

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ О.В. Морозова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ОТФКС
_____ Н.В.Ермолина

«03» апреля 2025 г.

«03» апреля 2025 г.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Составитель(и)

Янкевич И.Е. доцент кафедры

Согласовано с работодателями

**Заведующий кафедрой ФВиС
Астраханского государственного
технического университета
Ю.П. Шишкина**

Направление подготовки /
специальность

**Р.Р. Жевак, Директор МБУ ДО г.
Астрахани «Спортивная школы №1».
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями обучения)**

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

**Физическая культура и Дополнительное
образование (Спортивная подготовка)**

Квалификация (степень)

бакалавриат

Форма обучения

очная

Год приёма

2025

Курс

1

Семестр

1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины Целями освоения дисциплины: формирование мировоззренческих взглядов на возникновение, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества; рассмотрение этапов становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды; повышение общей культуры, расширение кругозора, обогащение знаний в области физической культуры и спорта

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладеть знаниями и навыками работы с фундаментальными историко-педагогическими источниками по развитию физической культуры в разных странах мира;
- навыками анализа возникновения, становления и развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- навыками применения полученных знаний об особенностях физической культуры разных регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История физической культуры», относится к обязательной части и осваивается в 1 семестре.

Освоение учебного курса позволит связывать физическую культуру с историческими аспектами развития разных видов спорта, разработкой новых путей адаптации молодежи к здоровому образу жизни. Экзамен 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами :

- История отечества;
- История российской государственности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести

Знания:

- генезис и основные этапы развития физической культуры в контексте объективно-исторических изменений спортивного движения в мире;
- закономерности генезиса физической культуры в разных странах, главные персоналии в области физической культуры
- самостоятельно использовать формы и методы исторического анализа в организации культурно-просветительской деятельности

Умения:

- выделять принципы и особенности развития физической культуры на разных этапах становления;
- собирать информацию и интерпретировать ее в анализе исторических фактов развития и становления физической культуры;
- использовать полученные знания посредством анализа и синтеза различных источников по развитию физической культуры в разные эпохи.

Навыки:

- навыками работы с фундаментальными историко-педагогическими источниками по развитию физической культуры в разных странах мира;
- навыками анализа возникновения, становление и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- навыками применять полученные знания об особенностях физической культуры разных регионов при проведении различных спортивно-массовых мероприятий.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «теория и методикой физической культуры»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Общепрофессиональная (ОПК)

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ОПК 4. | ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | генезис и основные этапы развития физической культуры в контексте объективно- исторических изменений спортивного движения в мире; закономерности генезиса физической культуры в разных странах, главные персоналии в области физической культуры самостоятельно использовать формы и методы исторического анализа в организации культурно- просветительской деятельности | выделять принципы и особенности развития физической культуры на разных этапах становления; собирать информацию и интерпретировать ее в анализе исторических фактов развития и становления физической культуры; использовать полученные знания посредством анализа и синтеза различных источников по развитию физической культуры в разные эпохи. | на достаточном теоретическом уровне владеть навыками применять об особенностях физической культуры разных регионов владеть навыками применять полученные знания об особенностях физической культуры разных регионов при проведении различных спортивно- массовых мероприятий. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, обучения приведена

в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в академических часах | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 37.25 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 18 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹ | |
| - консультация (предэкзаменационная) ² | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине ³ | 0.25 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 106,75 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 1 семестр |

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|---|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 1. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Физическая культура в древнем мире. | 1 | | 1 | | | | | 8 | 12 | Устный опрос |
| Тема 2. Физическая культура в средние века. | 2 | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос |
| Тема 3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в. | 2 | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос |
| Тема 4. Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века | 2 | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос |
| Тема 5. Системы | 2 | | 2 | | | | | 10 | 14 | Устный |

¹

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

| Раздел, тема дисциплины | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|--------------|----|--------------|----|--------------|------------|-------------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | КР / КП | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| физической культуры в странах Востока | | | | | | | | | | опрос |
| Тема 6. Физическая культура и спорт славян в Древней Руси | 1 | | 1 | | | | | 8 | 14 | Устный опрос |
| Тема 7. Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в. | 1 | | 1 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос |
| Тема 8 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года | 1 | | 1 | | | | | 10 | 14 | Устный опрос |
| Тема 9. Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта. | 2 | | 2 | | | | | 10 | 14 | Устный опрос |
| Тема 10 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта | 2 | | 2 | | | | | 10 | 12 | Устный опрос |
| Тема 11. Физическая культура и спорт в России после 1991 года | 2 | | 2 | | | | | 10, 75 | 14, 75 | Устный опрос |
| Консультации | | | | | | | | | 1 | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | 0,25 | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | 18 | | 18 | | | | | 106 ,75 | | |
| Итого за весь период | | | | | | | | | 144 | |

Таблица 2.3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Общее количество компетенций | |
|---|-----------------|---------------------------------|----------|
| | | ОПК 4 | |
| Тема 1. Физическая культура в древнем мире. | 22 | + | 1 |

| Раздел, тема дисциплины | Кол-во часов | Общее количество компетенций | |
|--|--------------|------------------------------|---|
| | | ОПК 4 | |
| Тема 2. Физическая культура в средние века. | 26 | + | 1 |
| Тема 3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в. | 26 | + | 1 |
| Тема 4. Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века | 26 | + | 1 |
| Тема 5. Системы физической культуры в странах Востока | 28 | + | 1 |
| Тема 6. Физическая культура и спорт славян в Древней Руси | 24 | + | 1 |
| Тема 7. Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в. | 24 | + | 1 |
| Тема 8 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года | 26 | + | 1 |
| Тема 9. Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта. | 28 | + | 1 |
| Тема 10 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта | 26 | + | 1 |
| Тема 11. История становления и развития международного спортивного движения. | 28,75 | | |
| Итого: | 144 | | |

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «История физической культуры и спорта»

Предмет, его основные части, содержание, задачи и значение.

Связь «История физической культуры и спорта» с другими дисциплинами учебного плана. Ее роль в процессе интеграции профилирующих дисциплин, основной метод ее познания.

Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с ее историей. Становление «История физической культуры и спорта» как относительно самостоятельной отрасли исторической науки.

Тема 2. Физическая культура в древнем мире

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий, всеобщность. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие ее от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры у Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристики и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Тема 3. Физическая культура в средние века

Физическая культура на этапе раннего средневековья (V–IX вв.).

Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран – завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры. Различия во взглядах философов на физическое совершенство человека в Древней Греции и в период средневековья. Дальнейшее отдаление и обособление физической культуры от трудовой деятельности. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X–XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV–XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Тема 4. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странам. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире: немецкая (турнерская), шведская и чешская гимнастические системы. Зарождение в Англии к середине XIX в. спортивно-игрового направления в физическом воспитании. Взаимопроникновение средств физического воспитания, входящих в гимнастику и спорт. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Тема 5. Физическая культура и спорт со второй половины XIX до конца XX в.

Влияние теории естественно - научного материализма на развитие физического воспитания. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направления в физическом воспитании в конце XIX-начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, "естественная гимнастика" и др.).

Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании – профессионально - прикладной физической подготовки.

Распространение в англосаксонских государствах в начале 30-е годов «спортивно-рекреационного» направления. Специализация по видам спорта в учебных заведениях

Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период, между первой и второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т. п.

Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических странах Европы после второй мировой войны (НРБ, ВНР, ГДР и др.).

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ и в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания – урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира,

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Ираке, Японии, Турции и др.

Тема 6. Системы физической культуры в странах Востока.

Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины зарождения ушу в Китае, роль Бадхидхармы и его развития (VI в). Существенное усовершенствование ушу в XIV–XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в – до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по дому единоборству (1985 г.), включение его в программу Азиатских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося ушу.

Исторические причины возникновения каратэ-до на острове Окинава (около XV в.). Включение каратэ-до в школьную программу Японии (1902 г.). Распространение каратэ-до в 20-х гг. за рубежом, создание японской ассоциации (1948 г), Европейского союза каратэ-до (ЕКУ, 1965 г.). Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г). Популярность этого единоборства в мире в настоящее время.

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI–XII вв.), особенности развития этого единоборства в отличие от ушу и каратэ-до. Джиу-джитсу – источник зарождения японской борьбы дзюдо (конец XIX в.) Создание европейского союза дзюдо (УЕД 1948 г.). Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964 г., женское в 1992 г.).

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства таэквандо, его специфические черты и популярность за рубежом. Введение таэквандо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1971 г.). Образование Всемирной федерации таэквандо (1973), включение его в программу олимпийских игр (с 1994 г.).

Развитие в России в 20-е гг. джиу-джитсу В. С. Ощепковым, совершенствование его приемами национальных видов борьбы грузинской – чигаоба, узбекский – кураш и др. Включение приемов самозащиты и обезоруживания в комплекс ГТО (1932 г.). Связь японской борьбы дзюдо с советским самбо. Повышение интереса к различным видам восточных систем физического воспитания в нашей стране со второй половины 80-х гг. Создание в СССР в 1984 г. Всесоюзной ассоциации боевых искусств (ВАБИ).

Тема 7. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Общая направленность воспитания детей в VI–IX вв.

Воспитание в ранний период феодализма (IX–XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Игрища – основная форма занятий физическими

упражнениями славян. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника». «Чтение... о Вернее и Глебе», древнейшие русские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания и его естественнонаучных основ. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения татар, башкир и др. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Военно-физическая подготовка казачества как народная систем физического воспитания.

Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, И. И. Новиков, А. Н. Радищев. А. В. Суворов и др.).

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года

Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Деметьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова. И. П. Павлова, Н. Е. Введенского.

П. Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы: принцип научной обоснованности физического образования, разработанность профессиональной подготовки специалистов по физическому образованию, принцип возрастного подхода при физическом образовании, классификация физических упражнений, наличие связи физического образования с умственным и эстетическим воспитанием, практика физического образования женщин.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.).

Зарождение и развитие современных видов спорта – тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г. Берглинд, П. Ф. Лесгафт, Ф. В. Игнатъев и др.).

Тема 9. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта

Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории, методики и практики физического воспитания и спорта,

Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК, 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930-1936 гг.), Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС, 1936-1959 гг.). Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959-1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом (1968-1991 гг.).

Создание (1919-1920 гг.) высших учебных заведений - Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры. Разработка педагогических, медико-биологических проблем физической культуры и спорта (В. В. Гориневский, В. Е. Игнатъев, Л. А. Орбели, А. И. Крестовников, П. Л. Рудик и др.).

Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры (ЦНИИФК, 1933 г). Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени): В. М. Дьячков, Н. Г. Озолин, А.Д. Новиков, Л. П. Матвеев, В. М. Зациорский, В. П. Филин, Л. В. Тарасов (теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), П. А. Рудик, А. Ц. Пуни (психолого-педагогическое направление), Н. И. Пономарев, В. В. Столбов, В. И. Столяров (историко-социологическое направление), Н. А. Бернштейн, Д. Д. Донской, И. П. Ратов (биомеханика). А. Н. Крестовников, С. П. Летунов, М. Ф. Иваницкий, П. Я. Гальперин, Н. В. Зимкин, В. С. Фарфель, В. Л. Кариман (медико-биологическое направление) и многие другие.

Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе. Введение уроков физической культуры в школе (1923-1924 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.). Различные направления (медицинское направление, «гигиенисты», направление пролеткульта и др.) о содержании и методах работы по физическому воспитанию. Постановление ЦК РКП(б) 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры», его роль в дискуссии о различных концепциях физической культуры. Декларирование в нем цели задач, принципов, средств, организационных форм и управленческих аспектов физической культуры. Постановление ЦК ВКП(б) 1932 г «Об ученых программах и режиме в начальной и средней школе» о формах учебных работ по физической культуре. Принятие в 1985г. новой «Комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов общеобразовательной школы» Введение в 1992 г. вариативной (дифференцированной) части в школьную программу физического воспитания. Создание в 1946 г. факультетов физического воспитания (ФФВ) при педагогических вузах, их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием.

Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) - программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ). Этапы становления комплекса ГТО (1931-1934 г.) и ЕВСК (1935-1937 гг.). Историческая обусловленность основных изменений комплекса ГТО (1939, 1946, 1955, 1959, 1972, 1985 и 1988 гг.). Дискуссия о комплексе ГТО в нашей стране в 80-е гг. Современное состояние нормативных основ физического воспитания и спорта в России. ЕВСК - отражение развития спортивной направленности в физической культуре СССР. Противоречие в развитии спорта высших достижений и массовой физической культуры - основная проблема послевоенного физического движения СССР.

Становление и развитие организационных форм ССФВ: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, созданий в стране первичных организаций - коллективов физической культуры (КФК) и спортивных клубов (СК) с 1930 и 1960 гг. соответственно. Внедрение в стране в 60—70-е гг. массовых форм работы с детьми: «Веселый дельфин», «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Старты надежд» и др. Создание в 80-е гг. новых форм функционирования массовой и оздоровительной физической культуры: культурно-спортивных комплексов (КСК), физкультурно-оздоровительных групп на принципах самокупаемости, хозрасчетных объединении по оказанию платных физкультурно-оздоровительных услуг населению «Физкультура и здоровье» и др.

Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры и спорта: создание спортивных сооружений (с 1923 до 1991 г.). Отражение вопросов материальной базы физической культуры в проекте «Концепции развития физической культуры и народного спорта» (1989 г.). Источники финансирования физической культуры и спорта.

Тема 10. Физическая культура и спорт в России после 1991 года

Возникновение управленческих организаций государств, входящих в содружество независимых государств (СНГ): межгосударственного спортивного совета, советов президентов федерации по видам спорта, советов президентов национальные олимпийских комитетов. Выступление объединенной команды СНГ на зимних и летних Олимпийских играх 1992 г.

Создание в России новой структуры государственных и общественных организаций управления физической культурой и спортом, их функции и взаимодействие: Координационного комитета по физической культуре и спорту при президенте РФ (1992 г.), Государственного комитета по физической культуре и туризму (1992 г.), Олимпийского комитета России (ОКР, 1989 г.), Государственного фонда физической культуры и спорта РФ (1992 г.). Роль и место общественных федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ, физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.

Принятие «Основ законодательства Российской Федерации и физической культуре и спорте» (1993 г.), основное содержание его разделов.

Новое научное направление - непрерывное физкультурное образование (НФО), его суть. Этапы НФО при подготовке кадров по физической культуре и спорту: допрофессиональный (вузовский), базовый (вузовский), профессиональное совершенствование (поствузовский).

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений: гиревого спорта, городков, перетягивания каната, лапты, русских стилей рукопашного боя (сеча, борьба « в схватку», «охотничья» и «медвежья» борьба, кулачный бой), «северных игрищ», системы воспитания российских казаков, скаутской системы воспитания и др. Включение на ряде ФФК преподавания новых курсов «Народные виды спорта», «Национальные виды спорт».

Тема 11. История становления и развития международного спортивного движения.

Исторические предпосылки становления и развития современных видов спорта, установления международных, спортивных связей, образование международных спортивных объединений по политическим, религиозным и расовым признакам во второй половине XIX в.

Исторически сложившиеся формы международного спортивного движения (МСД), образовавшие его системы: международное движение по отдельным видам спорта; международное олимпийское движение (МОД); международное рабочее спортивное движение (МРСД), международные связи по научно-методическим проблемам физического воспитания и спорта; деятельность организаций, неспортивного характера, которые в своей работе тесно связаны с вопросами международного физического воспитания и спорта; МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийной аппаратуры, таблиц, наглядного материала.

