

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

ОПОП ВО – программа бакалавриата
рассмотрена и утверждена
Ученым советом
АГУ им. В.Н. Татищева
протокол. № 12
от «26» 05 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор И.А. Алексеев
«26» 05 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОП	Дошкольное образование. Дополнительное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Объем образовательной программы	300 з.е.
Срок освоения	5 лет
Государственная итоговая аттестация	выполнение и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
Выпускающие подразделения	Факультет педагогики, психологии, гостеприимства и спорта Кафедра педагогических практик и сервисных индустрий
Декан факультета ППГС	Палаткина Г.В., профессор, д.п.н., профессор
Руководитель ОПОП	Дубченкова Н.О., к.п.н., доцент кафедры ППСИ
Год приема	2025

Астрахань 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки бакалаврской программы составляют:

- Федеральный законы Российской Федерации: «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012. № 273-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- нормативно-методические документы Минобрнауки РФ: «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса» (письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2014 г. № 05-785)

- Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»;
- Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н;
- Профессиональный стандарт: 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н);
- Профессиональный стандарт: 01.005 Специалист в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н).

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в области дошкольного образования в соответствии с потребностями общества и государства, развития личности дошкольника, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать сферы социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольника.

Миссия ОПОП заключается в том, чтобы подготовить будущего педагога, способного применять новейшие достижения педагогической науки и лучший опыт педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3.2. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования; обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация детей, в том числе с ОВЗ.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность «Дошкольное образование. Дополнительное образование»), приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность «Дошкольное образование. Дополнительное образование»), представлен в Приложении 2.

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
методический;
культурно-просветительский.

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)	Объекты профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)
01 Образование	Педагогический	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-	образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования; обучение, воспитание, индивидуально - личностное развитие и социализация детей, в том числе с ОВЗ

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)	Объекты профессиональной деятельности (согласно профессиональным стандартам)
		досуговая.	образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования; обучение, воспитание, индивидуально - личностное развитие и социализация детей, в том числе с ОВЗ
	Культурно-просветительский	Организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ в сфере начального общего и дополнительного образования.	
	Методический	Осуществление отбора содержания, методов, средств, форм дошкольного и дополнительного образования, адекватного ожидаемым результатам. Методическое сопровождение достижения освоения дошкольниками основной и дополнительными образовательными программами, по направлениям развития и образования детей (образовательные области), на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, а также по программам дополнительного образования.	

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции - индикаторы см. на сайте
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции - индикаторы см. на сайте
	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции - индикаторы см. на сайте
ие)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции - индикаторы см. на сайте
	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
		УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3 Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

**Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Дошкольное образование. Дополнительное образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Организация различных	Образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования; обучение, воспитание, индивидуально личностное развитие социализация детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1. Способен организовывать разнообразные виды самостоятельной и совместной деятельности дошкольников: игровую, предметно-манипулятивную, продуктивную, художественно-творческую, обеспечивающую развитие детей	ИПК 1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста. ИПК 1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая.			- организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи ИПК 1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - навыками организации различных видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей	Профессиональный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ в сфере дошкольного и дополнительного образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-2. Способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно-просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся	ПК-2.1. Знает цели, задачи приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской ПК-2.2. Умеет определить основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся. ПК-2.3. Владеет навыками по созданию проектов и программ по культурно-	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			просветительской деятельности в соответствии скульптурными потребностями обучающихся; навыками анализрезультатов собственнойдеятельности; навыкамипроведения культурно-массовых мероприятий.	дополнительно го образования детей и взрослых» Профессиональ ный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего, дошкольного, школьного возраста в ДОО и в системе дополнительного образования, а также проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного, школьного возраста	Образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	ПК-3. Владеть теорией и педагогическим и методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ИПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов	Профессиональ ный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональ ный стандарт 01.003 «Педагог дополнительно го образования детей и взрослых» Профессиональ ный стандарт 01.005 «Специалист в области воспитания»
			ИПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ИПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга	

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1. Б 00. Обязательная часть

Б1. Б 01. Модуль «Россия и мир»

Б1. Б 01.01 История России

Цель: формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачи:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических

источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– повысить гражданскую, правовую, духовную культуру студентов, содействовать формированию патриотических качеств обучающихся, подготовить их к активному участию в современной общественной жизни страны.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

История как наука. История России как часть мировой истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.

Народы и государства на территории современной России в древности. Древняя Русь в IX – первой половины XIII вв. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в период Средневековья. Проблема образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Великая степь в XII в., объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды. Роль Руси в защите Европы от Орды. Крестовые походы. Древнерусская культура.

Формирование единого Российского государства во второй половине XIII – начале XVI вв. Северо-западные земли Руси. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Первые московские князья. Закрепление первенствующего положения Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Иван III. Завершение объединения русских земель Василием III.

Россия в XVI–XVII веках. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Опричнина. Внешняя политика при Иване Грозном. Смутное время в России в начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Российская империя в XVIII веке. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Образование Соединенных Штатов Америки. Французская революция конца XVIII в. Османская империя. Индия. Китай. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.

Российская империя в первой половине XIX века. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Россия и европейские революции. Крымская война. Парижский мирный договор.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое развитие. Время Великих реформ в России. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война. Культура в России во второй половине XIX – начале XX в.

Великая российская революция 1917–1922 гг. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские события в Петрограде. Между «февралем» и «октябрем». Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Итоги революции.

СССР в 1920–1930-е гг. НЭП в Советской России. Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. «Великий перелом». Переход к политике массовой коллективизации. Стройки первых пятилеток. «Ударники» и «стахановцы». Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. Вторжение войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов в СССР 22 июня 1941 г. Первые месяцы войны. Победа под Москвой и ее историческое значение. Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Советский Союз в 1945–1991 гг. Послевоенное восстановление экономики. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Принятие Конституции СССР 1977 г. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса. «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Пutsch ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры в СССР 1945–1991 гг.

Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.). Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Центробежные тенденции. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Избрание в 2000 г. В.В. Путина Президентом России. Устойчивый экономический рост. Попытки построения инновационной экономики. Избрание в 2008 г. Президентом РФ Д.А. Медведева. Переизбрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.

Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».

Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Ценностный каркас российской цивилизации, теоретические концепции мировоззрения и системная пятиэлементная модель «человек – семья – общество – государство – страна».

Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Цивилизационные вызовы и ценностные ориентиры

русской цивилизации, траектории реализации творческого и профессионального потенциала человека.

Б1. Б 02. Здоровьесберегающий модуль

Б1. Б 02.01. Физическая культура и спорт

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;
- 2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- 4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1. Б 02.02. Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;
- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7.

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально-технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика.

Б1. Б 02.03. Безопасность жизнедеятельности

Цель: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;

- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности

Б1. Б 02.04. Основы медицинских знаний

Цель: приобретение навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь детям и подросткам, формирование умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса, а также формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи:

- дать студентам базовые знания о предмете и задачах социальной медицины как отрасли современной науки и способствовать освоению интегрального подхода к феномену индивидуального и общественного здоровья;
- дать студентам базовые медицинские знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- изучить принципы и методы реанимации, причины травматизма, детей и подростков;
- сформировать навыки оказания помощи при ранениях, травмах, отравлениях, асфиксии, тепловых и холодовых поражениях, острых заболеваниях человека.
- способствовать освоению студентами знаний по профилактике заболеваний, степени влияния неблагоприятных социальных факторов на здоровье населения и социальных технологий формирования основ здоровья;
- сформировать у студентов умения адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса;
- сформировать у студентов представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Основные понятия микробиологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний:

кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др. Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации.

Отравления. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей.

Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основной принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Смерть и её этапы. Острая дыхательная недостаточность. Первая медицинская помощь: определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Острая сердечная недостаточность. Остановка сердца. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллерженах, антителах и аллержической реакции. Схема развития аллержического шока. Первая помощь. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь.

Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и их профилактика. Детский травматизм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Детский травматизм. Профилактика. Реанимация. Неотложная помощь в критических ситуациях.

Б1. Б 03. Коммуникативный модуль

Б1. Б 03.01 Иностранный язык

Цель: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи:

- развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;
- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. Тема 2: Моя семья и друзья. Тема 3: Моя квартира. Тема 4: Мой рабочий / выходной день. Тема 5: Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. Тема 2: Компьютер и образование. Тема 3: Использование компьютера для развлечения. Тема 4: Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. Тема 2: Осмотр врача. Тема 3: Спорт, виды спорта и спортивные игры. Тема 4: Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? Тема 2: Структура проекта. Тема 3: Этапы работы над проектом. Тема 4: Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 2: Мой родной город. Тема 3: Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. Тема 4: Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. Тема 2: Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. Тема 3: Этические проблемы современного общества. Тема 4: Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. Тема 2: Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1. Б 03.02 Речевые практики

Цель: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи:

- раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;
- научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;
- способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;
- сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;
- способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;
- сформировать навыки эффективного публичного выступления.
- сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и

речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ратора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1. Б 04. Модуль «Современные технологии мышления»

Б1. Б 04.01 Философия

Цель: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи:

- понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;
- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;
- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;
- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;
- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;
- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества.

Б1. Б 04.02 Экономическая и финансовая грамотность

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

- ♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

- ♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

- ♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9.

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1. Б 04.03 Правовое регулирование профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Цель: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование у них антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского мировоззрения.

Задачи:

- формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;
- приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;
- развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей;
- формирование гражданской позиции активного противодействия экстремизму и терроризму;
- приобретение навыков правовой оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма, квалификации преступлений и правонарушений экстремистской и террористической направленности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях. Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе. Ответственность за преступления террористического и экстремистского характера.

Б1. Б 05. Модуль «Я и цифра»

Б1. Б 05.01 Цифровая грамотность

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;

- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1. Б 05.02 Введение в информационные технологии

Цель: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;
- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация

информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилизовое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации. Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1. Б 05.03 Системы искусственного интеллекта

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1. Б 06. Модуль «Управление проектами»

Б1. Б 06.01. Обучение служением

Цель: развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства путем реализации социокультурных проектов повышающей сложности с опорой на профильные знания и умения, полученные в учебном процессе. Обучение служением как образовательная технология интегрирует обучение, воспитание, академические знания, сформированные профессиональные компетенции и практический опыт их комбинаторного применения ради позитивных социальных изменений.

Задачи:

- 1) проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- 2) постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации; определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- 3) разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- 4) реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- 5) подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта; выполнение обучающимися защиты проекта; проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Общественный социокультурный проект и его особенности. Анализ типичных ошибок социокультурных общественных проектов. Формирование перечня потенциальных партнёрских организаций. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный и общественный социокультурный проекты и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социокультурного проекта. Ресурсное обеспечение социального и общественного социокультурного проектов. Планирование социального проекта и общественного социокультурного проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение

задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.

Б1. Б 06.02. Проектная и исследовательская деятельность дошкольников

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников» является овладение студентами способностью активизировать образовательную деятельность дошкольников, придав ей исследовательский, творческий характер, способствуя организации обучающимися своей познавательной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности организовать проектную и исследовательскую деятельность дошкольников; овладение навыками создания исследовательских проектов для дошкольников в разных предметных областях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Метод проектов: история и современность. Понятие «проектное обучение» и «метод проектов». Проектная деятельность дошкольников. Достоинства проектной деятельности. Умения проектной деятельности. Требования к проекту. Проектные задачи. Понятие проектной задачи. Виды проектных задач. Алгоритм разработки проектной задачи. Алгоритм решения проектной задачи для детей. Организация информационных проектов. Сущность и специфика информационных проектов. Познавательные проекты в ДОО. Алгоритм организации информационных проектов в ДОО. Практико-ориентированные проекты в ДОО. Сущность и специфика практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты в ДОО. Творческие проекты в ДОО. Сущность и специфика творческих проектов. Творческие проекты в ДОО. Алгоритм организации творческих проектов. Социальные проекты в ДОО. Сущность и специфика социальных проектов. Социальные проекты в ДОО. Алгоритм организации социальных проектов.

Учебно-исследовательское обучение в ДОО. Понятие учебно-исследовательского обучения. Принципы и сущность исследовательского обучения в ДОО. Формы и методы исследовательской деятельности дошкольников. Возрастные особенности экспериментирования дошкольников. Методы исследовательской работы: опрос, опыты, наблюдение, эксперименты, игры-эксперименты. Программа «Я- исследователь» в ДОО. Программа А.А. Савенкова «Я - исследователь». Цели, задачи и содержание программы. Организация исследовательских проектов в ДОО. Алгоритм организации исследовательских проектов. Естественнонаучный исследовательский проект. Сущность и специфика естественнонаучных исследовательских проектов. Социальный исследовательский проект. Сущность и специфика социальных исследовательских проектов. Организация группового и индивидуального проектов дошкольников. Роль родителей в организации индивидуального проекта. Познавательный интерес у дошкольников и организация индивидуального исследования. Требования к организации группового проекта.

Б1. Б 07. Естественнонаучный модуль

Б1. Б 07.01 Концепции современного естествознания

Цель: формирование мировоззренческих убеждений о материальности, познаваемости и эволюции окружающего мира.

