

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Т.А.Бударина

«07» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой *английской*  
филологии,

*и*  лингводидактики  
перевода

\_\_\_\_\_ Е.В. Илова

«07» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Составитель(и)

Согласовано с работодателями:

**Туйгунова И.Р., к.психол.н., доцент**

**Кантемирова Л.М., учитель немецкого языка,  
заместитель директора по воспитательной  
работе МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3»,  
отличник народного образования, учитель  
высшей категории;**

**Сапрыкина Н.П, заместитель директора по УВР  
МБОУ г.Астрахани «Лицей №2 имени  
В.В.Разуваева» ;**

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) /  
специализация ОПОП  
Квалификация (степень)

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) И  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2025**

Курс

**2-5**

Семестр(ы)

**4-10**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»** является обучение студентов английскому языку в качестве инструмента профессиональной деятельности педагога в устной и письменной коммуникации путем общения на иностранном языке, чтения и аудирования иноязычных текстов, составления письменных документов на иностранном языке, перевода текстов на русский язык.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка»:**

-сформировать навыки устной речи на английском языке в рамках установленных программой бытовых и профессиональных тем;

-сформировать навыки письменной речи на английском языке в рамках установленных программой тем;

-сформировать систему лингвистических знаний, включающую знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- развивать навыки общения на английском языке в профессиональной деятельности на основе научных знаний из области педагогики, психологии, культурологии, истории и других, сформировать навыки реферирования статьи на английском языке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Практический курс второго иностранного языка»** (Б1.Б 10.12) относится к обязательной части(предметно-методическому модулю)и осваивается в 4-10 семестрах.

С точки зрения преемственности содержания преподавание английского языка осуществляется в соответствии с задачами закрепить полученные навыки аудирования, письменной и устной речи, расширить и усовершенствовать лексические и грамматические навыки в рамках изучаемого материала. Также предполагается освоение разговорных формул в новых коммуникативных ситуациях общей бытовой тематики. В рамках освоения дисциплины обучающиеся осваивают навыки анализа и интерпретации художественного текста на английском языке, а также чтения и реферирования англоязычной статьи.

Таким образом, с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника, дисциплина "Практический курс второго иностранного языка" связана с такими дисциплинами ОПОП как:

- Практика устной и письменной речи
- Педагогика
- Психология

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

– Практика устной и письменной речи

Знания: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;

Умения: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям

Навыки: владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

- Педагогика

Знания: теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса

Умения: необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Навыки: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательных отношений

- Психология

Знания: основных теоретических подходов к проблеме развития, обучения и воспитания;

Умения: анализировать актуальные проблемы психологии с учётом влияния изменений, происходящих в современных условиях модернизации системы образования; давать оценку психологической экологичности новых образовательных технологий;

Навыки: развития творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

– Методика обучения второму иностранному языку

– Производственная практика (9 семестр), в процессе которой студенты проходят практику в школе по 2-му иностранному языку

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*а) профессиональной - ПК - 1*

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

<sup>1</sup> Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

<b>ПК-1</b>	ПК-1.1 Осуществляет системный анализ базовых предметных научных концепций и теорий для решения профессиональных задач	Базовые предметные научные концепции и теории в сфере педагогики, психологии и методики, необходимые для решения профессиональных задач	Применять методы научного анализа (индукции, дедукции, сбора и анализа информации) в педагогической деятельности	Навыками анализа научного опыта в профессиональной сфере, достаточным уровнем социального, культурного и эмоционального интеллекта
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов из предметной области при организации профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях социо- и лингвокультурных явлений и процессов при организации профессиональной деятельности	Применять полученные знания из предметной области в письменной и устной иноязычной коммуникации	навыками профессиональной деятельности поведения в поликультурной среде; Навыками решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 24 зачетные единицы (864 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	24		
Объем дисциплины в академических часах	864		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	390		
- занятия лекционного типа, в том числе:	-		
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-		

- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка (если предусмотрена)	390		
	0,75		
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы <sup>2</sup>	-		
- консультация (предэкзаменационная) <sup>3</sup>	3		
- промежуточная аттестация по дисциплине <sup>4</sup>	-		
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	470,25		
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4д, 5д, 7, 9 семестр; экзамен – 6, 8, 10 семестр		

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

*для очной формы обучения*

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 4.</b>										
<b>Раздел I. Разговорные темы (лексика)</b>										
<i>Тема 1. Дом. Квартира</i>			10					20	30	Устный опрос Дискуссия Проект
<i>Тема 2. Внешность. Характер</i>			10					20	30	Устный опрос Дискуссия Ролевая игра
<i>Тема 3. Студенческая жизнь. Университет</i>			6					10	16	Устный опрос Письменная работа кейс

<sup>2</sup>Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП»  
Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

<sup>3</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

<sup>4</sup> Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»



Тема 8. Книги и библиотеки			10					20	30	Дискуссия Устный опрос Эссе
Тема 9. Британия. География, история, традиции			20					30	50	Устный опрос Письменная работа Проект
<b>Раздел 2. Грамматика</b>										
Тема 6. Неличные формы глагола.			18					17	35	Письменная работа
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			48					67	115	
<b>Семестр 8.</b>										
<b>Раздел 1. Разговорные темы (лексика)</b>										
Тема 10. Лондон			15					15	30	Устный опрос Письменная работа
Тема 11. Астраханская область. Астрахань			15					15	30	Устный опрос Письменная работа Проект
Тема 12. Страна 1 изучаемого языка			5					15	20	Устный опрос Проект
<b>Раздел 2. Грамматика</b>										
Тема 6. Неличные формы глагола.			15					10	25	Устный опрос Письменная работа
<b>Раздел 3. Реферирование статьи</b>			6					12	18	Устный опрос Письменная работа
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>									123	
<b>Семестр 9.</b>										
<b>Раздел 1. Разговорные темы (лексика)</b>										
Тема 13. Медицина. Здоровый образ жизни. