

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Морозова

«03» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
образовательных технологий
физической культуры и спорта
Н.В. Ермолина
«03» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Баскетбол с методикой обучения»

Составитель(-и)

**Грунин И.О., ст. преподаватель,
Виноградов Д.Ю. ассистент кафедры
образовательных технологий
физической культуры и спорта;**

Согласовано с работодателями

**Жевак Р.Р. директор МБУ ДО г. Астрахани
«Спортивная школа №1»
Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской
области «Спортивная школа водных видов спорта
им. Б.Н. Скокова»
44.03.05 Педагогическое образование**

Направление подготовки /
специальность

Направленность (профиль) /
специализация ОПОП

Квалификация (степень)

Форма обучения

Год приёма

Курс

Семестр(ы)

**Физическая культура. Дополнительное образование
(спортивная подготовка
бакалавр**

очная

2025

3 (по очной форме)

6 (по очной форме)

Астрахань– 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Баскетбол с методикой обучения» является формирование систематизированных знаний в области теории и методики баскетбола.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Баскетбол с методикой обучения»

- сформировать у студентов специальные знания о развитии баскетбола, как части спортивной науки;
- изучить основы техники и тактики баскетбола;
- рассмотреть методику обучения игре в баскетбол;
- изучить особенности многолетней подготовки спортсменов в баскетболе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Баскетбол с методикой обучения» относится обязательной части образовательной программы (к циклу дисциплин: предметно-методического модуля). Дисциплина осваивается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: История физической культуры, Физическая культура, гимнастика с методикой обучения, Теория и методика физического воспитания.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен приобрести **знания**

- в области теории и технологии обучения баскетболу,
- воспитания физических качеств и способностей в процессе занятий баскетболом взаимодействия тренера со спортсменами;

умения

- проектировать учебно-тренировочный процесс с использованием современных технологий соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-тренировочном процессе современные образовательные ресурсы;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Навыки

- проведения учебных занятий по баскетболу
- методикой показа и объяснения техники игры в баскетбол, отдельных элементов и специальных упражнений;
- навыками судейства соревнований по баскетболу

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория и методика спорта, Основы профессиональной деятельности по физической культуре, новые виды спорта. Изучение дисциплины тесно связано с производственной практикой студентов в общеобразовательной школе, в детско-юношеских спортивных школах, в центрах дополнительного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки /специальности:

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

в) профессиональные (ПК)

ПК 3 Способен организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК 3	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать основы теории и методики баскетбола для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Уметь использовать средства баскетбола и методы организации занятий баскетболом для проведения учебного занятия по физической культуре и тренировочных занятий различной направленности.	владеть современными технологиями организации учебного занятия по физической культуре для совершенствования индивидуально го спортивного мастерства.
ПК 3	ПК 3.3 Планирует и осуществляет руководство над отборочным тренировочным и образовательными процессами	основные принципы, средства и методы обучения и начальной тренировки в баскетболе для проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях	уметь оценивать эффективность занятий, анализировать технику двигательных действий, тактику двигательной деятельности для того чтобы организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по баскетболу	владеть навыками обучения различных категорий людей приёмам; навыками визуального контроля за техникой выполнения приёмов; методикой судейства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения, приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и вне учебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33,25
- занятия лекционного типа, в том числе:	-
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	32
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	-
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен 6 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
6 семестр										
Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола			4					10	14	Реферат
Тема 2. Классификация техники игры в баскетболе.			4					8	12	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии
Тема 3. Основы технических элементов защиты в баскетболе			4					10	14	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии
Тема 4. Основы технических			4					8	12	практическое

Раздел, тема дисциплины	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
элементов нападения в баскетболе.										задание. Демонстрация техники на практическом занятии
Тема 5. Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.			4					10	14	практическое задание Демонстрация судейства на практическом занятии
Тема 6. Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.			4					8,75	12,75	Опрос. Практическое задание
Тема 7. Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу			4					10	14	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии
Тема 8. Развитие основных качеств баскетболистов.			4					10	14	практическое задание. Тест, контрольные нормативы
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	
ИТОГО за семестр:			32					74,75	108	
Итого за весь период			32					74,75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		общее количество компетенций
		ОПК 3	ПК 3	
Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола	14	+	+	2
Тема 2. Классификация техники игры в баскетболе.	12	+	+	2
Тема 3. Основы технических элементов защиты в баскетболе	14	+	+	2
Тема 4. Основы технических элементов нападения в баскетболе.	12	+	+	2
Тема 5. Организация и проведение соревнований различного масштаба.	14	+	+	2

Правила игры в баскетбол.				
Тема 6. Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.	<i>12,75</i>	+	+	2
Тема 7. Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу	<i>14</i>	+	+	2
Тема 8. Развитие основных качеств баскетболистов.	<i>14</i>	+	+	2
Консультации	<i>1</i>	+	+	2
Контроль промежуточной аттестации	<i>0,25</i>	+	+	2
Итого	<i>108</i>			2

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола

Зарождение баскетбола – исторические предпосылки. Становление баскетбола как вида спорта. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1894-1932); Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России. Баскетбол в СССР. Баскетбол после распада СССР в современной России.