Задачи:

- изучить фундаментальные принципы и законы природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, биологии и других естественных наук;
- сформировать у студентов основные представления о возникновении и развитии естествознания как науки и о его современных фундаментальных концепциях на примерах физики, космологии, химии и биологии.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Основные этапы и тенденции развития естествознания. Материя. Фундаментальные частицы и поля. Структурные уровни организации материи. Фундаментальные законы и принципы. Основные законы движения и развития в природе. Расширяющаяся Вселенная. Химические системы и процессы. Биологические системы. Биосфера. Человек и природа. Синергетика и самоорганизация.

Б1. Б 07.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях и общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей и подростков; изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам для рациональной и физиологически обоснованной организации учебно-воспитательного процесса с учётом возрастных особенностей организма.

Задачи:

- сформировать у студентов научные знания о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучить анатомо-физиологические особенности организма на различных этапах его развития и механизмы сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоить методы оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- сформировать представления о типологических и индивидуальных особенностях соматической конституции и высшей нервной деятельности человека;
- освоить основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития организма ребёнка и подростка. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение, химический состав и соединение костей. Строение и функции суставов. Развитие костей мозгового и лицевого отделов черепа, изгибов позвоночника. Развитие скелета туловища и конечностей. Мышечная система. Строение, классификация, функциональные свойства скелетных мышц. Развитие мышечной системы. Совершенствование координации движений как показатель развития организма

. Формирование быстроты и точности двигательных актов. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Физическое развитие организма. Его показатели. Осанка. Причина возникновения и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его профилактика. Гигиенические требования к обуви. Гигиенические требования к организации учебного процесса и оборудованию школ. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и её возрастные особенности. Особенности нервной и гуморальной регуляции. Нервная система, общая схема строения, функции. Онтогенез нервной системы. Возрастные особенности морфофункциональной организации нейрона и нервных волокон. Синапсы и их виды.

Понятие о внутренней среде организма в процессе онтогенеза. Функции крови. Состав крови. Возрастные изменения состава крови. Особенности кроветворения у плода и детей раннего возраста. Иммуитет и иммунная система организма. Специфические и неспецифические защитные механизмы и их особенности у детей разного возраста.

Возрастные особенности системной организации восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма. Восприятие простых признаков сенсорного стимула, усложнение анализа, внешних стимулов в течение первых лет жизни. Роль сенсорных восприятий в формировании функций мозга и обеспечении поведения детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности регуляторных систем организма. Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма. Психофизиология детей и подростков.

Б1. Б 08. Психолого-педагогический модуль

Б1. Б 08.01 Педагогика

Цель: формирование у обучающихся личностных качеств и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующих решению задач профессиональной деятельности с позиций педагогической науки и практики.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о профессиональной педагогической деятельности, а также способности к её осуществлению в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- освоение обучающимися теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса для разработки основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ;
- овладение умениями, необходимыми для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- освоение обучающимися технологий мониторинга результатов образования обучающихся;
- формирование у обучающихся опыта осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе к различным категориям обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) с применением современных психолого-педагогических технологий;
- развитие у обучающихся способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- развитие у обучающихся способности к анализу историко-педагогических теорий обучения и воспитания, использованию исторически закреплённого опыта организации и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование у обучающихся общих представлений о направлениях цифровизации образовательного процесса, педагогических технологиях, в том числе об ИКТ, необходимых для педагогической работы в условиях цифровизации общества.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Краткое содержание: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога в системе непрерывного образования. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика педагогических работников образовательных организаций. Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде. Цифровая компетентность педагога. Информационная гигиена учителя. Основы педагогического мастерства. Педагогическое общение. Принципы общения в социальных сетях. Нормативно-правовая база образования.

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цифровизация образования. Системность и целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Институт образования на ранних этапах развития человечества, в Средние века, эпоху Возрождения и Новом времени. Педагогическая мысль и образование в XIX веке. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. Эволюция цифровизации образования. Национальные системы образования в XXI веке.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Базовые теории и концепции гуманистического воспитания личности. Цели и ценности воспитания. Педагогическое целеполагание. Содержание воспитания школьников. Воспитание базовой культуры личности. Современные технологии и методы воспитания. Цифровые технологии в организации воспитательной работы. Взаимодействие участников образовательных отношений в воспитательном процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технология организации детского коллектива. Воспитательная система современной школы. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений. Деятельность классного руководителя в современной школе. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Формы организации воспитательного процесса. Онлайн-формы воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции и виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержание образования в условиях реализации ФГОС общего образования. Формы обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Методы, приёмы и средства обучения. Технологии обучения. Контроль и оценивание результатов обучения. Цифровая дидактика. Цифровая образовательная среда школы. Цифровые контрольно-измерительные материалы, инструменты и сервисы.

Государственно-общественная система управления образованием. Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Функции внутришкольного управления. Педагогический коллектив школы. Технологии социального партнёрства в сфере образования.

Б1. Б 08.02 Психология

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями психологических закономерностей развития личности (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), социальных взаимодействий, организации учебной и воспитательной деятельности, владением навыками использования психолого-педагогических технологий (в том числе с использованием цифровых сервисов).

Задачи:

в области «Общей психологии»

- формирование представления об общих закономерностях функционирования психики и характеристиках психических явлений;
- изучение условий, движущих сил и этапов формирования личности;
- формирование умения определять образовательные потребности разных категорий обучающихся;
- формирование навыков создания доброжелательных отношений, сотрудничества и

диалогического общения между участниками образовательного процесса;

в области «Возрастной психологии»

- формирование представлений о возрастных закономерностях психического развития и личностных особенностях развития ребёнка в разные периоды онтогенеза;

- создание условий для глубокого понимания социальной ситуации развития, психологических новообразований и особенностей ведущей деятельности детей в разные возрастные периоды;

- формирование умения видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

в области «Социальной психологии»

- теоретическое осмысление места и роли человека, развивающегося в обществе, выявление конкретных социально-психологических характеристик личности, наиболее распространённых её социально-психологических типов, коммуникативных программ поведения;

- развитие умений интерпретировать конкретные ситуации с точки зрения известных социально-психологических теорий и формулировать соответствующие практические рекомендации.

- овладение навыками проведения эмпирических социально-психологических исследований, обработки и интерпретации данных, получаемых на конкретном эмпирическом материале;

в области «Педагогической психологии»

- раскрытие основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

- формирование у студентов представлений о различных отечественных и зарубежных концепциях педагогической психологии;

- анализ актуальных проблем педагогической психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования;

- развитие творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса;

«сквозные» задачи

- формирование понимания возможностей и психологических рисков, связанных с применением информационных технологий;

- формирование умения давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

- овладение цифровыми инструментами в профессиональной деятельности для организации взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства и повышения эффективности собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Краткое содержание: Характеристика психики человека. Деятельность и сознание. Психические процессы (когнитивные, эмоциональные, волевые). Психические состояния и их регуляция. Понятие личности. Движущие силы развития личности. Внутренний мир личности. Психологические свойства: направленность, способности, темперамент, характер. Персоногенез и жизненный путь личности. Профессиональная деформация личности.

Стадиальность психического развития. Психологический смысл возрастных кризисов. Факторы и закономерности психического развития в норме и патологии. Психологическая характеристика новорожденности и младенческого возраста. Психологические особенности раннего возраста. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психическое развитие человека в ранней юности (старший школьный возраст). Психологические особенности воздействия цифровых инструментов на развивающийся мозг

Характеристики психики человека поколения Z (центениалов) и Альфа. Развитие человека в периоде взрослости.

Самосовершенствование. Самоактуализация. Механизмы саморазвития. Самопрогнозирование личности. Развитие профессионализма. Создание условий для саморазвития, самореализации сотрудников. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики и стадии профессионального развития. Самоменеджмент. Диагностика способности к самоуправлению. Время в жизни человека. Жизненные перспективы личности и организация времени. Техника самоменеджмента. Система планирования времени. Методика разработки личных жизненных планов.

Психология социального познания. Психология общения и социальной коммуникации и взаимодействия. Психология социальных групп, массовых явлений и межгрупповых отношений. Социально-психологическое взаимодействие в цифровой среде.

Психология образования и учебной деятельности. Психология цифровых образовательных средств. Ученик как субъект образовательной деятельности. Психологическая характеристика и особенности развития и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями: одарённых детей, детей с СДВГ, эмоциональными и поведенческими нарушениями, детей с девиантным и делинквентным поведением, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Учитель как субъект образовательной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания.

Б1. Б 08.03 Инклюзивная компетентность педагога

Цель: формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании; осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Специальная педагогика. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с ограниченными возможностями

здоровья. Сущность специального образования. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда. Опыт осуществления инклюзивного образования за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опыт внедрения инклюзивного образования в России. Методические основы инклюзивного образования. Особенности работы с обучающимися различных нозологических групп в условиях инклюзивного образования.

Б1. Б 08.04 Основы вожатской деятельности

Цель: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- 1) ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 2) вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- 3) формировать навыки управления детским коллективом;
- 4) ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- 5) формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- 6) развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Истоки вожатского дела. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии воспитательной деятельности вожатого. Информационно-медийное пространство жизнедеятельности детского временного коллектива.

Б1.Б.09 Предметно-методический модуль

Б1. Б.09.01 Теория и методика развития речи детей

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах развития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи: сформировать умения практически использовать методики и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методологические основы методики развития речи. Характеристика языка как средства человеческого общения. Концепция речевого онтогенеза: становление языковой способности, формирование

языкового сознания. Развитие языковой личности. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью. Взаимосвязь и единство языка и мышления.

Методика развития речи детей раннего возраста. Специфика и этапы развития речи детей первого года жизни. Педагогические условия развития речи детей новорожденного и младенческого возраста. Специфика и этапы развития речи детей второго года жизни. Педагогические условия развития речи детей второго года жизни. Специфика и этапы развития речи детей третьего года жизни. Педагогические условия развития речи детей третьего года жизни. Характерные особенности формирования грамматического строя речи детей третьего года жизни. Развитие связной речи детей двух лет. Ознакомление детей третьего года жизни с художественной литературой. Характеристика произведений для чтения в первой младшей группе.

Методика развития речи детей младшего дошкольного возраста. Специфика и этапы развития речи детей четвертого года жизни. Педагогические условия развития речи детей четвертого года жизни. Специфика организации речевой среды для развития речи детей трех лет. Особенности формирования словаря детей четвертого года жизни. Выстраивание работы по формированию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни, младшей группы. Специфика и этапы развития речи детей пятого года жизни. Педагогические условия развития речи детей пятого года жизни. Характеристика произведений для чтения в средней группе. Заучивание произведений художественной литературы наизусть с детьми пятого года жизни. Связь работы по развитию речи с театрализованными играми детей в средней группе.

Методика развития речи детей старшего дошкольного возраста. Специфика и этапы развития речи детей шестого года жизни. Педагогические условия развития речи детей шестого года жизни. Специфика и этапы развития речи детей седьмого года жизни. Педагогические условия развития речи детей седьмого года жизни.

Б1. Б. 09.02 Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с закономерностями процесса ФЭМП у детей в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи: ознакомить студентов с программными требованиями к уровню развития количественных, пространственных и геометрических представлений в различные возрастные периоды развития детей в дошкольных учреждениях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) как учебный предмет. Введение. Предмет исследования. Задачи, решаемые методикой ФЭМП. Взаимосвязь с другими науками и учебными предметами. Принципы, методы и формы работы по ФЭМП в дошкольных учреждениях.

Формирование количественных представлений у дошкольников. Формирование дочисловых количественных представлений. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Задачи развития представлений о количестве у детей.

Особенности формирования представлений о величине и размере предметов. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.

Формирование представлений о форме предметов. Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы.

Формирование пространственных представлений у дошкольников. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.

Формирование временных представлений. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

Организация пространственно-развивающей среды. Занятия по ФЭМП в специальных дошкольных учреждениях. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе с детьми. Основные задачи и содержание занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста (по этапам). Виды занятий. Структура занятия.

Изучение развития математических представлений у дошкольников. Методы и формы организации диагностической работы: педагогические условия ее проведения. Диагностика особенностей развития ЭМП. Методика проведения.

Б1. Б.09. 03. Управление дошкольным образованием

Цель дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях; обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи: - дать студентам знание о системе и основных принципах управления дошкольным образованием;

- развить у студентов умения ориентироваться в современных методах управления, регулировании взаимоотношений между специалистами дошкольного учреждения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5, ОПК-8;

Краткое содержание дисциплины: Демократизация управления ДОУ. Многофункциональная система дошкольного образования, направления деятельности дошкольных учреждений, типы детских садов. Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России. Первые дошкольные учреждения в России, организационные особенности их работы. Направления развития системы дошкольного воспитания в период с 1936 по 1985 гг. Дошкольное образование на современном этапе.

Организация дошкольных учреждений. Организационно-правовая база ДОУ. Типологизация сети ДОУ. Основные документы, регулирующие деятельность ДОУ. Правила комплектования детьми ДОУ разного вида. Основы делопроизводства: работа с нормативными документами ДОУ. Понятие о нормативных документах, их группировка. Структура и содержание примерной номенклатуры дел ДОУ.

Заведующий-руководитель ДОУ. Основные направления деятельности заведующего, руководство планово-финансовой деятельностью, планирование, смета, контроль за состоянием педагогического процесса, стили руководства и управления, методы управления.

Научные основы управленческого труда старшего воспитателя. Должностные обязанности воспитателя-методиста, направления деятельности, планирование работы старшего воспитателя. Планирование работы ДОУ. Система сбора информации, виды планирования, структура годового плана, технология планирования.

