ДОУ	8	*		1
Тема 2.4. Ролевые (игровые) проекты в ДОУ	8	*		1
<i>Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.</i>				1
Тема 3.1. Исследовательская деятельность дошкольников: понятие, формы и методы	8	*		1
Тема 3.2. Программа «Я-исследователь» в ДОУ	8	*		1
Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в ДОУ	8	*		1
Консультации	1			
Контроль промежуточной аттестации	0,25			

Итого	72			1
--------------	-----------	--	--	----------

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Тема 1.1 Метод проектов: история и современность

Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Исторические аспекты возникновения метода проектов. Классификации проектов. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе.

Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников: понятие; функции; структура

Достоинства проектной деятельности. Формируемые умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П. Классификации проектов. Этапы организации проектной деятельности в ДОУ. Алгоритм деятельности педагога и дошкольников в проектной деятельности. Паспорт проекта.

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности

Тема 2.1. Организация информационных проектов

Сущность и специфика информационных проектов. Информационные проекты в ДОУ. Алгоритм организации информационных проектов в ДОУ. Паспорт проекта в ДОУ.

Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в ДОУ

Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в ДОУ. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в ДОУ.

Тема 2.3. Творческие проекты в ДОУ

Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в ДОУ. Алгоритм организации творческих проектов в ДОУ.

Тема 2.4. Ролевые (игровые) проекты в ДОУ.

Сущность и специфика ролевых проектов. Ролевые проекты в ДОУ. Алгоритм организации ролевых проектов в ДОУ.

Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности.

Тема 3.1. Исследовательская деятельность дошкольников: понятие, формы и методы

Понятие исследовательской деятельности дошкольников. Принципы и сущность исследовательской деятельности. Исследовательские умения дошкольников. Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: экспериментирование, опрос, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы дошкольников.

Тема 3.2. Программа «Я- исследователь» в ДОУ

Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности дошкольников по программе «Я-исследователь».

Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в ДОУ

Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в ДОУ. Алгоритм организации исследовательских проектов в ДОУ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, является сформированность определенных компетенций, в основу программы положена идея взаимосвязи теории и практики. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрывается история, структура, этапы, алгоритм организации проектов с младшими школьниками. На практических занятиях студенты овладевают педагогическими умениями, связанными с решением практических задач по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, разрабатывают проекты для начальной школы.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается практико-ориентированным, повышающим степень практической готовности студентов к профессиональной деятельности. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических задач). Наряду с традиционными методами используются также проблемные методы обучения. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии).

При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В.Н. Татищева.

Структура изучаемого материала должна строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса.

К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине ««Проектная и исследовательская деятельность дошкольников»» составляет 34,75 часа.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных заданий. По каждой теме предусмотрено выполнение разных заданий: подготовка ответов на вопросы, разработка фрагмента занятий с проектной деятельностью, подготовка презентаций и разработка проектов для дошкольников, направленных на закрепление теоретического материала и выработку практических навыков.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.1. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности педагога. Классификации проектов.	2,75	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 1.2. Этапы организации проектной деятельности в ДОУ. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Шесть П.	4	Выполнение практического задания
Тема 2.1. Сущность и специфика информационных проектов. Алгоритм организации информационных проектов в ДОУ.	4	Выполнение практического задания Презентация
Тема 2.2. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в ДОУ. Паспорт проекта.	4	Выполнение практического задания Презентация
Тема 2.3. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в ДОУ. Алгоритм организации творческих проектов в ДОУ.	4	Выполнение практического задания Презентация
Тема 2.4. Сущность и специфика ролевых проектов. Ролевые проекты в ДОУ. Алгоритм организации ролевых проектов в ДОУ	4	Выполнение практического задания
Тема 3.1. Исследовательские умения дошкольников. Формы проведения исследований: экспресс-исследования, долговременные исследования. Методы исследовательской работы: экспериментирование, опрос, опыты, наблюдение.	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 3.2. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности дошкольников по программе «Я-исследователь».	4	Ответы на вопросы Выполнение практического задания
Тема 3.3. Алгоритм организации исследовательских проектов в ДОУ.	4	Ответы на вопросы Выполнение

		практического задания
--	--	-----------------------

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Выполнение практического задания

Цель практического задания – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Содержание практических заданий составляют:

- самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту рассмотренного на лекции вопроса, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде;
- разработка и описание проектов;
- составление паспорта проекта;
- создание презентаций проектов.

