


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
 Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики	Педагогическая, часть 3
Составитель	Тюленева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3», Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	5
Семестр	9

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Целями прохождения педагогической (производственной) практики являются:

- актуализация знаний, навыков и умений, полученных в ходе учебной деятельности; формирование у будущих преподавателей профессиональных компетенций в ходе практической деятельности в школе;
- приобщение студента к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной (педагогической) сфере;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Задачи прохождения практики:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка.
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеклассное занятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования.
3. Изучение и анализ школьной документации.
4. Формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование графика проведения уроков, планирование конспектов) и её осуществления (подготовка и проведение пробных и зачётных уроков, своевременная подготовка отчётной документации и т.д.).
5. Овладение профессиональными педагогическими умениями классного руководителя.
6. Формирование умения профессионального общения со всеми субъектами воспитательной системы образовательного учреждения.

Требования к результатам освоения: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ И МЕСТА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная

2.2. Способ проведения практики – стационарная.

2.3. Форма проведения практики – непрерывно.

2.4. Место проведения практики – МБОУ г. Астрахани «Гимназия № 3» (договор № 134/20 от 21 ноября 2020 г.)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Таблица 1.
Декомпозиция результатов практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты практики		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и	ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>	<p>оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте</p>	<p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их</p>	<p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных</p>

	задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	программ обучающихся;
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Осуществляет системный анализ базовых предметных научных концепций и теорий для решения профессиональных задач	ПК-1.2. Применяет теоретические знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов из предметной области при организации профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	-

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4.1. Производственная практика относится к вариативной части (Б2), проходит в 9-м семестре.

Она связана с дисциплинами, модулями и практиками:

- педагогика
- психология
- возрастная анатомия, физиология и гигиена

- иностранный язык
- практика устной и письменной речи
- практикум по культуре речевого общения
- методика обучения немецкому языку
- современные технологии обучения иностранному языку
- информационные технологии в образовании
- внеклассная работа в обучении иностранному языку
- креативные задания на уроках немецкого языка

4.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками:

Знания: современные концепции и технологии обучения иностранному языку.

Умения: формулировать цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; осуществлять поурочное планирование учебного материала; формировать мотивацию учащихся в процессе обучения иностранному языку; разрабатывать тесты и контрольные работы; использовать различные формы группового взаимодействия;

применять современные технологии обучения; осуществлять контроль и корректировку в процессе обучения, организовывать и проводить внеклассные мероприятия по иностранному языку.

Навыки: преподнесения учащимся нового учебного материала, организации его закрепления, применения, разработки и внедрения в практику упражнений, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся.

4.3. Перечень последующих учебных дисциплин и (или) практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- преддипломная практика (10-й семестр).

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики в зачетных единицах - **12 зачетных единиц**. Ее продолжительность в неделях - **8 недель**. Студент обязан провести 14 уроков немецкого языка.

Краткое содержание

Разработка плана работы с методистом. Изучение УМК, по которому ведётся обучение. Планирование учебной работы, составление календарно-тематического плана. Составление психологической характеристики ученика, классного коллектива. Участие в методическом или психологическом семинаре. Подготовка и проведение зачётных уроков по 1 и 2 иностранному языку. Посещение зачётных уроков других студентов, анализ уроков по схеме. Посещение и анализ уроков руководителем практики, выставление оценки за каждый урок по критериям. Посещение родительских собраний, проводимых сокурсниками, и их описание в дневнике. Самоанализ собственной деятельности с отражением его в дневнике. Изучение плана воспитательной работы в классе/ образовательном учреждении на текущую четверть. Участие в организации и проведении родительского собрания в закреплённом классе. Оформление сценария родительского собрания. Анализ родительского собрания.

Таблица 2.

