

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент кафедры романо-германской
филологии

_____ Т.А.Бударина

« 7 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романо-германской
филологии

_____ Е.В.Кузнецова

« 7 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

| | |
|--|---|
| Составители | Бударина Т.А., доцент, канд.филол.наук, доцент кафедры романо-германской филологии; Маняшина Л.В., доцент,канд.филол.наук,доцент кафедры романо-германской филологии; |
| Согласовано с работодателями: | Кантемирова Л.М., учитель немецкого языка, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3», отличник народного образования, учитель высшей категории; Сапрыкина Н.П, заместитель директора по УВР МБОУ г.Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»; |
| Направление подготовки / специальность | 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) / специализация ОПОП | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК |
| Квалификация (степень) | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год приёма | 2025 г. |
| Курс | 2-3(по очной форме) |
| Семестры | 3-6 (по очной форме) |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Практическая грамматика» является усвоение знаний и практическое владение грамматическими явлениями немецкого языка в разных видах речевой деятельности, обеспечивающее использование немецкого языка как средства коммуникации.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- систематизировать знания грамматического строя, соответствующие современному уровню лингвистической теории;
- научить эффективно применять эти знания в учебном процессе;
- совершенствовать и расширять сформированные на первом этапе обучения умения практического владения грамматическими нормами;
- сформировать у студентов определенные методические умения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практическая грамматика» относится к обязательной части, к предметно-методическому модулю (Б1.Б10) и осваивается в 3,4,5,6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Иностранный язык,
- Практическая фонетика немецкого языка.

Знания:

иметь четкое представление о грамматическом строе немецкого языка, о структуре сложного предложения, уметь четко формулировать правила и приводить наглядные примеры, знать наиболее вероятные причины появления чаще всего встречающихся ошибок и что следует делать для их предотвращения.

Умения: выполнять различные упражнения и контрольные задания по изученным темам; аргументировано исправлять ошибки; уметь провести в случае необходимости сопоставление с русским (родным) языком студентов; уметь выбирать из синонимических средств наиболее подходящие для данной речевой ситуации; уметь выбирать из синонимических средств наиболее подходящие для данной речевой ситуации; уметь ориентироваться в специальной литературе по предмету.

Навыки: произношения, аудирования, чтения изучаемой грамматической конструкции повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения; применения правил грамматики в устной и письменной речи; адекватное применение в устной и письменной речи сложных грамматических конструкций.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

– Теоретическая грамматика, Лексикология, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения, прохождения педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) профессиональной (ПК); ПК-1

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹ | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| ПК-1 | ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. | ПК-1.1. Осуществляет системный анализ базовых предметных научных концепций и теорий для решения профессиональных задач | ПК-1.2. Применяет теоретические знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов из предметной области при организации профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | ПК-1.3. Владеет навыком применения принципов из предметной области при организации профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 14 зачетные единицы (504 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

| Вид учебной и внеучебной работы | для очной формы обучения |
|--|---|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 14 |
| Объем дисциплины в академических часах | 504 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.): | 232 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | - |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 232 |
| - практическая подготовка (если предусмотрена) | 232 |
| - в ходе подготовки и защиты курсовой работы ² | - |
| - консультация (предэкзаменационная) ³ | 2 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине ⁴ | 0,5 |
| Самостоятельная работа обучающихся (час.) | 269,5 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | зачет – 4,5 семестр; экзамен – 3,6 семестр |

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)*для очной формы обучения*

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|---------|----------|-------------|---|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Семестр 3. Раздел 1. | | | | | | | | | | |
| Тема 1: Структура сложного предложения: сложно-сочинённого/сложноподчинённого предложения | | | 6 | 6 | | | | 18 | | Собеседование Практическое задание. Контрольная |

²Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|------------|--------------------|----------------------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| | | | | | | | | | | я работа №1 |
| Тема 2: Структура сложноподчинённого предложения. Придаточные дополнительные. | | | 6 | 6 | | | | 18 | 24 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 3: Придаточные предикативные. Придаточные субъектные. | | | 6 | 6 | | | | 18 | 24 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 4: Придаточные обстоятельственные (времени) | | | 6 | 6 | | | | 18 | 24 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 5: Придаточные определительные. | | | 6 | 6 | | | | 18 | 24 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 6: Придаточные причины Придаточные цели Придаточные сравнительные | | | 6 | 6 | | | | 16, 75 | 22, 75 | Практическое задание. Контрольная работа №2 |
| Консультации | 1 | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | 0,25 | | | | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО за семестр: | | | 36 | 36 | | | | 106, 75 | 142, 75 144 | |
| Семестр 4. Раздел 2. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Разделительный генитив Местоимение. Виды местоимений. Склонение местоимений. | | | 12 | 12 | | | | 6 | 18 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 2: Числительные. Порядковые и количественные числительные. | | | 12 | 12 | | | | 6 | 18 | Собеседование Практическое задание Контрольная работа №3 |
| Тема 3: Определение. Средства выражения | | | 12 | 12 | | | | 6 | 18 | Собеседование |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] |
|--|-------------------------|-----------------|-----------|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| определения в предложении | | | | | | | | | | Практическое задание |
| Тема 4: . Обстоятельство. Обобщение и систематизация материала курса | | | 12 | 12 | | | | 6 | 18 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 5: Дополнение, Выражение дополнения в немецком предложении | | | 12 | 12 | | | | 6 | 18 | Собеседование Практическое задание Контрольная работа №4 |
| Тема 6: Предлог. Многозначность предлога. Управление глаголов и прилагательных. | | | 12 | 12 | | | | 6 | 18 | Собеседование Практическое задание |
| | | | | | | | | | | |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачёт |
| ИТОГО за семестр: | | | 72 | 72 | | | | 36 | 108 | |
| Семестр 5. | | | | | | | | | | |
| Раздел 3.Тема 1: Образование временных форм сослагательного наклонения (конъюнктива) . Употребление презентных форм конъюнктива в простом предложении. | | | 16 | 16 | | | | 11 | 27 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 2: Употребление претеритальных форм в простом предложении. | | | 16 | 16 | | | | 11 | 27 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 3: Конъюнктив в сложноподчинённом предложении. | | | 16 | 16 | | | | 11 | 27 | Собеседование Практическое задание Контрольная работа №5. |
| Тема 4: Конъюнктив в косвенной речи. | | | 16 | 16 | | | | 11 | 27 | Собеседование Практическое |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Контактная работа, час. | | | | | | КР / КП | СР, час. | Итого часов | Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам] ое задание |
|---|-------------------------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------|------------|-------------|-------------|--|
| | Л | | ПЗ | | ЛР | | | | | |
| | Л | в т.ч. ПП | ПЗ | в т.ч. ПП | ЛР | в т.ч. ПП | | | | |
| Консультации | | | | | | | | | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | | | Зачет |
| ИТОГО за семестр: | | | 64 | | | | 44 | 108 | | |
| Семестр 6. | | | | | | | | | | |
| Раздел 4.Тема 1. Образование и семантика причастий | | | 10 | | | | 14 | 24 | | Практическое задания Контрольная работа |
| Тема 2: Синтаксические функции причастий | | | 10 | | | | 14 | 24 | | Практическое задания Контрольная работа |
| Тема 3: Конструкция zu + Partizip I | | | 10 | | | | 14 | 24 | | Практическое задания Контрольная работа |
| Тема 4: Распространенное причастное определение | | | 10 | | | | 14 | 24 | | Практическое задания Контрольная работа |
| Тема 5: Причастные обороты | | | 10 | | | | 14 | 24 | | Практическое задания Контрольная работа |
| Тема 6: Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций | | | 10 | | | | 14 | 24 | | Практическое задания Контрольная работа |
| Консультация | | | | | | | | 1 | | |
| Контроль промежуточной аттестации | | | | | | | | 0,25 | | <i>Экзамен</i> |
| ИТОГО за семестр: | | | 60 | | | | 84 | 144 | | 144 |
| Итого за весь период | | | 232 | | | | 269,5 | 2,5 | | 504 |

Таблица 3.Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|----------------------------------|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------------|
| | | ПК-1 | ... | ... | ... | |
| | | | | | | |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|--|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------------|
| | | ПК-1 | ... | ... | ... | |
| Раздел 1. Тема 1: Структура сложного предложения: сложносочинённого/сложноподчинённого предложения | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 2: Структура сложноподчинённого предложения. Придаточные дополнительные. | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 3: Придаточные предикативные. Придаточные субъектные. | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 4: Придаточные обстоятельственные (времени) | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 5: Придаточные определительные. | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 6: Придаточные причины Придаточные цели Придаточные сравнительные | 24 | + | | | | 1 |
| Раздел 2. Тема 1. Разделительный генитив. Местоимение. Виды местоимений. Склонение местоимений. | 18 | + | | | | 1 |
| Тема 2: Числительные. Порядковые и количественные числительные. | 18 | + | | | | 1 |
| Тема 3: Определение. Средства выражения определения в предложении | 18 | + | | | | 1 |
| Тема 4: . Обстоятельство. Обобщение и систематизация материала курса | 18 | + | | | | 1 |
| Тема 5: Дополнение, Выражение дополнения в немецком предложении | 18 | + | | | | 1 |
| Тема 6: Предлог. Многозначность предлога. Управление глаголов и прилагательных. | 18 | + | | | | 1 |

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Кол-во часов | Код компетенции | | | | Общее количество компетенций |
|---|--------------|-----------------|-----|-----|-----|------------------------------|
| | | ПК-1 | ... | ... | ... | |
| Раздел 3. Тема 1: Образование временных форм сослагательного наклонения (конъюнктива) . Употребление презентных форм конъюнктива в простом предложении. | 27 | + | | | | 1 |
| Тема 2: Употребление претеритальных форм в простом предложении. | 27 | + | | | | 1 |
| Тема 3: Конъюнктив в сложноподчинённом предложении. | 27 | + | | | | 1 |
| Тема 4: Конъюнктив в косвенной речи. | 27 | + | | | | 1 |
| Раздел 4. Тема 1. Образование и семантика причастий | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 2: Синтаксические функции причастий | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 3: Конструкция zu + Partizip I | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 4: Распространенное причастное определение | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 5: Причастные обороты | 24 | + | | | | 1 |
| Тема 6: Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций | 24 | + | | | | 1 |
| Итого | 504 | 1 | | | | 1 |

Содержание темы дисциплины (модуля)

Раздел 1.