При выполнении практического задания необходимо продумать и разработать все этапы проекта.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, так и небольшими группами.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

В конспекте студенты должны раскрыть все вопросы предложенной для изучения темы.

Тестирование – это инструмент оценивания уровня обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Процедура тестирования предусматривает испытание различными взаимодополняющими видами тестирования и заданиями, как закрытыми, так и открытыми, которые при компетентностном подходе становятся определяющими при фиксации достигнутых студентом уровней компетенций. При выполнении каждого задания оценивается несколько показателей, запрограммированных в них как индикаторов одной или нескольких компетенций. Тест охватывает определённые разделы пройденного материала.

Существующие разновидности тестовых заданий: 1. тестовые задания открытого типа свободного изложения; 2. тестовые задания открытого типа на дополнение; 3. тестовые задания закрытого типа с множественным выбором; 4. тестовые задания закрытого типа на восстановление правильной последовательности действий или операций, установление значения различных факторов, влияющих на результаты выполнения задания; 5. тестовые задания закрытого типа на установление соответствия; 6. тестовые задания на принятие решения в нестандартной ситуации, например, многоальтернативный выбор в случае нестандартной ситуации; 7. задания на оценку последствий принятых действий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5 - Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

занятия		Форма учебного занятия		
Раздел, дисциплины	тема	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 1.1. Метод проектов: история и современность		Не предусмотрено	Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 1.2. Проектная дошкольников: функции; структура	деятельность понятие; структура	Не предусмотрено	Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено

Раздел 2. Технология организации деятельности			
Тема 2.1. Организация информационных (поисковых) проектов	Не предусмотрено	Фронтальный опрос. Проверка практического задания	Не предусмотрено
Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в ДОУ	Не предусмотрено	Контрольная работа, групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Тема 2.3. Творческие проекты в ДОУ	Не предусмотрено	Перекрестный опрос. Групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Тема 2.4. Ролевые (игровые) проекты в ДОУ	Не предусмотрено	Перекрестный опрос. Групповая работа по созданию проекта	Не предусмотрено
Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности			
Тема 3.1. Исследовательская деятельность дошкольников: понятие, формы и методы	Не предусмотрено	Фронтальный опрос. Проверка практического задания.	Не предусмотрено
Тема 3.2. Программа «Я- исследователь» в ДОУ	Не предусмотрено	Перекрестный опрос. Групповая работа. Разработка конспекта занятия из раздела «Тренинг».	Не предусмотрено
Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в ДОУ	Не предусмотрено	Групповая работа. Разработка исследовательского проекта.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

При реализации учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» возможно:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции		Наименование оценочного средства
Раздел 1. Тема 1.1.,1.2.	УК-2	ПК - 3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест
Раздел 2. Темы 2.1.,2.2.,2.3, 2.4.	УК-2	ПК - 3	Выполнение практического задания Устный опрос Презентация Тест
Раздел 3. Темы 3.1.,3.2.,3.3.	УК-2	ПК - 3	Выполнение практического задания Устный опрос Тест

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

Выполнение практического задания

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме в достаточном объеме, паспорт проекта составлен методически правильно, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает теоретический материал по теме, однако есть недочеты в составлении паспорта проекта и его описании, на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания теоретического материала по теме, испытывает трудности с описанием проекта и паспорт проекта составлен с методическими ошибками, не на все вопросы отвечает точно и грамотно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает теоретический материал, не подготовил паспорт и описание проекта, или сделал с серьезными нарушениями, не может ответить на вопросы по реализации проекта.

Презентация

- 5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные),

орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, не на все вопросы отвечает точно и грамотно.

- 3 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении, на отдельные вопросы отвечает полно.

- 2 БАЛЛА – презентация не выполнена или выполнена, но не соответствует теме, не раскрыто содержание.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Тема 1.1. Метод проектов: история и современность

1.1.1. Вопросы для собеседования.

1. Кто считается основателем метода проектов в педагогике? Почему?
2. Какую классификацию проектов предложил Е. Коллингс?
3. Как метод проектов использовался в начале XX века в отечественной системе образования?
4. Почему метод проектов перестал использоваться с 30-х годов XX века в отечественной системе образования?
5. В чем ценность метода проектов?

Тема 1.2. Проектная деятельность дошкольников

1.2.1. Вопросы для собеседования.