Содержание и формы методической работы в ДОУ в условиях гуманизации дошкольного воспитания. Направления методической работы, формы методической работы, педсовет, формы контроля над состоянием образовательной работы в ДОУ, требования к методическому кабинету, планирование. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Знакомство с пакетом нормативно-правовых документов, цель и содержание аттестации, критерии оценки деятельности.

Б1. Б.09. 04. Дошкольная педагогика

Цель освоения дисциплины: изучение студентами теоретико-методологических основ воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; формирование у них представлений о становлении дошкольной педагогики как науки, о перспективах предстоящей педагогической деятельности.

Задачи: формирование системы знаний о содержании и методиках дошкольного образования, о построении целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении, об инновационных педагогических системах и технологиях развития дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины. История становления и развития дошкольной педагогики как науки; современное состояние системы дошкольного образования; основы построения содержания дошкольного образования; принципы построения образовательных программ, методик, технологий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Теория и методика воспитания в ДОО. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности дошкольника. Трудовое воспитание дошкольника. Формирование эстетической культуры личности дошкольника. Воспитание физической культуры личности дошкольника. Межличностные отношения дошкольника в коллективе. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике.

Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи. Нарушения поведения ребенка в семье. Формы зависимого поведения ребенка в семье.

Игровые технологии в ДОО. Сущность игровой технологии. Сущность и специфика педагогической задачи в ДОО. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи в ДОО. Игровые технологии в ДОО.

Б1. Б.09. 05. Детская психология

Цели дисциплины: сформировать у студентов понимание сущности психологических процессов и явлений у детей дошкольного возраста.

Задачи: приобретение практических навыков использования и приемов психологических исследований в дошкольной педагогике; формирование психолого-педагогической компетентности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Введение в детскую психологию. Предмет детской психологии. Детская психология как отрасль психологических знаний. Предмет и методы детской психологии. Факторы и закономерности, определяющие психическое развитие в детстве. Условия психического развития. Предпосылки развития психики. Биологические предпосылки. Взаимодействие биологического и социального факторов. Социальное наследование. Социальные условия и возраст. Основные закономерности психического развития в детстве. Стадиальность психического развития на протяжении детства. Возраст как функция биологического и исторического времени. Критерии периодизации возрастного развития (по внешнему критерию, по одному и нескольким признакам детского развития.). Возрастные периодизации. Л.С. Выготский о стадийности развития. Понятие кризиса: предпосылки, основные характеристики, значение.

Развитие ребенка от рождения до школы. Общая характеристика развития ребенка в пренатальный период и период новорожденности. Пренатальное развитие, его особенности. Предличностное развитие. Кризис новорожденности. Общая характеристика развития ребенка в младенчестве. Младенчество. Двигательная активность младенца. Восприятие и память

младенца. Речь и мышление младенца. Общая характеристика развития ребенка в раннем детстве. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет. Прямохождение, речевое общение, предметная деятельность. Развитие речи у детей раннего возраста. Кризис трех лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Предметная деятельность и игра дошкольников. Восприятие, внимание и память дошкольников. Воображение, мышление и речь дошкольника. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность. Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Развитие познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте. Формирование личности старшего дошкольника.

Б1. Б.09. 06. Дополнительное образование детей: история и современность

Цели освоения дисциплины: формирование знаний об истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России.

Задачи: изучить историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Внешкольное воспитание в дореволюционной России, деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года, нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДООУ, педагогические идеи Шацкого С.Т. в развитии отечественной педагогики». История, направления, перспективы развития, организации дополнительного образования в России. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе современного дополнительного образования детей. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования. Содержание и направления деятельности в системе современного дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования.

Б1.Б.09.07. История хореографического искусства

Цели дисциплины: содействие становлению компетентности будущих бакалавров путем построения системы знаний в области теории и истории хореографического искусства.

Задачи: формирование системы знаний о закономерностях и особенностях развития хореографического искусства в различные исторические периоды; изучение теоретических основ хореографического искусства, его роли в системе мировой культуры; развитие умения устанавливать действенные междисциплинарные связи в ходе работы с различными учебно-методическими и научно-педагогическими материалами; инициирование самообразовательной деятельности, включения в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности, организации индивидуальных и групповых видов творческой деятельности студентов

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Возникновение и развитие хореографического искусства. Историко-социальные аспекты возникновения танца. Становление и расцвет хореографического искусства. Древний мир. Танцевальная культура древнего Рима и Греции.

Формирование ведущих школ классического танца. Западноевропейский балетный театр. Танцевальная культура западноевропейских стран эпохи Средневековья.

Хореографическое искусство западноевропейских стран эпохи Возрождения. Формирование Европейской школы классического танца. Балетный романтизм. Западноевропейский балетный театр второй половины XIX столетия.

Русский балетный театр. Народные истоки русской хореографии. Хореографическое искусство России XVII - XVIII вв. Становление в России школы классического танца. Балетный театр первой половины XIX века. Особенности балетного романтизма в России. Исполнительское искусство конца XIX столетия. Русский балетный театр на рубеже XIX – XX века. Русский балет начала XX столетия.

Советский балет 1917 - 1927 годов. Советский балет 30-х гг. Советский балетный театр 40 – 50-х гг. Современный этап развития отечественной хореографии. Балетный театр России конца XX столетия. Классическое наследие на современной сцене.

Б1. Б.09. 08. Основы специальной дошкольной психологии и педагогики

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы специальной дошкольной педагогики и психологии» являются: подготовка студентов к осуществлению работы с детьми с различными аномалиями развития в рамках общего и инклюзивного образования, овладение основами знаний специальной психологии педагогики и психологии для последующего использования их в профессиональной деятельности.

Задачи: ориентировать студентов в современной системе специальных образовательных и медико-социальных услуг; изучить специфические особенности дидактики специальной педагогики, принципы, технологии, методы и формы организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами; вооружить студентов знаниями о норме и патологии, умениями диагностировать симптомы неблагополучия и ориентации в определении локуса жалоб и направленности коррекционно-развивающего процесса в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8;

Краткое содержание дисциплины. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии. Предмет, задачи, методы специальной дошкольной психологии и педагогики. Вариативные формы образовательного процесса: интеграция, инклюзия. Разделы, предметные области: сурдопсихология, сурдопедагогика, логопсихология, логопедия, олигофренопсихология, олигофренопедагогика, кинезопсихология, кинезопедагогика, тифлопсихология, тифлопедагогика. Методологические основы специальной дошкольной психологии и педагогики. Вклад выдающихся ученых в развитие специальной дошкольной психологии и педагогики. Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта, деятельностном подходе к диагностике и обучению. Структура дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Дизонтогенез, его классификация.

Общие вопросы организации и содержания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общеспецифические и частноспецифические образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Специальная образовательная среда для детей с различными отклонениями в развитии. Дидактика специальной дошкольной педагогики. Психокоррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии. Дидактические принципы специального обучения дошкольников с ОВЗ. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего процесса. ФГОС ДО, адаптация образовательных программ, индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ. Методы сенсорного воспитания, развитие познавательной сферы, речи, социальнокоммуникативное развитие. Артпедагогические методы. Методы

опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка.

Б1. Б.09. 09. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Целью освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является формирование базовых знаний об анатомо-физиологических особенностях детского организма, общих закономерностях развития, гигиене и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи: развить умения использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания о возрастных особенностях детского организма, реализовывать индивидуальный подход в работе с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание дисциплины. Основные закономерности роста и развития детей. Здоровье и физическое развитие детей. Предметная область научных знаний педиатрии и дошкольной гигиены. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Методы исследования в педиатрии и гигиене. Общие закономерности роста и развития детей. Характеристика этапов возрастного развития. Критерии здоровья. Группы здоровья. Методы оценки физического развития. Физиологическое действие движений и двигательной активности на организм ребенка. Нарушение осанки у детей как фактор нарушения их физического состояния.

Гигиенические основы питания. Болезни обмена веществ. Детские инфекции и соматические болезни детского возраста. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Основы рационального питания. Значение белков, жиров, углеводов. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их проявления и профилактика. Нарушение обмена веществ. Рахит, его проявления, лечение и профилактика. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания. Иммуитет. Основные принципы иммунопрофилактики. Вакцинация и ее профилактические механизмы. Календарь профилактических прививок.

Детский травматизм и его профилактика. Кожные заболевания у детей и их профилактика. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Особенности и структура детского травматизма. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах, тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, укусах насекомых, при попадании в организм инородных тел. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях. Болезни кожи у детей. Строение кожи и ее функции. Разновидность кожных высыпаний (пятнышко, узелок, пузырек, пузырь, волдырь, гнойничок); Потница, опрелость. Санитарно-гигиенические требования к детскому белью, одежде и обуви.

Б1. Б.09. 10 Вокальный ансамбль

Цель дисциплины: овладение системой специальных музыкально-теоретических, вокально-ансамблевых знаний, умений и навыков; развитие навыков слухового самоконтроля (умение слышать и трактовать свою партию как часть совместно исполняемого произведения); воспитание художественного вкуса и понимание стиля исполняемых произведений, их формы и содержания; расширение музыкального кругозора (исполнение ансамблевого репертуара различных музыкальных стилей и жанров, знакомство с творчеством профессиональных коллективов).

Задачи: развивать вокальные данные, слух, певческое дыхание, исполнительские приемы; обучить профессиональным певческим навыкам, а также практическим, актерским, исполнительским, необходимым для дальнейшей самостоятельной вокально-эстрадной деятельности; научить ансамблевому исполнительскому мастерству; научить студентов петь

технически грамотно, эмоционально и образно; научить работать над словом в песне, произношением, над певческой дикцией, артикуляцией.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические сведения об особенностях вокальной деятельности. Беседа о природе певческого голоса, акустике; Об особенностях жанров вокальной музыки и ее исполнения. Выбор репертуара, эскизный показ, разбор выбранных произведений.

Пение как вид музыкальной деятельности. Закрепление навыков певческой установки. Специальные упражнения, закрепляющие навыки певческой установки. Пение в положении «сидя» и «стоя». Положение ног и рук при пении. Контроль за певческой установкой в процессе пения. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.

Работа над певческим репертуаром. Работа с произведениями современных отечественных композиторов. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

Вокально-технические навыки. Вокально-технические упражнения. Речевые и дыхательные упражнения. Работа над вокально-техническими приемами. Работа над артикуляцией, дикционным ансамблем. Работа над ритмическим ансамблем. Работа над динамическим ансамблем. Работа над строем. Работа над художественно-исполнительскими приемами и навыками раскрытия идейно-художественного образа. Реализация творческого потенциала

Совершенствование вокальных навыков. Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента. Работа над чистотой интонирования в произведениях с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента (фортепиано, баян, аккордеон, гитара). Работа над развитием вокального, мелодического и гармонического слуха. Слуховой контроль над интонированием. Специальные приёмы работы над навыками мелодического и гармонического строя при пении. Комплекс вокальных упражнений по закреплению певческих навыков у учащихся.

Организация певческой деятельности учащихся в условиях занятий сценическим движением. Понятие о сценическом движении и его роль в создании художественного образа песни. Поведение на сцене. Различие между сценическим движением актера и хореографией. Художественный образ и его создание. Специальные упражнения и этюды.

Виды, типы сценического движения. Связь различных видов и типов сценического движения с задачами вокального исполнения.

Б1. Б.09. 11. Основы саморазвития личности

Цели освоения дисциплины

Цель курса - создание организационно-педагогических условий для личностного роста студентов на основе развитой способности к самопознанию, рефлексии, самоанализу и самосовершенствованию.

Задачи: формирование у студентов умения корректировать саморазвитие, правильно выбирать стратегию личностного и профессионального роста; обучение студентов умению составлять программы личностного самосовершенствования; создание у студентов ориентировочной основы для исследования и понимания личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8;

Краткое содержание дисциплины. Саморазвитие личности как педагогическая проблема: сущность, задачи, основы. Личность как самоорганизующаяся система. Основные понятия темы: человек как самоорганизующаяся система, самовоспитание, самоизлучение, принцип системности, эволюция и ее ход, мир, индивид, Человек, личность, сущность, принцип целостности, жизненное пространство человека.

Личность: структура личности, парадоксы личности, горизонты (уровни) личности, фазы духовного развития личности. Человек как предмет познания. Общее понятие о личности. Соотношение понятий человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Современные теории личности. «Я – концепция». Самопознание и саморазвитие личности.

Резервы человеческой психики как база саморазвития. Целенаправленное воспитание личности. Образовательная система и саморазвитие личности. Внутренние возможности как база саморазвития человека. Активность психики человека – самоактуализация. Самоорганизация личности. Управление поведением. Мудрое поведение и его принципы.

Самосознание личности: открытие «Я» (психическое развитие и формирование личности). Критерии сформированной личности. Этапы формирования личности («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание и его функции. Мотивы и мотивационная сфера личности.

Самопознание и самосознание личности как основа ее саморазвития. Изучение эмоционально-аффективной сферы личности. Функции и виды эмоций. Стресс и его особенности. Ознакомление с состояниями, вызванными чрезмерной психофизиологической мобилизацией организма (фрустрация, агрессивность, тревожность).

Саморегуляция состояний как метод саморазвития личности. Самопрограммирование личности как необходимое условие саморазвития (или как составить программу самовоспитания). Состояния человека и технологии работы с ними. Что мы знаем о себе и других: сверхчувственное восприятие, чувство времени, биоритмы, шестое чувство, магнитное поле и мы. Феномен предчувствия. Интуиция. Внушение и самовнушение.