Темы 1-6 . Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения (Satzverbindungen, Satzreihen): структура сложносочинённого предложения, союзы, влияющие/не влияющие на порядок слов предложения;

сложноподчинённые предложения (Satzgefüge): структура сл./подчинённого предложения; союзная/бессоюзная связь в сложноподчинённом предложении;

типы придаточных предложений: придаточные субъектные, предикативные, придаточные предложения времени, придаточные дополнительные, придаточные определительные, придаточные предложения причины, условные придаточные предложения, придаточные уступительные, модальные придаточные предложения.

Раздел 2.

Тема 1 . Местоимение

Виды местоимений: личные, указательные, вопросительные, относительные, неопределённые, взаимные, притяжательные, возвратное, безличное; местоименное наречие. Склонение личных местоимений, указательных, притяжательных, вопросительных, неопределённых; употребление возвратного sich , безличного местоимения es, личных местоимений, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, неопределённых; местоимённых наречий.

Тема 2. Числительные.

Количественные числительные, образование и употребление; склонение количественных числительных. Их правила написания; порядковые числительные – образование, склонение и употребление; дробные числительные, образование десятичных дробей, множительные числительные, распределительные, типовые числительные.

Темы 3-5

Определение. Средства выражения определения в предложении. Обстоятельство. Обобщение и систематизация материала курса. Дополнение. Выражение дополнения в немецком предложении.

Тема 6. Предлоги.

Значение и употребление предлогов. Классификация предлогов. Предлоги с постоянным падежом (Akkusativ: durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang; Dativ: seit, mit, nach, aus, außer, zu, von, bei, binnen, dank, entgegen, entsprechend, fern, zufolge ...).

Многозначность предлогов. Управление глаголов и прилагательных.

Раздел 3

Тема 1. Наклонение глаголов. Сослагательное наклонение. (Konjunktiv)

Сослагательное наклонение (Konjunktiv): образование, временные формы: das Präsens Konjunktiv Aktiv, Präteritum Konjunktiv, Perfekt Konjunktiv, Plusquamperfekt, Futurum, Konditionalis I, Konditionalis II; употребление форм конъюнктива в простом предложении: выражение требования, в лозунгах, предположение; выражение нереальной возможности, комментария, просьбы, сожаления; в устойчивых сочетаниях; употребление в придаточном предложении: в придаточных условия, придаточных уступительных (ограничительных), условия, сравнительных, придаточных следствия, отрицательных модальных предложениях).

Раздел 4.

Тема 1. Образование и семантика причастий

Образование причастий 1 и 2 от слабых, сильных, производных, сложных глаголов, омонимичные и синонимичные формы причастий. Глагольные и именные свойства причастий. Семантика причастий: значение относительного времени, залога, вида, признака/качества; переход причастий в класс прилагательных, существительных, предлогов. Адъективация, субстантивация, адвербиализация причастий.

Тема 2. Синтаксические функции причастий

Морфологическая функция причастия 2 (составная часть аналитических глагольных форм), синтаксические функции причастий 1, 2. Причастия в роли подлежащего, сказуемого, определения, обстоятельства образа действия, предикативного определения, союза, предлога, самостоятельного предложения.

Тема 3: Конструкция zu + Partizip I

Значение и употребление причастия 1 с zu. Правила склонения. Значение необходимости/возможности, будущего времени. Порядок слов.

Тема 4. Распространенное причастное определение

Правила склонения. Порядок слов. Способы перевода. Синонимичные конструкции.

Тема 5.

Семантика, способы перевода причастных оборотов. Особенности порядка слов, место и функции в предложении, синонимичные конструкции.

Тема 6. Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций

Инфинитив 1 и 2, их значение. Образование инфинитива 2 актива, пассива действия и статива. Глагольные и именные свойства инфинитива. Морфологическая и синтаксическая функции инфинитива. Употребление инфинитива с zu и без zu. Употребление инфинитива 1 и 2 с модальными глаголами. Субстантивация инфинитива. Конструкции haben/sein+zu+ Infinitiv, sich lassen+ Infinitiv. Инфинитивные обороты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Методические указания преподавателю

Учебная программа по Практической грамматике предполагает, что на практических занятиях студенты знакомятся с необходимыми правилами немецкой грамматики, либо повторяют их. Учебный материал закрепляется путем выполнения устных и письменных упражнений учебников из списка основной и дополнительной литературы. Вначале тема объясняется на занятии, затем студент самостоятельно работает дома. В качестве домашнего задания студенты получают необходимый для запоминания перечень правил, а также письменные и устные упражнения на закрепление этих правил. В программе некоторые темы вынесены на самостоятельное изучение. В этом случае студент самостоятельно работает над темой, в аудитории идет контроль изученного материала. Для проверки качества усвоения учебного материала после завершения работы над темой проводятся рейтинговые контрольные работы. Итоговая оценка за работу в семестре складывается из средней оценки за устную работу на уроке и оценки за письменную контрольную работу. Студент аттестован в том случае если его итоговая оценка составляет не ниже 60 баллов, если за работу в семестре

студент набирает от 70 до 89 баллов - оценка «хорошо», от 90 до 100 баллов – «отлично». Необходимым требованием для твердого усвоения материала по практической грамматике является посещение занятий без пропусков, выполнение заданной работы, написание контрольных работ. Если контрольная работа не написана, из рейтинговой оценки за месяц вычитается 20 баллов. Для пополнения рейтинга контрольная работа может быть написана вне графика, в срок, установленный преподавателем.

Изучение дисциплины Практической грамматики на 3 курсе завершается экзаменом, который проходит в традиционной форме (по билетам). Оценка за ответ на экзамене суммируется со средней оценкой за семестр, средний результат идёт в экзаменационную ведомость.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

При подготовке заданий по курсу Практической грамматики студентам следует прежде всего выучить или повторить правила, используя теоретический материал из списка основной и дополнительной литературы, привлекая также ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», затем необходимо выполнить письменно рекомендованные упражнения, сверить результаты практических заданий с правилами и образцами, затем хорошо отчитать полученные тексты вслух. Тогда у студентов при выполнении самостоятельной работы, с одной стороны, появляется возможность найти неточности, пробелы в знаниях, а, с др. стороны, он отработает корректное употребление грамматических форм и конструкций, закрепление изучаемого учебного материала в речи.

Студент должен посещать все занятия по расписанию, в случае пропусков по неуважительной причине из средней рейтинговой оценки вычитаются штрафные баллы, которые влияют на оценку по дисциплине в целом. Студентом должны быть написаны все контрольные работы, запланированные программой, он должен посещать занятия без пропусков, всегда готовиться к уроку и активно участвовать в нем. За это, а также за участие в мероприятиях по специальности (например, олимпиады по немецкой грамматике) студент получает премиальные баллы, которые положительно влияют на итоговую оценку.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

для очной формы обучения

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|---------------------------------------|
| Раздел I. Союзы и союзные слова в сложносочиненных предложениях. Союзы в сложноподчиненных предложениях. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. | 106,75 | Собеседование Практическое задание |
| Раздел 2. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Склонение и употребление в предложении. Неопределенно-личное местоимение man . Безличное местоимение es . Раздел 2. Количественные числительные. Управление глаголов. | 36 | Собеседование Практическое задание |
| Раздел 3. Конъюнктив в придаточных дополнительных, времени, сравнительных. | 44 | Собеседование |

| Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Форма работы |
|--|--------------|--|
| Раздел I. Союзы и союзные слова в сложносочиненных предложениях. Союзы в сложноподчиненных предложениях. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях. | 106,75 | Собеседование Практическое задание |
| | | Практическое задание |
| Раздел 4. | 84 | Изучение грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка к контрольной работе |
| Тема 1. Омонимичные и синонимичные формы причастий. | 14 | Изучение грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка к контрольной работе |
| Тема 2. Причастия в роли подлежащего, сказуемого, определения, обстоятельства образа действия, предикативного определения, союза, предлога, самостоятельного предложения. | 14 | Изучение грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка к контрольной работе |
| Тема 3. Значение и употребление причастия 1 с zu. Правила склонения. | 14 | Изучение грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка к контрольной работе |
| Тема 4. Распространенное причастное определение. Правила склонения. Синонимичные конструкции. | 14 | Изучение грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка к контрольной работе |
| Тема 5. Семантика, способы перевода причастных оборотов, синонимичные конструкции. | 14 | Изучение грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка к контрольной работе |
| Тема 6. Глагольные и именные свойства инфинитива. Морфологическая и синтаксическая функции инфинитива. Употребление инфинитива с zu и без zu. Субстантивация инфинитива. Конструкции haben/sein+zu+ Infinitiv, sich lassen+ Infinitiv. Инфинитивные обороты. | 14 | Изучение грамматических правил, выполнение устных и письменных упражнений, подготовка к контрольной работе |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

