

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.О. Дубченкова

«19» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ППСИ
А.С. Джангазиева

«19» мая 2025 г.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Составитель(и)

Ярошинская А.П. д.б.н., доцент

Согласовано с работодателями

**Н.А. Павлова: Заведующая
Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани
«Детский сад № 82»**
**Е.В. Павлова: Заведующая
Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением г. Астрахани
«Детский сад № 79»**

Направление подготовки /
специальность

**44.03.05 Педагогическое образование с
двумя профилями подготовки**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Дошкольное образование. Дополнительное
образование
бакалавр**

Квалификация (степень)

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

2 (по очной форме)

Семестр

3 (по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» является изучение студентами влияния условий существования человека на его здоровье, приобретение специалистами знаний и практических навыков, необходимых для научно обоснованного планирования тренировочной деятельности, формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний»

- способствовать осознанному использованию средств медицины для восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.02.04. «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части и осваивается в 3семестре.

Осваивается в 3семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «анатомия»
- «биохимия человека, психология физической культуры»
- «теория и методика физической культуры»
- «спортивная медицина»,
- «безопасность жизнедеятельности, информатика»
- «Биология с основами экологии»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести

Знания:

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
- о неотложных состояниях и их диагностике
- о характере детского травматизма

Умения:

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
 - проводить оздоровительные мероприятия с учётом гигиенических требований.

Навыки:

- приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность)

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- «теория и методика физической культуры»
- «спортивная медицина»
- «Безопасность жизнедеятельности»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести

Знания:

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
- о неотложных состояниях и их диагностике
- о характере детского травматизма

Умения:

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;
 - проводить оздоровительные мероприятия с учётом гигиенических требований.

Навыки:

- приемами сердечно-легочной реанимации;
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «теория и методика физической культуры»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК 8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК.8.1. 1. - условия безопасной и комфортабельной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; ИУК – 8.2.1 - о принципах и методах формирования здорового образа жизни, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ИУК – 8.3.2. — о неотложных	ИУК – 8.2.1 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ИУК – 8.2.2 организовывать поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; ИУК – 8.3.2. - уметь оказать помощь при неотложных состояниях; - проводить оздоровительные мероприятия с учётом и гигиенических требований.	ИУК – 8.3.1 Оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты; ИУК – 8.3.2 приемами сердечно-легочной реанимации; ИУК – 8.3.3. - приемами сердечно-легочной реанимации;

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		состояниях и их диагностике - о характере детского травматизма		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часов) Зачет в 3 семестре.

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в академических часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36		
- занятия лекционного типа, в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18		
- практическая подготовка (если предусмотрена)			
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹			
- консультация (предэкзаменационная) ²			
- промежуточная аттестация по дисциплине ³ КПА			
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет в 3 семестре		

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				СР, час.	Итог о	Форма текущего контроля
	Л	ПЗ	ЛР	КР /			

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Контроль промежуточной аттестации									Зачет	
ИТОГО за семестр:	36		36					36	108	
Итого за весь период	36		36					36	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК 8	
1. Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье.	12	+				1
2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья	12	+				1
3. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций	12	+				1
4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии	12	+				1
5. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации	12	+				1
6. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи	12	+				1
7. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек	12	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		УК 8	
8.Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	2					1
9.Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей	12					1
Итого.	108	9				

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь.

Тема 2 Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья Здоровье и болезнь как основные формы жизни. Учение о болезни. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы. Нозологическая сущность болезни. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

Тема.3. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфек. Инфекционные болезни. Общие принципы: Этиология. Патогенез. Классификация инфекционных болезней. Инфекционные болезни в современном обществе. Детские инфекции: скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, краснуха, ветряная оспа, инфекционный паротит, гепатиты. Начальные симптомы, течение, пути распространения. Инкубационный период. Осложнения. Профилактика. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Формирование правильного отношения к больным и носителям возбудителей болезни. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории. Международные правила по

предупреждению инфекционных заболеваний. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения. Основы паразитологии. Глистные инвазии: принципы диагностики, профилактики.