Б1. Б. 09.12 Педагогика досуга

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации» являются формирование у студентов практических навыков организации досуговой деятельности, освоение методов и приемов организации досуговой работы, развитие креативных способностей.

Задачи: выработка у студентов способности разрабатывать и реализовывать формы организации досуговой деятельности в практике педагога ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-1.

Краткое содержание дисциплины. Гносеологические характеристики досуга как терминологической категории; генезис становления досуговой деятельности в истории различных народов; специфику этнокультурных обычаев, традиций в организации досуга; возрастные социальные и другие особенности, влияющие на эффективность досуговой деятельности; методы и приемы организации досуговой деятельности дошкольников.

Виды и формы организации досуга. Способы адаптации досуговых программ в соответствии с запросами конкретного контингента воспитанников. Технология разработки и реализации форм организации досуговой деятельности в практике педагога дошкольной образовательной организации.

Б1. Б. 09. 13 Основы актерского мастерства

Цель дисциплины: обеспечение оптимального теоретического и практического уровня подготовки студентов в области актерского мастерства, необходимого в процессе организации различных форм педагогической деятельности.

Задачи: воспитать в студенте способности к восприятию сценических событий; освоить со студентами основные элементы системы К.С. Станиславского; активизировать у студентов способности выявлять и демонстрировать свои личностные и художественно-творческие установки, сочетать логическое и эмоционально-образное мышление; освоить природу актёрской работы; воспитать в студентах устремления к образному осмыслению действительности как главной особенности художественного творчества; овладеть инструментарием и методологической базой, необходимой для самостоятельной работы над ролью в творческом процессе создания художественного образа; создать учебно-творческую атмосферу, максимально благоприятствующую творческому развитию и личностному росту обучающегося.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Восприятие. Сценическое внимание. Принципы системы К.С. Станиславского. Освобождение мышц. Учение В.И. Немировича – Данченко о втором плане и внутреннем монологе. Инновации в технологии актерского искусства. Воображение. Актер - носитель сценической атмосферы. Взаимодействие. Действенная основа роли. Импровизация. Психологическое освобождение. Освоение артистического метода работы над ролью. Импровизационное самочувствие. Вне сценическая жизнь роли. Прицел на сверхзадачу. Оценка фактов и событий. Музыкально-пластические упражнения. Тренинг и его роль в формировании актерских способностей. Наблюдения за трудовыми навыками. Содержание и форма в актерском искусстве. Этюды. Костюм и грим и их значение в работе над образом. Наблюдения за физическим самочувствием. Наблюдение за характером восприятия. Двойственная природа актерской игры. Этюды на основе наблюдений. Реалистические традиции актерского искусства.

Б1. Б. 09.14 Основы хореографической драматургии

Цели дисциплины: изучение и развитие понимания процесса создания и постановки хореографических произведений, расширение художественного кругозора студента и обогащения его опыта восприятия художественных явлений.

Задачи: изучить законы драматургии хореографического произведения; изучить основы постановочной работы и технологию постановки детских хореографических произведений с учетом основных законов хореографической драматургии; рассмотреть основные законы сцены; воспитать эстетическую культуру и хореографическое мышление, научить разрабатывать

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Виды формы и жанры хореографического искусства. Балетмейстер и сфера его деятельности. Основные законы драматургии и их применение в хореографических постановках. Композиция хореографического произведения и этапы действия: экспозиция, завязка, развитие, кульминация, развязка. Конфликт как движущая сила драматического действия. Особенности хореографической драматургии хореографического произведения. Условность понятия сюжета в хореографическом произведении. Критерии сюжетности для хореографического произведения. Сюжет как образ. Сюжет как ситуация. Сюжет как отношение героев. Статика и динамика в развитии сюжета хореографического произведения. Сольные, дуэтные и групповые формы хореографического произведения. Драматургия как хореографическое преобразование изначального состояния образов миниатюры.

Детский танец, специфика работы в детском хореографическом коллективе. Хореографический образ. Хореографический рисунок. Хореографический текст. Композиционный план. Этапы создания детского хореографического произведения. Драматургия детского хореографического произведения. Практикум по созданию

хореографических произведений. Конструктор по созданию детских хореографических постановок с учетом основных законов хореографической драматургии.

Б1. Б. 09.15 Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний об организации процесса ознакомления дошкольников с окружающим миром в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи: дать представление об основах формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста; развивать умения по проектированию и реализации системно-деятельностного подхода при формировании представлений об окружающем мире дошкольника; способствовать развитию навыков построения экологически направленной предметно-развивающей среды в дошкольном образовании; обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия методики ознакомления дошкольников с окружающим миром. Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в дошкольной образовательной организации.

Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности.

Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Природоведческая работа с семьей воспитанника. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников – как условие знакомства с окружающим миром. Основные характеристики деятельностных форм образования в дошкольной образовательной организации по формированию представлений об окружающем мире.

Б1.Б.09.16. Система дополнительного образования в РФ

Цель дисциплины: обеспечить научную и практическую подготовку бакалавров на основе сравнительного анализа истории развития дополнительного образования в России и за рубежом; систематизировать и углубить знания концепций становления и развития системы дополнительного образования на современном этапе.

Задачи:

- изучить основные исторические этапы развития системы дополнительного образования в России и за рубежом;
- изучить основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность системы дополнительного образования в России и за рубежом;
- ознакомиться с особенностями выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп в системе дополнительного образования на различных этапах ее развития.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Становление и развитие дополнительного образования в России. Историко-педагогический анализ дополнительного образования детей и взрослых в России. Основные этапы развития дополнительного образования в России. Анализ и перспективы развития дополнительного образования в России. Анализ нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования.

Зарубежный опыт дополнительного образования детей и взрослых. Исторический анализ зарубежного опыта дополнительного образования детей. Исторический анализ зарубежного опыта дополнительного образования взрослых. Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом. Эволюция целевых установок и соответствующего содержания и организации дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации. Культурно-просветительская миссия учреждения дополнительного образования. Историко-педагогический анализ подбора содержания образования дополнительного образования в России. Историко-педагогический анализ подбора содержания образования дополнительного профессионального образования взрослых в России. Историко-педагогический анализ средств, методов и организационных форм дополнительного образования детей в России. Историко-педагогический анализ средств, методов и организационных форм дополнительного профессионального образования взрослых в России.

Анализ организационно-педагогического обеспечения развития системы дополнительного образования детей и взрослых. Особенности управления и кадрового обеспечения дополнительного образования в России. Анализ развития организационного методического обеспечения на различных этапах развития дополнительного образования. История и перспективы использования ИКТ в системе дополнительного образования детей. История и перспективы использования ИКТ в системе дополнительного образования взрослых. Интеграция дополнительного профессионального образования в единое образовательное пространство. Опыт реализации международных дополнительных и профессиональных образовательных программ.

Б1. Б.09. 17 Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Целью освоения дисциплины является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни.

Задачи: формирование у студентов способности использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья дошкольника.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Общие вопросы теории и методики физического воспитания ребенка. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.

Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация средств физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания, их классификация. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Формы организации физического воспитания дошкольников. Формы организации двигательной деятельности детей в дошкольных учреждениях: физкультурные занятия. Виды физкультурных занятий, их специфика, структура и содержание. Методика организации и проведения физкультурных занятий в дошкольных учреждениях.

Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы и приемы обучения ребенка. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.

Методика обучения ребенка гимнастическим упражнениям. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения, их характеристика. Основные виды движений: ходьба, бег.

Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр.

Спортивные упражнения (элементы спортивных игр) для детей дошкольного возраста. Спортивные упражнения в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Общая характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея.

Б1. Б.09.18 Методика преподавания танца

Цели освоения дисциплины: формирование целостного систематического знания о методике преподавания танца.

Задачи: сформировать представления о методике построения урока по хореографии; сформировать представления о традиционных и инновационных методах и приемах обучения классическому, народно-сценическому и современному танцам, сформировать представления о музыкальном сопровождении урока как средства воспитания исполнителей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8; ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Многообразие танцевальной культуры. Позиции ног и рук, основные положения. Постановка корпуса, головы у станка. Методика обучения и преподавания. Освоение записи упражнений. Терминология. Названия элементов экзерсиса классического танца. Освоение принципов построения комбинаций, подбор музыкального материала. Методические принципы музыкального сопровождения занятий. Методический анализ упражнений у станка (музыкальная характеристика).

Основы композиции урока классического танца. Методика составления комбинаций экзерсиса у станка. Анализ техники исполнения составленных комбинаций, описание комбинации. Освоение методики выполнения основных движений экзерсиса у станка по классическому танцу. Методические принципы составления комбинаций у станка и на середине зала. Составление развернутой комбинации «Adagio». Раздел «Allegro». Составление вращательных и прыжковых комбинаций. Система записи в таблице, использование терминологии при записи уроков по классическому танцу.

Сочинение композиции простой формы на определенный образ. Разработка либретто и замысла композиции. Особенности композиционного построения. Лексическое содержание и логическое построение композиции. Разработка образа. Разработка рисунка. Разработка пластической выразительности. Поиск новых возможных вариантов хореографического текста. Анализ музыкальной драматургии.

Б1.Б.09.19 Педагогические программы дополнительного образования

Цели освоения дисциплины: формирование знаний о целях и задачах программ дополнительного образования, видах программ дополнительного образования.

Задачи: изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; инновационные подходы к построению

программ дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); основные требования к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее оформления.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: должен знать и уметь анализировать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); основные этапы становления государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране; особенности дополнительного образования в условиях образовательного учреждения; типы образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные задачи и направления их деятельности, виды, формы деятельности детского творческого объединения; современные методики, используемые в их работе; основные требования к документации детского объединения дополнительного образования и методику ее оформления. Должен уметь планировать работу с детьми; определения целей и задач работы с отдельным ребенком по результатам наблюдений за ним.

Б1.Б.09.20 Методика работы с хореографическим коллективом

Цель дисциплины: формирование целостного систематического знания о методике работы с хореографическим коллективом.

Задачи: сформировать представления о методике построения урока, традиционных и инновационных методов и приемах обучения танцу, музыкальном сопровождении урока как средство воспитания исполнителей, составление учебной программы и плана-конспекта урока по классическому танцу, народно-сценическому и современному танцу.

Требования к результатам освоения: ОПК-8.

Краткое содержание: Хореографический коллектив в системе дополнительного образования. Виды любительских (самодельных) хореографических коллективов. Основные принципы организации любительского хореографического коллектива. Формы и виды любительских хореографических коллективов. Комплектование любительского коллектива. Условия приема в разных типах любительских хореографических коллективах. Планирование работы любительского хореографического коллектива. Ведение документации работы коллектива: учебная программа, расписание занятий, журнал посещаемости занятий участниками коллектива, дневник учета работы, концертных выступлений и т.д. Содержание, цели, задачи, формы планирования работы любительского хореографического коллектива, его связь с общими задачами учреждения дополнительного образования.

Структура и цель педагогического процесса в любительском (самодельном) хореографическом коллективе. Основные направления и методы воспитания. Методы ведения занятий в различных типах любительских хореографических коллективах. Построение занятий в зависимости от возрастных и психологических особенностей участников коллектива. Принципы организации и условия проведения занятий в любительском хореографическом коллективе. Методы организационно-творческой работы с детским хореографическим коллективом. Инструментарий художественного руководителя хореографического коллектива. Творческая индивидуальность и индивидуальный стиль педагога-хореографа. Коммуникативная культура руководителя хореографического коллектива.

Репертуар любительского хореографического коллектива. Репетиция как одна из форм подготовки концертного репертуара. Типы репетиций. Организация индивидуальной и самостоятельной работы участников коллектива над концертным репертуаром. Виды концертных выступлений. Организация и участие коллектива в конкурсных мероприятиях.

Б1. Б.09. 21 Основы семейного воспитания

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи: сформировать целостное представление о педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации; сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи; развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8.

Краткое содержание дисциплины: Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Методы диагностики особенностей семейного воспитания. Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в условиях семейного воспитания. Типы современных семей. Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспитательного воздействия. Семейные установки и семейное поведение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспитании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Гиперпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная ответственность. Гипер- и гипопека. Содержание семейного воспитания. Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание. Методы семейного воспитания. Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.

Б1.В.00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 История педагогики и образования

Цели дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания по истории педагогики и образования.

Задачи: обеспечить изучение особенностей и своеобразия педагогической мысли различных эпох и народов, проанализировать их с учетом принципа историзма; научить устанавливать связи и взаимодействия между историей образования и историей развития человеческого общества, различными формами социальной жизни; использовать опыт воспитания и обучения педагогов прошлых лет в современной практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1

Краткое содержание дисциплины: История педагогики как учебная дисциплина и отрасль научного знания. Принципы и подходы к периодизации мирового историко-педагогического процесса. Происхождение воспитания. Зарождение педагогической мысли. Взгляды современных ученых на происхождение воспитания. Истоки народного воспитания. Зарождение и развитие педагогической мысли в Древневосточной цивилизации.

Воспитание и образование в античном мире. Традиции воспитания в Древней Греции. Сравнительная характеристика организации образования и воспитания в Афинах и Спарте. Педагогическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. Система воспитания и образования на средневековом Востоке. Воспитание и образование в странах Западной Европы. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Воспитание у

восточных славян. Языческие традиции народной педагогики.

Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в Новое время Я.А. Коменский – основоположник системы научной педагогики. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Начало развития светской государственной школы. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. Теория интегрального образования, самовоспитание, саморазвитие, сензитивный период, наблюдение, специально созданная среда, дидактический материал, метод естественных последствий,

Развитие зарубежной педагогики в XX веке. Преемственность системы образования, централизация и децентрализация, реальное и классическое образование, основные концепции и подходы, новое воспитание, реформаторская педагогика, педагогика действия, прагматическое воспитание, гражданское воспитание, педагогика труда .

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Педология, тестирование, опытные учреждения, исследовательский метод, метод проектов. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Цивилизационный подход к изучению историко-педагогического процесса. Диалог и взаимообогащение педагогических традиций.

Б1.В.02 Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации» является становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями образования дошкольника.

Задачи: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в ДОО; научить использовать педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной организации для решения различных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Сущность педагогической технологии; этапы технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование. Понятие «педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Этапы технологии конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование. Источники и составные части новых педагогических технологий. Ключевые понятия: педагогическая технология, классификации педагогических технологий, уровни педагогической технологии, методика, система.

Педагогические технологии организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Здоровьесберегающие технологии. Технологии проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология портфолио дошкольника и воспитателя. Игровые технологии. Технология «ТРИЗ» и др. Ключевые понятия: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно- 8 коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология, технология «ТРИЗ».

Коррекционно-развивающие технологии. Инклюзивное образование. Коррекционное пространство в ДОУ в соответствии с ФГОС. Программа коррекционной работы. Технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Ключевые понятия: дети с ОВЗ, инклюзивное образование, коррекционно-развивающая работа, коррекционное пространство, диагностика, развивающая среда, индивидуальный маршрут.

Б1.В.03. Хореография (по разделам)

Цель дисциплины: приобщение студентов к танцевальному искусству, способствовать

их эстетическому и нравственному развитию.

Задачи: сформировать представление о хореографии как виде искусства и его значении для драматургии театрализованного представления; приобретение студентами практических навыков и умений в области хореографии; обеспечение учащихся знаниями и современными представлениями о художественных особенностях и роли хореографии в театрализованных представлениях; повышение общекультурного уровня.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Основы классического танца. Постановка корпуса, ног, рук и головы в экзерсисе у станка и на середине. Экзерсис у станка. Изучение основных движений: plie, battement tendu, battement tendu jeté, rond de jambe par terre, battements fondues, battements développe, grand battements jeté. Изучение 1-е и 3-е port de bras. Экзерсис на середине зала. Раздел «Allegro».

Основы народно-сценического танца. Последовательность упражнений. Экзерсис у станка: полуприседания и глубокие приседания; упражнение на развитие подвижности стопы; каблучные упражнения; «Flic-flac»; подготовка к «веревочке»; дробные выстукивания в характере русского танца; низкие и высокие развороты ноги; круг ногой по полу; раскрытие ноги на 90 градусов; зигзаги; большие броски; присядки. Экзерсис на середине зала. Танцевальная культура народов России: Татарстана, Мордовии, Марий-Эл, Калмыкии, Бурятии, Тувы (по выбору педагога).

Основы современного танца. Основные законы техники и приемы. Экзерсис современного танца. Комбинации из элементов классического тренажа и современного танца. Кросс-комбинации. Перемещение в пространстве с использованием основных элементов современного танца.

Композиция танца, ее составные части. Понятие «композиция», «композиция танца» и «танцевальная композиция». Компоненты композиции танца, их взаимосвязь (рисунок, лексика, музыка, драматургия, костюм, сценическое оформление, исполнители). Основные законы и правила построения композиции танца. Стадии разработки композиции танца. Сочинение комбинаций с использованием полученного материала. Выбор музыкального материала, исполнителей. Сочинение и постановка хореографического произведения.

Б1. В.4. Основы методической работы в дошкольной образовательной организации

Цели освоения дисциплины: обеспечить усвоение студентами знаний о методической работе в дошкольной организации.

Задачи: выработка у студентов способности осуществлять научно-методический подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств дошкольного образования; формирование теоретических знаний в области образования для решения практических проблем в сфере профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО) Сущность и задачи методической работы в ДОО Содержание и принципы построения методической работы в ДОО. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО. Требования к личности старшего воспитателя ДОО.

Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя. Сущность и принципы планирования как функции управления. Целеполагание как функция планирования. Виды и формы планирования деятельности ДОО. Стратегические и тактические планы

дошкольной образовательной организации. Аналитическая деятельность старшего воспитателя. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОО. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду.

Организация работы методического кабинета детского сада. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации. Требования к организации работы методкабинета. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада.

Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы. Основные функции совета педагогов в ДОО. Подготовка заседаний совета педагогов в ДОО. Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации педагогических советов в ДОО. Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО. Система повышения квалификации педагогов детских садов. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования.

Б1. В.05. Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки у студентов по художественному воспитанию дошкольников.

Задачи:

- дать студентам знание основных принципов организации, опыта проектирования и проведения занятий изобразительного творчества в ДОУ;
- развить у студентов умения ориентироваться в современных программах, осуществлять контроль умений и навыков у дошкольников в области художественно-изобразительной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Особенности изобразительного творчества и условия его развития у детей дошкольного возраста. Теории и концепции детского творчества. Формы организации изобразительной деятельности в учреждении дошкольного образования. Организованные занятия: понятие, типы, основания выбора типа занятия. Развитие изобразительных способностей у детей дошкольного возраста. Виды способностей: общие, специальные. Способность к изобразительной деятельности как специальная способность

Виды изобразительной деятельности и их взаимосвязь в процессе развития детей дошкольного возраста. Рисование, лепка, аппликация и конструирование. Методика обучения детей дошкольного возраста обобщенным способам изображения. Отчетливые представления о предметах и явлениях – основа формирования обобщенных способов изображения, понятного окружающим. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Формы работы с детьми по организации восприятий произведений искусства: занятия; экскурсии в музей; организация выставок. Методика обучения детей дошкольного возраста способам и приемам лепки. Виды лепки, приемы лепки, способы лепки, выразительные средства, произведения скульптуры, народная игрушка, рельеф, стеки, каркасы.

Методика обучения детей дошкольного возраста способам и приемам аппликации. Аппликация, художественно-творческие способности ребенка, средства выразительности, коллаж, флористика, способы создания аппликации, аппликация без наклеивания, наклеивание подготовленных форм, способ обрывания, способы вырезывания. Методика проведения разных видов и типов занятий по конструированию. Конструктивная деятельность, виды конструирования, типы конструктивных занятий, конструктивные материалы, навыки конструктивной деятельности, конструктивно-творческие способности, способы конструирования.

Б.1. В.06. Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста

Цель дисциплины: научно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего воспитателя к формированию универсальных учебных действий (далее УУД) у детей дошкольного возраста.

Задачи: научить владеть профессиональными общими и частными, интеллектуальными и практическими умениями и навыками, связанными с формированием УУД.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: УУД в системе дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Готовность детей к обучению в школе. Виды универсальных учебных действий, их классификация. Системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного умения (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Сущность понятий «действие», «учебное действие». Различные подходы к классификации учебных действий. Структурно-содержательная характеристика универсальных учебных действий детей дошкольного возраста. Концепция развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской и др. Методологические принципы формирования УУД. Модель формирования универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия формирования УУД. Организация обучения как коррекционно-развивающего, основанного на принципах преемственности; единстве диагностики, коррекции, профилактики и развития; практическая направленность и др. Возрастные особенности формирования УУД у детей дошкольного возраста. Процесс формирования действий. Его закономерности. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Диагностика сформированности УУД. Критерии и уровни сформированности универсальных учебных действий у дошкольников. Средства диагностирования универсальных учебных действий. Анализ результатов диагностирования.

Б.1. В.07. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» являются: дать студентам программные знания по вопросу музыкального обучения, воспитания и развития личности ребенка в условиях дошкольной общеобразовательной организации; ввести студентов в мир музыкальной культуры.

Задачи: сформировать навыки музыкально-творческого развития личности ребенка в условиях дошкольной общеобразовательной организации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание дисциплины: Музыкальное искусство и художественная деятельность – основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей. Музыкально-художественная деятельность, ее структура и своеобразие. Музыкальные способности. Структура музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей. Формирование основ музыкальной культуры.

Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста Педагогические методы. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. Музыкально-дидактические игры и пособия. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности. Развитие

у детей музыкального восприятия. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Детское музыкальное исполнительство. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество.

Музыкальнообразовательная деятельность в ДОУ Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Виды музыкальных занятий. 5. Основные вопросы музыкального воспитания в начальной школе. Методика музыкального воспитания как наука. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.

Виды музыкальной деятельности на школьном уроке музыки Комплексный подход к уроку музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников. Задачи развития восприятия музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроке музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Планирование и учет работы по музыкальному воспитанию. Планирование работы как творчество учителя. Учет и оценка музыкального воспитания. Диагностика музыкального обучения. Методика определения музыкального развития младших школьников.

Б1. В.08. Детская литература

Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

Задачи: воспитание грамотного и творческого слушателя; выработка навыков анализа художественного текста детской литературы как текста специфического, ориентированного на приоритет человеческих ценностей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Современное понятие о детской литературе. Традиционный детский фольклор Определение фольклора. Тематика и проблематика русских народных сказок. Фольклор и детская литература. Произведения, созданные взрослыми для детей. Произведения, сочиненные самими детьми. Литературная сказка в детской литературе. Понятие об авторской сказке. Отличия авторской сказки от сказки фольклорной. Миф и Библия в детском чтении. Становление системы жанров детской литературы в эпоху классицизма и Просвещения. Исторические жанры. Пересказы мировой истории. Былина и песня.

Мир ребёнка в автобиографических жанрах. Детство в изображении русских писателей второй половины XIX века. Творчество Л.Н. Толстого для детей. Творчество С.Т. Аксакова для детей. Развитие автобиографической повести о детстве. Детская периодика XIX- XX веков. Первые советские журналы для детей: «ЁЖ», «Новые робинзоны и др. Место русской детской художественной книги в мировом искусстве иллюстрации для детей (И.Олейников, А.Ломаев, В.Помидор). Жанры приключенческой литературы для детей. Фантастическая литература и фэнтези. Становление «новой» детской литературы после 1917 года. Тема театра. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого. Тема гражданской войны. Тема природы в детской книге 60-70-ых годов (Б.С. Житков, Е.И. Чарушин).

Тема игры и игрушки в детской литературе. Изображение несчастного детства в поэзии «крестьянских поэтов» Юмор, нонсенс, абсурд в произведениях для детей. Традиции русской смеховой культуры. Детская поэзия и русские поэты в круге детского чтения. Принципы отбора стихотворений для детского чтения. Особенности восприятия стихов детьми. Лирические, гражданские, комические и игровые мотивы в стихах для детей поэтов XIX века. С.Маршак, А.Барто, С.Михалков, В.Берестов, Ю.Мориц, Б.Заходер и др в разработке детских

стихотворных жанров. Драматургия для детей. Инсценировки литературного произведения. Киноверсия литературного произведения. Мультипликация. Живописное в литературе. Музыка в литературе. Способы изображения. Основные тенденции развития литературы на современном этапе. Традиции русской и советской литературы, новое осмысление истории.

Б1.В.09. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи: овладение основами методологии, методов и понятий научного исследования; формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования; воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Методологические основы научного познания. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии.

Методы научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование и др.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Проблемная ситуация. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Литературное оформление материалов исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Б1. В.10. Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о существенном значении образовательной среды для воспитания человека, которая создается в учебно – воспитательном учреждении и способствует адекватному личностному развитию.

Задачи: развить умения анализировать и обогащать коррекционно-развивающую среду ДОО; определять условия для построения развивающей среды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание дисциплины. Коррекционно-развивающая среда как природный и социокультурный феномен. Представления человека о среде: понятия, факторы образования. Теоретико-методологические основы формирования коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения. Основные понятия: предметная среда, развивающая среда, обогащенная среда, коррекционно-развивающая среда, предметно – игровая среда, предметно – пространственная среда, принципы построения коррекционно-развивающей среды.

Структура и организация коррекционно-развивающей среды в ДОО. Базовые компоненты структуры коррекционно-развивающей среды специальных учреждений. Требования к организации коррекционно-развивающей среды дошкольной организации. Условия построения предметной коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями. Полифункциональное интерактивное игровое оборудование в структуре коррекционно-развивающей среды специального (коррекционного) учреждения.

Особенности построения коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер. Организация и построение коррекционно-развивающей среды для детей с задержкой психического развития. - Организация и построение коррекционно-развивающей среды для аутичных детей. Организация и построение коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями поведения и деятельности.

Особенности построения коррекционно-развивающей среды в ДОО для детей с сенсомоторными нарушениями. Организация и построение коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения. Организация и построение коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями слуха. Организация и построение коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями речи. Организация и построение коррекционно-развивающей среды для детей с опорно-двигательного аппарата. Организация и построение коррекционно-развивающей среды для детей с комплексными сенсорными нарушениями.

Б1.В.11 Детский танец

Цель дисциплины: расширение творческого диапазона бакалавров, изучение основ детского танца и особенностей построения урока по детскому танцу.