Характеристика сильнейших национальных команд. Первые правила игры в баскетбол. Эволюция правил игры в баскетбол. Этапы развития и становления правил игры в баскетбол. Современные правила игры в баскетбол. Образование ФИБА. Цели задачи и структура ФИБА.

Тема 2. Классификация техники игры в баскетболе.

Сущность и характеристика игры. Характеристика внешней и внутренней стороны игровой нагрузки в баскетболе. Требования в диспозиции личности баскетболистов. Терминология и основные понятия в баскетболе. Классификация техники и тактики. Варианты классификаций.

Тема 3. Основы технических элементов защиты в баскетболе

Общие основы спортивной техники. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура движений. Общая характеристика техники баскетбола. Взаимосвязь техники с физическими и техническими качествами баскетболистов. Фазовая структура техники и ее педагогическое значение. Определяющее (ведущее) звено техники приема. Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль). Критерии эффективности техники (качественные и количественные).

Надежность техники как сочетание стабильности и вариативности. Устойчивость техники к действию сбивающих факторов. Признаки эффективности техники. Общие правила «техничности» выполнения действий или рациональность техники. Взаимосвязь приемов техники нападения и приемов техники защиты. Техника передвижений защитника. Стойка защитника – основа игры в защите, ходьба, бег. Остановки, повороты, изменение направления движения.

Тема 4. Основы технических элементов нападения в баскетболе

Техника овладения мячом. Овладения мячом – начало эффективного нападения. Техника защиты: способы, разновидности и условия выполнения. Техника выбивания мяча, отбивания мяча, накрывания мяча, перехвата мяча, вырывания мяча. Подбор мяча. Позиция игрока под щитом. Блокировка игрока.

Основные ошибки техники, анализ причин возникновения, пути предупреждения и исправления. Контроль за уровнем владения техникой. Анализ современной техники нападения. Характеристика двигательной структуры технических приемов нападения и

специфика проявления в игре (передвижений и техники владения мячом). Многообразие приемов, сочетания приемов (последовательное и фазовое), выполнение приемов и сочетаний в зависимости от условий игры, от уровня противодействия, в состоянии утомления.

Тема 5. Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.

Планирование соревнований и определение динамики соревновательных нагрузок (соотношение контрольных, отборочных, подводящих и основных соревнований) в годичном цикле и в 4-летнем олимпийском цикле подготовки. Место и значение соревнований на различных этапах и периодах спортивной тренировки. Воспитательное и образовательное значение соревнований.

Роль судейской коллегии как руководителя и организатора соревнований. Деятельность комитетов и общественных организаций в подготовке и проведении соревнований. Особенности проведения международных соревнований. Положение о соревнованиях. Порядок открытия, проведения и закрытия соревнований. Информация для зрителей и участников.

Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Составление календаря игр. Оценка учета результатов. Значение правил игры. Изменение правил – как объективная необходимость, вызываемая развитием игры. Трактовка современных правил в баскетболе. Анализ основных положений правил. Протоколы соревнований, технические отчеты, техника их заполнения. Методика судейства.

Состав судейских бригад. Роль и обязанности судей. Место судей, их взаимосвязь во время судейства. Техника определения ошибок. Жестикуляция судей. Взаимодействия судей с секретарями. Роль и обязанности секретарей.

Тема 6. Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.

Особенности организации и проведения занятий по баскетболу в общеобразовательных школах. Места расположения школы и наличие мест занятий, их удаленность, соответствие задачам обучения. Наличие инвентаря и помещений.

Задачи, особенности организации и проведения занятий по баскетболу в средних, специальных и высших учебных заведениях. Наличие баз и мест занятий, формирование учебных групп.

Тема 7. Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу.

Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по баскетболу. Причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по баскетболу. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу.

Тема 8. Развитие основных качеств баскетболистов

Системный подход к подготовке юных спортсменов. Структура и содержание системы подготовки юных баскетболистов. Этапы многолетней подготовки юных спортсменов; Особенности подготовки юных спортсменов.

Планирование и контроль в системе многолетней подготовки спортивных резервов в баскетболе. основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели. Управление подготовкой спортивных резервов на основе планирования и комплексного контроля: специфика баскетбола как игрового вида спорта.

Моделирование и прогнозирование подготовки спортивных резервов: программа

как основной плановый документ. Комплексный контроль в процессе тренировки. Виды занятий по направленности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине.