Тема 4, Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Первая медицинская помощь в порядке само- и взаимопомощи. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение. подручные перевязочные и иммобилизационные средства. Отравления. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Тема 5. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Смерть и ее этапы. Острая дыхательная недостаточность. Возможные причины. Основные признаки. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос. Положение больного при ИВЛ. Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Возможные причины и основные признаки. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит). Объем доврачебной помощи. Основные клинические проявления желудочно-кишечных кровотечений и объем неотложной доврачебной помощи. Понятие об аллерженах, антителах и аллержической реакции. Схема развития аллержического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.

Тема 6. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Причины кровотечений: заболевания, механические повреждения (переломы, ушибы, разрывы, вывихи, растяжения, сдавления). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, в просвет полых органов. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение жгута. Первичная обработка раневой поверхности, различные

виды повязок. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Имобилизация поврежденной поверхности: наложение шины, фиксирующей повязки. Понятие о травматическом шоке. Показания и противопоказания к использованию обезболивающих средств. Подготовка пострадавших к транспортировке и доставка в лечебное учреждение

Виды черепно-мозговых травм. Три типа повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Сотрясение головного мозга. Понятие о функциональных нарушениях мозговой деятельности. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего. Тактика доврачебной помощи пострадавшему в посттравматическом периоде. Ушиб головного мозга. Основные клинические проявления при различных степенях ушиба головного мозга. Первая медицинская помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме. Возможные стойкие последствия: парезы, параличи, расстройства речи, эпилептические припадки. Сдавление головного мозга. Причины и последствия сдавления головного мозга. Первые клинические признаки. Первая медицинская помощь при подозрении на сдавление головного мозга. Травмы позвоночника с повреждением головы и позвоночника. Правила транспортировки на щите и носилках.

Тема 7. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. Табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Негативное воздействие на организм ребенка. Клинические проявления наркомании. Степени алкогольного опьянения. Профилактика вредных привычек и методы борьбы с ними.

Тема 8. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Организация оздоровительно-просветительской работы с учащимися и их родителями с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Тема 9. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Дошкольные учреждения (государственные и частные), школы и гимназии, лечебно-профилактические и санаторно-курортные учреждения, общественные фонды и организации. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи гимнастики, определяется содержание упражнений и методика обучения, формы организации занятий гимнастикой с различным возрастным контингентом.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется на основе теоретического осмысления основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены применительно к физическому воспитанию и спорту, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1.Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье.	4	Индивидуальное собеседование.
2.Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья	4	Индивидуальное собеседование.
3.Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций	4	Реферат. Опрос, анализ и обсуждение тематических рефератов
4.Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии	4	Индивидуальное собеседование
5.Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации	4	Индивидуальное собеседование
6.Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи	4	Устный опрос по теме
7.Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек	4	Индивидуальное собеседование

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
8.Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	4	Устный опрос по теме.
9.Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей	4	Устный опрос по теме.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение -это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме..

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: моделирование ситуаций общения, педагогика сотрудничества, технология peer education/равный обучает равного; педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Таблица 5

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
3. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций	Обзорная лекция	... Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические	Не предусмотрено

сосудистой патологии		дискуссии	
5.Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
6.Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
7.Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
8.Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	Лекция-презентация	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
9.Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]
- использование системы цифрового обучения АГУ – MOODL/

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<p>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год</p> <p>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</p>
<p>Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов</p> <p>www.polpred.com</p>
<p>Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»</p> <p>https://library.asu.edu.ru/catalog/</p>
<p>Электронный каталог «Научные журналы АГУ»</p> <p>https://journal.asu.edu.ru/</p>
<p>Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.</p> <p>http://mars.arbicon.ru</p>
<p>Справочная правовая система КонсультантПлюс.</p> <p>Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.</p> <p>http://www.consultant.ru</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организация и проведение лекционных, практических (семинарских) занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и основ медицинских знаний, дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами основ медицинских знаний в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Методика проведения практических занятий построена таким образом, чтобы закрепить материал, получаемый студентом на лекциях, где в ходе контактной работы изучаются основные понятия и методические задачи спортивной медицины.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ медицинских знаний и их использования в физическом воспитании и спорте, выполнения творческих работ по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.	4	Устный опрос
1. Нозологическая сущность болезни. 2. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.	4	Групповая научная дискуссия «Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное

3. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.		здоровье».
<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Формирование правильного отношения к больным и носителям возбудителей болезни. 2. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории. 3. Международные правила по предупреждению инфекционных заболеваний. 	4	Семинар презентация «Факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь в порядке само- и взаимопомощи. 2. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления об иммобилизации. 3. Принципы оказания первой помощи. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. 	4	Деловая игра по теме Понятие о неотложных состояниях
<ol style="list-style-type: none"> 1. Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Возможные причины и основные признаки. Техника непрямого массажа сердца. 2. Диабетическая кома. Гипер, гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая 	4	Тестирование

<p>медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды остановки кровотечений. 2. Первичная обработка раневой поверхности, различные виды повязок. 3. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. 4. Иммобилизация поврежденной поверхности: наложение шины, фиксирующей повязки. Понятие о травматическом шоке. 	4	Устный опрос
<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика вредных привычек. Табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. 2. Негативное воздействие на организм ребенка. 3. Клинические проявления наркомании. 	4	Устный опрос
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация оздоровительно-просветительской работы с учащимися и их родителями с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья. 	4	Устный опрос
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. 	4	Тестирование Зачет
	36	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение -это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: моделирование ситуаций общения, педагогика сотрудничества, технология peereducation/равный обучает равного; педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online в формах (видеолекций)

Таблица 5 –

Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций	<i>Обзорная лекция</i>	<i>... Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	

		<i>практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	
Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
 - использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
 - использование возможностей электронной почты преподавателя
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
 - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
 - использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)]
- использование системы цифрового обучения АГУ – MOODL/

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU

<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам

и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.

<http://garant-astrakhan.ru>

Перечень лицензионного учебного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
AdobeReader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
MicrosoftOffice 2013, MicrosoftOfficeProject 2013, MicrosoftOfficeVisio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
KasperskyEndpointSecurity	Средство антивирусной защиты
GoogleChrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей)

и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье.	УК -8	Устный опрос
	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья	УК -8	Групповая научная дискуссия «Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье».
	Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций	УК -8	Семинар презентация «Факторы внешней среды и профилактика инфекционных заболеваний»
	Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии	УК -8	Деловая игра по теме Понятие о неотложных состояниях
	Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации	УК -8	Тест
	Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание	УК -8	Устный опрос

	помощи		
	Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек	УК -8	Устный опрос
	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	УК -8	Устный опрос
	Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей	УК -8	Тестирование Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы к темам

Тема 1. Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье

Вопросы для обсуждения.

2. Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье.
3. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
4. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Основные, виды подходов к категории здоровье.
5. Мотивация и здоровье. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья.

Тема 2 Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья,

характеристика групп здоровья Здоровье и болезнь как основные формы жизни. Учение о болезни. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы. Нозологическая сущность болезни. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний..

Тема.3. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики.

Групповая научная дискуссия

«Определение понятий здоровье и болезнь».

Общие принципы: Этиология. Патогенез. Классификация инфекционных болезней. Инфекционные болезни в современном обществе. Детские инфекции: скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, краснуха, ветряная оспа, инфекционный паротит, гепатиты.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии.

Деловая игра по теме Понятие о неотложных состояниях

1. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.
2. Первая медицинская помощь в порядке само- и взаимопомощи. Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы.
3. Представления об иммобилизации.
4. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение. подручные перевязочные и иммобилизационные средства. Отравления.

Тема 5. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации.

Тема 6. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи.

Вопросы для обсуждения.

Причины кровотечений: заболевания, механические повреждения (переломы, ушибы, разрывы, вывихи, растяжения, сдавления).

1. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, в просвет полых органов. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.
2. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности, наложение жгута. Первичная обработка раневой поверхности, различные виды повязок. Открытые и закрытые переломы.
3. Виды черепно-мозговых травм. Три типа повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Сотрясение головного мозга. Понятие о функциональных нарушениях мозговой деятельности. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего.
4. Травмы позвоночника с повреждением головы и позвоночника. Правила транспортировки на щите и носилках.

Тема 7. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек.

Вопросы для обсуждения.

1. Негативное воздействие на организм ребенка. Табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания.
2. Клинические проявления наркомании. Степени алкогольного опьянения. Профилактика вредных привычек и методы борьбы с ними.