Задачи: развитие навыков восприятия хореографического искусства; формирование представления о специфике танцевального образа; изучение специфических особенностей детского танца; развитие навыков анализа хореографического произведения для детской аудитории; изучение особенностей планирования художественно-образовательного процесса; формирование умений оценивания достижений художественно-творческого развития учащихся в области хореографического искусства.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Краткое содержание: Основные понятия хореографии. Позиции рук и ног. Основы музыкальной грамоты. Понятие “ритм”, “счет”, “музыкальный размер”, “музыкальная фраза”. Изучение разминочного комплекса. Структура разминки. Упражнения на ориентировку в пространстве. Перемещение в пространстве с использованием основных элементов детского эстрадного танца (основной шаг, бег, тройной бег, марш, галоп, подскоки, прыжки).

Общая терминология классического танца. Позиции ног и рук. Изучение основных движений: plie, battement tendu, battement tendu jeté и т.д. Изучение 1-е и 3-е port de bras. Изучение элементов партерной гимнастики. Упражнения для развития стопы. Упражнения на развитие физических качеств: силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых способностей, быстроты.

Композиция детского танца, ее составные части. Компоненты композиции танца, их

взаимосвязь (рисунок, лексика, музыка, драматургия, костюм, сценическое оформление, исполнители). Понятие “образ”, “художественный образ”. Раскрытие идеи, замысла хореографии через сценический образ. Изучение детских танцевальных комбинаций. Подбор музыкального материала. Изучение особенностей составления детских танцевальных комбинаций. Сочинение детской танцевальной лексики. Методика сочинения групповых танцевальных комбинаций. Танец-игра. Танец-образ. Основные рисунки танца. Использование реквизита в детском танце. Понятие «этюда». Изучение стадий разработки этюда. Сочинение этюдов на заданные темы.

Б.1. В. Д.00. Элективные дисциплины (модули)

Б.1. В. Д.01.01. Психология лидерства

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психология лидерства» - сформировать целостное систематическое знание в вопросах психологии формирования лидера.

Задачи: изучить теоретические представления о личности лидера и ее структуре; закономерности восприятия лидера людьми; обеспечить реализацию синтеза научного образования и практического применения полученных знаний.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание дисциплины: Основы лидерства Отечественные теории лидерства. Отечественные исследователи лидерства как социально-психологического феномена: Б.Д. Парыгин, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков, Ю.Н. Емельянов, А.Н. Леонтьев. Зарубежные теории лидерства. Теория черт. Ситуативные теории лидерства. Личностно-ситуативные теории. Теория ожидания взаимодействия. Операционная модель лидерства. Мотивационная теория. Теория обмена и трансактного анализа. Планирование профессиональной карьеры Основные факторы профессионального выбора. Понятие «карьера». Варианты профессионального выбора. Три условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Психофизиологические основы способностей как залог успешной профессиональной деятельности Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности. Способности. Классификация способностей. Признаки способностей. Психофизиологические основы способностей.

Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях История происхождения спора. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Стрессы и стрессовые ситуации. Психология руководства и лидерства Понятие руководства и лидерства. Руководство и лидерство. Управленческие решения. Психология принятия решений Типы руководителей, принимающих решения. Психологические проблемы, возникающие при выполнении стратегической функции управления. Процесс принятия решений.

Б.1. В. Д.01.02 Психология конфликта

Цели освоения дисциплины: повышение конфликтологической культуры педагога для успешной реализации профессиональной деятельности.

Задачи: выработка у студентов способности оказывать необходимое педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию и важнейшие параметры конфликта; овладение навыком разрешения конфликтов в среде дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Краткое содержание дисциплины: Общение как социально-психологическая проблема. Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Стили общения. Понятие конфликта и его социальная роль. Классификация конфликтов. Подходы к пониманию конфликта. Основные виды конфликтов. Генезис конфликта. Особенности переживания внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов. Условия предупреждения внутриличностного конфликта. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов. Классификация конфликтов – по объему, по длительности протекания, по источнику возникновения. Конфликты (по объему): внутриличностные; межличностные; между личностью и группой; межгрупповые. Конфликты (по длительности протекания) – кратковременные и затяжные. Конфликты (по источнику возникновения) – объективные и субъективные.

Причины и последствия конфликтов. Возникновение конфликта. Типы конфликтогенов: стремление к превосходству; проявление агрессивности; проявление эгоизма. Причины конфликтов – информационные; структурные; ценностные; поведенческие; факторы отношений. Последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Культура спора, дискуссии, полемики. История происхождения спора. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора. Культура спора. Психологические приемы убеждения в споре. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. Национальные стили ведения деловых переговоров. Стрессы и стрессовые ситуации. Понятие стресса. Виды стресса. Факторы возникновения стресса. Признаки стрессового напряжения. Предупреждение стрессового напряжения. Стрессы и стрессовые ситуации.

Б.1. В. Д.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей на основе междисциплинарного подхода, создания психолого-педагогических условий для развития дошкольников в соответствии с их потенциальными возможностями, имеющимися недостатками, проблемами, их профилактика и коррекция.

Задачи: изучить теоретические основы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в ДОО; требования к организации и основное содержание работы службы сопровождения; развить у студентов умение дифференцировать воспитательную работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; создавать обогащенную предметно-развивающую среду для становления личности ребенка дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». История образования психолого-педагогического сопровождения в России и его основные принципы (содержательные, организационные и функционально-ролевые). Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы в системе сопровождения детей в дошкольном учреждении.

Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Технологические аспекты проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе сопровождения. Сопровождение соматически ослабленных детей. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения.

Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика в системе сопровождения. Основные задачи педагогической диагностики. Содержание диагностической деятельности педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения. Владение умениями и навыками создавать оптимальные условия адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям; создавать обогащенную предметно-развивающую среду для становления личности ребенка дошкольного возраста; обеспечивать охрану жизни и здоровья детей в процессе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Б.1. В. Д.02.02. Логопедический практикум

Цели освоения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-методической работы с детьми.

Задачи: формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности таких ее составляющих, как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения).

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов и др.

Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада. Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с логопедами групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, заиканием. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета.

Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада. Изучение программных материалов, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах. Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их.

Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда. Специфика индивидуальной работы в

различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Направления работы и виды коррекционных занятий.

Б.1. В. Д.03.01 Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Цели освоения дисциплины «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста» являются подготовка будущих педагогов к организации нравственного воспитания дошкольников.

Задачи: выработка у студентов способности формирования морально-нравственной ориентации у дошкольников; овладение технологиями нравственного воспитания дошкольников; методами диагностирования нравственной воспитанности дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Сущность нравственного воспитания. Эволюция понятия «нравственное воспитание» в отечественной педагогике. Содержание и результат нравственного воспитания. Нравственные качества как содержание и результат нравственного воспитания. Нравственные отношения и межличностные взаимоотношения. Педагогическое целеполагание. Общие закономерности и принципы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Источники формирования содержания нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Методы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы воспитания нравственных чувств; формирования нравственных ценностных ориентаций; методы организации опыта нравственного поведения. Современные технологии нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Изучение эффективности процесса нравственного воспитания. Диагностика нравственной воспитанности детей раннего и дошкольного возраста. Роль коллектива сверстников в нравственном воспитании дошкольников. Доброжелательные взаимоотношения в сообществе детей раннего и дошкольного возраста.

Педагогическое взаимодействие в процессе нравственного воспитания. Общение как форма взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Функции, структура и стили общения. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе нравственного воспитания. Технология семейных проектов. Моделирование занятий по нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательное дело: его структура, формы, технология проведения. Структура и этапы проведения воспитательного занятия. Технология моделирования занятий по нравственному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Б.1.В.Д.03.02 Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательном процессе

Цель дисциплины: обеспечить профессиональную подготовку студентов к обучающей, диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности педагога в рамках учета индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи: выработка у студентов способности целостного представления о специфике обучения и воспитания дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, использования педагогической диагностики в построении образовательного процесса в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины. Индивидуализация образовательного процесса в ДОО. Совокупность факторов, обеспечивающих ребенку индивидуальную образовательную

траекторию. Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования. Профессиональная деятельность воспитателя по сохранению психологического здоровья дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

Рисунок как проявление возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Поведенческая активность дошкольника как характеристика его индивидуальности и движущая сила психического развития. Учёт поведенческой активности в образовательном процессе. Творчество – максимальная степень проявления поведенческой активности и индивидуальности. Условия организации творчества дошкольников с учётом особенностей их темперамента. Развитие воспитателем способностей дошкольников в образовательном процессе как индивидуально-психологических особенностей их личностей. Учёт воспитателем ценностности дошкольника как центрального «ядерного» образования личностной сферы в образовательном процессе. Ценностность (Непомнящая Н.И.) как центральное «ядерное» образование личностной сферы. Диагностика типа личностной ценностности. Характеристика поведения детей с различными типами ценностности. Развитие личности дошкольника посредством развития его ценностности.

Б1. В. Д.04.01 Культура общения

Цели освоения дисциплины: сформировать навыки культуры устного и письменного речевого общения, грамотного делового общения (устного и письменного), выработать навыки составления справочно-аналитической документации, обучить навыкам официально-деловой переписки, привить знания приемов речевого воздействия и убеждения.

Задачи освоения дисциплины: дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении; сформировать навыки делового общения (письменного и устного); сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения; сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения; сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств; дать представление о речи как инструменте эффективного общения.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Краткое содержание дисциплины: Общие сведения о языке. Культура речи как научная и учебная дисциплина. Современная концепция культуры речи как культуры речевого общения, речевого взаимодействия: коммуникативный, этический, языковой аспекты. Состояние культуры речи в современном российском обществе. Основные единицы речевого общения. Эффективность речевой коммуникации. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Модель речевой коммуникации. Коммуникативные качества речи (доступность, богатство, точность, чистота, логичность, правильность, уместность, выразительность речи)

Б1. В.Д.04.02 Современные коммуникативные технологии

Цель дисциплины: сформировать знания, умения и практические навыки в использовании современных коммуникативных технологий при решении задач профессиональной деятельности с учетом различных ситуаций взаимодействия.

Задачи: формирование знания и умения в области деловых коммуникаций и их реализации в процессе общения и взаимодействия с другими людьми; повысить коммуникативную компетентность; повысить уровень навыков выступлений перед публикой, эффективного решения конфликтов, проведения переговоров.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. Понятие и сущность профессиональной коммуникации. Средства и формы профессиональной коммуникации. Психологические проблемы профессиональных коммуникаций. Этика и этикет профессиональных коммуникаций. Конфликты в профессиональных коммуникациях. Документационное обеспечение профессиональных коммуникаций.

Б1. В.Д.04.03 Теория и практика общения

Цель дисциплины: формирование у студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи: формирование представления о принципах и правилах эффективной коммуникации; формирование умений и навыков эффективного письменного и устного речевого общения в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

Краткое содержание: Понятие, сущность и виды общения; Деловое общение; Основные коммуникативные стратегии; Особенности и виды коммуникаций в группе; Социальные, этнические, культурные и психологические различия субъектов общения; Приёмы и техники конструктивного общения; Психологические основы управления трудовым коллективом; Способы самопрезентации и представления результатов деятельности в деловых коммуникациях.

Б1. В. Д.05.01 Эвент-технологии в индустрии досуга

Цель дисциплины: подготовить студента к самостоятельному менеджменту событийных мероприятий в event -индустрии, ознакомить с этапами подготовки мероприятий, привить навыки работы в event-индустрии, знать технологию подготовки проведения event-мероприятий.

Задачи:

- изучить основы фандрайзинга как технологии поиска и привлечения различных источников для ресурсного обеспечения социальных проектов в сфере культуры, досуга, образования, искусства и спорта;
- научить грамотно формировать и аргументированно обосновывать свои действия в области подготовки и реализации event-проектов;
- научить формировать развлекательные программы мероприятия (подбор артистов, ведущих, промоутеров);
- научить проводить анализ эффективности event-мероприятия, проектировать специальное событие (уметь составлять концепцию мероприятия, стратегический план мероприятия, а также ряд других документов, в том числе план продвижения, план фандрайзинговой деятельности, отчеты и др.).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины: Основы event-технологии в индустрии досуга. Сущность «event – технологии», его основное содержание. Понятия «мероприятие», «специальное событие», «event», «event-менеджмент», «eventмаркетинг». Концепция event:

классификация мероприятий (события досуга: спорт, музыка, отдых; культурные события: церемониальные, религиозные, мемориальные и фольклорные; персональные события: торжества, юбилеи, свадьбы, дни рождения; организационные события: коммерческие, политические, благотворительные, торговые, промышленные.), участники, посетители, оценка и управление, характер мероприятия. Типы мероприятий. Цели мероприятий. Специфика организации event-мероприятий: для прессы, выездные, развлекательные, торжественные, благотворительные, массовые, спортивные. Целевая аудитория event-мероприятий.

Структура event-мероприятия. Этапы жизненного цикла мероприятия, их характеристика. Исследование. Творческая разработка. Планирование. Реализация и координация. Анализ результатов. Характеристика каждого этапа. Методы, применяемые на каждом этапе, обоснование их применения.

