

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.В. Морозова

«3» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой образовательных
технологий физической культуры и спорта
Н.В. Ермолина

«3» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы
в образовательных учреждениях»

Составитель	Морозова О.В., к.п.н., доцент
Согласовано с работодателями	Жевак Р.Р. директор МБУ ДО г. Астрахани «Спортивная школа №1» Слободяник В.В., директор ГБУ ДО Астраханской области «Спортивная школа водных видов спорта им. Б.Н. Скокова»
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)
Направленность (профиль) ОПОП	Физическая культура .Дополнительное образование(спортивная подготовка)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	4(по очной форме)
Семестры	8(по очной форме)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях» является формирование общих и научно-методических основ профессионализма в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о структуре управления и организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.
2. Овладение методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовой работы в учреждениях различного типа
3. Формирование у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 8 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями): Основы проектной деятельности, Теория и методика физического воспитания, Теория и методика спорта, Учебная практика.

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области спортивной подготовки и физкультурной деятельности;

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем): Организация и судейство соревнований, Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовой работы в учреждениях различного типа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	56
- занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	28
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	28
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	88
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Диф.зачет – 8 семестр;

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Раздел 1. Общая характеристика спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	6		6					20	32	Опрос, тесты
Раздел 2. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся	4		4					16	24	Опрос, практическое задание
Раздел 3. Организация внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	6		6					20	32	Опрос, практическое задание
Раздел 4. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и работы в различных образовательных учреждениях	12		12					32	56	Опрос, практическое задание, доклад
Контроль промежуточной аттестации										Диф. зачёт (зачёт с оценкой)
ИТОГО за семестр:	28		28					88	144	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		УК-3	
Раздел 1. Общая характеристика спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы	32	+	1
Раздел 2. Спортивно- массовая и физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся	24	+	1
Раздел 3. Организация внеклассной спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной и спортивной работы	32	+	1
Раздел 4. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и работы в различных образовательных учреждениях	56	+	1
Итого	144		

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы

Понятие спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Виды спортивно-массовой работы. Категории населения для проведения спортивно- массовой работы. Цели и задачи спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Спортивно- массовая и физкультурно- оздоровительная работа в школе, в детском оздоровительном лагере. Принципы оздоровительной тренировки. Оздоровительный и тренирующий эффект физических упражнений. Отличия оздоровительной тренировки от спортивной. Методические правила построения оздоровительной тренировки. Регламентация физических нагрузок в оздоровительной тренировке.

Раздел 2. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Утренняя гимнастика. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки. Физкультурные паузы. Подвижная перемена. Час здоровья в группе продленного дня. Задачи. Методика и требования к организации. Современные физкультурно-оздоровительные методики.

Раздел 3. Организация внеклассной спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Внеклассная физкультурно- оздоровительная и спортивная работа в школе: задачи, формы организации. Планирование физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в школе. Организация кружков по физической культуре. Организация групп общей физической

подготовки. Внеклассная и внеурочная спортивная работа в школе. Организация спортивных секций по виду спорта. Требования к обучающимся, посещающим школьные спортивные секции. Годичное планирование работы спортивной секции по виду спорта. Организация соревнований по виду спорта в школе. Методика судейства. Положение о проведении соревнований, как основной документ

Раздел 4. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и работы в различных образовательных учреждениях

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Методические особенности физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста.

Цель и задачи физкультурно-оздоровительной работы в школе. Требования к составлению годового плана физкультурно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы в образовательном учреждении. Утверждение и выполнение плана, ответственные за организацию спортивно-массовых мероприятий. Планирование физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года. Основные формы организации, цель, задачи. Методика организации и проведения дня здоровья и спортивного праздника. Методика организации и проведения внутришкольных соревнований по виду спорта. Методика организации и проведения внутришкольной олимпиады по физической культуре.

Методика и организация физкультурно-оздоровительной деятельности студенческой молодежи. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю).

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

При подготовке к дистанционным занятиям, преподавателю рекомендуется составить план всего курса, соблюдая принцип ответов на вопросы:

- какие результаты должны быть достигнуты обучающимся?
- как организовать педагогическое сопровождение усвоения материала?
- какие методы контроля достижения результатов будут применены?