| Раздел, тема дисциплины (модуля) | Форма учебного занятия | | |
|---|------------------------|---|---------------------|
| | Лекция | Практическое занятие, семинар | Лабораторная работа |
| Тема 1: Структура сложного предложения: сложносочинённого/сложноподчинённого предложения | Не предусмотрено | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, Контрольная работа №1 | Не предусмотрено |
| Тема 2: Структура сложноподчинённого предложения. Придаточные дополнительные. | Не предусмотрено | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, | Не предусмотрено |
| Тема 3: Придаточные предикативные. Придаточные субъектные. | Не предусмотрено | Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, | Не предусмотрено |
| Тема 4: Придаточные обстоятельственные (времени) | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 5: Придаточные определительные. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 6: Придаточные причины Придаточные цели Придаточные сравнительные | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание Контрольная работа №2 | Не предусмотрено |
| Раздел 2. | | | |
| Тема 1. Разделительный генитив Местоимение. Виды местоимений. Склонение местоимений. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 2: Числительные. Порядковые и количественные числительные. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание Контрольная работа №3. | Не предусмотрено |
| Тема 3: Определение. Средства выражения определения в предложении | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 4: . Обстоятельство. Обобщение и систематизация материала курса | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 5: Дополнение, Выражение дополнения в немецком предложении | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |

| | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------------|
| Тема 6: Предлог. Многозначность предлога. Управление глаголов и прилагательных. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Раздел 3. | | | |
| Тема 1: Образование временных форм сослагательного наклонения (конъюнктива) . Употребление презентных форм конъюнктива в простом предложении. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 2: Употребление претеритальных форм в простом предложении. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Тема 3: Конъюнктив в сложноподчинённом предложении. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание Контрольная работа №5 | Не предусмотрено |
| Тема 4: Конъюнктив в косвенной речи. | Не предусмотрено | Собеседование Практическое задание | Не предусмотрено |
| Раздел 4. | | | |
| <i>Тема 1. Образование и семантика причастий</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 2: Синтаксические функции причастий</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 3: Конструкция zu + Partizip I</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 4: Распространенное причастное определение</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 5: Причастные обороты</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |
| <i>Тема 6: Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций</i> | <i>Не предусмотрено</i> | <i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий</i> | <i>Не предусмотрено</i> |

6.2. Информационные технологии

IT – метод (поисковый метод)-использование Internet-ресурсов, электронных словарей, информационных баз как источников информации для подготовки докладов, проектов, презентаций, рефератов;

- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, тем проектов, списков печатных и электронных ресурсов для подготовки к занятиям).

- дистанционное (электронное) обучение – обучение при помощи виртуальной обучающей среды LMS Moodle.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader- Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда

Mozilla Fire Fox – Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - Пакет офисных программ

7-zip – Архиватор

Microsoft Windows 10 Professional – Операционная система

Kaspersky Endpoint Security – Средство антивирусной защиты

Google Chrome – браузер

Notepad++ - Текстовый редактор

Open Office – Пакет офисных программ

Opera -Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|--|
| Раздел 1. Тема 1: Структура сложного предложения: сложносочинённого/сложноподчинённого предложения. | ПК-1 | Собеседование. Практическое задание. Контрольная работа №1 |
| Тема 2: Структура сложноподчинённого предложения. Придаточные дополнительные. | ПК-1 | Собеседование. Практическое задание |
| Тема 3: Придаточные предикативные. Придаточные субъектные. | ПК-1 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 4: Придаточные предложения обстоятельственные (времени) | ПК-1 | Собеседование Практическое |

| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|--------------------------------|--|
| | | задание |
| Тема 5: Придаточные определительные. | ПК-1 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 6: Придаточные причины Придаточные цели Придаточные сравнительные | ПК-1 | Практическое задание. Контрольная работа №2 |
| Раздел 2. Тема 1. Разделительный генитив Местоимение. Виды местоимений. Склонение местоимений. | ПК-1 | Собеседование. Практическое задание |
| Тема 2: Числительные. Порядковые и количественные числительные. | ПК-1 | Собеседование Практическое задание Контрольная работа №3 |
| Тема 3: Определение. Средства выражения определения в предложении | ПК-1 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 4: . Обстоятельство. Обобщение и систематизация материала курса | ПК-1 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 5: Дополнение, Выражение дополнения в немецком предложении | ПК-1 | Собеседование .Практическое задание. |
| Тема 6: Предлог. Многозначность предлога. Управление глаголов и прилагательных. | ПК-1 | Собеседование .Практическое задание |
| Раздел 3. Тема 1: Образование временных форм сослагательного наклонения (конъюнктива) . Употребление презентных форм конъюнктива в простом предложении. | ПК-1 | Собеседование Практическое задание |
| Тема 2: Употребление претеритальных | ПК-1 | Собеседование |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
| форм в простом предложении. | | Практическое задание |
| Тема 3: Конъюнктив в сложноподчинённом предложении. | 1ПК-1 | Контрольная работа №4 |
| Тема 4: Конъюнктив в косвенной речи. | ПК-1 | Собеседование Практическое задание |
| Раздел 4. Тема 1. Образование и семантика причастий | ПК-1 | Практические задания Контрольная работа |
| Тема 2: Синтаксические функции причастий | ПК-1 | Практические задания Контрольная работа |
| Тема 3: Конструкция zu + Partizip I | ПК-1 | Практические задания Контрольная работа |
| Тема 4: Распространенное причастное определение | ПК-1 | Практические задания Контрольная работа |
| Тема 5: Причастные обороты | ПК-1 | Практические задания Контрольная работа |
| Тема 6: Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций | ПК-1 | Практические задания Контрольная работа |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 «отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4 «хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 5 «отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4 «хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задания |

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1.

1. Собеседование.

1. Каковы особенности структуры сложносочинённого предложения? Назовите синтаксические средства связи в сложносочинённом предложении. Как они влияют на порядок слов? Приведите примеры.
2. Каковы особенности структуры сложноподчинённого предложения (если придаточное предложение следует за главным, если придаточное предшествует главному предложению)?
3. Назовите основные типы придаточных предложений. Приведите примеры.
4. В чём особенности придаточных предложений условия? Каково возможное расположение придаточного предложения внутри главного. Приведите примеры.
5. Каковы особенности употребления временных форм в придаточных предложениях времени?

2. Практическое задание

1. Образуйте сложные предложения с данными в скобках союзами:

1. Die Eltern gehen ins Kino. Die Oma sorgt für die Kinder. (und)
2. Sie ist krank. Sie kann morgen nicht kommen. (darum)
3. Es ging ihm schlecht. Er machte schnell seine Hausaufgabe (trotzdem).
4. Die Eltern gehen ins Kino. Die Kinder bleiben zu Hause. (aber)
5. Er hat bestimmt viel Arbeit. Er wäre zu dir gekommen. (sonst)
6. Ich habe Termine. Ich muss jetzt gehen. (deshalb)
7. Sie gehen unbeschwert ins Kino. Die Oma sorgt für die Kinder. (denn)
8. Man hat ihn belogen. Er zog sich zurück. (deswegen)
9. Wir bleiben zu Hause. Es regnete. (denn).
10. Die Eltern gehen nicht ins Kino. Sie bleiben bei den Kindern. (sondern)

2. Составьте предложения, используя данные в скобках союзы:

1. Du schuldest mir 30 Euro. Ich gebe dir 20 Euro zurück. (folglich)
2. Er ärgerte sich. Sie begrüßte ihn nicht. (weil)
3. Die Mutter will abnehmen. Sie isst so wenig. (daher)
4. Die alte Dame war erblindet. Sie ist in ein Heim gegangen. (deshalb)
5. Er fürchtet den Gastgeber zu kränken. Er weist das Hammelfleisch zurück. (wenn)
6. Er hatte gute Zeugnisse. Er bekam die Stelle nicht. (dennoch)

3. Контрольная работа

Контрольная работа №1.

Сложносочиненные предложения.

Задание 1. Составьте сложное предложение из двух простых, используйте при этом правильный союз.

Задание 2. Дополните следующие предложения в зависимости от указанного союза.

Задание 3. Соедините два простых предложения и образуйте сложносочиненное предложение.

Задание 4. Переведите предложения на немецкий язык.

Задание 5. Соедините следующие пары слов с помощью подчинительных союзов.

Задание 6. Дополните следующие предложения придаточными следствия.

Задание 7. Ответьте на следующие вопросы, используя в ответе придаточные следствия.

Контрольная работа №2.

Структура сложноподчиненных предложений.

Задание 1. Образуйте сложное предложение из двух простых с помощью относительного местоимения в генитиве.

Задание 2. Преобразуйте следующие предложения с придаточным цели. Используйте, где возможно обороты «um...zu».

Задание 3. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу временные союзы «wenn» или «als».

Задание 4. Переведите на немецкий язык следующие предложения.

Раздел 2.

1. Собеседование

1. Что относится к именным формам глагола в немецком языке? Как образуется причастие I, причастие II. Какую синтаксическую функцию выполняют причастия?
2. Каково значение конструкций zu + PartizipI? Приведите примеры.
3. Какова структура распространенного определения? Назовите правила перевода конструкций. Приведите примеры.
4. Инфинитив I, инфинитив II. Образование, употребление в предложении. Инфинитивные обороты, каково их значение? Употребление в предложении. Приведите примеры.
5. Числительные. Основные виды числительных, их образование, употребление в предложении.
6. Местоимения. Основные типы местоимений. Склонение местоимений. Употребление в предложении.
7. Как образуются местоимённые наречия? Как они употребляются в предложении? Приведите примеры.
8. Управление глаголов. Назовите наиболее употребительные глаголы с предложным управлением. Употребите их в речи.
9. Управление прилагательных и наречий. Назовите наиболее употребительные наречия образа действия с дативом, наречия образа действия, времени и меры в аккузативе.

10. Назовите наречия с предлогами. Особенности их употребления в сложном предложении.