1. Приведите пример из ФГОС ДО, где говорится о необходимости проектной деятельности дошкольников.
2. Предложите 2-3 варианта понятия разных авторов «проектная деятельность».
3. Приведите пример другой классификации умений, формируемых у дошкольников в проектной деятельности.
4. Приведите примеры (названия проектов для дошкольников) по доминирующей деятельности; по продолжительности проекта.
5. Алгоритм организации групповых проектов.
6. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

1.2.2. Практическое задание. Опишите этапы проекта на примере одного проекта, реализованного учителем в начальной школе.

Раздел 2. Технология организации проектной деятельности

Тема 2.1. Организация информационных проектов

2.1.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности информационных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Имена героев войны в нашей семье».

2.1.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 2.2. Практико-ориентированные проекты в ДОУ

2.2.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности практико-ориентированных проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме: «Сохраним природу». Изготовление игрушки из пластмассовых отходов (бутылок, коробок).

2.2.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Тема 2.3. Творческие проекты в ДОУ

2.3.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности творческих проектов.
2. Заполните паспорт проекта (в файле) по предложенной теме. «Рассказ о профессии».

2.3.2. Практическое задание. Сделайте презентацию предложенного проекта.

Раздел 3. Технология организации исследовательской деятельности

Тема 3.1. Исследовательская деятельность дошкольников: понятие, формы и методы

3.1.1. Вопросы для собеседования

1. Назовите период начала исследовательского обучения в педагогике.
2. Что писал Д. Дьюи о новом методе обучения?
3. Как определили «исследовательский метод» отечественные ученые в начале XX века?
4. Перечислите типы детского исследования, предложенные С.Т. Шацким.
5. Какая классификация исследовательских умений, на Ваш взгляд, самая удобная и оптимальная? Почему?
6. Технология проектно-исследовательской деятельности: этапы; особенности.
7. Перечислите формы и методы, применяемые в исследовательской деятельности ДОУ.

3.1.2. Практическое задание.

1. Сделайте таблицу терминов «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность».

Автор	Определение

2. Приведите пример исследовательского проекта в ДОУ

Тема 3.2. Программа «Я-исследователь» в ДОУ

3.2.1. Вопросы для собеседования

1. Ознакомьтесь с программой А. Савенкова «Я - исследователь» для дошкольников. Какова цель данной программы?
2. В чем заключаются задачи данного курса?
3. Перечислите подпрограммы данного курса.

3.2.2. Практическое задание. Разработать конспект одного занятия из раздела «Тренинг».

Тема 3.3. Организация исследовательских проектов в ДОУ

3.3.1. Вопросы для собеседования

1. Опишите особенности исследовательских проектов.
2. Как организовать исследовательский проект?
3. Особенности групповых и индивидуальных проектов.
4. Алгоритм организации исследовательских проектов в ДОУ.
5. Критерии оценки исследовательской деятельности дошкольников.

3.3.2. Практическое задание.