Организация и проведение практических занятий формируется с учетом основных законов биологического развития человека и дидактических принципов обучения. В курсе используются результаты новейших исследований ученых связанных с проблемами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Структура практических занятий по дисциплине в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение обучающих задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Для оценки освоения техники движений на практических занятиях используют экспертную оценку качества выполнения технического приема и педагогические контрольные испытания. В первом случае преподаватель, наблюдая за выполнением определенного приема тем или иным студентом, выявляет различные неточности в движениях и в зависимости от их количества оценивает техническую подготовленность:

- отлично—отсутствие ошибок или незначительное отклонение в подготовительной и заключительной фазах;
- хорошо — одна-две мелкие ошибки в основной фазе или до двух существенных в подготовительной и заключительной;
- удовлетворительно — одна грубая ошибка в основной фазе приема и несколько существенных искажений в остальных фазах;
- неудовлетворительно — ряд грубых ошибок в различных частях двигательного действия, резко нарушающих его форму.

Таким способом оценивают технику, в основном на начальных стадиях освоения двигательного навыка. На этапе закрепления и совершенствования предпочтение отдают более объективному методу — педагогическим контрольным испытаниям (тестам). Суть тестирования заключается в том, что студенты пытаются добиться наивысшей для себя результативности, многократно выполняя в специально созданных стандартных условиях тот или иной технический прием. При тестировании техники перемещения приставными шагами в защитной стойке они будут стремиться преодолеть дистанцию за минимальное время, при оценке навыков броска попытаются как можно большее число раз попасть в корзину и т. д.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа организуется по работе с обеспечением глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и спорта, выполнения практических заданий по направлениям изучаемых тем, а также и формирования умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной

учебной деятельности: конспектирование научной и другой литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение терминологического словаря и методической папки, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, проведение опросов среди занимающихся, просмотр видеоматериалов, предусмотренных программой и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<p>Тема 1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки. Становление баскетбола как вида спорта. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1894- 1932); Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России. Баскетбол в СССР. Баскетбол после распада СССР в современной России. Характеристика сильнейших национальных команд. Первые правила игры в баскетбол. Эволюция правил игры в баскетбол. Этапы развития и становления правил игры в баскетбол. Современные правила игры в баскетбол. Образование ФИБА. Цели задачи и структура ФИБА.</p>	10	Реферат
<p>Тема 2. Сущность и характеристика игры. Характеристика внешней и внутренней стороны игровой нагрузки в баскетболе. Требования в диспозиции личности баскетболистов. Терминология и основные понятия в баскетболе. Классификация техники и тактики. Варианты классификаций.</p>	8	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии
<p>Тема 3. Общие основы спортивной техники. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура движений. Общая характеристика техники баскетбола. Взаимосвязь техники с физическими и техническими качествами баскетболистов. Фазовая структура техники и ее педагогическое значение. Определяющее (ведущее звено техники приема. Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль). Критерии эффективности техники (качественные и количественные). Надежность техники как сочетание стабильности и вариативности. Устойчивость техники к действию сбивающих факторов. Признаки эффективности техники. Общие правила «техничности» выполнения действий или рациональность техники. Взаимосвязь приемов техники нападения и приемов техники защиты. Техника передвижений защитника. Стойка защитника – основа игры в защите, ходьба, бег. Остановки, повороты, изменение направления движения.</p>	10	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии
<p>Тема 4. Техника овладения мячом. Овладения мячом – начало эффективного нападения. Техника защиты: способы, разновидности и условия выполнения. Техника выбивания</p>	8	Практическое задание. Демонстрация