Структура и содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Трудоемкость (в академ. часах)	Формы текущего контроля
1	Информационный	Проведение организационных собраний по практике с обучающимися (ответственные: факультетский руководитель практики, заведующий кафедрой, руководитель практики от кафедры).	-	2	Учет руководителем практики от кафедры посещаемости собраний студентами
2	Подготовительный	Выбор обучающимися места прохождения практики из списка баз практической	-	1	Сбор информации о месте прохождения практики

		подготовки, с которыми заключен договор АГУ им. В.Н. Татищева			
3	Организационный	Представление выписки из протокола заседания кафедры, издание приказа по университету о направлении обучающихся на практику (ответственные: факультетский руководитель практики, заместители деканов, отдел взаимодействия со студентами). Выдача обучающимся направлений на практику, индивидуальных заданий, разработка и согласование с профильными организациями рабочего графика (плана) проведения практики (отв.: руководитель практики от кафедры). Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации (отв.: руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации).	-	9	Контроль наличия выписки из протокола заседания кафедры, приказа по университету о направлении обучающихся на практику, выдачи обучающимся направлений на практику, индивидуальных заданий, наличия рабочего графика (плана) проведения практики, распределения студентов по рабочим местам
4	Пассивный	Посещение уроков учителей-	ОПК-2, ОПК-5,	206	Учет руководителем

		методистов, наблюдение за работой учителя на уроках, анализ посещенных уроков	ОПК-6, ПК-1.		практики от кафедры посещаемости студентом уроков
5	Активный	Разработка сценариев (конспектов) уроков, контрольных заданий, проведение 12 уроков, методический анализ проведенных уроков, подготовка и проведение внеклассного мероприятия.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.	206	Контроль руководителем практики от кафедры сценариев (конспектов) уроков, посещение уроков, проводимых студентами, контроль сценария внеклассного мероприятия. Текущий контроль выполнения обучающимися индивидуальных заданий в период практики (отв.: руководители практики от АГУ совместно с руководителем практики от профильной организации).
6	Контрольно-отчетный	Анализ студентами собственной деятельности по итогам практики с последующим отражением результатов в отчете, защита отчетов. Организация итоговых конференций по практике (отв.: завкафедрой, руководитель	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.	8	Проверка отчетов по практике руководителем практики от кафедры. Отзыв руководителя практики от организации о работе практиканта. Учет характеристик и студента от

		<p>практики от кафедры, факультетский руководитель практики).</p> <p>Отчёт руководителя практики от кафедры по итогам проведения практики (рассматривается на заседании кафедры).</p> <p>Отчёт факультетского руководителя по итогам практики (рассматривается на заседании Учёного совета факультета и сдается в отдел взаимодействия со студентами по окончании учебного года) (отв.: декан, завкафедрой, факультетский руководитель практики).</p>			<p>учителя-методиста. Отчёт руководителя практики от кафедры.</p>
--	--	---	--	--	---

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая форма контроля по практике – дифференцированный зачет.

Формой отчётности по итогам практики являются:

- отчет по практике;
- сценарий (конспект) урока немецкого языка;
- сценарий внеклассного мероприятия по немецкому языку;
- характеристика от учителя немецкого языка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 3.

Соответствие изучаемых разделов, результатов и оценочных средств

Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
---	--	----------------------------------

Активный	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.	сценарий (конспект) урока немецкого языка, Сценарий внеклассного мероприятия по немецкому языку.
Контрольно-отчетный	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1.	отчет по практике

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 4.

Показатели оценивания результатов практики в виде знаний

5 «отлично»	-демонстрируются глубокие знания современных технологий обучения иностранному языку.
4 «хорошо»	- демонстрируются знания современных технологий обучения иностранному языку, но они не являются глубокими и системными.
3 «удовлетворительно»	- демонстрируются несистемные (неглубокие, фрагментарные) знания современных технологий обучения иностранному языку.
2 «неудовлетворительно»	- знания современных технологий обучения иностранному языку отсутствуют.

Таблица 5.