У студентов должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам: использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»)

При подготовке к семинарскому занятию составляется план семинара, который разрабатывает преподаватель. Для обсуждения на семинар выносятся наиболее сложные учебные вопросы темы. Не рекомендуется выносить на семинар большое количество вопросов. На 2-х часовой семинар, целесообразно выносить 3-4 вопроса. На подготовку семинара обучаемым предоставляется 3-7 дней.

В отличие от обучаемых, преподаватель должен изучить более широкий перечень литературы по теме. Особенность работы преподавателя с литературой состоит в том, что он ее изучает не только с целью познания, но и для того, чтобы определить, как можно полезнее использовать важную и наиболее ценную информацию в интересах полного и глубокого осознания и прочного усвоения обучаемыми, выносимых на обсуждение вопросов и проблем, обеспечить реализацию поставленных перед занятием учебных целей.

При этом преподаватель всегда выделяет важные детали вопросов, которые могут быть не замечены обучаемыми, но имеющие важное значение для углубления их знаний и для практической деятельности. Преподаватель должен продумать и наметить дополнительные (наводящие) вопросы, стимулируя этим активность обучаемых и глубокое всестороннее изучение вопросов. Следует предусмотреть вероятность альтернативных ответов и подготовиться к их анализу и сравнению, выявлению положительных сторон и недостатков.

Затем следует продумать методику проведения семинара, каждый обучаемый должен принять активное участие в семинаре. Сначала продумать вступительное слово, затем методику обсуждения каждого вопроса.

Необходимо продумать также структуру ожидаемого ответа. К подведению итогов семинара преподаватель готовится в процессе занятия. Необходимо определить систему критериев и показателей, пользуясь которыми преподаватель мог бы более или менее объективно проанализировать и оценить ответ каждого обучаемого, сравнить ответы студентов между собой, оценить их качество по форме и содержанию и подвести обоснованные итоги подготовки обучаемых и степень достижения целей.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь

материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<p>Раздел 1. Общая характеристика спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Классификация здоровьесберегающих технологий. Правила оздоровительной тренировки.</p>	20	Опрос, тесты
<p>Раздел 2. Спортивно- массовая и физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся Принципы и модели внутришкольного здоровьесберегающего управления. Понятие, структура и содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры. Теоретико-методические аспекты дозирования физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями с оздоровительно- рекреативной направленностью. Методика организации и проведения занятий в физкультурно-оздоровительных группах. Современные физкультурно-оздоровительные методики.</p>	16	Опрос, практическое задание
<p>Раздел 3. Организация внеклассной спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной и спортивной работы Разновидности спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях. Организация спортивных клубов в школах, вузах и других образовательных учреждениях. Особенности организации работы спортивного клуба. Структура спортивного клуба. Общие положения деятельности спортивных секций в образовательных учреждениях. Организация соревнований. Инновационные подходы в деятельности спортивных клубов и секций в образовательных учреждениях.</p>	20	Опрос, практическое задание
<p>Раздел 4. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и работы в различных образовательных учреждениях Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Формы физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Физическое воспитание школьников в контексте модернизации образования. Основные направления модернизации физического воспитания школьников. Инновационные подходы в системе физического воспитания школьников.</p>	32	Опрос, практическое задание, доклад

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Раздел 1. Общая характеристика спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной работы Культура здоровья личности и ее взаимосвязь с физической культурой. Понятие и виды оздоровительной физической культуры. Классификация здоровьесберегающих технологий. Правила оздоровительной тренировки.	20	Опрос, тесты
Пути повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью и военнослужащими		

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Тестовый опрос в ЭИОС Moodle

Подготовка студента к практическому заданию включает работу над теоретическим материалом, изучение рекомендованной литературы, консультации преподавателя и контроль знаний. Цель — закрепить материал, пройденный на лекции, и углубить тематику, развить умения и навыки решения практикоориентированных ситуаций. Студенту рекомендуется: внимательно прочитать задание, изучить рекомендованную преподавателем литературу и материалы конспекта лекции по нужной теме, сделать необходимые выписки и выполнить задание по предлагаемой схеме или шаблону. В случае возникновения затруднений обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические указания к подготовке доклада