2. Практическое задание

1. Назовите следующие предложения, используя конструкцию haben/sein+zu+Infinitiv

1. Man kann die Bedienungsanleitung schwer verstehen.
2. Man muss die Sitzplätze älteren Personen und Behinderten überlassen.
3. Man muss den Hund an der Leine führen.
4. Bei Feueralarm muss man das Gebäude sofort verlassen.
5. Diese Schachpartie kann man noch gewinnen.
6. Die Rechnung muss man innerhalb von 10 Tagen überweisen.
7. Die Fenster muss man alle fünf Jahre streichen.
8. Kann man unsere Welt noch retten?
9. Den kann man nicht ändern.
10. Das Auto kann man noch reparieren.

2. Образуйте причастие I и используйте его в функции определения к существительному.

1. Die Sonne, die strahlt, ist die _____ Sonne.
2. Vögel, die singen, sind _____ Vögel.
3. Wasser, das kocht, ist das _____ Wasser.
4. Ein Getränk, das erfrischt, ist ein _____ Getränk.
5. Eine Straßenbahn, die hält, ist eine _____ Straßenbahn.
6. Autos, die parken, sind _____ Autos.
7. Wasser, das fließt, ist ein _____ Wasser.
8. Zeiten, die kommen, sind _____ Zeiten.
9. Ein Mensch, der denkt, ist ein _____ Mensch.
10. Ein Herz, der klopft, ist ein _____ Herz.

3. Образуйте причастие I или причастие II в функции определения к существительному:

1. Die _____ Männer (plaudern).
2. Ein _____ Film (spannen).
3. Der _____ Mensch (lieben).
4. Der _____ Brief (verlieren).
5. Die _____ Aufgabe (lösen).
6. Das _____ Kind (schlafen).
7. Der _____ Blick (fragen).
8. Der _____ Brief (schreiben).
9. Die _____ Zeit (verbleiben).
10. Der _____ Lärm (stören).

4. Допишите порядковые числительные.

1. Du hörst mir einfach nicht zu. Ich wiederhole dir das schon das _____ (3) Mal.
2. Ich konnte den _____ (10) Satz in der Aufgabe gar nicht übersetzen.
3. Die _____ (1) Besucher bekamen gute Plätze, die letzten mussten stehen.
4. Im _____ (2) Kapitel handelt es sich um die Kindheit der handelnden Person.
5. Ich habe meine _____ (5) Prüfung bestanden.
6. Bist du _____ (2) Klasse gefahren? (im Zug)
7. Sie haben drei Versuche. Einen _____ Versuch geht es nicht.
8. Ich habe zwei von den drei Männern gesehen – was war mit dem _____ ?

Контрольная работа №3. Числительные.

Задание 1. В следующих предложениях запишите числительные словами.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя при этом числительные.

Задание 3. Запишите следующие дробные числительные словами.

Задание 4. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания, содержащие порядковые числительные.

Задание 5. Переведите на немецкий язык следующие предложения, содержащие числительные.

Задание 6. В следующих предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу относительные местоимения.

Задание 7. Употребите в следующих вопросительных предложениях Interrogativpronomen

Задание 8. Вместо точек вставьте местоимения das или was.

Контрольная работа №4

Именные формы глагола. Причастие и инфинитив.

Задание 1. Образуйте из следующих сложных предложений одно с инфинитивными группами (um...zu, statt...zu, ohne...zu).

Задание 2. Замените в следующих предложениях модальные глаголы конструкциями haben/sein + zu + Infinitiv.

Задание 3. Образуйте от следующих глаголов причастие I и употребите его в качестве определения к существительному.

Задание 4. Переведите следующие предложения на немецкий язык, используя при этом причастные обороты.

Раздел 3.

1. Практическое задание

1. Преобразуйте следующие предложения в KonditionalII, используя при этом würde-Form.

1. Heinz ist wunschlos glücklich. _____
2. Maria hat viel Zeit. _____
3. Rudi nimmt dich mit. _____
4. Jürgen wird ohne Verspätung kommen. _____
5. Elke fährt mit dem Auto. _____
6. Eduard wird ein guter Sportler. _____
7. Sonia muss noch lange arbeiten. _____
8. Helmut fragt seinen Freund. _____
9. Egon sieht ihn in der Stadt. _____
10. Die Mutter ruft den Arzt. _____

2. Напишите следующие предложения в KonditionalII.

1. Er hat das leicht vergessen. _____
2. Der Schauspieler trat auf die Bühne. _____
3. Gerd hat das Auto gewaschen. _____
4. Michel hielt den Schirm über ihren Kopf. _____
5. Er trug jetzt eine große Verantwortung. _____
6. Markus hat eine Wette gewonnen. _____
7. Gisela konnte vor Freude sterben. _____
8. Er zwang uns, ihm Geld zu geben. _____
9. Der Kommandeur befahl den Soldaten, sich zurückzuziehen. _____
10. Er verdarb uns den Appetit. _____
11. Sie saß und spann am Spinnrad. _____
12. Ich habe die Tür geschlossen. _____
13. Meine Tochter sprang vor Freude. _____
14. Der Junge fiel vom Baum. _____

3. Преобразуйте следующие предложения в сложные предложения с придаточными условия.

1. Die Sängerin ist krank und kann nicht auf treten. 2. Heute sehe ich ihn nicht und sage ihm nicht Bescheid. 3. Ich esse zu viel aus Frust, deshalb kann ich nicht abnehmen. 4. Ich kenne mich hier nicht gut aus. Ich wohne noch nicht lange genug hier. 5. Der Chef hält uns auf und wir kommen nicht rechtzeitig zu dir.

4. Выразите просьбу, используя форму конъюнктива.

1. Sagen Sie, wann der Zug in Bonn ankommt? 2. Kommen Sie morgen wieder! 3. Lösen Sie mir auf dem Bahnhof ein Ticket nach Nürnberg! 4. Bringen Sie mir ein Stück Apfelkuchen mit Schlagsahne! 5. Haben Sie jetzt Zeit für mich? 6. Tauschen Sie mir diese Jacke um! 7. Der Herr will gern einen Aschenbecher haben.

5. Образуйте придаточные предложения сравнительные с союзами als, als ob, als wenn.

1. Klaus benimmt sich, _____ (er ist ein verwöhntes Einzelkind). 2. Helmut tut, _____ (er schläft fest). 3. Es sah so aus, _____ (jemand war schon im Zimmer). 4. Ich habe den Eindruck, _____ (Angelika versteht mich nicht). 5. Es kommt mir vor, _____ (Bernd ist verreist). 6. Ich habe das Gefühl, _____ (ich war schon einmal da). 7. Es klingt, _____ (du glaubst mir nicht). 8. Es scheint mir _____ (er hat mich nicht wiedererkannt).

Контрольная работа №5. Употребление конъюнктива в предложении.

Задание 1. Преобразуйте следующие предложения в предложения с конъюнктивом.

Задание 2. Переведите следующие предложения на немецкий язык, обращая внимание на формы конъюнктива.

Задание 3. Допишите следующие предложения оборотами : man beachte ..., man vergleiche ..., man merke sich ...; es sei betont, dass ..., es sei erwähnt, dass ..., es sei hervorgehoben, dass

Задание 4. Преобразуйте следующие предложения, используйте при этом конъюнктив.

Задание 5. Переведите предложения на немецкий язык, обращая внимание на цель высказывания, выбирая соответствующую форму конъюнктива.

Задание 6. Допишите следующие предложения, используя придаточные нереального сравнения с союзами als, alsob.

Раздел 4.

Тема 1. Образование и семантика причастий причастий

1. Практические задания:

- Bilden Sie das Partizip I von folgenden Verben:
- Bilden Sie das Partizip I von folgenden Verben und übersetzen Sie sie ins Russische!
- Bilden Sie zuerst das Partizip I und dann das Partizip II von folgenden Verben:
- Bilden Sie das Partizip II von den folgenden Verben:
- Nennen Sie das Partizip II der Verben!
- Ergänzen Sie die Tabelle!

Infinitiv Partizip II

- Bitte schreiben Sie die Sätze richtig auf
- Bilden Sie das Partizip II der folgenden Verben und ordnen Sie diese in die Tabelle ein.

| ohne vorsilbe | trennbar | nicht – trennbar |
|---------------|-----------|------------------|
| gegeben | angerufen | |
| | | |

- Setzen Sie das Partizip II ein. Gebrauchen Sie dabei die untenstehenden Verben:
- Drücken Sie die folgenden Sätze anders aus. Benutzen Sie Verben auf -ieren. Die untenstehenden Nomen helfen Ihnen.
- Ergänzen Sie das Partizip II oder den Infinitiv von lassen, hören, müssen, dürfen, können, sehen, wollen
- Wie heißt der Infinitiv?
- Bitte ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Partizipien aus dem „partizip perfekt“.

RUDOLF OTTO WIEMER

partizip perfekt

gezeugt geboren gewimmert
 getrunken gelallt gespielt
 gelernt gekuscht geschlagen
 geliebt geheiratet gemustert
 marschier marschier marschier
 geschossen gezittert geschnappt
 gehumpelt geklaut gehungert
 gesessen gehurt geschieden
 geschuftet geflucht gefeiert
 gekotzt geröntgt geschissen
 gewimmert gestorben gelebt

Beispiel: Ich wurde am 12.2. 1971 *geboren*.