<p>мяча, отбивания мяча, накрывания мяча, перехвата мяча, вырывания мяча. Подбор мяча. Позиция игрока под щитом. Блокировка игрока.</p> <p>Основные ошибки техники, анализ причин возникновения, пути предупреждения и исправления. Контроль за уровнем владения техникой. Анализ современной техники нападения. Характеристика двигательной структуры технических приемов нападения и специфика проявления в игре (передвижений и техники владения мячом). Многообразие приемов, сочетания приемов (последовательное и фазовое), выполнение приемов и сочетаний в зависимости от условий игры, от уровня противодействия, в состоянии утомления.</p>		<p>техники на практическом занятии</p>
<p>Тема 5. Планирование соревнований и определение динамики соревновательных нагрузок (соотношение контрольных, отборочных, подводящих и основных соревнований) в годичном цикле и в 4-летнем олимпийском цикле подготовки. Место и значение соревнований на различных этапах и периодах спортивной тренировки. Воспитательное и образовательное значение соревнований.</p> <p>Роль судейской коллегии как руководителя и организатора соревнований. Деятельность комитетов и общественных организаций в подготовке и проведении соревнований. Особенности проведения международных соревнований. Положение о соревнованиях. Порядок открытия, проведения и закрытия соревнований. Информация для зрителей и участников. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Составление календаря игр. Оценка учета результатов. Значение правил игры. Изменение правил – как объективная необходимость, вызываемая развитием игры. Трактовка современных правил в баскетболе. Анализ основных положений правил. Протоколы соревнований, технические отчеты, техника их заполнения. Методика судейства.</p> <p>Состав судейских бригад. Роль и обязанности судей. Место судей, их взаимосвязь во время судейства. Техника определения ошибок. Жестикуляция судей. Взаимодействия судей с секретарями. Роль и обязанности секретарей.</p>	<p>10</p>	<p>Практическое задание Демонстрация судейства на практическом занятии</p>
<p>Тема 6. Особенности организации и проведения занятий по баскетболу в общеобразовательные школы. Места расположения школы и наличие мест занятий, их удаленность, соответствие задачам обучения. Наличие инвентаря и помещений.</p> <p>Задачи, особенности организации и проведения занятий по баскетболу в средних, специальных и высших учебных заведениях. Наличие баз и мест занятий, формирование учебных групп.</p>	<p>8,75</p>	<p>Опрос. Практическое задание</p>
<p>Тема 7. Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по баскетболу. Причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по</p>	<p>10</p>	<p>Опрос. Демонстрация техники на практическом</p>

баскетболу. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу.		занятия
Тема 8. Системный подход к подготовке юных спортсменов. Структура и содержание системы подготовки юных баскетболистов. Этапы многолетней подготовки юных спортсменов; Особенности подготовки юных спортсменов. Планирование и контроль в системе многолетней подготовки спортивных резервов в баскетболе. основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели. Управление подготовкой спортивных резервов на основе планирования и комплексного контроля: специфика баскетбола как игрового вида спорта. Моделирование и прогнозирование подготовки спортивных резервов: программа как основной плановый документ. Комплексный контроль в процессе тренировки. Виды занятий по направленности.	10	Практическое задание. Тест, контрольные нормативы

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по данной дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь общие тетради в клетку. Все письменные домашние задания выполняются по предложенной в программе литературе, указанной в перечне основной и дополнительной литературы.

Требования к составлению реферата

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация студента. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
 - содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
 - введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
 - основная часть, в которой излагается материал по теме;
 - в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
 - список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
 - приложения, если таковые имеются.
- Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Требования к докладу, сообщению

Доклад или сообщение — это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы изучаемой в процессе освоения данной дисциплины.

Во время подготовки доклада магистрант должен обратить внимание на актуальность темы, на основополагающие моменты рассматриваемой темы, определить последовательность предлагаемого материала, обратить внимание на результаты решения восстановленной проблемы.

Средний объем доклада – от 2 до 5 печатных листов.

При оценке доклада учитывается: соответствие содержания доклада заявленной теме; полнота раскрытия темы; перечень использованной литературы; умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

Практическое задание:

- моделирование процесса документационного сопровождения занятий по баскетболу
- проект положения соревнований.
- подготовка конспекта занятий по баскетболу для различного контингента занимающихся.

При оценке практического задания учитывается: соответствие содержания работы заявленной теме; полнота и соответствие подобранного материала; соответствие оформления требованиям.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: дискуссии, педагогика сотрудничества, ситуационные методы. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере физкультурного образования.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение реферативной работы,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Классификация техники игры в баскетболе.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, демонстрация техники.</i>	
Тема 3. Основы технических элементов защиты в баскетболе	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, демонстрация техники.</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Основы технических элементов нападения в баскетболе.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий демонстрация техники</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5. Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Выполнение практических заданий демонстрация судейства</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Организация и особенности методики	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение</i>	<i>Не предусмотрено</i>

занятий по баскетболу в школе.		<i>практических заданий</i>	<i>о</i>
Тема 7. Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, демонстрация техники</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Тема 8. Развитие основных качеств баскетболистов.	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Тестовый опрос, выполнение практических заданий сдача контрольных нормативов</i>	<i>Не предусмотрен</i>

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды [*LMS Moodle «Электронное образование»*] или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров].