Тема 8. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Вопросы для обсуждения

1. Организация оздоровительно-просветительской работы с учащимися и их родителями с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Тема 9. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей. Дошкольные учреждения (государственные и частные), школы и гимназии, лечебно-профилактические и санаторно-курортные учреждения, общественные фонды и организации. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

Пример тестовых заданий

Обвести кружком один правильный ответ

1. основоположниками гигиены в России явились:
- : Мудров М.Я.
- : Лесгафт П.Ф.
- : Мечников И.И.

- + : Сеченов И.М.
- + : Эрисман Ф.Ф.
- : Менделеев М.И.

2. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- : медленное и тягучее кровотечение;
- : быстрое и пульсирующее кровотечение;
- : сильная боль в повреждённой части тела;
- : кровь ярко-красного цвета;
- : кровь темно-красного цвета.

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- : кровь спокойно вытекает из раны;
- : б. кровь фонтанирует из раны;
- : кровь ярко-красного цвета;
- : кровь тёмно-красного цвета;
- : слабость.

4. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- : прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- : прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- : плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- : доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

5. Как правильно наложить давящую повязку?

- : обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- : обработать края раны вазелином или кремом;
- : прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- : наложить повязку.

6. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- : порозовение кожи в области повреждения;
- : посинение кожи в области повреждения;
- : учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- : кашель с кровянистыми выделениями;
- : повышение артериального давления;
- : чувство неутолимого голода.

7. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- : промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- : промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- : смазать рану вазелином или кремом;
- : заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

8. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- : наложением холода на место ушиба;
- : наложением тепла на место ушиба;

-: наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

9. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- : наложить на повреждённое место холод;
- : наложить на повреждённое место тепло;
- : наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- : доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- : обеспечить повреждённой конечности покой;
- : наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- : наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- : доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

11. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- : вправить вышедшие наружу кости;
- : остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- : на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- : провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

12. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- : провести иммобилизацию места перелома;
- : устранить искривление конечности;
- : положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- : доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- : надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- : на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- : на голову пострадавшему положить холод;
- : вызвать врача.

14. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- : положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- : положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- : произвести прекардиальный удар в область грудины;
- : приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Примерная тематика рефератов

1. Пути или механизмы передачи инфекционных заболеваний. Классификация заболеваний в зависимости от механизма передачи возбудителя.
2. Корь. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
3. Краснуха. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика, осложнения.
4. Скарлатина. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.

5. Ветряная оспа. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
6. Дифтерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
7. Коклюш. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
8. Эпидемический паротит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
9. Полиомиелит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
10. Грипп. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
11. Острые респираторные заболевания. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
12. Туберкулёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
13. Дизентерия. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
14. Сальмонеллёз. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
15. Пищевые токсикоинфекции. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, меры профилактики.
16. Ботулизм. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
17. Столбняк. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
18. Гепатит А. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
19. Клещевой энцефалит. Механизмы заражения, инкубационный период, клинические проявления, профилактика.
20. Роль учителя и воспитателя в предупреждении распространения инфекции в организованном коллективе.
21. Классификация вредных привычек.
22. Клинические признаки воздействия морфия.
23. Клинические признаки воздействия опия.
24. Клинические признаки воздействия амфетамина.
25. Клинические признаки воздействия кокаина.
26. Клинические признаки воздействия алкоголя.
27. Клинические признаки воздействия никотина.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного и школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
6. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
7. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
8. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
9. Календарь прививок.
10. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

11. Гипертонический криз: проявления, неотложная помощь.
12. Боли в сердце (стенокардия, инфаркт миокарда): проявления, неотложная помощь.
13. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
14. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
15. Бронхиальная астма: проявления, неотложная помощь.
16. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.
17. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
18. Ложный круп: проявления, неотложная помощь.
19. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.
20. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
21. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
22. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических комах при сахарном диабете.
24. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
25. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
26. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
27. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
28. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
30. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
31. Оказание первой помощи при термических ожогах.
32. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
33. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
34. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
35. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
36. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
37. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
38. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
39. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
40. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
41. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
42. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ..
43. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
44. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
45. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
46. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
47. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

48. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
49. Воздушно-капельные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
50. Кишечные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
51. Социальнозначимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Признаки, меры профилактики.
52. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.
53. Глистные инвазии: принципы диагностики, профилактики.
54. Правила наложения повязок.