1. Ich hatte keine schöne Kindheit, meine Eltern haben mich oft
2. Vor Kälte habe ich richtig
3. Die beiden sind bei dem Einbruch ... worden und haben drei Jahre im Gefängnis

4. Ich habe sie sehr ..., aber sie hat einen anderen Glücklicherweise ist sie mit ihm allerdings nicht und jetzt ist sie sogar
5. Die Nachkriegszeit war hart, wir hatten nicht viel zu essen, haben oft ... und hart
6. Er hat mich lange aufmerksam ..., als ob er etwas entdecken wollte. Und obwohl ich innerlich vor Angst ... habe, habe ich nach außen den Ruhigen und Gelassenen
7. Als die Kinder bei dem Diebstahl von der Polizei ... wurden, haben sie vor Angst Sie konnten gar nicht richtig sprechen, sondern haben nur ... und geweint.

- Lebenslauf – Erzählen Sie.

- a) Ich bin zuerst in die Gesamtschule _____ . (gehen)
- b) Dann habe eine Lehre _____ . (machen)
- c) Ich habe dann ein Tischlermeister-Stipendium _____ . (bekommen)
- d) Die Prüfung habe ich gut _____ . (ablegen)
- e) Ich habe zuerst bei meinem Vater _____ . (arbeiten)
- f) Aber dann bin ich selbständig _____ (werden) und habe eine Firma _____ . (gründen)
- g) Wir haben viele Aufträge _____ . (haben)
- h) Dann bin ich aber krank _____ (werden).
- i) Jetzt habe ich Arbeit bei einer Baufirma _____ . (finden)

- Ergänzen Sie das Partizip II

- Ergänzen Sie Sätze durch das Partizip II!

- a) Fragen Sie Ihren Nachbarn!

Wo bist du... gewesen? Was hast du... gemacht? (gestern, vorgestern, am Morgen, am Mittag, am Vormittag, am Nachmittag, am Abend, am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, am Donnerstag, am Freitag, am Samstag, am Sonntag, am Wochenende, in dieser Woche...)

- Ich habe...

- Ich bin...

b) Sie treffen einen Freund. Sie haben ihn ein Jahr nicht gesehen. Sie interessieren sich dafür, wie er dieses Jahr verbracht hat, was ihm passiert ist.

(arbeiten, krank, Theater, schlafen, Tennis, Kino, fernsehen, lesen, schwimmen, einkaufen, essen, zu Hause, Restaurant, kochen...)

- Beantworten Sie die Fragen! Führen Sie weitere Beispiele an!

a) Was ist 2002 passiert? – 2002 haben die Olympischen Spiele stattgefunden.

b) Und was haben Sie 2002 gemacht? – Ich habe die Schule absolviert.

(geworden, bekommen, gemacht, gestorben, demonstriert, geheiratet, gewohnt, gewesen, gemietet, gearbeitet, gehabt, gefahren, studiert, geliebt, gekauft, geworden, gelernt, geflogen, angefangen, gegangen, besucht...)

- Benutzen Sie das Partizip II von untenstehenden Verben.

- Das Partizip II als Adjektiv – Schreiben Sie die Ergebnisse der folgenden Handlungen auf.

- Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen:

- Übersetzen Sie ins Russische!

- Sagen Sie russisch:

- Bilden Sie das Partizip II von den im Infinitiv stehenden Verben! Bilden Sie von ihnen je zwei Sätze!

Beispiel: stellen, die Frage a) die gestellte Frage – заданный вопрос, b) Die Frage ist gestellt. – Вопрос задан.

- Bilden Sie Wortverbindungen!

Beispiel: die Vögel, die singen – die **singenden** Vögel (**singende** Vögel)

das Kind, das schläft – das **schlafende** Kind

- Verwenden Sie das Partizip I der angegebenen Verben als Attribut. Bilden Sie Sätze.

spielen – das Mädchen; streiken – die Grubenarbeiter; abfahren – der Zug; pfeifen – der Jüngling; stöhnen – der Kranke; prüfen – der Blick; eilen – die Menschen; erfrischen – die Luft; weinen – das Kind

- Bilden Sie Wortverbindungen!

a) Beispiel: der Vortrag, der vorbereitet ist – der **vorbereitete** Vortrag

b) der Zug, der angekommen ist – der **angekommene** Zug

- Was war im Zimmer zu sehen?

Beispiel: decken, der Tisch

der gedeckte Tisch

- Partizip I oder Partizip II ?

Beispiel: der Lehrer, der Schüler – loben

der **lobende** Lehrerder **gelobte** Schüler

- Was paßt zueinander?

Beispiel: lesend der Roman

gelesen der Junge

der gelesene Roman, der lesende Junge

- Bilden Sie das Partizip I und das Partizip II von den in Klammern stehenden Verben, gebrauchen Sie sie als Attribute, übersetzen Sie die Wortgruppen ins Russische!

- Bilden Sie von den in Klammern stehenden Verben das Partizip I oder II!

- a) Bestimmen Sie, ob das Partizip I und das Partizip II von den folgenden Verben attributiv gebraucht werden. b) Bilden Sie attributive Wortgruppen mit diesen Partizipien.

- a) Verbinden Sie folgende Substantive mit dem entsprechenden Partizip von den gegebenen Verben.

b) Gebrauchen Sie die gebildeten Wortgruppen in Sätzen.

- Vergleichen Sie und sagen Sie es auf Russisch!

- Ergänzen Sie! Gebrauchen Sie dabei die untenstehenden Partizipien II! Sagen Sie nachher die Sätze auf Russisch und dann wieder ohne Buch auf Deutsch!

- Ergänzen Sie! Gebrauchen Sie dabei die untenstehenden Partizipien II! Sagen Sie nachher die Sätze auf Russisch und dann wieder ohne Buch auf Deutsch!

- Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie entsprechende Partizipien!

- Bilden Sie von den folgenden Verben Partizipien und setzen Sie sie in der richtigen Form ein.

bedeuten, ausdrücken, einleiten, verallgemeinern, sich wiederholen, erweitern, auffordern, bitten, warnen, befehlen, kongruieren

1. Es sei bemerkt, dass in solchen Sätzen eine ... Rolle dem Satzton zukommt. 2. Das durch einen Eigennamen ... Genitivattribut kann sowohl vor als auch nach dem Beziehungswort stehen. 3. Die durch *wer* ... Subjektsätze umschreiben eine Person ... 4. Die ... Wörter stehen im Nebensatz an der Spitze. 5. Die durch *wenn* ... Temporalsätze können die ... Handlung bezeichnen. 6. Das ... Attribut ist immer ein ... Attribut. 7. Eine Anrede wird oft in ..., zuweilen ..., ..., ... Ton gesprochen.

- Bilden Sie von den in Klammern stehenden Verben das Partizip I oder II! Beachten Sie die Endungen der Partizipien in der Funktion des Attributs!

- Markieren Sie die Adjektive unten. Bilden Sie Sätze mit Adjektivattributen.

Beispiel:

- Welches Nomen paßt?

a) Wind b) Einfall c) Ausgaben (Pl.) d) Ergebnisse (Pl.) e) Geschäftsleute (Pl.)

- Finden Sie jetzt selbst passende Nomen (Plural)!

- Suchen Sie das passende adjektivierte Partizip.

- Wie geht es Ihnen? Setzen Sie das passende adjektivierte Partizip ein. Ergänzen Sie eine Erklärung.

a) Gut, ich bin ... wütend völlig geschafft verzweifelt

b) Schlecht, ich bin ... erholt ausgeschlafen gestresst beleidigt

- Grammatik im Text – Redewendungen

- Gebrauchen Sie das adjektivierte Partizip I als Attribut!

Beispiel: *Die Aufführung war ermüdend.**Das war eine ermüdende Aufführung.*- Bilden Sie Sätze und ergänzen Sie sie durch das Wort *passend*.Beispiel: *der Mantel – das Tuch****Für meinen Mantel brauche ich ein passendes Tuch.***

- Bilden Sie das partizipiale Attribut aus folgenden Wörtern:

- Welche Entsprechungen gibt es im Russischen für:
 - a) vorbeugende Maßnahmen; b) das gefällte Urteil; c) der festgenommene Täter; d) die durchgeführte Untersuchung; e) das geltende Recht; f) der besichtigte Tatort.
 - Ergänzen Sie das adjektivierte Partizip I.
 - Schildern Sie Situationen, in denen Sie folgende Wortgruppen gebrauchen können.
 - Gebrauchen Sie jedes angegebene Wort in zwei Sätzen:
 - a) als Partizip des entsprechenden Verbs,
 - b) als Adjektiv.
 - Übersetzen Sie folgende Wortgruppen ins Deutsche. Gebrauchen Sie sie in Sätzen.
 - Übersetzen Sie ins Deutsche!
2. Контрольная работа
- Bilden Sie das Partizip II von folgenden Verben
 - Bilden Sie zuerst das Partizip I und dann das Partizip II von den folgenden Verben
 - Welche Partizipien entsprechen den angegebenen Wortverbindungen? Schreiben Sie sie, ohne sie zu deklinieren!
 - Übersetzen Sie folgende Wortgruppen ins Russische.
 - Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.