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Microsoft Office 2013	Пакет офисных программ
OpenOffice	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Mozilla FireFox	Браузер
Google Chrome	Браузер
Opera	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com <i>Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU</i>
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu.edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» https://journal.asu.edu.ru/
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. http://www.consultant.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Баскетбол с методикой обучения» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола	ОПК 3 ПК 3	Реферат
Тема 2. Классификация техники игры в баскетболе.	ОПК 3 ПК 3	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии

Тема 3. Основы технических элементов защиты в баскетболе	ОПК 3 ПК 3	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии
Тема 4. Основы технических элементов нападения в баскетболе.	ОПК 3 ПК 3	Практическое задание. Демонстрация техники на практическом занятии
Тема 5. Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.	ОПК 3 ПК 3	практическое задание Демонстрация судейства на практическом занятии
Тема 6. Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.	ОПК 3 ПК 3	Опрос. Практическое задание
Тема 7. Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу	ОПК 3 ПК 3	Опрос. Демонстрация техники на практическом занятии
Тема 8. Развитие основных качеств баскетболистов.	ОПК 3 ПК 3	практическое задание. Тест, контрольные нормативы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Возникновение и развитие баскетбола

1. Подготовка реферата по теме:

1. Зарождение баскетбола – исторические предпосылки.
2. Становление баскетбола как вида спорта.
3. Эволюция мирового баскетбола: возникновение и становление игры (1894-1932);
4. Эволюция отечественного баскетбола: баскетбол в дореволюционной России. Баскетбол в СССР.
5. Баскетбол после распада СССР в современной России. Характеристика сильнейших национальных команд.
6. Первые правила игры в баскетбол. Эволюция правил игры в баскетбол. Этапы развития и становления правил игры в баскетбол.
7. Современные правила игры в баскетбол. Образование ФИБА. Цели задачи и структура ФИБА.

Тема 2. Классификация техники игры в баскетболе.

1. Вопросы для собеседования

1. Сущность и характеристика игры.
2. Терминология и основные понятия в баскетболе.
3. Классификация техники и тактики.

2. Практическое занятие в зале (освоение элементов техники игры)

- Техника передачи мяча: от груди, из-за головы, с ударом об пол.
- Техника ведения мяча, остановки мяча, передачи мяча.
- Эстафеты с баскетбольными мячами

Тема 3. Основы технических элементов защиты в баскетболе

1. Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика техники баскетбола.
2. Взаимосвязь техники с физическими и техническими качествами баскетболистов.
3. Критерии эффективности техники (качественные и количественные).
4. Общие правила «техничности» выполнения действий или рациональность техники в баскетболе
5. Взаимосвязь приемов техники нападения и приемов техники защиты.

2.Практическое занятие в зале (освоение элементов техники игры)

- Техника передвижений защитника.
- Стойка защитника – основа игры в защите, ходьба, бег.
- Остановки, повороты, изменение направления движения.

Тема 4. Основы технических элементов нападения в баскетболе

1.Практическое задание:

- 1.Составить конспект занятия по овладению приемами игра в баскетбол.
- 2.Отразить в конспекте - Основные ошибки техники, анализ причин возникновения, пути предупреждения и исправления.
- 3.Характеристика двигательной структуры технических приемов нападения и специфика проявления в игре (передвижений и техники владения мячом).

2.Практическое занятие в зале (освоение элементов техники игры)

- Техника овладения мячом.
- Техника защиты: способы, разновидности и условия выполнения.
- Техника выбивания мяча, отбивания мяча, накрывания мяча, перехвата мяча, вырывания мяча.
- Подбор мяча.
- Позиция игрока под щитом.
- Блокировка игрока.

Тема 5. Организация и проведение соревнований различного масштаба. Правила игры в баскетбол.

1.Практическое задание

- 1.Составить картотеку жестов судьи в баскетболе.
- 2.Разработать положение о соревнованиях по баскетболу для школьников (возраст выбрать самостоятельно)

2.Практическое занятие в зале (освоение элементов техники игры)

Двусторонняя игра, судейство игры по правилам баскетбола

Тема 6. Организация и особенности методики занятий по баскетболу в школе.

1.Вопросы для собеседования

1. Особенности организации и проведения занятий по баскетболу в общеобразовательные школы.
2. Задачи, особенности организации и проведения занятий по баскетболу в средних, специальных и высших учебных заведениях.
3. Наличие баз и мест занятий, формирование учебных групп.

2.Практическое задание

Разработать конспект и провести по нему на практическом занятии урок баскетбола для 7-8 классов.

Тема 7. Меры предупреждения травм на занятиях по баскетболу

1.Вопросы для собеседования

1. Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по баскетболу.
2. Причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по баскетболу.
3. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на

занятиях и соревнованиях по баскетболу.

2. Практическое занятие в зале (освоение элементов техники игры)

- Техника передачи, ведения мяча, бросков, защиты.
- Двусторонняя игра, судейство игры по правилам баскетбола

Тема 8. Развитие основных качеств баскетболистов.

1. Практическое задание

Разработать тесты для отбора перспективных баскетболистов. Тесты должны отражать физическую подготовленность, функциональную подготовленность, техническую и тактическую подготовленность. Предоставить материал в тетради.

2. Тестирование

Тестовые задания для определения уровня освоения дисциплины:

1. Перечислите основные методы обучения:

- а) контрольный, переменный, соревновательный;
- б) равномерный, повторный, интервальный;
- в) словесные, наглядные, практические. *

2. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:

- а) расчлененный и целостный; *
- б) равномерный и переменный;
- в) подготовительный и подводящий.