Показатели оценивания результатов практики в виде умений и владений

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - систематически демонстрируются умения применять знания современных технологий обучения иностранному языку; - демонстрируются развитые умения формулировать цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; осуществлять поурочное планирование учебного материала; стимулировать положительную мотивацию учащихся в процессе обучения иностранному языку; разрабатывать контрольные работы; использовать различные формы группового взаимодействия; применять современные технологии обучения; осуществлять контроль и корректировку в процессе обучения. - демонстрируются устойчивые навыки введения учебного материала, организации его закрепления, применения, разработки и внедрения в практику упражнений, способствующих формированию коммуникативной компетенции у учащихся. - демонстрируются умения организации и проведения внеклассного мероприятия. - из наблюдений за профессиональной деятельностью учителя извлекается полезная информация, используется его опыт. - из обсуждений с учителем (руководителем практики от кафедры) проведенных студентом занятий делаются необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрируются умения применять знания современных технологий обучения иностранному языку; - демонстрируются умения формулировать цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; осуществлять поурочное планирование учебного материала; стимулировать положительную

	<p>мотивацию учащихся в процессе обучения иностранному языку; разрабатывать контрольные работы; использовать различные формы группового взаимодействия; применять современные технологии обучения; осуществлять контроль и корректировку в процессе обучения, но допускаются единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания учителя (руководителя практики от кафедры).</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрируются навыки введения учебного материала, организации его закрепления, применения, разработки и внедрения в практику упражнений, способствующих формированию коммуникативной компетенции у учащихся, но они не являются устойчивыми. - демонстрируются некоторые умения организации и проведения внеклассного мероприятия. - из наблюдений за профессиональной деятельностью учителя извлекается полезная информация, используется его опыт. - из обсуждений с учителем (руководителем практики от кафедры) проведенных студентом занятий делаются необходимые выводы.
<p style="text-align: center;">3 <i>«удовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднено применение знаний современных технологий обучения иностранному языку; - студент затрудняется формулировать цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; осуществлять поурочное планирование учебного материала; стимулировать положительную мотивацию учащихся в процессе обучения иностранному языку; не может разрабатывать качественные контрольные работы, использовать различные формы группового взаимодействия; с большими затруднениями применяет современные технологии обучения; с трудом осуществляет контроль и корректировку в процессе обучения, допускает серьезные ошибки в разработке сценария урока и в процессе ведения урока, сам их не исправляет, понимает ошибочность своих действий лишь после замечания учителя (руководителя практики от кафедры). - навыки введения учебного материала, организации его закрепления, применения, разработки и внедрения в практику упражнений находятся на стадии формирования. - демонстрируются фрагментарные умения организации и проведения внеклассного мероприятия. - из наблюдений за профессиональной деятельностью учителя полезная информация извлекается далеко не всегда. - из обсуждений с учителем (руководителем практики от кафедры) проведенных студентом занятий делаются выводы, но зачастую они формулируются самим педагогом.
<p style="text-align: center;">2 <i>«неудовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания современных технологий обучения иностранному языку и их применение отсутствуют. - умения формулировать цели обучения в зависимости от специфики учебной группы и условий обучения; осуществлять поурочное планирование учебного материала; стимулировать положительную мотивацию учащихся в процессе обучения иностранному языку; разрабатывать контрольные работы; использовать различные формы группового взаимодействия; применять современные технологии обучения; осуществлять контроль и корректировку в процессе обучения не сформированы, что наблюдается при попытках студента вести урок; или же студент не является на урок. - навыки введения учебного материала, организации его закрепления, применения, разработки и внедрения в практику упражнений не

	<p>сформированы, что наблюдается при попытках студента вести урок; или же студент не является на урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не демонстрируются умения организации и проведения внеклассного мероприятия. - из наблюдений за профессиональной деятельностью учителя полезная информация извлекается далеко не всегда, или же студент вовсе не наблюдает за работой учителя. - из обсуждений с учителем (руководителем практики от кафедры) проведенных студентом занятий выводы самим студентом не делаются, или же обсуждения не проводятся ввиду отсутствия студента.
--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Сценарий (конспект) урока немецкого языка должен включать:

- тему,
- цели (практическую, образовательную, развивающую, воспитательную),
- задачи урока,
- перечень материалов и оборудования,
- подробный ход урока, включающий
- *виды работ (например: составление диалогов),*
- *конкретные задания с содержательным наполнением (например: вопросы учителя),*
- *ссылки на учебник (рабочую тетрадь, материалы из Интернета),*
- *реплики учителя и учеников,*
- *домашнее задание.*

Для каждого вида работы на уроке нужно указать форму обучения (фронтальную, коллективную, групповую, индивидуальную), а также планируемое время (в минутах). Оформление конспекта может быть в табличной форме.