В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ, поэтому нужно соблюдать определенные правила:

- необходимо четко соблюдать регламент;
- доклад должен хорошо восприниматься на слух;
- необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, практические задания). При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы;

подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Общая характеристика спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	<i>Вводная лекция Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, решение тестовых заданий</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся	<i>Лекции-диалог</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 3. Организация внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<i>Обзорные лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и работы в различных образовательных учреждениях	<i>Обзорная лекция Лекции -беседы</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, Тематические дискуссии, подготовка доклада</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников электронных библиотечных систем, доступ к которым предоставляется университетом;
- использование как источников информации сайтов, находящихся в Интернете в открытом доступе (электронные библиотеки, журналы, книги, психологические тесты);
- использование возможностей корпоративной электронной почты (рассылка заданий, материалов, ответы на вопросы);
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»);
- использование средств представления учебной информации для проведения лекций и семинаров с использованием презентаций.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного	Назначение
---------------------------	------------

обеспечения	
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
R	Программная среда вычислений
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

6. Справочная правовая система Консультант Плюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и

прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая характеристика спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	УК-3	Опрос, тесты
Раздел 2. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся	УК-3	Опрос, практическое задание
Раздел 3. Организация внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	УК-3	Опрос, практическое задание
Раздел 4. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и работы в различных образовательных учреждениях	УК-3	Опрос, практическое задание, доклад

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ВЫВОДЫ
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая характеристика спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы

1. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается суть принципа оздоровительной направленности?
2. Дайте характеристику основных направлений оздоровительной физической культуры.
3. Перечислите методические правила оздоровительной тренировки.
4. Перечислите способы повышения и регламентации нагрузки в оздоровительной физической культуре.
5. Цели и задачи спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
6. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе, в детском оздоровительном лагере.

2. Тесты

1. Термин рекреация означает:

- 1- постепенное приспособление организма к нагрузкам;
- 2- состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
- 3- +отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
- 4- психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.

2. Основными видами физической рекреации являются:

- 1- +туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
- 2- аэробика, шейпинг;
- 3- атлетическая гимнастика, стрейтчинг;
- 4- калланетика, велоаэробика, лёгкая атлетика, основная гимнастика.

3. При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно широко использовать физические упражнения:

- 1- анаэробного характера;
- 2- +аэробного характера;
- 3- аэробно-анаэробного характера;
- 4- аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера.

4. На восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма в спорте после длительных периодов напряжённых тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм, направлена:

- 1- оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- 2- адаптивная физическая культура;
- 3- +спортивно-реабилитационная физическая культура;
- 4- аэробная гимнастика.

5.Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

- 1- периодичностью и длительностью занятий;
- 2- интенсивностью и характером используемых средств;
- 3- режимом работы и отдыха;
- 4- +периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.

6.По данным физиологов, наиболее эффективны тренировки с оздоровительной направленностью при нагрузках, которые повышают ЧСС..... в зависимости от возраста и состояния здоровья.

- Вставка-ответ:*
- 1- от 90 до 130 уд./мин.
 - 2- +от 100 до 170- 180 уд./мин
 - 3- от 180 до 220 уд./мин
 - 4- от 90 до 220 уд./мин

7.Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей и общей выносливости обеспечивает выполнение физических упражнений при ЧСС:

- 1- от 90 до 110 уд./мин
- 2- от110 до 130 уд./мин
- 3- +от 144 до 156 уд./мин
- 4- от 175 до 205 уд./мин

8. Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объёме.....в неделю.

- Вставка-ответ:*
- 1- 6-8 ч.
 - 2- +10-14 ч.
 - 3- 21-28 ч.
 - 4- 30-32 ч.

9. Во время занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью сердце должно работать с определённой, но не максимальной нагрузкой, обеспечивающей безопасный уровень для выполнения непрерывных упражнений. Его (безопасный уровень) можно вычислить по формуле:

- 1- «220 минус возраст (в годах)»;
- 2- «220 минус возраст (в годах)» x 0,6;
- 3- +«190 минус возраст»;
- 4- «возраст плюс ЧСС в покое».

10. Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:

- 1- +ЧСС (частоте сердечных сокращений);
- 2- Объёму выполняемых физических упражнений;
- 3- Интенсивности выполняемых физических упражнений;
- 4- ЧСС, объёму и интенсивности выполняемых физических упражнений.

11.При дозировании физических упражнений предусматривается учёт максимального числа повторений (МП) в течение определённого промежутка времени. В оздоровительной тренировке дозирование нагрузки находится в диапазоне:

- 1- +20-50% МП;
- 2- 75-80% МП;
- 3- 80-100% МП;
- 4- 20-100% МП.

12. В оздоровительной тренировке для повышения работоспособности в молодом возрасте следует отдавать предпочтение упражнениям, соответствующим:

- 1- различные виды силовых способностей;
- 2- различные виды скоростных способностей;
- 3- +различные виды выносливости;
- 4- координационные способности.

13. В программе оздоровительной тренировки рекомендуется преимущественно (до 90-100%) использование упражнений:

- 1- на быстроту движений;
- 2- +на выносливость;
- 3- на силу;
- 4- скоростно-силовой направленности.

14. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:

- 1- время ходьбы;
- 2- скорость ходьбы;
- 3- пройденное расстояние;
- 4- +время ходьбы, её скорость и расстояние.

15. Для начинающих заниматься оздоровительным бегом пульс (в среднем) во время бега не должен превышать:

- 1- 90-100 уд./мин.
- 2- +120-130 уд./мин.;
- 3- 160-170 уд./мин.;
- 4- 180-190 уд./мин.

16. В оздоровительном плавании в качестве оптимальной оздоровительной дистанции принято считать дистанцию....., которую следует проплыть с учётом возраста и с доступной скоростью не останавливаясь.

- Вставка-ответ:*
- 1- от 400 до 600 м.;
 - 2- +от 800 до 1000 м.;
 - 3- от 1400 до 1800 м.;
 - 4-от 2000 до 2500 м.

17. Для получения оздоровительного эффекта минимальный расход энергии во время занятий физическими упражнениями должен составлять:

- 1- 150-250 ккал;
- 2- +300-500 ккал;
- 3- 700-900 ккал;
- 4- 1000-1200 ккал.

18. Для того чтобы добиться аэробного тренировочного эффекта при прыжках со скакалкой, необходимо прыгать не менее.... за тренировку.

- Вставка-ответ:*
- 1- 5 мин.;
 - 2- +15 мин.;
 - 3- 30-40 мин.;
 - 4- 1 ч.

19. Система упражнений в циклических видах спорта, связанных с проявлением выносливости (ходьба, бег, плавание и т.д.), направленная на повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, называется:

- 1- оздоровительной физической культурой;
- 2- адаптивной физической культурой;
- 3- шейпингом;
- 4- +аэробикой.

20. Основное требование при выполнении аэробных упражнений заключается в том, чтобы пульс в течение всей физической нагрузки достигал по меньшей мере:

- 1- 90- 100 уд./ мин.;
- 2- +130 уд./ мин.;
- 3- 160-170 уд./ мин.;
- 4- 180 уд./ мин.

Раздел 2. Спортивно- массовая и физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня обучающихся

1. Вопросы для обсуждения

1. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
2. Методика и требования к организации:
 - Утренняя гимнастика.
 - Гимнастика до занятий.
 - Физкультурные минутки.
 - Физкультурные паузы.
 - Подвижная перемена.
 - Час здоровья в группе продленного дня.

2. Практическое задание

Разработать комплекс упражнений для проведения одного физкультурно-оздоровительного мероприятия в режиме учебного дня, с использованием нетрадиционных систем здоровьесбережения.

Раздел 3. Организация внеклассной спортивно- массовой и физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

1. Вопросы для обсуждения

1. Внеклассная физкультурно- оздоровительная и спортивная работа в школе: задачи, формы организации.
2. Планирование физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в школе.
3. Организация кружков по физической культуре.
4. Организация групп общей физической подготовки.
5. Внеклассная и внеурочная спортивная работа в школе.
6. Организация спортивных секций по виду спорта.