3. Какие упражнения используются при разучивании сложного движения по частям?

- а) сложнокоординационные;
- б) скоростно-силовые;
- в) подводящие. *

4. Перечислите ведущие принципы обучения:

- а) равномерный, переменный, игровой;
- б) повторный, интервальный, круговой;
- в) сознательности и активности, систематичности, доступности индивидуализации. *

5. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого технического приема?

- а) демонстрируют два варианта упражнения: с характерными ошибками в технике и без технических ошибок;
- б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем замедленном и, наконец, в быстром (соревновательном) темпе; *
- в) демонстрируют с акцентом на характерных ошибках.

6. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:

- а) первый - образование навыка;
- б) второй - закрепление навыка*;
- в) третий - совершенствование навыка.

7. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие - УТЗ)?

- а) основной и заключительной;
- б) подготовительной, основной и заключительной;
- в) вводной, разминочной и заключительной*.

8. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях баскетболом?

- а) неправильная или небрежная подготовка инвентаря, одежды, мест занятий, ошибки преподавателя в организации и построении занятия, в том числе без учета реально сложившихся погодных условий; *

- б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;
- в) комплектование учебных групп занимающимися с разным уровнем подготовленности.

9. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях баскетболом?

- а) ушибы, повреждения суставов и связок; *
- б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук, наминания пальцев ног;
- в) солнечные ожоги, переломы, ранения.

10. Кто уходит последним с занятий?

- а) дежурный из числа занимающихся;
- б) наиболее подготовленный ученик;
- в) преподаватель (руководитель, тренер). *

11. В какой период обучения в школьные программы включен баскетбол?

- а) с 1-го по 11-й класс;
- б) с 1-го по 4-й класс;
- в) с 3-го по 11-й класс. *

12. Перечислите основные документы планирования соревнований?

- а) заявка на участие в соревнованиях, медицинская справка - допуск к участию в соревнованиях;
- б) «Календарный план соревнований», «Положение о соревнованиях», «Программа соревнований»; *
- в) карточка участника, протокол старта участников соревнований.

13. Кто заверяет коллективную заявку на участие в соревнованиях?

- а) главный секретарь соревнований перед жеребьевкой;
- б) руководитель организации своей подписью и печатью этой организации; *
- в) главный врач спортивного диспансера своей подписью и печатью диспансера.

14. Кто готовит «Положение о соревнованиях»?

- а) главный судья соревнований;
- б) главный секретарь соревнований;
- в) организация, проводящая соревнование. *

15. Назовите документ, в котором указывают цели и задачи соревнований, порядок определения победителей и их награждение, условия приема участников, требования к заявкам?

- а) «Календарь соревнований»;
- б) «Положение о соревнованиях»;
- в) «Программа соревнований» *.

16. Каково назначение жеребьевки участников соревнований?

- а) по жеребьевке определяют победителей и призеров соревнований;
- б) жеребьевкой выделяют слабо подготовленных команд;
- в) жеребьевка определяет время порядок и последовательность проведения матчей конкретного соревнования. *

17. Назовите практический метод обучения, которому отдают предпочтение при совершенствовании техники упражнения?

- а) целостное выполнение упражнения с полной координацией движений;
- б) расчлененный метод*;
- в) целостный и расчлененный методы в равной степени.

18. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приемов при обучении новому упражнению?

- а) опробование - показ - объяснение - исправление ошибок;
- б) исправление ошибок – показ – опробование - объяснение;
- в) объяснение – показ – опробование - исправление ошибок. *

19. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации при обучении?

а) в постепенном повышении сложности решаемых задач по овладению техникой с учетом уровня реальных возможностей каждого занимающегося; *

б) в обеспечении каждого занимающегося индивидуально подобранной волейбольной экипировкой;

в) в проведении индивидуальных занятий.

20. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ?

а) подготовка преподавателя к проведению урока; *

б) формальное выполнение административных требований;

в) подготовка к научной работе.