1. Заполните паспорт исследовательского проекта.
2. Разработайте и опишите этапы исследовательского проекта.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Концептуальные основы метода проектов. Классификации проектов Е. Коллингса, С.Т. Шацкого.
2. Сущность и специфика проектной деятельности на современном этапе. Прогнозирование проектов в деятельности педагога.
3. Проектная деятельность дошкольников и ее значение для развития личности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту.
4. Шесть П. Классификации проектов и примеры.
5. Структура и этапы организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности педагога и дошкольников в проектной деятельности. Паспорт проекта.
6. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи.
7. Сущность и специфика информационных проектов. Информационные проекты в ДОУ.
8. Алгоритм организации информационных проектов в ДОУ. Продукт проектов.
9. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в ДОУ.
10. Алгоритм организации практико-ориентированных проектов в ДОУ. Продукты практико-ориентированных проектов.
11. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в ДОУ. Алгоритм организации творческих проектов в ДОУ.
12. Методологические основы исследовательской деятельности. Принципы и сущность исследовательской деятельности в ДОУ. Исследовательские умения дошкольников.
13. Формы проведения исследований (экспресс-исследования, долговременные исследования) в деятельности дошкольников.
14. Методы исследовательской работы: опрос, опыты, наблюдение. Алгоритм организации исследовательской работы дошкольников.
15. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация деятельности дошкольников по программе «Я-исследователь».
16. Сущность и специфика исследовательских проектов. Исследовательские проекты в ДОУ. Алгоритм организации исследовательских проектов в ДОУ.
17. Особенности организации группового и индивидуального проектов дошкольников. Требования к организации группового проекта. Групповая и индивидуальная оценка проекта. Критерии.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа «Проект» в переводе с латинского – это ... 1. идущий быстро. 2. летящий далеко. 3. брошенный вперед.	3	1
2.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Определите, как называются этапы творческого проекта? 1. Стартовый 2. Подготовительный 3. Текущий 4. Планирования 5. Технологический 6. Заключительный 7. Итоговый	2,4,5,6	2
3.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Определите название данного проекта по его характеристике. <i>Данные проекты направлены на сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов.</i> 1. Игровые (ролевые) 2. Практико-ориентированные 3. Творческие 4. Информационные 5. Исследовательские	4	1
4.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов	1,3,4,6	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Определите, какие бывают проекты по продолжительности: 1. Мини-проекты 2. Однодневные 3. Краткосрочные 4. Среднесрочные 5. Годовые 6. Долгосрочные		
5.	Задание комбинированного типа (задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов Определите виды проектных задач. 1. Стартовая 2. Творческая 3. Текущая 4. Заключительная	1,3. Стартовая проектная задача выявляет стартовые возможности дошкольников в использовании ключевых компетентностей. Текущие проектные задачи позволяют выстроить специальную работу по формированию у дошкольников сотрудничества, умения решать проблемы, предъявлять публично результаты работы малой группы.	5
6.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите принципы исследовательской деятельности дошкольников	1. Принцип ориентации на познавательные интересы дошкольников 2. Принцип свободы выбора и ответственности за собственное развитие. 3. Принцип освоения знаний в единстве со способами их получения. 4. Принцип опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации. 5. Принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов. 6. Принцип формирования представлений о динамичности знания. 7. Принцип формирования представления об исследовании как стиле жизни.	8
7.		Прочитайте текст и запишите развернутый	1. Соответствие темы, цели, задач –	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)																
		ответ Предложите критерии оценки информационного проекта	содержанию. 2. Глубина изучения проблемы. 3. Самостоятельность выполнения проекта. 4. Достижение результата, его качество. 5. Защита проекта.																	
8.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите исследовательские умения, которые формируются у дошкольников, выделенные А.И. Савенковым	Исследовательские умения, выделенные А.И. Савенковым, – это умения: видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; сравнивать; наблюдать; проводить эксперименты; делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи; структурировать материал; работать с текстом; доказывать и защищать свои идеи.	8																
9.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Заполните паспорт исследовательского проекта «Цвет настроения дошкольника» <table><tr><td><i>Содержательный компонент</i></td><td><i>Реализация проекта</i></td></tr><tr><td>1. Тема проекта</td><td></td></tr><tr><td>2. Вид проекта</td><td></td></tr><tr><td>3. Проблема исследования</td><td></td></tr><tr><td>4. Актуальность исследования</td><td></td></tr><tr><td>5. Цель исследования</td><td></td></tr><tr><td>6. Гипотеза исследования</td><td></td></tr><tr><td>7. Задачи исследования</td><td></td></tr></table>	<i>Содержательный компонент</i>	<i>Реализация проекта</i>	1. Тема проекта		2. Вид проекта		3. Проблема исследования		4. Актуальность исследования		5. Цель исследования		6. Гипотеза исследования		7. Задачи исследования		1. Цвет настроения дошкольника. 2. Исследовательский 3. Как цвет влияет на настроение дошкольника? 4. Знание о цветовых предпочтениях дошкольников могут помочь создать правильное цветовое окружение в ДОУ и дома. 5. Изучить влияние цвета на настроение детей. 6. Цвет настроения дошкольника определяется его любимым цветом. Цветовая гамма может регулировать настроение дошкольника и влиять на его поведение. 7. 1) Изучить любимые	10
<i>Содержательный компонент</i>	<i>Реализация проекта</i>																			
1. Тема проекта																				
2. Вид проекта																				
3. Проблема исследования																				
4. Актуальность исследования																				
5. Цель исследования																				
6. Гипотеза исследования																				
7. Задачи исследования																				