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «История физической культуры» составляет 60,75 часов.

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

**Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|---|--------------|--|
| Тема 1. Физическая культура в древнем мире. | 8 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |
| Тема 2. Физическая культура в средние века. | 10 | Работа с источниками информации. |
| Тема 3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в. | 10 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |
| Тема 4. Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века | 10 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |
| Тема 5. Системы физической культуры в странах Востока | 10 | Работа с источниками информации. |
| Тема 6. Физическая культура и спорт славян в Древней Руси | 8 | Работа с источниками информации. |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--|
| Тема 7. Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в. | 10 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |
| Тема 8 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года | 10 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |
| Тема 9. Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта. | 10 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |
| Тема 10 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта | 10 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |
| Тема 11. История становления и развития международного спортивного движения. | 10,75 | Работа с источниками информации. Работа в малых группах. |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины , выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи слов терминов. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восставленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Требования к презентации

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой интерактивное изложение в визуальном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть рассматриваемого вопроса или проблемы, приводит различные схемы или системы, а также собственные взгляды на вопросы изучаемой темы.

Среднее количество слайдов – от 10 до 20

При оценке представленной презентации учитывается: соответствие содержания заявленной теме; полнота раскрытия темы; ссылка на авторов занимающихся данной проблемой и литературные источники; умение отвечать на вопросы по представленной теме.

Подготовка к экзамену

Экзамен – является итоговой формой оценивания знаний студента по всему курсу изученной дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме, очно. Для подготовки к экзамену понадобится материал курса лекций, конспекты практических занятий, словарь терминов. При высоком уровне подготовки к практическим занятиям и составлении конспектов дополнительной литературы к каждой теме, можно избежать обращения к дополнительным источникам знаний при подготовке к экзамену. Пользование конспектом или другими носителями информации на экзамене запрещено. Итоговая оценка по дисциплине будет учитывать результаты творческих работ, тестирования и экзамена.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, круглый стол, кейс - задачи, творческие групповые и индивидуальные задания, проектная деятельность.

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|--|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1. Физическая культура в древнем мире. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |

| | | | |
|--|--------------------|---|------------------|
| Тема 2. Физическая культура в средние века. | Лекция-презентация | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 3. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в. | Обзорная лекция | ...Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 4. Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века | Лекция-презентация | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 5. Системы физической культуры в странах Востока | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 6. Физическая культура и спорт славян в Древней Руси | Лекция-презентация | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 7. Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 8 Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года | Лекция-презентация | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 9. Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта. | Обзорная лекция | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |
| Тема 10 Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта | Лекция-презентация | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, | Не предусмотрено |

| | | | |
|--|--------------------|--|------------------|
| | | тематические дискуссии | |
| Тема 11. История становления и развития международного спортивного движения. | Лекция-презентация | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии | Не предусмотрено |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.).
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
 - использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
 - использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.).
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Назначение |
|--|--|
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LMS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Office 2013 | Пакет офисных программ |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Google Chrome | Браузер |
| Opera | Браузер |

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| |
|---|
| <i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i> |
| Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i> |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/ |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/ |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины | Код контролируемой компетенции (компетенций) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|--|
| 1 | Физическая культура в древнем мире. | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 2 | Физическая культура в средние века. | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 3 | Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в. | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |

| | | | |
|----|---|--------|--|
| 4 | Физическая культура и спорт со второй половины 19 до конца 20 века | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 5 | Системы физической культуры в странах Востока | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 6 | Физическая культура и спорт славян в Древней Руси | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 7 | Физическая культура и спорт в России с XIII в. до второй половины XIX в. | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 8 | Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 9 | Физическая культура и спорт современной системы физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта. | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 10 | Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |
| 11 | История становления и развития международного спортивного движения. | ОПК -4 | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетво | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы |

| | |
|-----------|--|
| рительно» | преподавателя, не может привести примеры |
|-----------|--|

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Вопросы к семинарам

Тема 1. Введение в предмет «История физической культуры»

1. Предмет, его основные части, содержание, задачи и значение.
2. Связь «История физической культуры» с другими дисциплинами учебного плана.
3. Понятие о системе физического воспитания и системном подходе при рассмотрении вопросов, связанных с ее историей.
4. Становление «История физической культуры» как относительно самостоятельной отрасли исторической науки.

Тема 2. Физическая культура в древнем мире

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки зарождения физической культуры в первобытном обществе.
2. Факторы развития физической культуры в Древнем мире (от 4 тысячелетия до н.э. до 476 г.н.э.)
3. Формирование физической культуры античной Греции.
 - a) возникновение античной гимнастики,
 - b) возникновение агонистики,
4. Спартанская и афинская система физического воспитания.
5. Формирование эллинистической физической культуры (4 – 3 вв. до н.э.)
6. Физическая культура Древнего Рима.
7. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока:
 - a) Физическая культура в Древней Месопотамии.
 - b) Развитие физической культуры в Древнем Египте.
 - c) Индийские танцы древности как проявление физической культуры.
 - d) Лечебная гимнастика Древнего Китая.

Практическое занятие.

Подобрать 3-5 высказываний мыслителей Древней Греции и Древнего Рима о физической культуре и спорте.

Тема 3. Физическая культура в средние века

Вопросы для обсуждения.

1. Физическая культура и спорт в период раннего и развитого феодализма:
 - a) Физические упражнения средневекового сельского населения.
 - b) Физические упражнения средневекового городского населения.
2. Рыцарская система физического воспитания.
3. Рыцарские турниры и другие состязания.
4. Физическая культура эпохи Возрождения и упадка феодализма:
 - a) Итальянское возрождение,
 - b) Северное Возрождение,
 - c) Пионеры физического воспитания эпохи Возрождения: В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Меркуриалис, А. Везалий, У. Гарвей и др.
5. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского,
6. Физическая культура Народов Азии:
 - a) Средневековая Индия
 - b) Средневековый Китай
 - c) Средневековая Япония
 - d) Физическая культура народов Америки

Практическое занятие.

Составить таблицу развития физической культуры и спорта в разных регионах мира в средние века

Тема 4. Физическая культура и спорт с середины XVII до второй половины XIX в.

Вопросы для обсуждения.

1. Физическая культура в Англии. Возникновение понятия «джентльмен».
 - a) Теория школьного физического воспитания Дж. Локка
 - b) Система физического воспитания «джентльмен».
2. Основы системы движений гимнастике во Франции.
 - a) Физическое воспитание в теориях Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци
 - b) Система физических упражнений в движении филантропов (Г. Фита и И. Гутс-Мутс)
3. Немецкое гимнастическое (турнерское) движение.
4. Развитие шведской гимнастики (Пер Линг).

Практическое занятие.

Составить таблицу основных систем физического воспитания в новое время

Тема 5. Физическая культура и спорт со второй половины XIX до конца XX в.

Вопросы для обсуждения.

1. Основоположники научного коммунизма К. Маркс и Ф. Энгельс о физическом воспитании трудящихся масс.
2. Метод Г. Демени и «естественной гимнастики» К. Гаульгофера
3. Возникновение сокольских гимнастических организаций (Мирослав Тырш).
4. Развитие скаутского (бойскаутского) движения молодежи в Англии
5. Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка 20-х гг.
7. Физическая культура и спорт после второй мировой войны.
8. Развитие международного спортивного движения

Тема 6. Системы физической культуры в странах Востока.

Вопросы для обсуждения.

1. Истоки зарождения восточной системы физической культуры.
2. Роль йоги в оздоровительной физической культуре человека

3. Причины возникновения каратэ-до и применения его на современном этапе
4. Развитие японской борьбы: история и современность.
5. Особенности таэквандо, включение в программу физического воспитания
6. Развитие в России джиу-джитсу
7. Включение в школьную программу физического воспитания школьников за рубежом восточной системы физической культуры.
8. Включение восточных единоборств в программу олимпийских игр
9. Всесоюзная ассоциация боевых искусств в настоящее время

Тема 7. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Вопросы для обсуждения.

1. Физическое воспитание в России в период феодализма в семье, в армии
2. Формы и средства занятий физическими упражнениями в Древней Руси
3. Описание физического воспитания в древнеславянских летописях: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника». «Чтение... о Вернее и Глебе», древнейшие русские былины и др.
4. Значение военных реформ Петра I для физического воспитания населения
5. Средства физического воспитания казачества
6. Теория и практика физического воспитания в трудах
 - А) М.В. Ломоносова,
 - Б) И. И. Бецкого, И. И. Новикова, А. Н. Радищева
 - В) А. В. Суворова

Практическое занятие.

Составить таблицу основных показателей развития ФК и С в России до конца 19 века

Тема 8. Физическая культура и спорт в России со второй половины XIX в. до Октябрьской революции 1917 года

Вопросы для обсуждения.

1. Теория и практика физического воспитания в трудах К.Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
2. Теория и практика физиологии физического воспитания в трудах И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского
3. Система физического воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта
4. Физическое воспитание женщин в теории П.Ф. Лесгафта
5. Создание физкультурно-спортивных организаций в России во второй половине 19 в.
6. Значение публикаций в истории физической культуры П. Тихановича, А. Г. Берглинда, П. Ф. Лесгафта, Ф. В. Игнатьева и др.

Практическое занятие.

Составить таблицу развития культуры и спорта в России в начале 20 века (1900-1917 гг)

Тема 9. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта

Вопросы для обсуждения.

1. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом
2. Создание (1919—1920 гг.) Института физического образования им. П. ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры
3. Роль отечественных ученых в разработке проблем теории и практики физической культуры (30-е гг. до настоящего времени)
4. Введение уроков физической культуры в школе (1923-1921 учебный год), разработка учебного плана и программы по физическому воспитанию (1927 г.).
5. Постановление ЦК РКП(б) об изменениях в области физической культуры и спорта

6. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) - программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ).

7. Этапы становления комплекса ГТО (1931—1934 г.) и ЕВСК (1935—1937 гг.).

8. Внедрение в стране в 60—70-е гг. массовых форм работы с детьми

9. Источники финансирования физической культуры и спорта до 1991 г.

Практическое занятие.

1. Составить таблицу основных показателей Всесоюзной спартакиады 1928 г.

2. Составить таблицу основных показателей Спартакиад народов СССР, Спартакиад трудящихся России

Тема 10. Физическая культура и спорт в России после 1991 года

Вопросы для обсуждения.