Event менеджмент как основа успеха: результат, ресурсы, сроки Эвент-менеджмент, событийный менеджмент,— практическое применение менеджмента в области проектирования проведения и организации мероприятий и событий; включает исследование сложности брэнда события, идентификацию потенциальных клиентов-участников события, создание концепции события, планирование логистики события и координирование его технических аспектов вплоть до реализации практических методов его проведения и организации. Функции эвент-менеджмента в социально-культурной сфере. Глава 4. Практика создания event-мероприятия. Социально значимый проект. Его этапы реализации. Их характеристика. Распределение времени на реализацию проекта. Повод для проведения мероприятия: общественные или религиозные праздники; годовые циклы (например, завершение финансового года, начало летнего сезона); годовщины, юбилеи, памятные даты; важные события, новости; традиции; запуск нового продукта и др. Концепции мероприятия. Составление графика выполнения работ. Планирование ресурсов и распределение работ: время, знания, финансы, персонал, техническая база, опыт, связи, базы данных, продукты, подходы, известность. Схема оперативного управления. Спонсорство.

Б1. В.Д.05.02 Педагогическая этика

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о специфике профессиональной морали педагога, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной педагогической деятельности

Задачи:

1. Знакомство с историей становления педагогической этики, с ее структурой, ключевыми категориями и местом данной дисциплины в системе наук
2. Формирование у студентов представления о педагогической морали и ее проявлениях в деятельности педагога, о нравственных педагогических нормах
3. Раскрытие особенностей этического регулирования деятельности и отношений в системах «педагог – ученик», «педагог – педагог», «педагог – руководитель»
4. Обоснование профессионально-этических требований к личностным качествам педагога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-5

Краткое содержание: Структура этики. Место педагогической этики в системе наук. Предмет и задачи педагогической этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Основные категории педагогической этики. Педагогическая этика в контексте исторического развития: Этика Древнего мира в педагогическом аспекте. Отражение этики средних веков в педагогических учениях. Этика Нового времени и новые педагогические течения. Современная этика в контексте педагогических учений. Основные этические концепции.

Этические воззрения педагогов-гуманистов. Этические воззрения педагогов-гуманистов. Нравственная культура педагога. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры,

закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-педагог», «педагог – родитель». Образ педагога в художественной литературе и художественных фильмах.

Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Б.1. В.Д.06.01 Театральная педагогика

Цели освоения дисциплины: профессиональное развитие будущих педагогов в контексте актуализации использования театральных технологий в образовательном процессе.

Задачи: выработка у студентов способности продуктивно строить взаимоотношения с партнером, овладеть умениями театрального мастерства для организации культурно-массовых мероприятий с дошкольниками.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2

Краткое содержание дисциплины: Представление об актерском и режиссерском мастерстве в деятельности педагога. Общая характеристика компонентов педагогического артистизма: добродушие, обаяние, высокий уровень внутренней культуры, интеллекта, безупречное соблюдение этических норм поведения, хорошее чувство юмора, ярко выраженный темперамент (заразительность), эмоциональная манера речи и т.д. Разнообразие способов реализации средств общения (вербальных и невербальных), способность импровизировать и др.

Особенности исполнения школьниками драматургических произведений (малых форм), исполнения театрализованных малых фольклорных форм, небольших инсценировок художественных произведений. Методика анализа и сценического воплощения художественных, сценических произведений разных жанров в школе.

Педагогическая деятельность и тонкости ораторского искусства Типология речевого воздействия: воздействие на внимание; воздействие на чувства, эмоции; воздействие на воображение; воздействие на память, на эмоциональную память; воздействие на мышление, воздействие на духовное восприятие действительности.

Организация творческой, театральной деятельности школьников. Развивающее значение организации театральной деятельности учащихся в школе. Театральная деятельность на уроках и методика ее организации. Место театральной деятельности учащихся - на уроках «окружающего мира», «литературного чтения», «мировой художественной культуры», «психологии сценического творчества», «ораторского искусства» и др. Организация внеурочной театральной деятельности. Театральный кружок, театральная студия, детский театр в школе. Методика организации театральной деятельности школьников.

Приемы актерского мастерства как методы обучения и воспитания в школе. Понятие «перевоплощение» как прием актерской психотехники и метод педагогической деятельности. Применение приема «перевоплощения» в педагогической практике как прием психокоррекции, как метод обучения, воспитания школьников.

Б.1. В.Д.06.02 Эстетическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Целями освоения дисциплины «Эстетическое воспитание дошкольников» являются: обогатить студентов программными знаниями по вопросу эстетики художественной деятельности и быта дошкольников в условиях детского сада, семьи.

Задачи: ввести студентов в мир музыкальной, театральной и художественной культуры; сформировать положительное отношение к проблеме эстетического воспитания детей дошкольного возраста; развить умения проектировать и реализовывать мероприятия эстетического направления в ДОО.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

Краткое содержание дисциплины. Принципы и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Общая характеристика понятия «эстетическое воспитание». Принципы эстетического воспитания. Цели и задачи эстетического воспитания дошкольников. Исследования в области эстетического воспитания ребенка. Закономерности эстетического развития ребенка. Эстетическое воспитание и эстетическое развитие личности. Психолого-педагогическая диагностика уровней эстетического развития дошкольников.

Эстетическое воспитание дошкольников в условиях ДОО. Основные средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания дошкольников. Методы эстетического воспитания. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания.

Виды детской художественной деятельности. Содержание художественно-творческой деятельности дошкольников, её виды. Развитие эмоциональной сферы ребенка средствами художественной и творческой деятельности. Лепка, аппликация, рисование, конструирование как средства эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Различные виды искусства как средство эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Изобразительное, музыкальное, театральное искусство и хореография в эстетическом воспитании дошкольников. Народное искусство как средство эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальная работа с детьми для развития творческих способностей. Организация детского творчества в процессе эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Личностные особенности ребенка и процесс его эстетического развития. Способы личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в процессе эстетического воспитания.

Система эстетического воспитания в детском саду. Организационно-педагогические, методические и психолого-педагогические основы эстетического воспитания дошкольников в детском саду. Планирование работы по эстетическому воспитанию и развитию дошкольников. Организация эстетического воспитания дошкольников посредством развивающей среды. Эстетическое воспитание и развитие ребенка в семье.

Б.1. В. Д.07.01 Основы военной подготовки

Цель: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия.

Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Основы медицинского обеспечения. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Б.1. В. Д.07.02 Психология устойчивого развития общества при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Ф. Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Адаптация на рынке труда

Цель дисциплины: обучение выпускников основным навыкам поведения на рынке труда, научить их быть конкурентоспособными, а также дать необходимые знания для открытия собственного дела.

Задачи: привить навыки правильного представления себя на рынке труда, общения с работодателями; сформировать представление об основных параметрах составления резюме; выработать умение охарактеризовать деловые и личностные навыки.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание дисциплины. Понятие адаптации, основные направления адаптивного обучения. Адаптация как биологическая (физиологическая) категория. Эволюция и адаптация. Психологическая адаптация. Роль и место адаптации в социуме. Виды адаптации.

Адаптация первокурсника в студенческой группе. Особенности адаптации в студенческой группе. Тренинговые упражнения, направленные на ускорение процесса адаптации в группе. Факторы риска, влияющие на адаптацию первокурсника. Психоэмоциональное перенапряжение. Социально-психологический климат в группе. Утомление.

Психофизиологические особенности адаптации. Компоненты образа жизни. Биоритмы организма. Здоровый образ жизни. Неблагоприятные факторы внешней среды. Способы саморегуляции психического состояния. Память, мышление, внимание и способы их тренировки.

Деловые игры и тренинги как способ адаптации к образовательной среде. Понятие деловой игры. Отличительные черты деловых игр. Виды деловых игр. Принципы построения деловых игр. Понятие тренинга и его основные функции. Виды тренингов.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

педагогическая (вожатская).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

преддипломная практика.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), (1 курс, 2 семестр), *обязательная часть*

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; изучение и участие в разработке организационно-методических документов для решения педагогических задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры оздоровительно-воспитательного учреждения и действующей в нем системы управления; приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи: освоение приемов, методов и способов взаимодействия с детьми; приобретение умений и навыков самостоятельной воспитательной работы с детским коллективом; приобретение умений и навыков разработки и реализации образовательного процесса; овладение содержанием и различными формами и методами воспитательной работы в ДОО.

Требования к результатам практики: В результате проведения учебной практики формируются следующие компетенции: УК-2; УК-3

Содержание практики: организация деятельности детей в режиме свободного времени. Определение цели и задачи воспитательной работы с детьми в ДОО; составлять план воспитательной работы на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; организовывать режимные моменты в ДОО; создание условий для развития самостоятельности детей; обеспечивать охрану здоровья и физическое развитие детей; разработка и проведение мероприятия; использование возможностей образовательной и пространственно-развивающей среды для организации разнообразной деятельности дошкольников.

4.5.2. Учебная практика (педагогическая (вожатская) практика), (2 курс, 4 семестр), обязательная часть

Цель: формирование готовности организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность в образовательных организациях различного типа в условиях летней оздоровительной кампании.

Задачи:

- 1) углубление знаний о закономерностях развития детского коллектива, правовых основах деятельности вожатого;
- 2) формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях временного коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 3) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ);
- 4) освоение методики организации воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание

Ознакомление с сайтом лагеря. Ознакомление с организационной структурой лагеря, локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка, спецификой деятельности лагеря, его историей, целями, задачами, основными направлениями и содержанием деятельности, традициями, структурой управления, достижениями и перспективами развития. Составьте информационную справку о лагере, представьте её для отчёта.

Изучите деятельность вожатого: его функциональные обязанности, направления деятельности, график работы, специфику его работы в зависимости от контингента воспитанников, правила поведения и взаимодействия с воспитанниками, их родителями и сотрудниками лагеря. Подготовьте памятку вожатого «Правила поведения вожатого в лагере», представьте её для отчёта.

Разработайте символику отряда (название, девиз, речёвка, песня, эмблема). Разработайте макет отрядного уголка, отразив в нём символику отряда. Представьте его для отчёта.

Изучите периоды лагерной смены, цели, содержание деятельности, формы и методы работы в каждый из периодов. Осуществите социометрию коллектива для выявления лидера временного детского коллектива в основной период смены. Результаты социометрии (социокарта) представьте для отчёта.

Разработайте план проведения общелагерного квеста. План-конспект квеста представьте для отчёта.

Подготовьте обучающий видеоролик для воспитанников по одному из направлений работы вожатого (на Ваш выбор): разучивание песни или танца, занятие по художественно-прикладному творчеству (мастер-класс), проведение утренней зарядки и т. п. Видеоролик разместите в «облаке». Предоставьте ссылку на загруженные файлы.

Подготовьте необходимую отчётную документацию по итогам практики. Основные результаты практики отразите в отчёте.

4.5.3. Производственная практика (педагогическая практика) 3 курс, 5 семестр, обязательная часть.

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации образовательно-воспитательного процесса у дошкольников.

Задачи: организация обучения и воспитания в ДОО с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику

областей развития детей дошкольного возраста; организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Содержание практики: Ознакомление студентов с особенностями работы воспитателя по организации познавательного развития дошкольников. Посещение занятий воспитателя и организация режима и свободной деятельности дошкольников. Анализ занятий воспитателя. Подготовка методических материалов и проведение занятий с дошкольниками. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Проведение пробных и контрольных занятий. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану воспитателя на весь период практики.

4.5.4. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (3 курс, 6 семестр), *часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

Цель: формирование у студентов практических навыков будущей профессиональной деятельности путем непосредственного участия студента в педагогической деятельности начальной школы.

Задачи: научить студентов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования; развить способность участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ; научить применять современные методы и технологии и осуществлять контроль и оценку достижения целевых ориентиров, научить организовывать различные виды деятельности дошкольников.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК -1; УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Содержание практики: ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции. Реализация результатов проектной деятельности: проектирование учебно-воспитательного процесса по всем образовательным областям. Моделирование занятий по разработанному модулю и собственному плану, конспекту (технологической карте). Анализ занятий по заранее выработанным критериям. Самодиагностика профессиональных компетенций после прохождения практики. Представление отчета в рамках итоговой конференции по производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

4.5.5. Производственная практика (педагогическая практика) 4 курс, 7 семестр, *обязательная часть.*

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации образовательно-воспитательного процесса у дошкольников.

Задачи: организация обучения и воспитания в ДОО с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику областей развития детей дошкольного возраста; организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Содержание практики: Ознакомление студентов с особенностями работы воспитателя по организации познавательного развития дошкольников. Посещение занятий воспитателя и организация режима и свободной деятельности дошкольников. Анализ занятий воспитателя. Подготовка методических материалов и проведение занятий с дошкольниками. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Проведение пробных и контрольных занятий. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану воспитателя на весь период практики.

4.5.6. Производственная практика (педагогическая практика) 4 курс, 8 семестр, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации образовательно-воспитательного процесса у дошкольников.

Задачи: организация обучения и воспитания в ДОО с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику областей развития детей дошкольного возраста; организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Содержание практики: Ознакомление студентов с особенностями работы воспитателя по организации познавательного развития дошкольников. Посещение занятий воспитателя и организация режима и свободной деятельности дошкольников. Анализ занятий воспитателя. Подготовка методических материалов и проведение занятий с дошкольниками. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Проведение пробных и контрольных занятий. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану воспитателя на весь период практики.

4.5.7. Производственная практика (педагогическая практика) 5 курс, 9 семестр, обязательная часть.

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной организации образовательно-воспитательного процесса у дошкольников.