Тема 2. Синтаксические функции причастий

1. Практические задания:

- Übersetzen Sie ins Russische.
- Bestimmen Sie die Funktion der Partizipien in folgenden Sätzen.
- Welche Funktion erfüllt das Partizip I im Satz? Übersetzen Sie den Text ins Russische.
- Welche Rolle spielt das Partizip II im Satz? Wie heißt der entsprechende Infinitiv?
- Deklinieren Sie im Singular und im Plural.
- Deklinieren Sie schriftlich.
- Gebrauchen Sie das Partizip I als Attribut.
- Deklinieren Sie die angegebenen Wortgruppen in Sätzen. Achten Sie auf die Kasusformen der Partizipien.
- Setzen Sie die Partizipien der angegebenen Verben als Attribute ein.
- Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und adjektivische Wortarten in entsprechender Form.
- Ergänzen Sie das Partizip I.
- Ergänzen Sie das Partizip II.
- Ergänzen Sie die Endung.
- Bilden Sie aus dem Prädikat des Satzes ein Attribut.
- Benutzen Sie das Partizip II als Adjektiv. Vergessen Sie die Adjektivendungen nicht.
- Bilden Sie aus dem ersten Verb ein Partizip I-Attribut und verbinden Sie das neue Satzglied mit dem zweiten Satz.
- Verbinden Sie Sätze! Gebrauchen Sie dabei das Partizip II als Attribut!
- Übersetzen Sie ins Russische. Bilden Sie Sätze!
- Verwenden Sie das Partizip II der angegebenen Verben als Attribut. Bilden Sie Sätze!
- a) Gebrauchen Sie das Partizip I oder das Partizip II von den folgenden Verben als Attribut.
- b) Gebrauchen Sie die gebildeten Wortgruppen in Sätzen.
- Verwenden Sie die Partizipien der angegebenen Verben als Attribute zu den entsprechenden Substantiven. Bilden Sie Sätze!
- Verwenden Sie das Partizip I des eingeklammerten Verbs als Adverbialbestimmung in folgenden Sätzen.
- Bilden Sie von den in Klammern stehenden Verben Partizipien. Gebrauchen Sie diese Partizipien als Adverbiale.
- Bilden Sie von den folgenden Verben das Partizip I oder das Partizip II und gebrauchten Sie diese in Sätzen als Adverbialbestimmung oder Prädikatsattribut.

- Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wörtern und Wortgruppen als Prädikatsattribute.
- Übersetzen Sie ins Russische. Bestimmen Sie die Funktion der Partizipien in folgenden Sätzen.
- Ergänzen Sie Aufschriften mit der Hilfe von Partizipien in folgenden Sätzen! Übersetzen Sie ins Russische!

2. Контрольная работа

- Bilden Sie von den in Klammern stehenden Verben das Partizip I oder II Gebrauchen Sie es in richtiger Form!
- Ergänzen Sie die Endungen.

Тема 3. Конструкция zu + Partizip I

1. Практические задания:

- Übersetzen Sie ins Russische.
 - Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische. Beachten Sie dabei die Bedeutung des Partizips I mit zu.
 - Übersetzen Sie Sätze die ins Russische.
 - Gebrauchen Sie von den folgenden Verben das Partizip I mit zu als Attribut. Übersetzen Sie die Wortgruppen ins Russische.
 - Formen Sie um.
 - Verwenden Sie anstelle des Gerundivs ein Adjektiv mit den Suffixen –bar oder –lich (in einigen Fällen sind beide Formen möglich)!
 - Vollenden Sie die Sätze!
 - Vergleichen Sie die synonymischen Wendungen, setzen Sie die Übung fort.
 - Bilden Sie aus folgenden Sätzen Wortgruppen, die aus dem Substantiv und dem Partizip I mit zu als Attribut bestehen. Bilden Sie Sätze mit diesen Wortgruppen.
 - Ersetzen Sie die Nebensätze durch das Gerundiv!
 - Verwenden Sie die Nebensätze in Partizipialgruppen. Gebrauchen Sie dabei das Partizip I mit zu.
 - Bilden Sie das Gerundiv!
 - Verwenden Sie anstatt der Konstruktion „Modalverb + Infinitiv Passiv“ das Gerundivum!
 - Verwenden Sie in der Antwort das Gerundiv!
 - Üben Sie nach dem Muster!
 - Ergänzen Sie!
 - Üben Sie das Gerundivum! Bilden Sie mit den Ausdrücken selbständig ganze Sätze.
 - Vergleichen Sie!
 - Bilden Sie die Konstruktion „zu + Partizip I“.
 - Ergänzen Sie! Sagen Sie nachher die Sätze auf Russische und dann wieder ohne Buch auf Deutsche!
 - Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche! Gebrauchen Sie dabei das Partizip I mit zu.
 - Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche! Gebrauchen Sie dabei das Partizip I mit zu.
- #### 2. Контрольная работа
- Übersetzen Sie ins Deutsche!

Тема 4. Распространенное причастное определение

1. Практические задания:

- Womit beginnt man die Übersetzung des erweiterten Attributs ?
- Übersetzen Sie die folgenden Wortverbindungen:
 - Übersetzen Sie ins Russische! Beachten Sie den Gebrauch und die Bedeutung der Partizipialkonstruktionen!
 - Übersetzen Sie ins Russische.
 - Übersetzen Sie!
- Finden Sie in den Sätzen die erweiterten Attribute! Übersetzen Sie die Sätze ins Russische!
- Ergänzen Sie das Partizip II

eine *betrogene* Generation

betrügen

- Finden Sie jetzt selbst eine Ergänzung!

Beispiel: der zu spät gekommene Gast

- Bilden Sie aus dem Relativsatz eine Partizipialkonstruktion mit dem Partizip I !

Beispiel: die Polizisten, die die Banditen jagen

die die Banditen jagenden Polizisten

Was es in diesem Film alles zu sehen gibt! Da sind:

- Bilden Sie aus dem Relativsatz eine Partizipialkonstruktion mit dem Partizip II.

Beispiel: die alte Vase, die in einem Keller gefunden wurde –

die in einem Keller gefundene alte Vase

Was da in einem Heimatmuseum alles zu finden ist:

- Partizip I oder II? Bitte formen Sie um.

Beispiel: ein Bericht, der Aufsehen erregte –

ein Aufsehen erregender Bericht

Ein Bericht, der in England veröffentlicht wurde –

ein in England veröffentlichter Bericht

- Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Wörter als erweitertes Attribut.

Beispiel: die Blumen (zum Geburtstag schenken) –

die zum Geburtstag geschenkten Blumen

- Bestimmen Sie die kursivgedruckten Substantive durch erweiterte Attribute.

Beispiel: Das ist *eine Geschichte*.

Das ist eine von mir gestern gelesene Geschichte.

- Bilden Sie erweiterte Attribute!

Beispiel: Die Zahl der Autos nimmt in den letzten Jahren stark zu. (Part. I) –

Die in den letzten Jahren stark zunehmende Zahl der Autos ...

- Bilden Sie aus dem ersten Satz ein Subjekt mit erweitertem Partizipialattribut!

Beispiel: Die Demonstranten waren von der Polizei fotografiert worden.

Sie wurden aufs Revier bestellt.

Die von der Polizei fotografierten Demonstranten wurden aufs

Revier bestellt.

- Ersetzen Sie den Attributsatz durch ein erweitertes Attribut!

Beispiel: Das Buch, *das ich eben gelesen habe*, machte auf mich einen großen Eindruck.

Das von mir eben gelesene Buch machte auf mich einen großen Eindruck.

- Formen Sie die Attributsätze in erweiterte Attribute um!

- Verbinden Sie die Sätze, indem Sie Partizipialkonstruktionen anwenden.

Beispiel: Der Artikel wird in der nächsten Nummer dieses Magazins abgedruckt.

Er wurde 1982 zum ersten Mal veröffentlicht. –

Der 1982 zum ersten Mal veröffentlichte Artikel wird in der nächsten

Nummer dieses Magazins abgedruckt.

- Bilden Sie aus den Relativsätzen Partizipialkonstruktionen.

- Bilden Sie Partizipialkonstruktionen.

- Bilden Sie aus den Relativsätzen Partizipialkonstruktionen:

- Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische. Formulieren Sie die Sätze mit Partizipialkonstruktionen in die Relativsätze um.

Beispiel: Nicht mehr beachtete Vorschriften müssen geändert werden. = *Vorschriften, die nicht mehr beachtet werden, müssen geändert werden.*

- Verwandeln Sie die untenstehenden Sätze in synonymische Attributsätze!

Beispiel: Die von den Schülern durchgeführten Experimente sind interessant.

Die Experimente, die von den Schülern durchgeführt worden sind, sind interessant.

- Bilden Sie aus den Partizipialkonstruktionen Relativsätze.

- Was passt zusammen? Bitte schreiben Sie!

Beispiel: *oft gewaschene Jeans*

- Bitte ergänzen Sie die Sätze mit den Partizipialkonstruktionen.

Beispiel: Ich trage gern *oft gewaschene Jeans*.

- Übersetzen Sie ins Deutsche!

- Übersetzen Sie ins Deutsche, gebrauchen Sie dabei das erweiterte Attribut!

- Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche. Achten Sie auf die Struktur des erweiterten Attributs.

2. Контрольная работа

- Übersetzen Sie ins Deutsche!

Тема 5. Причастные обороты

1. Практические задания:

- Übersetzen Sie ins Russische!

- Bilden Sie Partizipialsätze.

Beispiel:

Der Sprecher forderte schärfere Kontrollen zum Schutz der Natur.

(Er kam auf den Ausgangspunkt seines Vortrags zurück.)

Auf den Ausgangspunkt seines Vortrags zurückkommend, forderte der Sprecher schärfere Kontrollen zum Schutz der Natur.

- Stellen Sie den Partizipialsatz jetzt auf andere Position.

Beispiel:

Der Sprecher forderte, auf den Ausgangspunkt seines Vortrags zurückkommend, schärfere Kontrollen zum Schutz der Natur.

- Bilden Sie Partizipialsätze nach den Mustern der Übungen oben.

- Verwandeln Sie die Sätze in Sätze mit abgesonderten Partizipialgruppen.

Beispiel: Sie sagte etwas Wichtiges, indem sie ein unterbrochenes Gespräch wieder aufnahm.

Ein unterbrochenes Gespräch wieder aufnehmend, sagte sie etwas Wichtiges.

- Ziehen Sie Schlussfolgerungen!