Сценарий внеклассного мероприятия по немецкому языку должен включать:

- тему,
- цели (практическую, образовательную, развивающую, воспитательную),
- задачи,
- перечень материалов, оборудования, реквизита, костюмов, призов,
- подробный ход мероприятия, включающий:
- *реплики, речь ведущих, учителя,*
- *виды деятельности активных участников (например: чтение стихотворений),*
- *все используемые в мероприятии тексты (стихотворения, песни, викторины, текст на слайдах Powerpoint-презентации и т.д.)*
- *виды деятельности зрителей (участие в играх, в исполнении песен, в викторине и т.д.).*

Для каждого вида деятельности нужно указать планируемое время (в минутах).

Характеристика от учителя немецкого языка пишется в свободной форме, подписывается учителем и заверяется директором.

Отчет по практике предоставляется в бумажной и электронной форме.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценка за практику выставляется на основе:

1) оценивания проведенных студентом 14 уроков по немецкому языку по критериям (см. п. 7.2.),

- 2) характеристики студента от учителя немецкого языка,
- 3) качества составленного студентом сценария (конспекта) урока,
- 4) качества составленного студентом сценария внеклассного мероприятия,
- 5) отчета по практике.

Таблица 6.
Технологическая карта рейтинговых баллов по практике

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
1.	Основной блок		
2.	<i>14 уроков</i>	14/4	56
3.	<i>характеристика</i>	1	8
4.	<i>сценарий (конспект) урока</i>	1	10
5.	<i>сценарий внеклассного мероприятия</i>	1	8
6.	<i>отчет по практике</i>	1	8
Всего			90
Блок бонусов			
7.	<i>Посещение уроков учителя (85 – 100%)</i>		5
8.	<i>Своевременная сдача документации</i>		5
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 7.
Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздания на уроки учителя (на 50 – 100% уроков)</i>	-5
<i>Неявка на уроки учителя (более 15% уроков)</i>	-10
<i>Неявка на собственные уроки (более одного урока)</i>	-10
<i>Нарушения профессиональной этики в общении с учителем, учениками, их родителями (на уроках и переменах).</i>	-10

Таблица 8.
Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку по практике

Сумма баллов	
90–100	Зачтено
85–89	
75–84	
70–74	
65–69	
60–64	
Ниже 60	Не зачтено

При реализации практики в зависимости от эпидемической ситуации в школе (классе), состояния здоровья студента могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература:

1. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Колкова М.К., Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-9925-0057-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> (ЭБС «Консультант студента»)

8.2. Дополнительная литература:

1. Хисматулина Н.В., Веселые слова: Игры с немецкими словами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В., Емельяненко Н. А - СПб.: КАРО, 2014. - 68 с. - ISBN 978-5-9925-0930-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509304.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Тюленева Т.В. Внеклассная работа в обучении немецкому языку. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 144 с. (4 экз.)
4. Тюленева Т.В. Формирование креативности при обучении иностранному языку (на примере немецкого языка). Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 270 с. (4 экз.)

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые в процессе прохождения практики

Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Консультант студента»
www.studentlibrary.ru

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

Российское движение школьников <https://рдш.рф>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

Используется электронная почта преподавателя и виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

9.2.1. Программное обеспечение

Таблица 9

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель

9.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU*
Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Классы с мебелью.
2. Учебники, рабочие тетради.
3. Компьютеры с выходом в Интернет.
4. Раздаточные дидактические материалы.
5. Магнитная доска.

Рабочая программа практики при необходимости может быть адаптирована (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы практики может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).