2. Практическое задание

Составить положение о соревновании или спортивно-массового мероприятия по следующей схеме:

1. Название мероприятия
2. Цели и задачи
3. Место и время
4. Организация и руководство
5. Участники и условия участия
6. Программа

- 7.Определение победителей
- 8.Награждение
- 9.Порядок и сроки подачи заявок

Раздел 4. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной и работы в различных образовательных учреждениях

1.Вопросы для обсуждения

1. Обоснуйте необходимость занятий физической культурой в дошкольном возрасте.
2. Перечислите проблемы, препятствующие развитию дошкольного физического воспитания.
3. Назовите средства и формы физкультурно-оздоровительных занятий в детском саду и дайте им характеристику.
4. Назовите отличительные особенности методики дошкольного физического воспитания.
5. Перечислите приемы регулирования нагрузки у детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте основные физкультурно-оздоровительные методики для дошкольников.
7. Охарактеризуйте состояние здоровья современных школьников.
8. Перечислите причины ухудшения здоровья школьников.
9. Охарактеризуйте основные направления модернизации физического воспитания в школе.
10. Перечислите инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.
11. Раскройте значение занятий физической культурой и спортом для студенческой молодежи.
12. Какие составляющие включает структура физической культуры студентов?
13. В чем заключаются особенности содержания действующих программ физической культуры в вузах?
14. Что включает реабилитационно-оздоровительная программа по физической культуре?
15. Каким образом осуществляется оздоровительная работа в вузе?

2.Доклады

- 1.Реклама физкультурно-оздоровительной работы
- 2.Использование закаливающих процедур в режиме дня младших школьников
- 3.Влияние физкультминуток и динамических перемен на умственную работоспособность школьников
- 4.Особенности обучения школьников основам ЗОЖ
- 5.Психогимнастика как средство регуляции эмоционального состояние.
- 6.Особенности проведения глазодвигательной гимнастики с учащимися 1-4 классов
- 7.Организация кружковой работы по ритмической гимнастики в дошкольном учреждении.
- 8.Сказкотерапия как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
- 9.Методика самомассажа в комплексной оздоровительной программе.
- 10.Методика проведения дыхательной гимнастики со школьниками.
11. Профилактика нарушений осанки у младших школьников.
12. Формирование культуры здоровья студенческой молодежи.
- 13.Использование оздоровительных средств на уроках физической культуры.
- 14.Агитация и пропаганда ЗОЖ

3.Практическое задание

Составить план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на учебный год, в шапке указать цели, задачи, ожидаемые результаты и в таблице мероприятия по разделам:

мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня: - - -		
2.Спортивная работа в классах и секциях:		
3.Внеурочная работа в школе:		
4.Участие в районных соревнованиях		
5.Агитация и пропаганда:		
6.Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:		

Перечень вопросов и заданий, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Понятие спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы. Виды спортивно-массовой работы.
2. Категории населения для проведения спортивно- массовой работы. Цели и задачи спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.
3. Спортивно- массовая и физкультурно- оздоровительная работа в школе, в детском оздоровительном лагере.
4. Принципы оздоровительной тренировки. Оздоровительный и тренирующий эффект физических упражнений.
5. Отличия оздоровительной тренировки от спортивной. Методические правила построения оздоровительной тренировки.
6. Регламентация физических нагрузок в оздоровительной тренировке
7. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Утренняя гимнастика. Гимнастика до занятий. Задачи. Методика и требования к организации.
8. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультурные минутки. Физкультурные паузы. Задачи. Методика и требования к организации.
9. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Подвижная перемена. Час здоровья в группе продленного дня. Задачи. Методика и требования к организации.
10. Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в школе: задачи, формы организации.
11. Планирование физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в школе.
12. Организация кружков по физической культуре.
13. Организация групп общей физической подготовки.
14. Внеклассная и внеурочная спортивная работа в школе. Организация спортивных секций по виду спорта.
15. Требования к обучающимся, посещающих школьные спортивные секции.
16. Организация соревнований по виду спорта в школе. Методика судейства.
17. Положение о проведении соревнований, как основной документ
18. Цель и задачи физкультурно-оздоровительной работы в школе.
19. Требования к составлению годового плана физкультурно- оздоровительной и физкультурно-массовой работы в образовательном учреждении.
20. Утверждение и выполнение плана, ответственные за организацию спортивно-массовых мероприятий.