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		8. Продукт проекта, результат исследования 9. Практическая значимость 10. Основные методы исследования	цвета дошкольников. 2) Исследовать, с какими чувствами и эмоциями ассоциируются у дошкольника разные цвета. 8. 1) Изучение материала на заданную тему. 2) Опрос дошкольников. 3) Анализ рисунков.	
10.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	Допишите. Исследовательскую деятельность дошкольников определяют как ...	Исследовательскую деятельность дошкольников определяют как специфическую деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для детей знаний, формирование исследовательских умений.	2
Код и наименование проверяемой компетенции ПК-3 – владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				
1.	Задание закрытого типа (на выбор одного варианта ответа)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Определите функцию проектной деятельности по ее характеристике. Генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности. Варианты ответа: 1) преобразующая; 2) технологическая; 3) контрольно-регулятивная; 4) креативная;	4	3

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5) исследовательская.		
2.		Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Как называется теоретическая часть творческого проекта? 1. Пояснительная записка 2. Презентация 3. Сценарий	1	1
3.	Задание закрытого типа (на выбор нескольких вариантов ответов)	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Определите методы исследовательской деятельности дошкольников 1. наблюдение 2. анализ и синтез 3. опыты 4. социометрия 5. опрос 6. диагностика	1,2,3,5	3
4.		Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов Определите какие в программе «Я-исследователь» А.И. Савенкова существуют подпрограммы? 1. Тренинг 2. Проекты 3. Исследовательская практика 4. Мониторинг 5. Формирование исследовательских умений	1,3,4	3
5.	Задание комбинированного типа (задание с выбором одного ответа и обоснованием выбора)	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Определите: опрос, анкетирование, опыты, наблюдение – это ...	2 Методы исследовательской деятельности - это способы, приёмы познания явлений окружающего мира, которые помогают детям приобретать практические умения и	1

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		1. Формы исследовательской деятельности; 2. Методы исследовательской деятельности; 3. Средства исследовательской деятельности.	навыки, выявлять характер и особенности объектов по их признакам и свойствам. К ним относятся: наблюдение, эксперимент, опрос, моделирование, анализ и др.	
6.	Задание открытого типа (задание на дополнение предложения)	Допишите. Проектная задача – это...	Под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер»	5
7.	Задание открытого типа (с развернутым ответом)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Напишите алгоритм разработки проектной задачи	1. Определить вид и место проектной задачи. 2. Сформулировать диагностическую цель проектной задачи. 3. Сформулировать проблему (условие задачи). 4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию). 5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе...). 6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи). 7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме)	8

п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			оценивает).	
8.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите сущность подпрограммы «Исследовательская практика» в программе А.И. Савенкова «Я-исследователь»	Подпрограмма «Исследовательская практика» предполагает проведение детьми исследований и выполнение творческих проектов, при этом степень самостоятельности у дошкольников постепенно возрастает.	3
9.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Напишите алгоритм исследовательской деятельности дошкольников	1. Постановка проблемы 2. Прояснение неясных вопросов. 3. Формулирование гипотезы исследования 4. Планирование действий. 5. Сбор данных. 6. Анализ и синтез данных. 7. Продукт проекта. 8. Подготовка сообщений. 9. Ответы на вопросы.	8
10.		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Проект – это 6 «П». Перечислите алгоритм создания проекта.	1. Проблема 2. Планирование/проектирование 3. Поиск информации 4. Продукт 5. Презентация 6. Портфолио	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине Проектная и исследовательская деятельность дошкольников

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	2 балла	8 баллов	по календарно-тематическому плану
1.2	доклад (сообщение) по дополнительной теме	2 балла	8 баллов	
1.3	дополнение	0,5 балла	2 балла	
2.	<i>Выполнение практического задания</i>			
2.1	Выполнение практического задания	2 балла	4 балла	по календарно-тематическому плану
2.2	выполнение домашнего задания по теме с презентацией	3 балла	10 баллов	
2.3	выполнение проекта в команде	4 балла за проект	8 баллов	
Всего			40	-
Блок бонусов				
3.	Посещение занятий	0,2 балла за занятие, но не более 4	10	
4.	Наличие тематических портфолио	0,5 балла но не более 3		
5.	Участие с докладами на научных конференциях	3 балла		
Всего			10	-
Дополнительный блок				
6.	Экзамен		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	- 2
Пропуск занятия без уважительной причины	- 4

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

по десятибалльной шкале (по модулю)		
Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69		
60–64	3 (удовлетворительно)	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности: педагогическая инноватика [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991597.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» предполагает использование оборудованных аудиторий для обеспечения визуализации лекций и проведения практических занятий (плазменная панель – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска, локальная сеть АГУ с доступом в интернет).

Реализация дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, способствующих осуществлению образовательной деятельности.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).