Критерии оценки

- 90 — 100% правильных ответов — оценка «Отлично»
- 70 — 80% правильных ответов — оценка «Хорошо»
- 50 — 60% правильных ответов — оценка «Удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов — оценка «Неудовлетворительно»

2. Практическое занятие в зале (освоение элементов техники игры)

Выполнение контрольных нормативов

Контрольные нормативы	5		4		3	
	ю	д	ю	д	ю	д
Передача мяча в стену за 30 сек. С расстояния 2,5м(кол-во)	30	30	27	27	25	25
Ведение мяча обводкой (через 3 метра). Отрезок 15 м. Туда и обратно (сек).	8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	7	6	6	5	5
Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).	7	7	6	6	5	5

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Классификация видов баскетбола, их характеристика.
2. Терминология баскетбола.
3. Схема (последовательность) и принципы проведения комплекса.
4. Требования, предъявляемые к преподавателю, проводящему ОРУ.
5. Урок баскетбола. Задачи и технология проведения.
6. Форма и содержание урока баскетбола в разных классах.
7. Организация урока. Ошибки, допускаемые преподавателем при организации и проведении урока
8. Технология обучения упражнениям для игры в баскетбол.
9. Способы и методы регулирования нагрузки при подготовке к игре в баскетбол.
10. Средства и методы баскетбола, применяемые при рекреационной двигательной деятельности на уроке.
11. Особенности занятий баскетболом с учащимися специальных медицинских групп.
12. Организация и судейство соревнований по баскетболу.
13. Методы проведения и приемы обучения упражнениям для игры в баскетбол.
14. Меры предупреждения травматизма на занятиях баскетболом.
15. Последовательность обучения игры в баскетбол.
16. Круговой метод и методические особенности его использования при проведении урока по баскетболу.

17. Организация соревнований по баскетболу в школе.
18. Руководство командой на соревнованиях. Подготовка к игре.
19. Физическая подготовка юных баскетболистов. Цели и задачи. Организация и проведение занятий по физической подготовке.
20. Руководство командой на соревнованиях. Установка на игру, разбор игры.
21. Основные виды подготовки юных баскетболистов. Место, значение, взаимосвязь видов подготовки.
22. Техническая подготовка юных баскетболистов.
23. Классификация техники.
24. Планирование работы в ДЮСШ по баскетболу.
25. Тактическая подготовка. Классификация тактики.
26. Периодизация спортивной тренировки. Задачи и содержание работы в каждом периоде.
27. Циклы и этапы спортивной тренировки.
28. Положение о соревнованиях по баскетболу.
29. Правила игры в баскетбол. Эволюция правил игры.
30. Виды адаптивного баскетбола и их характеристика.

Таблица 9 Примеры оценочных средств с ключами правильны ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся? а.- принцип научности б.- принцип сознательности и активности с.- принцип доступности и индивидуализации + d.- принцип связи теории с практикой	с	0.5
2.		Укажите способы бега, которые применяют баскетболисты на площадке а.- бег по прямой, рывок, бег с изменением направления + б.- равномерный бег, рывок, бег по прямой с.- переменный бег, бег с изменением направления d.- равномерный, интервальный, переменный	а	0.5
3.		Совокупность упражнений, приемов и методов,	б	0.5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется: a.- преподаванием b.- методикой обучения + c.- физической культурой d.- физическим воспитанием		
4.		Лучшим средством для освобождения от противника и выхода на свободное место является: a.- ускорение b.- рывок + c.- бег по прямой d.- скоростной бег	b	0.5
5.		При обучении поворотам на месте необходимо следить за: a.- выполнением первого шага b.- правильным положением опорной ноги c.- правильным положением ног и равномерном распределением ОЦТ+ d.- сгибанием ног и правильном положении ног	c	0.5
6.	Задание открытого типа	Выполнения серий упражнений одинаковой и разной продолжительности с постоянной и переменной интенсивностью и строго регламентированными паузами отдыха, называется:	<i>интервальный метод</i>	1
7.		Укажите, на какие этапы делится процесс обучения в баскетболе:	<i>Начальное разучивание, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования</i>	1
8.		По характеру передвижения игрока, передача мяча осуществляется:	<i>с места, в движении, в прыжке</i>	1
9.		Лучшим средством для освобождения от противника и выхода на свободное место является:	<i>Рывок</i>	1
10.		Защита основана на одновременном использовании принципов	<i>смешанная защита</i>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		личной и зонной защиты, называется		
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Взаимодействие трех игроков в защите при выполнении штрафного броска:</p> <p>а. -обеспечить взаимодействие между игроками;</p> <p>б. - образование треугольника отскока+</p> <p>с. - подстраховка</p> <p>d. - препятствовать</p>	<p>б</p> <p>В баскетболе три игрока защиты при выполнении штрафного броска (борьбе за отскок мяча от щита) взаимодействуют, чтобы не пропустить нападающих в наиболее вероятную зону отскока. Цель - заблокировать подопечных нападающих и помешать им занять выгодные позиции для ловли мяча. Три игрока образуют «треугольник отскока»: основание - два игрока, занявшие позиции справа и слева от щита, вершину - игрок, вышедший в область штрафного броска.</p>	3
ПК 3 Способен организовывать и осуществлять отборочный, тренировочный и образовательный процессы по избранному виду спорта				
1.	Задание закрытого типа	<p>В каком году "изобретен" баскетбол?</p> <p>а.-1891</p> <p>б.-1895</p> <p>с.-1890</p> <p>d.-1900</p>	а	0.5
2.		<p>Укажите, какие задачи решаются в процессе обучения?</p> <p>а.- обучающие, трудовые, эстетические</p> <p>б.- учебно-тренировочные</p> <p>с.- образовательные; воспитательные; оздоровительные</p> <p>d.-учебные; соревновательные воспитательные.</p>	с	0.5
3.		<p>Весь процесс обучения двигательным действиям в баскетболе включает в себя _____, которые отличаются друг от друга как частями</p>	б	0.5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		задачами, так и особенностями методики: <i>Вставка – ответ:</i> а.- два этапа б.- три этапа + с.- пять этапов д.- шесть этапов		
4.		Из практических методов спортивной тренировки в баскетболе применяются: а.- словесный и наглядный б.- методы срочной информации с.- учебные и соревновательные д.- методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный	d	0.5
5.		Средствами технической подготовки спортсмена является: а.- общеподготовительные упражнения б.- специально подготовленные и общеразвивающие упражнения с.- соревновательные и игровые упражнения д.- общеподготовительные, специально подготовленные и соревновательные упражнения	d	0.5
6.	Задание открытого типа	Наиболее распространенным способом атаки кольца с места, со средних и дальних дистанций является	<i>бросок одной рукой от плеча</i>	1
7.		Укажите, что означает условное обозначение →	<i>бросок по корзине</i>	1
8.		В спортивной тренировке специально-тактическая подготовка направлена на:	<i>овладения знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления в конкретных соревнованиях</i>	1
9.		Прессинг – это:	<i>плотная, активная защита с целью вынудить нападающего к</i>	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<i>поспешным действиям, приводящим ошибкам</i>	
10.		Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы называется:	<i>правила соревнований</i>	1
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и напишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Действия нападающей команды строятся на основе тактических систем ведения игры, укажите эти системы: а-эшелонированное нападение, быстрый прорыв б-стремительное нападение, позиционное нападение + с-позиционное нападение д- быстрый прорыв	б <i>Действия нападающей команды строятся на основе следующих тактических систем ведения игры: Позиционное нападение. Команда старается занять выгодные позиции на поле, контролируя мяч и создавая возможности для атаки. Игроки активно взаимодействуют друг с другом, разыгрывают комбинации, чтобы найти слабые места в защите соперника. Стремительное нападение. Команда быстро атакует, стараясь использовать скорость и неожиданность. Основная цель — быстрое продвижение к воротам соперника, чтобы создать моменты для забивания гола до того, как защитники успеют организовать свою оборону</i>	

средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Посещение занятий	16/0,5	8	
2	Практическое задание	4/3 балла	12	по расписанию
3	Тестирование	20\0,5 балл за каждый правильный ответ	10	по расписанию
5	Демонстрация техники на практическом занятии	8/1 балла	8	по расписанию
6	Реферат	1/2	2	по расписанию
Промежуточный контроль			40	
7	Блок бонусов			
7.1.	Участие или судейство соревнований по баскетболу	1\10 балла	10	по расписанию
			10	по расписанию
Всего				
дополнительный блок				
8	Экзамен		50	по расписанию
Итого			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	- 1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	- 2
<i>Неготовность к занятию</i>	- 2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-2
<i>Не выполненное домашнее задание</i>	- 3

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Анискина С.Н. Методика обучения тактике игры в баскетбол: метод, разработ. / С.Н. Анискина. - М.: ГЦОЛИФК, 1991. - 38 с. <http://www.iprbookshop.ru/36750.html> (ЭБС «IPRbooks»).
2. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры / под общ. ред. Ю.М.Портнова. - М., 1997. - 450 с

8.2. Дополнительная литература:

1. Баскетбол. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.Д. Железняк. - М.: Советский спорт, 2004. - 100 с. Режим доступа: http://sportschool-u.centerstart.ru/sites/sportschool-u.centerstart.ru/files/u13/obshcherazvivayushchaya_programma_po_basketbolu_0.pdf
2. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса /Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт, 1985.- 176 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/verhoshanskiy-yuv-programmirovanie-i-organizaciya-trenirovochnogo-processa_ec7e138fc37.html
3. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастерства, 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. - М.: Гранд, 1997. - 224 с. Режим доступа: <https://cdn.book24.ru/v2/ITD000000000589900/PDF/ITD000000000589900.pdf>
4. Грасис А.М. Специальные упражнения баскетболистов: учеб.пособие/ А.М.Грасис. - М.: Физкультура и спорт, 1967. - 112 с.
5. Сидякин А.И., Гомельский Е.Я. Техника исполнения броска в прыжке. Методические рекомендации для детских тренеров по баскетболу. Москва, 2010.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru
- Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).