21. Планирование физкультурно- массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятий в течение учебного года. Основные формы организации, цель, задачи.
22. Методика организации и проведения дня здоровья и спортивного праздника.
23. Методика организации и проведения внутришкольных соревнований по виду спорта.
24. Методика организации и проведения внутришкольной олимпиады по физической культуре.
25. Годичное планирование работы спортивной секции по виду спорта

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
1.	Задание закрытого типа	<i>К формам организации массовой физкультурно- спортивной работы в общеобразовательной школе не относятся:</i> 1. Кружки физической культуры; 2. Спортивные секции; 3 Туристские походы и слеты; 4. Уроки физической культуры	4	0,5
2.		<i>Задачи внешкольной работы по ФВ это:</i> 1- укрепление здоровья 2- повышение успеваемости по физической культуре 3- воспитание патриотизма; 4- удовлетворение спортивных интересов.	1,3,4	0,5
3.		<i>Для студентов вузов в оздоровительных целях рекомендуется двигательная активность в объёме.....в неделю.</i> Вставка-ответ:1- 6-8 ч. 2- 10-14 ч. 3- 21-28 ч. 4- 30-32 ч.	2	0,5
4.		<i>Утренняя гимнастика относится к...</i> 1. образовательно-развивающей гимнастике; 2. оздоровительной гимнастике; 3. спортивной гимнастике; 4. производственной.	2	0,5
5.		<i>В оздоровительной</i>	3	0,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<i>тренировке для повышения работоспособности в молодом возрасте следует отдавать предпочтение упражнениям, соответствующим:</i> 1- различные виды силовых способностей; 2- различные виды скоростных способностей; 3- различные виды выносливости; 4- координационные способности		
6.	Задание открытого типа	<i>Укажите основную цель проведения физкультурминутки и физкультпаузы на общеобразовательных уроках в школе:</i>	снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;	1
7.		<i>Основным документам по подготовке к соревнованию является:</i>	Положение о соревновании	0,5
8.		<i>Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по..</i>	ЧСС (частоте сердечных сокращений);	1
9.		<i>Как необходимо планировать двигательную нагрузку школьникам старшего возраста, чтобы получить тренировочный эффект?</i>	Не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 часа)	1
10.		<i>Группа лиц, участвующих в спортивных соревнованиях, объединенных принадлежностью к одному спортивному коллективу, обозначается как</i>	Команда	0,5
11.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<i>К основным принципам организации и проведения ФСМ относятся:</i> А) проведение соревновательных упражнений как можно труднее; Б) безопасность участников, зрителей и судей; В) доступность по времени для судей; Г) проведение в месте дальше жилых районов	Б К основным принципам относятся: -Посильность соревновательных упражнений -Доступность по времени и месту проведения для участников, а не для судей -Безопасность	1,5

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			участников, зрителей и судей.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	<i>Конспект лекций</i>	12/1	12	
2.	выступления на практических занятиях	12/2	24	
3.	<i>Доклад</i>		10	
4.	<i>Тестовый опрос</i>		10	
5.	<i>Практическое задание</i>	3/8	24	
Промежуточный контроль			80	
6. Блок бонусов				
7.	<i>Посещение занятий</i>	0,25 балла за занятие, но не более 4	4	
8.	<i>Активность студента на занятии</i>	0,25 балла за занятие, но не более 6	6	
Всего			90	-
Дополнительный блок**				
9.	<i>Диф. зачет</i>		10	
ИТОГО			100	-

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-1
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-5

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2025 — 257 с./ URL: <https://book.ru/book/955851>

2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021 — 113 с.

8.2. Дополнительная литература

3. Организация и планирование физкультурно-спортивной деятельности в летних оздоровительных лагерях отдыха: учебно-методическое пособие/ Майорова Е.Б., Морозова О.В., Александрова С.Е. Изд.дом АГУ, 2012.- URL: [//https://biblio.asu-du.ru/reader/book](https://biblio.asu-du.ru/reader/book)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- <https://book.ru/book/955851>
- <https://biblio.asu-du.ru/reader/book>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине (модулю) имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).