Задачи: организация обучения и воспитания в ДОО с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, и отражающих специфику областей развития детей дошкольного возраста; организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; организация культурного пространства.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

Содержание практики: Ознакомление студентов с особенностями работы воспитателя по организации познавательного развития дошкольников. Посещение занятий воспитателя и организация режима и свободной деятельности дошкольников. Анализ занятий воспитателя. Подготовка методических материалов и проведение занятий с дошкольниками. Составление индивидуального плана практики и систематическое ведение педагогического дневника. Проведение пробных и контрольных занятий. Планирование и проведение воспитательного мероприятия с последующим анализом его. Присутствие на родительском собрании и выступление на нем. Участие в воспитательной работе с детьми по плану воспитателя на весь период практики.

4.5.8. Производственная практика (преддипломная практика), 5 курс, 10 семестр, обязательная часть

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения НИР формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей дошкольников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.5.9. Производственная практика (научно-исследовательская работа), 5 курс, 10 семестр, обязательная часть

Цель: проведение экспериментальной работы на завершающем этапе, оформление бакалаврской работы.

Задачи: совершенствование профессионально-значимых качеств будущих бакалавров, умений использовать теоретические знания для решения конкретных задач, навыков исследовательского подхода к педагогическому процессу, опыта творческой деятельности; сбор, анализ и систематизация педагогической информации по актуальным проблемам педагогической действительности; использование необходимых диагностических методик; проведение педагогического эксперимента; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к результатам практики: В результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-3.

Содержание практики: Проведение методик диагностирования индивидуальных особенностей дошкольников. Контрольный эксперимент. Обобщение и систематизация полученных данных. Оформление бакалаврской работы.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

**Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций
руководителем, рецензентом на защите ВКР**

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				
			Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям) и включает в себя: библиотеку, зал для театральных занятий, физкультурный зал; наличие аудио-, видео- мульти-, медиа- средств обучения.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети АГУ им. В.Н. Татищева.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснована временем, затраченным на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и

иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд АГУ им. В.Н. Татищева укомплектован печатными и электронными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на 1 обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для реализации ОПОП бакалаврской программы, которое обновляется при необходимости.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся по ОПОП бакалавриата обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), которые обновляются при необходимости.

Помещения, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на

иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 9.

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

- комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);
- комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»).

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»).

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогических
практик и сервисных индустрий



А.С. Джангазиева

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогических
практик и сервисных индустрий



Н.О. Дубченкова

Заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
г. Астрахани «Детский сад №82»



Н.А. Павлова

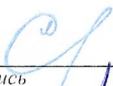
Заведующая Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
г. Астрахани «Детский сад №79»



Е.В. Павлова

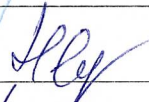
Согласовано:

Проректор по ОДиЦ


подпись

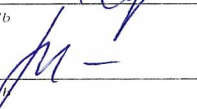
Г.В. Станкевич

Начальник управления ООП


подпись

Н.Ю. Коленкова

Декан ППГС


подпись

Г.В. Палаткина

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»)

№ пп	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н)
3	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н)

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»)*

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6.1
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6.2
				Развивающая деятельность	А/03.6	6.3
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.005 Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	В/03.6	6
	Е	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	Е/01.6	6
				Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Е/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Е/03.6	6
	Г	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Г/01.6	6
				Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Г/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	Г/03.6	6

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

бакалавр

очная

2025

[illegible]

[illegible]

Б1. Б.09. 09.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста																		X				
Б1. Б.09. 10.	Вокальный ансамбль																		X				
Б1. Б.09. 11.	Основы саморазвития личности																		X				
Б1. Б.09. 12.	Педагогика досуга																		X		X		
Б1. Б.09. 13.	Основы актерского мастерства																		X				
Б1. Б.09. 14.	Основы хореографической драматургии																		X			X	
Б1. Б.09. 15.	Методика ознакомления дошкольников с окружающим миром																		X				X
Б1. Б.09. 16.	Система дополнительного образования в РФ																		X			X	
Б1. Б.09. 17.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка																		X				X
Б1. Б.09. 18.	Методика преподавания танца																		X			X	
Б1. Б.09. 19.	Педагогические программы дополнительного образования																		X				
Б1. Б.09. 20.	Методика работы с хореографическим коллективом																		X				
Б1. Б.09. 21	Основы семейного воспитания																		X				

Б1.В.00 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

[illegible]

[illegible]

[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

АКТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): **Дошкольное образование. Дополнительное образование**
Год приема: **2025**

По итогам обсуждения на Ученом совете факультета педагогики, психологии, гостеприимства и спорта (протокол № 11 от 13.02.2025 г.) планируемой к реализации в 2025-2026 учебном году образовательной программы высшего образования при участии представителей работодателей и представителей обучающихся на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, предполагающим решение профессиональных задач следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- культурно-просветительский.

1. Принято решение о реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в рамках направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (направленность «Дошкольное образование. Дополнительное образование»)

2. Сформулированы следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения ПК
ПК-1. Способен организовывать разнообразные виды самостоятельной и совместной деятельности дошкольников: игровую, предметно-манипулятивную, продуктивную, художественно-творческую, обеспечивающую развитие детей	ПК-1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - классификацию основных видов деятельности детей дошкольного возраста.
	ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи

	ПК-1.3. Владеет: навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - навыками организации различных видов детской деятельности; - поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организации межличностного общения детей
ПК-2. Способен организовать культурное пространство, разработать и реализовать культурно- просветительские программы в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с культурными потребностями обучающихся	ПК-2.1. Знает цели, задачи приоритетные направления дошкольного и дополнительного образования в процессе культурно-просветительской
	ПК-2.2. Умеет определить основные тенденции современной культурной политики в области дошкольного и дополнительного образования; использовать технологии, средства, формы, методы культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся.
	ПК-2.3. Владеет навыками по созданию проектов и программ по культурно-просветительской деятельности в соответствии с культурными потребностями обучающихся; навыками анализа результатов собственной деятельности; навыками проведения культурно-массовых мероприятий.
ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Знает: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; - специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; - методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов
	ПК-3.2. Умеет: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного и школьного возраста; - разрабатывать программу педагогического мониторинга; - подбирать и использовать методы и

	средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	ПК-3.3. Владеет: современными методами и технологиями воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста); - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга

3. Определены дисциплины:

3.1. разработанные на основе результатов научных исследований, проводимых организацией:

- Проектная и исследовательская деятельность дошкольников.

3.2. разработанные с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей:

- Управление дошкольным образованием
- Основы специальной дошкольной педагогики и психологии
- Педагогические программы дополнительного образования
- Основы методической работы в дошкольной образовательной организации
- Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

4. Установлено, что образовательная деятельность в форме практической подготовки в рамках образовательной программы организовывается при реализации

4.1. дисциплин:

- История России
- Основы Российской государственности
- История педагогики и образования
- Педагогические технологии в дошкольной образовательной организации
- Хореография (по разделам)

- Основы методической работы в дошкольной образовательной организации
- Теория и методика развития детского изобразительного творчества
- Формирование универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста
- Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Детская литература
- Методология и методы психолого-педагогических исследований
- Организация коррекционно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации
- Детский танец

на базе кафедры педагогических практик и сервисных индустрий.
практик:

- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика);
- Учебная практика (педагогическая (вожатская) практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (педагогическая практика);
- Производственная практика (преддипломная практика);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа);

на базе детских центров дополнительного образования г. Астрахани, Астраханской области; дошкольных образовательных организаций г. Астрахани; кафедры педагогических практик и сервисных индустрий.

5. Обозначены профессиональные качества, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения образовательной программы:

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
Уровень социализации личности (конвенциональность, нормативность поведения): высокий уровень правосознания, социальной ответственности; честность, гражданское мужество, совестливость; доминирование социально значимых мотивов в сфере профессиональной деятельности	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Организаторские способности: активность, инициативность, находчивость, наблюдательность распорядительность; умение выделять главное,	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
прогнозировать последствия принимаемых решений	ПК-1. Способен организовывать разнообразные виды самостоятельной и совместной деятельности дошкольников: игровую, предметно-манипулятивную, продуктивную, художественно-творческую, обеспечивающую развитие детей
Коммуникативная компетентность работника: способность устанавливать и поддерживать эмоциональные контакты с участниками общения; эмпатия; свободное владение вербальными и невербальными средствами общения;	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Познавательная (когнитивная) активность, продуктивность инновационного мышления: развитый интеллект, широкий кругозор, эрудиция; сообразительность; знание и применение компьютерных технологий.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Прогностические способности, умение выделить главное; активность, подвижность психических познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания), емкая память.	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Физическая выносливость и сила; быстрота реакции; хорошая координация	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения

Содержание профессиональных качеств	Код и наименование компетенций
движений; способность к волевому саморегулированию; высокая психическая и эмоциональная устойчивость; высокий уровень развития моторной памяти (двигательной); терпеливость; упорство; уверенность в себе; целеустремленность; стремление преодолевать неудачи	полноценной социальной и профессиональной деятельности ПК-3. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного, школьного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

6. Установлены дополнительные к регламентируемым ФГОС ВО типы практики:

- учебная практика (педагогическая (вожатская) практика),
- производственная практика (преддипломная практика).

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП



Н.О. Дубченкова

Представители обучающихся:
Студент группы ДПД-25



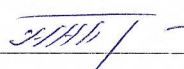
подпись Р.Д. Исаев

Студент группы ДДУ-31



подпись М.А. Бучина

Представители работодателей:
Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Астрахани «Детский сад №82»



подпись Н.А. Павлова

Заведующая Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Астрахани «Детский сад №79»



подпись Е.В. Павлова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование») разработанную кафедрой педагогических практик и сервисных индустрий Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование») (далее - ОПОП - основная профессиональная образовательная программа), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50358). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: графики учебного процесса, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Содержание ОПОП соответствует ФГОС ВО. Все обязательные дисциплины предусмотрены учебными планами. Календарные учебные графики составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Объем программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения.

Объем программы бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Выпускники в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование») освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

В числе конкурентных преимуществ программы следует отметить, что к ее реализации привлекаются опытные педагогические работники, а также ведущие работодатели и (или) их объединения, иные юридические или физические лица. Одним из преимуществ является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессиональной направленности, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

Блок I «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Качество содержательной составляющей ОПОП не вызывает сомнений, и ее структура в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, разработанных на основе требований к профессиональной деятельности в области педагогического образования.

Учебно-исследовательская работа студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование») организуется в следующих формах:

- практическая подготовка;
- выполнение выпускной квалификационной работы;
- научно-исследовательская работа студентов.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП применяются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование») созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленной квалификации.

Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой аттестации.

Качество рецензируемой ОПОП не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(направленность (профиль) «Дошкольное образование. Дополнительное образование»)

Рецензент:

Начальник отдела
мониторинга и качества
образования и управления
образования администрации
муниципального образования
«Городской округ город
Астрахань»





М.А. Дементьева

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль)) «Дошкольное образование. Дополнительное образование», форма обучения очная, разработанную кафедрой педагогических практик и сервисных индустрий Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль)) «Дошкольное образование. Дополнительное образование», (далее - ОПОП - основная профессиональная образовательная программа), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Минюстом 15 марта 2018 г. № 50358). С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс методических документов, который соответствует требованиям ФГОС ВО. Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза и содержит характеристику профессиональной деятельности выпускников, общую характеристику основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль)) «Дошкольное образование. Дополнительное образование», планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, условия

осуществления образовательной деятельности, а также особенности ее реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль)) «Дошкольное образование. Дополнительное образование», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, фондом оценочных средств, рабочими программами дисциплин, программой Государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата, реализованная в учебном плане, включает логически выстроенные разделы:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

График учебного процесса составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дисциплины учебного плана по ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, определяемых на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, консультационной работы с ведущими работодателями в области педагогического образования.

Рассмотрение рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком качестве их подготовки. Рабочие программы учебных дисциплин наглядно демонстрируют реализацию компетентного подхода, предусматривающего использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО представлено фондами оценочных средств (для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации), позволяющими оценивать степень сформированности компетенций на всех этапах образовательного процесса.

Темы курсовых и выпускных квалификационных работ отражают актуальные образовательные и воспитательные проблемы в сфере педагогического образования, так же учитывают пожелания работодателей, связанные с усилением практической нацеленности научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Рецензируемая ОПОП ВО предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственных практик. Учебная практика направлена на получение студентами первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Производственная практика (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Кадровые условия реализации программы бакалавриата учитывают все требования ФГОС ВО. Реализация ОПОП ВО обеспечивается преподавателями Астраханского государственного университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП ВО на иных условиях.

Анализ условий реализации программы бакалавриата показал, что Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической, научно-исследовательской, самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на высоком профессиональном уровне. В ходе ее освоения широко используются возможности электронно-информационной образовательной среды, материально-техническая база университета.

Существенных замечаний и недостатков в рецензируемой ОПОП ВО не выявлено. В качестве рекомендации отметим расширение возможностей использования дистанционных технологий в образовательном процессе.

Заключение

Рецензируемая ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профиль)) «Дошкольное образование. Дополнительное образование», является актуальной и практически значимой. В ходе ее реализации участвуют опытные преподаватели и высококвалифицированные специалисты, нацеленные на подготовку квалифицированных педагогических кадров в области педагогического образования.

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа в полной мере отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, соответствует современным научным направлениям, учитывает потребности

рынка труда и может быть рекомендована для дальнейшей реализации в Астраханском государственном университете им. Татищева.

Рецензент:

Директор ГАУК АО «Дирекция
по реализации фестивальных,
конкурсных и культурно-
массовых программ»



А.В. Подосинникова