Beispiel: Seine Reise hatte drei Wochen gedauert und war interessant verlaufen. Er kehrte dann nach Hause zurück. Er sah frisch und gut erholt aus. –

Er kehrte nach seiner dreiwöchigen interessant verlaufenen Reise frisch und gut erholt nach Hause zurück.

- Verkürzen Sie die Aussagen, indem Sie deren Inhalt mit je einem einfachen Satz zum Ausdruck bringen!

- Ergänzen Sie die Sätze!

Beispiel: Dies getan...

Dies getan, beschloss er sich etwas auszuruhen.

- Bilden Sie aus den folgenden Partizipialkonstruktionen entsprechende Relativ – und Adverbialsätze!

Beispiel: In die Klinik eingeliefert, wurde der Patient sofort operiert.

Der Patient, der in die Klinik eingeliefert worden war, wurde sofort operiert.

- Sagen Sie die folgenden Sätze auf Russisch und dann ohne Buch wieder auf Deutsch!

- Übersetzen Sie ins Deutsche; achten Sie auf die Übersetzung der russischen Partizipialgruppen!

- Übersetzen Sie ins Deutsche!

2. Контрольная работа

- Übersetzen Sie ins Deutsche!

Тема 6. Употребление инфинитива и инфинитивных конструкций

1. Практические задания:

- Setzen Sie die Partikel zu ein, wenn es nötig ist, und erklären Sie, warum!

- Vollenden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei die links stehenden Verben mit oder ohne Partikel zu!

Setzen Sie, wo es nötig ist, das Komma ein!

- Gebrauchen Sie die Sätze mit der Konstruktion *Es ist ... + zu + Infinitiv*.

- Setzen Sie das Verb *lassen* in richtiger Form ein! Übersetzen Sie!

- Beantworten Sie die Fragen!
 - Bilden Sie Sätze mit dem Verb lassen.
 - Bilden Sie Sätze mit Infinitivgruppen.
 - Ersetzen Sie die fettgedruckten Satzteile durch andere Wörter, ohne den Sinn der Sätze zu verändern; verwenden Sie die Verben *brauchen, heißen, verstehen, scheinen, lassen*:
 - Bilden Sie den Infinitiv II von den angegebenen Verben:
 - Übersetzen Sie!
 - Bilden Sie den Infinitiv II. Übersetzen Sie die Wortgruppe ins Russische.
Muster: ohne die Zeitung zu lesen (не читая газеты) - ohne die Zeitung gelesen zu haben (не прочитав газеты)
 - Gebrauchen Sie die entsprechenden Verben. Setzen Sie ein Komma ein, wenn es nötig ist.
1. Er... nicht sie anzurufen. 2. Der Vater ... das Auto selbst zu renovieren. 3. Manfred abends fernzusehen. 4. Die kleine Sarah ... zu schlafen. 5. Richard ... im Oktober zu heiraten. 6. ... Peter ins Kino gehen! 7. Manuela ... schlechte Laune zu verbessern.

scheinen, glauben, brauchen, lassen

- Finden Sie die Sätze mit modaler Bedeutung. Setzen Sie ein Komma ein, wenn es nötig ist. Übersetzen Sie die Sätze.
 - Ersetzen Sie die Sätze durch die Konstruktion *scheinen + zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*.
 - Ersetzen Sie die Sätze durch die erweiterten Wortgruppen mit *scheinen + zu + Infinitiv I (Infinitiv II)* oder *glauben+ zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*.
Muster: I. Es scheint, dass sie sich verlaufen haben. Sie scheinen sich verlaufen zu haben. II. Es schien ihm, dass er sich verlaufen hat. Er glaubte sich verlaufen zu haben.
 - Gebrauchen Sie die entsprechenden Verben. Setzen Sie ein Komma ein, wenn es nötig ist. Gebrauchen Sie die Partikel *zu*, wo es nötig ist.
 - Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische!
 - Bilden Sie den Infinitiv I und II Passiv von den angegebenen Verben.
 - Übersetzen Sie die Sätze oder ihre Teile, wo der Infinitiv in modaler Bedeutung gebraucht wird!
 - Gebrauchen Sie die entsprechenden Verben. Setzen Sie ein Komma ein, wenn es nötig ist. Gebrauchen Sie die Partikel *zu*, wo es nötig ist.
 - Ersetzen Sie die Sätze durch die erweiterten Wortgruppen mit *scheinen + zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*.
 - Ersetzen Sie die Sätze durch die erweiterten Wortgruppen *glauben+ zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*.
 - Drücken Sie Annahme, die vom Subjekt ausgeht, anderes aus! Gebrauchen Sie dabei Modalverben.
 - Drücken Sie fremde Aussagen, die vom Subjekt ausgehen, anderes aus! Gebrauchen Sie dabei Modalverben.
 - Drücken Sie Behauptungen, die vom Subjekt ausgehen, anderes aus! Gebrauchen Sie dabei Modalverben.
 - Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche!
2. Контрольная работа
- Bilden Sie den Infinitiv II von den angegebenen Verben
 - Bilden Sie den Infinitiv I und II Passiv von den angegebenen Verben
 - Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben mit oder ohne Partikel *zu*!
 - Ersetzen Sie die Sätze durch die erweiterten Wortgruppen mit *scheinen + zu + Infinitiv I (Infinitiv II)* oder *glauben+ zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*.
 - Drücken Sie Annahme, fremde Aussagen und Behauptungen, die vom Subjekt ausgehen, anderes aus! Gebrauchen Sie dabei Modalverben.
 - Übersetzen Sie ins Deutsche!

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт**

Вопросы к зачету за 4 семестр.

Genitivus partitivus.

Nominalformen des Verbs. Der Infinitiv, Infinitivgruppen.

Nominalformen des Verbs. Partizip I. Die Bildung und der Gebrauch des Partizip I.

Partizip II. Bildung und Gebrauch, Partizipialgruppen

Partizip II als Attribut .

Personalpronomen

Possessivpronomen

Demonstrativpronomen

Indefinitpronomen.

Interrogativpronomen.

Reflexivpronomen.

Kardinalzahlen.

Ordinalzahlen.

Bruchzahlen.

Wiederholungs-und Vervielfältigungszahlen

Präpositionen

Rektion der Verben und Adjektive

Вопросы к зачету в 5 семестре

1. Как выражается сослагательное наклонение в немецком языке?
2. Какие функции выполняет конъюнктив?
3. Сколько временных форм конъюнктива вы можете назвать? Как они образуются? На какие группы подразделяются все формы конъюнктива?
4. Какие формы употребляются в предложениях для выражения настоятельного требования, приказа? Конъюнктив для выражения предположения, желания. Приведите примеры.
5. В каких случаях употребляются претеритальные формы конъюнктива?
6. Каковы особенности употребления конъюнктива в придаточных предложениях? Приведите примеры.
7. Каковы закономерности преобразования прямой речи в косвенную речь в немецком языке? Какую роль при этом играет конъюнктив?

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен (6-й семестр)

1. Sprechen Sie zum Thema „Bildung der Partizipien“. Führen Sie Beispiele an!
2. Sprechen Sie zum Thema „Bedeutung des Partizips I“. Führen Sie Beispiele an!
3. Sprechen Sie zum Thema „Bildung des Partizips II“. Führen Sie Beispiele an!
4. Sprechen Sie zum Thema „Syntaktische Funktionen des Partizips I“. Führen Sie Beispiele an!
5. Sprechen Sie zum Thema „Syntaktische Funktionen des Partizips II“. Führen Sie Beispiele an!
6. Sprechen Sie zum Thema „Das Gerundivum“. Führen Sie Beispiele an!
7. Sprechen Sie zum Thema „Das erweiterte Attribut“. Führen Sie Beispiele an!

8. Sprechen Sie zum Thema „Partizipialgruppen. Infinitivgruppen“. Führen Sie Beispiele an!
9. Sprechen Sie zum Thema „Bildung der Infinitive“. Führen Sie Beispiele an!
10. Sprechen Sie zum Thema „Syntaktische Funktionen der Infinitive“. Führen Sie Beispiele an!
11. Sprechen Sie zum Thema „Gebrauch des Infinitivs mit und ohne Partikel *zu*“. Führen Sie Beispiele an!
12. Sprechen Sie zum Thema „Gebrauch der Konstruktionen *haben + zu + Infinitiv I (Infinitiv II) oder sein + zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*“. Führen Sie Beispiele an!
13. Sprechen Sie zum Thema „Gebrauch des Infinitivs mit den Verben *brauchen, heißen, verstehen, pflegen, suchen, wissen*“. Führen Sie Beispiele an!
14. Sprechen Sie zum Thema „Gebrauch des Infinitivs mit dem Verb *lassen*“. Führen Sie Beispiele an!
15. Sprechen Sie zum Thema „Gebrauch der Konstruktionen *scheinen + zu + Infinitiv I (Infinitiv II) oder glauben + zu + Infinitiv I (Infinitiv II)*“. Führen Sie Beispiele an!
16. Sprechen Sie zum Thema „Gebrauch des Infinitivs II mit den Modalverben“. Führen Sie Beispiele an!

В качестве практического задания предлагается письменная работа на выбор правильного варианта (количество – 100 единиц). Итоговая оценка – среднее арифметическое устного и письменного ответов.