1. Система органов управления физической культурой и спортом

2. Основное содержание разделов «Основ законодательства Российской Федерации и физической культуре и спорте»

3. Сущность непрерывного физкультурного образования (НФО).

4. Этапы НФО при подготовке кадров по физической культуре и спорту: допрофессиональный (довузовский), базовый (вузовский), профессиональное совершенствование (поствузовский).

Практическое занятие.

Составить таблицу основных показателей развития ФК и С в странах мира на современном этапе (1995-2008)

Тема 11. История становления и развития международного спортивного движения.

Вопросы для обсуждения.

1. Предпосылки зарождения современных видов спорта

2. Формы международного спортивного движения (МСД)

3. Деятельность организаций МСД

4. Значение МСД в области массовой и оздоровительной физической культуры и спорта

Практическое занятие

Составить таблицу по Олимпийским играм в Древней Греции

Примерная тематика рефератов

1. Анализ выступлений советских спортсменов на зимних Олимпийских играх и других соревнованиях 1961 – 2010 гг.

2. Анализ выступлений советских спортсменов на летних Олимпийских играх 1961 – 2008 гг.

3. Введение физического воспитания в учебные заведения России с XVIII века до первой половины XIX века.

4. Взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы на физическое воспитание.

5. Вклад Я.А. Коменского в развитие гуманистических идей физического воспитания.

6. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта в России.

7. Военно-физическая подготовка в русской армии с XVIII века до первой половины XIX века.

8. Военно-физическое воспитание господствующих классов России с древнейших времен до XVIII века.

9. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма в России.
10. Гимнастика Ж. Демени.
11. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования.
12. Естественный метод Ж. Эбера.
13. Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.
14. Зарождение педагогической мысли в области физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
15. Зарождение физической культуры у народов, проживавших на территории России.
16. Значение трудов Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова для научно-обоснования основ физического воспитания.
17. Комплекс ГТО (1972) и его роль в развитии физкультурного движения.
18. Международные спортивные связи СССР в послевоенный период.
19. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.
20. Немецкая система гимнастики.
21. Олимпийская символика и атрибутика.
22. Олимпийские игры античного мира.
23. Основная гимнастика Н. Бука.
24. Особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период.
25. Особенности физической культуры в Новейшее время.
26. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.
27. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания в трудах Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Д.И. Писарева.
28. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Витторино де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле).
29. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания в трудах М.В. Ломоносова, А.П. Протасова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского.
30. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
31. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.
32. Развитие теоретических основ физического воспитания в педагогических сочинениях, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и И. Песталоцци.
33. Развитие физической культуры в капиталистических странах после Второй мировой войны.
34. Развитие физической культуры в странах Азии и Латинской Америки после Второй мировой войны.
35. Развитие физической культуры в странах социализма после Второй мировой войны.
36. Роль Е.А. Покровского в развитии теории и практики физического воспитания.
37. Система средств и методов физического воспитания второй половины Нового времени (Ф. Дельсарт, А. Дункан, Э. Далькроз, Э. Бьеркстен).
38. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта (1990 – 2011 гг.).
39. Сокольское движение, сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.

40. Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.
41. Спортивно -массовая работа с населением с 1971 года до начала Второй мировой войны.
42. Становление и развитие физической культуры и спорта в СССР.
43. Теории возникновения физической культуры в первобытном обществе.
44. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.
45. Физическая культура в странах Древнего Востока: Вавилоне, Египте, Индии, Китае, Персии.
46. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
47. Физическое воспитание в быту дворянства с XVIII века до первой половины XIX века.
48. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах с 1917 по 1941 г. Введение комплекса ГТО.
49. Физическое воспитание в учебных заведениях со второй половины XIX в. до начала XX в.
50. Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.
51. Физическое воспитание учащейся молодежи в военные годы.
52. Физкультурное движение на путях перестройки.
53. Французская гимнастическая система.
54. Шведская гимнастическая система

Примерные тестовые задания.

Обвести кружком один правильный ответ

1. Изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры:

+: Предмет ИФК

-: Цель ИФК

-: Задачи ИФК

-: Функции ИФК

2. «Физические упражнения и игры имеют культовое и животное происхождение» согласно:

+: Теории магии

-: Теории игры Шиллера

-: Материалистическая теория

-: Теории излишней биологической энергии Спенсера

3. Последовательность периодизации ИФК:

1: Период истории физической культуры Древнего мира (первобытный, рабовладельческий строй)

2: Период истории физической культуры средних веков (феодальный строй)

3: Период истории Нового и Новейшего времени (капиталистический, социалистический строй)

4: Период истории современного спортивного и олимпийского движения

4. При изучении истории физической культуры используют следующие источники:

-: памятники изобразительного искусства, художественную литературу, кино-, фото- и фономатериалы, отражающие проблематику физического воспитания

-: музыкальные произведения

-: детские журналы

-: архивные материалы, летописи, книги, брошюры, журналы, газеты, и другие письменные источники, содержащие сведения по физической культуре и спорту

5. Название игры проходившей в Пелопоннесе, в долине реки Алфей:

- +: Олимпийские
- : Немейские
- : Пифийские
- : Исмийские

6. Причиной прекращения войн в Древней Греции считают:

- : Олимпийские игры

7. Самой ранней формой физического воспитания были:

- +: Коллективные игры
- : Индивидуальные игры
- : Плавание
- : Кулачные бои

8. Обычай Спарты в VI в. до н.э. длившийся год перед посвящением в подростки в 15-летнем возрасте:

- +: Криптий
- : Эфебий
- : Олимпионик
- : Инициации

9. В гимнастических школах в Афинах обучались:

- +: С 12 до 14 лет
- : С 14 до 16 лет
- : С 16 до 18 лет
- : После 18 лет

10. Платон древнегреческий философ-идеалист был сторонником воспитания:

- +: Спартанской системы воспитания со расширением умственного образования
- : Афинской системы воспитания
- : Умственного воспитания
- : Патриотического воспитания

11. В произведении Т. Кампанелла «Город солнца» управителем считался мудрейший философ именуемый:

- +: Солнце
- : Луна
- : Камень
- : Вода

12. Нормы физического воспитания у рыцарей определялись умениями:

- +: Играть в шахматы
- : Хранить верность сюзерену
- : Играть в футбол
- : Борьба

13. Игра феодалов во Франции «же де пом» или «игра с яблоком» является прародительницей:

- + : Тенниса
- : Футбола
- : Водного пола
- : Гандбола

14. Последовательность воспитания детей в средневековые периоды развития:

- L: До семи лет
- R: Воспитывались в семье
- L: В семь лет
- R: Отправляли на обучение к крупному феодалу-сюзерену или королю
- L: С 7 до 14 лет
- R: Помогали по хозяйству и исполняли роль пажей
- L: В 14 лет
- R: Производили в оруженосцы, вручали меч и шпоры
- L: 21 год
- R: Посвящение в рыцари

15. Рыцарский титул в средневековье:

- : Передавался по наследству
- + : Присваивался
- : Выигрывался в бою
- : Доставался от невесты

16. Открыл школу, именованную Домом радости:

- + : В. Фельтре
- : Ф. Рабле
- : Я. Коменский
- : П. Кубертен

17. Воспитание дочерей феодалов в средневековый период в подростковом возрасте включало:

- + : Танцы
- : Фехтование
- : Плавание
- : Футбол

18. Я. Коменский рассматривались вопросы воспитания детей дошкольного возраста и подготовки подрастающего поколения в работе:

- + : «Великая дидактика»
- : «Мысли о воспитании»
- : «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- : «Город Солнца»

19. Турнерское гимнастическое движение Ф. Яна называется

- + : Немецкое
- : Шведское
- : Американское
- : Французское

20. Характерная особенность педагогической теории ... – утилитаризм:

- + : Дж. Локка
- : В. Фельтре

- : Ж.-Ж. Руссо
- : И. Г. Песталоцци

21. Виды упражнений распространенные на Руси:

- +: Передвижение на лыжах
- : Плавание
- : Гладиаторский бой
- : Фехтование

55.

Перечень вопросов на экзамен

1. Возникновение сокольских гимнастических организаций (Мирослав Тырш).
2. Воспитание в ранний период феодализма на Руси (IX—XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников.
3. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» и Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК) - программно-нормативная основа советской системы физического воспитания (ССФВ).
4. Деятельность Ричарда Малкастера и Яна Амоса Коменского
5. Древнеславянские летописи XI—XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси.
6. Зарождение и развитие современных видов спорта - тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.
7. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.
8. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике - обучения этике поведения, личной гигиене физической культуры (XVII в.).
9. Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
10. Истоки зарождения физической культуры в первобытном обществе.
11. Метод Г. Демени и «естественной гимнастики» К. Гаульгофера
12. Немецкое гимнастическое (турнерское) движение.
13. Новое научное направление – непрерывное физкультурное образование (НФО), его суть.
14. Общая направленность воспитания детей в VI–IX вв. у древних славян
15. Основоположники научного коммунизма К. Маркс и Ф. Энгельс о физическом воспитании трудящихся масс.
16. Основы системы движений гимнастике во Франции. Физическое воспитание в теориях Ж.-Ж. Руссо
17. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока.
18. П. Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.
19. Пионеры физического воспитания эпохи Возрождения: В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла, И. Меркуриалис, А. Везалий, У. Гарвей и др.
20. Прогрессивная роль П. де Кубертена в возрождении и развитии Олимпийского движения в мире.
21. Профессионально-прикладная физическая подготовка 20 –х гг.
22. Развитие скаутского (бойскаутского) движения молодежи в Англии
23. Развитие шведской гимнастики (Пер Линг).
24. Реализация идеи возрождения олимпийских игр.
25. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.