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения

в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

К формам контроля относится промежуточный контроль знаний в устной форме. Студент должен ответить на два вопроса из примерного перечня вопросов.

При полном выполнении учебного плана, сдачи теста на положительную оценку, подготовка доклада-реферата, сдача презентации, экзамен выставляется в зачетку со средней отметкой за выполненные задания. В случае когда студент не набирает нужное количество баллов (60 и более) он сдает экзамен в виде ответа на выпавший вопрос из примерного перечня вопросов к экзамену

Отлично ставится при

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать специальными терминами,
- использовании в ответе дополнительный материал,
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом. *Хорошо - в ответе могут иметься*
- негрубые ошибки или неточности,
- затруднения в использовании практического материала,
- не вполне законченные выводы или обобщения.

Удовлетворительно ставится при

- схематичном неполном ответе,
- видимые затруднения в использовании практического материала,
- логически не законченном ответе

Неудовлетворительно ставится при

- неумении оперировать специальными терминами или их незнание,
- с грубыми ошибками,
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.
- несоответствие ответа заданному вопросу

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
1.	Задание закрытого	Назначение антисептики	асептики, + профилактика осложнений ран	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
	типа	остановка кровотечения профилактика шока + профилактика осложнений ран + профилактика столбняка профилактика травматизма	+ профилактика столбняка	
2.		Местные симптомы ран + боль + кровотечение острая анемия шок	+ боль + кровотечение	
3.		Какой вид проникновения инфекции в рану встречается наиболее часто + контактный воздушно-капельный лимфогенный гематогенный	+ контактный	
4.		Какие из нижеперечисленных мероприятий относятся к понятию «асептика» + стерилизация перевязочного материала и инструментов + обработка рук медицинского персонала иссечение дна и краев раны + наложение на рану гигроскопической ватно-марлевой повязки промывание гнойных ран фурацилином	+ стерилизация перевязочного материала и инструментов + обработка рук медицинского персонала иссечение дна и краев раны + наложение на рану гигроскопической ватно-марлевой повязки	
5.		Укажите на отличительные признаки артериального кровотечения + кровь вытекает из раны пульсирующей струей кровь вытекает из раны медленной, равномерной струей + кровь имеет алый цвет кровь имеет темно-красный цвет кровь вытекает мелкими каплями	+ кровь вытекает из раны пульсирующей струей кровь вытекает из раны медленной, равномерной струей + кровь имеет алый цвет	
6		Какой из названных приемов является наиболее эффективным при кровотечении из артерий конечностей + наложение жгута наложение давящей повязки	+ наложение жгута	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		пальцевое давление максимальное сгибание конечностей в суставах придание конечностям возвышенного положения		
7		Для взрослого организма опасна кровопотеря в количестве 100 мл 250 мл 450 мл + 1000 мл	+ 1000 мл	
8		Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение - это излияние крови во внешнюю среду в полости организма в ткани организма + в ткани, полости организма или во внешнюю среду во внешнюю среду и полости организма	+ в ткани, полости организма или во внешнюю среду	
1	Задание открытого типа	На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности: наложить импровизированную шину на правую ногу. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку повернуть пострадавшего на живот отчистить ротовую полость от слизи и крови убедиться в наличии пульса на сонной артерии наложить стерильную повязку на кровоточащую рану оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место вызвать скорую помощь	Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи наложить кровоостанавливающие жгуты		
2		<p>На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.</p> <p>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:</p> <p>1- вызвать скорую помощь убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет</p> <p>2-позвать окружающих на помощь</p> <p>3-определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала</p> <p>4-нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации</p> <p>5-попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется</p> <p>6-подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания</p> <p>7-повернуть пострадавшего на живот</p> <p>8-приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой) поднести к носу вату с нашатырным спиртом</p>	Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10	
3		После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по	Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.закопать пораженного молнией в землю 2.нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации 3.накрыть обожженную поверхность чистой тканью 4.поручить кому ни будь вызвать скорую помощь 5.повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей 6.убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии 7.поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания 8.положить холод на голову 9.положить холод на место ожога 10.поднести к носу вату с нашатырным спиртом 		
4		<p>В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»</p> <p>Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.схватить малыша и побежать в деревню 2.закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа 3.закапать «Глазолин» в рамку от укуса 4.удалить жало и отсосать яд 	Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		5.втереть в место укуса землю 6.согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью 7.приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей 8.прижечь место укуса огнем зажигалки или спички 9.уложить пострадавшего на живот 10.обложить голову пакетами с холодной водой		
5		Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. 1.Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности: 2.снять с пострадавшего рубашку 3.положить его на спину 4.перевернуть на живот 5.набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину 6.удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой 7.обработать обожженную поверхность спиртом 8.удалить остатки одежды, пузыри 9.наложить на место ожога стерильные повязки 10.накрыть спину чистой простыней 11.предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина 12.предложить пострадавшему обильное теплое питье	Правильные ответы: 3,9,4,10,11	
	Пример комбинированных тестов			
		. В патогенезе камнеобразования имеют значение: + а) застой секрета в протоках		