Таблица 9.Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|--|------------------------|---|------------------|------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | | | | |
| 1. | Задание закрытого типа | Выберите правильный ответ: Nachdem ... , fahren wir ins Hotel. a) wir haben das Schloss besichtigt. b) haben wir das Schloss besichtigt. c) wir das Schloss besichtigt haben. d) wir das Schloss haben besichtigt. | c | 1 |
| 2. | | Выберите правильный ответ: Christian geht nach Hause, sobald ... a) ist seine Arbeit beendet. b) er beendete seine Arbeit. c) seine Arbeit ist beendet. d) seine Arbeit beendet ist. | d | 1 |
| 3. | | Inge ist glücklich, weil ... a) sie hat die Wette gewonnen. b) sie die Wette hat gewonnen. c) sie die Wette gewonnen hat. d) hat sie die Wette gewonnen | c | 1 |
| 4. | | Выберите правильный ответ: Gib mir das Geld, ... ich Brot kaufen kann. a) da. | d | 1 |

| № п/п | Тип задания | Формулировка задания | Правильный ответ | Время выполнения (в минутах) |
|-------|-------------------------|--|---|------------------------------|
| | | b) um ... zu.. c) wenn. d) damit. | | |
| 5. | | Выберите правильный ответ: Ich bitte darum, dass ... a) man verlängert meinen Urlaub. b) verlängert man meinen Urlaub. c) meinen Urlaub verlängert man. d) man meinen Urlaub verlängert | d | 1 |
| 6. | Задание открытого типа | Какую позицию в сложном предложении может занимать придаточное предложение? | Придаточное может стоять перед главным предложением (Vordersatz), может следовать за главным (Nachsatz), или занимать позицию внутри главного предложения (Zwischensatz). | 3 |
| 7. | | Как определить синтаксическую функцию придаточного предложения? | Синтаксическая функция определяется по вопросу, который задается от главного предложения к придаточному. | 2 |
| 8. | | С помощью каких союзов присоединяются придаточные предложения дополнительные? | С помощью союзов dass, ob. | 1 |
| 9. | | С помощью каких союзов присоединяются придаточные предложения времени? | С помощью союзов als, wenn, solange, während, seitdem, solange. | 2 |
| 10. | | Какими союзами присоединяются к главному предложению придаточные предложения причины? | Придаточные предложения причины присоединяются союзами Weil, da | 2 |
| 11. | Задание смешанного типа | Es ist möglich, dass sie das Buch nicht gekauft haben. = Sie ... das Buch nicht gekauft haben. Welches Modalverb fehlt? (3 Varianten sind möglich. Nennen Sie eine davon!) | Varianten: können mögen dürften | 3 |

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

Зачет

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Основной блок | | | | |
| 1. | Посещение занятия без опозданий | 1 балл в день | 18 баллов | По расписанию |
| 2.1 | Активное участие в процессе занятия, существенный вклад студента на занятии | 3 балла в день | 54 | По расписанию |
| 2.2 | Не очень активное участие в процессе занятия, проявление стараний и прилежания | 2,25 балла в день | 36 | По расписанию |
| 2.3 | Пассивное участие в ходе занятия | 1 балл в день | 18 | По расписанию |
| 3. | Контрольная работа по темам | 8 баллов за каждую контрольную работу | 48 | По расписанию |
| Всего | | | 90 | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 5. | Творческая деятельность, проявление креативности на занятии | +4 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| 2. | Отсутствие пропусков занятий (посетил все занятия) | + 3 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| 3. | Отсутствие опозданий (не опоздал ни на одно занятие) | + 3 балла | | К конечному накопленному рейтингу |
| Всего | | | 10 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Экзамен

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Основной блок | | | | |
| 4. | Ответ на занятии | | 20 | |
| 5. | Выполнение практического задания | | 10 | |

| № п/п | Контролируемые мероприятия | Количество мероприятий / баллы | Максимальное количество баллов | Срок представления |
|------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 6. | Контрольные работы выполнены в срок на положительную оценку | | 10 | |
| Всего | | | 40** | - |
| Блок бонусов | | | | |
| 7. | <i>Посещение занятий</i> | | 4 | |
| 8. | <i>Своевременное выполнение всех заданий</i> | | 3 | |
| 9. | <i>Активная работа на уроке</i> | | 3 | |
| Всего | | | 10 | - |
| Дополнительный блок** | | | | |
| 10. | <i>Зачет (Диф.зачет) / Экзамен</i> | | 50 | |
| Всего | | | 50 | - |
| ИТОГО | | | 100 | - |

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

| Показатель | Балл |
|---|------|
| <i>Опоздание на занятие</i> | -3 |
| <i>Нарушение учебной дисциплины</i> | -2 |
| <i>Неготовность к занятию</i> | -2 |
| <i>Пропуск занятия без уважительной причины</i> | -3 |

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

| Сумма баллов | Оценка по 4-балльной шкале | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 90–100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 85–89 | 4 (хорошо) | |
| 75–84 | | |
| 70–74 | | |
| 65–69 | 3 (удовлетворительно) | |
| 60–64 | | |
| Ниже 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Галай О.М., Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь - Минск : Выш. шк., 2016. - 231 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626325.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Галай О.М., Практическая грамматика немецкого языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь - Минск : Выш. шк., 2016. - 479 с. -

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626318.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учеб.пособие / Е.В. Дождикова, Н.А. Евтеева, И.А. Ваганова, О.В. Холодяева. - 2-е изд. ; испр. - М. : Флинта, Наука, 2011. - 265, [7] с.
4. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения = NeuedeutscheÜbungsgrammatik: рек. УМО по образованию в области лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб.для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Ю. Казанцева, С. Полякова, Н. Рахманова, Е. Цветаева. - М. :Высш. шк., 2006. - 470 с.
5. Образование и значение причастий. Ч. 1 : метод.рек. для обучающихся по специальности - "Немецкий язык" / сост.Т.А. Бударина. - Астрахань :Астраханский ун-т, 2005. - 14 с.
6. Образование и значение причастий. Ч. 2: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности "Немецкий язык" / сост. Т.А. Бударина. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 16 с.
7. Паремская, Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык) : Доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб.пособ. для студентов специальности "Современные иностранные языки" ВУЗов. - 7-е изд. ; испр. - Минск :Вышэйшая школа, 2008. - 350 с.
8. Тагиль И.П., Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] / Тагиль И.П. - СПб.: КАРО, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0748-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507485.html> (ЭБС «Консультант студента»)
9. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях = Deutsche Grammatik in Übungen. Aufder Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln : По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка. - 3-е изд. ; испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2007. - 384 с.
10. Шмелева, О.Н. = [Schmelewa, O.N.]. Сослагательное наклонение в немецком языке = [Der Konjunktiv im Deutschen] : учеб. пособ. для студ., обучающихся по спец. 033200 "Немецкий язык". - Астрахань : Астраханский ун-т, 2009. - 74 с.
11. Das Gerundivum im Deutschen: Bedeutung und Gebrauch = [Герундий (деепричастие) в немецком языке: значение и употребление] [+Электронный ресурс]: Методические рекомендации для студ., ... по спец. 033200- Немецкий язык. [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Т.А. Бударина. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 15 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию.АГУ)
12. Syntaktische Funktionen der Partizipien im Satz = [Синтаксические функции причастий в предложении]: Методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 033200 - Немецкий язык / сост. Т.А. Бударина. - Астрахань :Астраханский ун-т, 2007. - 15 с. [+Электронный ресурс]: Методические рекомендации для студ., ... по спец. 033200- Немецкий язык. [Электронная версия издания размещена на Образовательном интернет-портале АГУ] / сост. Т.А. Бударина. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2007. - 15 с. + CD ROM. - (Федеральное агентство по образованию.АГУ)

8.2. Дополнительная литература

1. Васильева, Марианна Матвеевна. Практическая грамматика немецкого языка : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.пособ. для вузов. - 10-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2002. - 206 с.
2. Гольдштейн, И.П. 50 немецких глаголов : сборник упражнений. - М. : Лист Нью, 2003.
3. Зверлова, О.Ю. Немецкий язык. 30 тестов по грамматике. 1: для уч-ся 7-11 кл. общеобразоват. учрежд. - М.: Март, 2000. - 143 с. - (Deutsch problemlos)
4. Ивлева Г.Г., Справочник по грамматике немецкого языка. Abris der Deutschen Grammatik [Электронный ресурс] / Ивлева Г.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-211-05400-4 - Режим

доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html> (ЭБС «Консультант студента»)

5. Маняшина, Л.В. Практическая грамматика немецкого языка. Функции именных форм глагола в немецком предложении : метод. рек. - Астрахань : АГПУ, 2002. - 16 с.
6. Нарустринг, Екатерина Викторовна. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учеб. пособие. / науч. ред. М.Г. Арсеньева. - СПб. : Союз, 2003. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки).
7. Пассов, Е.И. Грамматика? Нет проблем : учеб. пособие. - М. : Ин. язык: Оникс, 2001. - 360 с. - (Einanderer Weg zu Deutsch).
8. Синтаксис современного немецкого языка : учеб. пособие. для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование).
9. Соколова, Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка : для V-XI классов школ с углубленным изучением немецкого языка. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 383 с.
10. Сложноподчиненное предложение. Ч. I : метод. рек. / сост. В.О. Егорова. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2005. - 16 с. - (Федеральное агентство РФ АГУ)
11. Сложноподчиненное предложение. Обстоятельственные придаточные. Ч. 2: методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности "Немецкий язык" / сост. В.О. Егорова. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2005. - 18 с. - (Федеральное агентство по образованию АГУ)
12. Шишкова, Л.В. Синтаксис современного немецкого языка : учеб. пособие. для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 128 с. - (Высшее профессиональное образование).

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626325.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626318.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507485.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054004.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.
2. Наглядные пособия: таблицы, карты.
3. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания
4. Платформа цифрового обучения LMS Moodle.
5. Специальное оборудование: компьютерный класс.
6. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
7. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

Для материально-технического обеспечения данной дисциплины на факультете иностранных языков предусмотрено следующее:

- Аудитория № 28 б (выпускающая кафедра романно-германской филологии) с 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом;
- Аудитория № 28 с литературой в открытом доступе и компьютером;
- В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
- В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;

- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).