26. Рыцарская система физического воспитания.
27. Рыцарские турниры и другие состязания.
28. Система физических упражнений в движении филантропов (Г. Фита и И. Гутс-Мутс)
29. Создание (1919–1920 гг.) учебных заведений – Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры.
30. Создание в России общественных физкультурно-спортивных организаций, вступление их в международные спортивные объединения, начало участия отечественных спортсменов в первенствах мира, Европы, международных соревнованиях (конец XIX – начало XX в.).
31. Вступление России в МОД, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.
32. Создание Международного олимпийского комитета (МОК), формирование идеалов олимпизма.
33. Спартанская и афинская система физического воспитания.
34. Средства физической подготовки: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др.
35. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом.
36. Теория школьного физического воспитания Дж. Локка
37. Система физического воспитания «джентльмен».
38. Факторы развития физической культуры в Древнем мире (от 4 тысячелетия до н.э. до 476 г.н.э.)
39. Физическая культура в Англии. Возникновение понятия «джентльмен».
40. Физическая культура Древнего Рима.
41. Физическая культура и спорт в период раннего и развитого феодализма:
42. Физическая культура и спорт после второй мировой войны.
43. Физическая культура Народов Азии:
44. Физическая культура эпохи Возрождения и упадка феодализма:
45. Физическое воспитание в теориях И. Песталоцци
46. Формирование физической культуры античной Греции.
47. Формирование эллинистической физической культуры (4 – 3 вв. до н.э.)
48. Этапы НФО при подготовке кадров по физической культуре и спорту: допрофессиональный (довузовский), базовый (вузовский), профессиональное совершенствование (поствузовский).
49. Этапы становления комплекса ГТО (1931–1934 г.) и ЕВСК (1935–1937 гг.).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Кто открыл школу, именованную Домом радости? | Правильный ответ: В. Фельтре | |
| 2. | | Я. Коменский рассматривал вопросы воспитания детей дошкольного возраста и подготовки подрастающего | Правильный ответ: Великая дидактика | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| 3. | | поколения в работе | | |
| | | Виды упражнений распространенные на Руси | Правильный ответ: Передвижение на лыжах | |
| | | 1 Задание открытого типа | Характерная особенность педагогической теории ... – утилитаризм | Правильный ответ: Д. Локк |
| 2 | | Название игры проходившей в Пелопоннесе, в долине реки Алфей | Правильный ответ: Олимпийские | |
| 3 | | Нормы физического воспитания у рыцарей определялись умениями 1.Ездить верхом 2.Хранить верность сюзерену 3. Играть в футбол 4. Борьба 5. Плавать 6. Играть в шахматы | Правильные ответы: 1,5,6 | |
| 1 | Задание комбинированного типа | Составить глосарий по следующим понятиям | Агон Всевобуч Готов к труду и обороне СССР (ГТО) Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) История физической культуры и спорта Метод «естественной гимнастикой» МОК МСД МСФ Немецкое гимнастическое движение Олимпийская хартия Семь рыцарских искусств Скаутизм Сокольская система гимнастики Физкультурное (физкультурно–спортивное) движение | |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------|----------------------|---|------------------------------|
| | | | Физкультурно–спортивная организация Шведская гимнастики Филантропия | система |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | <i>Ответ на занятия</i> | 2 | 6 | <i>по расписанию</i> |
| 2. | <i>Выполнение практического задания</i> | 2 | 6 | <i>по расписанию</i> |
| 3. | <i>Доклад (сообщение) по темам</i> | 2 | 4 | <i>по расписанию</i> |
| 4. | <i>Активная практическая деятельность на</i> | 2 | 4 | <i>по расписанию</i> |
| 5. | <i>Дополнение</i> | 1 | 3 | <i>по расписанию</i> |
| 6. | <i>Выполнение Творческой работы (презентации)</i> | 3 | 6 | <i>по расписанию</i> |
| 7. | <i>Доклад или сообщение</i> | 3 | 2 | <i>по расписанию</i> |
| 8. | <i>Тестирование по разделу</i> | 0,3 балла за каждый правильный ответ | 2 | <i>по расписанию</i> |
| 9. | <i>Контрольная работа по теме</i> | 3 | 3 | <i>по расписанию</i> |
| 10. | <i>Выполнение комплексного домашнего задания по разделам:</i> | 2 | 4 | <i>по расписанию</i> |
| Всего 40 | | | | |
| - | | | | |
| Блок бонусов | | | | |
| 11. | <i>Посещение занятий</i> | 0,2 балла за занятие, но не более 2 | 10 | <i>по расписанию</i> |
| 12. | <i>Своевременное выполнение всех</i> | 0,3 балла за | | <i>по расписанию</i> |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | <i>заданий. Активность студента на занятии</i> | занятие, но не более 3 | | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок** | | | | |
| 13. | <i>Экзамен</i> | | 50 | по расписанию |
| Всего | | | 10 / 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | - 5 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | - 5 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -10 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -5 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|---------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта : рек. УМО вузов РФ по пед. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов...по спец. 033100 - Физическая культура. - М. : Академия, 2002. - 312 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0693-8: 71-00, 99-00, 70-22 : 71-00, 99-00, 70-22.

2. Мельникова Н.Ю., История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин ; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой - М. : Советский спорт, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-9718-0613-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806134.html>

3. Винер-Усманова И.А. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] / Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - М. : Человек, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-906131-29-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131294.html>

4. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / А. Суник - М. : Советский спорт, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804260.html>

8.2. дополнительная литература:

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта : учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0693-8: 65-00 : 65-00.
2. Егоров Г.И. История физической культуры. Россия. Астрахань. Университет : [книга-альбом]. - Астрахань : Март, ИП Мощук Л.М., 2012. - 155 с. : ил. - (М-во образования и науки РФ. АГУ. 80 лет АГУ). - 929-00, 450-00.
3. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин - М. : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>
4. Виноградов П.А. История становления органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в России [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов - М. : Советский спорт, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-9718-0687-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806875.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК.

Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в

письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).