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		+б) воспаление протоков +в) нарушения обмена жиров г) образование аномального белково-полисахаридного комплекса +д) образование органической матрицы		
		Классификация желтух по механизму развития: +а) гемолитические б) гипостатические +в) механические +г) паренхиматозные д) билиарные	Письменно аргументировать свой ответ	
		К тирозиногенным пигментам относятся: а) билирубин б) гемомеланин +в) меланин +г) адренохром д) гемин	Письменно аргументировать свой ответ	
		. В патогенезе камнеобразования имеют значение: + а) застой секрета в протоках +б) воспаление протоков +в) нарушения обмена жиров г) образование аномального белково-полисахаридного комплекса +д) образование органической матрицы	Письменно аргументировать свой ответ	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
1.	<i>Ответ на занятия</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	2	6	<i>по расписанию</i>
3.	<i>Доклад (сообщение) по темам</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
4.	<i>Активная практическая деятельность на</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
5.	<i>Дополнение</i>	1	3	<i>по расписанию</i>
6.	<i>Выполнение Творческой работы (презентации)</i>	3	6	<i>по расписанию</i>
7.	<i>Доклад или сообщение</i>	3	2	<i>по расписанию</i>
8.	<i>Тестирование по разделу</i>	0,3 балла за каждый правильный ответ	2	<i>по расписанию</i>
9.	<i>Контрольная работа по теме</i>	3	3	<i>по расписанию</i>
10.	<i>Выполнение комплексного домашнего задания по разделам:</i>	2	4	<i>по расписанию</i>
Всего 40				
-				
Блок бонусов				
11.	<i>Посещение занятий</i>	0,2 балла за занятие, но не более 2	10	<i>по расписанию</i>
12.	<i>Своевременное выполнение всех заданий. Активность студента на занятии</i>	0,3 балла за занятие, но не более 3		<i>по расписанию</i>
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
13.	<i>Экзамен</i>		50	<i>по расписанию</i>
Всего			10 / 50	-
ИТОГО			100	-

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 5...
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 5...

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	-10...
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5...

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Экономова Т.П., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Т.П. Экономова - Архангельск: ИД САФУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-261-01129-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011293.html>

2. **Волокитина, Т.В.** Основы медицинских знаний: доп. УМО по напр. педагогического образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направл. "Естественно-научное образование". - М.: Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-47-20-1: 277-60: 277-60. (8 экземпляров)

3. **Артюнина, Г.П.** Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов. - [2-е изд.]; [перераб.]. - М.: Академический Проект; Фонд "Мир", 2005. - 560 с. - (Псковский ГПУ им. С.М. Кирова. Учебное пособие для высшей школы). - ISBN 5-8291-0366-4: 175-01 : 175-01.

(

8.2. Дополнительная литература

1. Гайворонский И.В., Анатомия человека В 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарата [Электронный ресурс] учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-2884-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428849.html>

2. **Назарова, Е.Н.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для студентов вузов ... по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). - М.: Академия, 2012. - 191, [1] с.: ил. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8153-3:350-90, ЕИ-1; ФИЯ-1;

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).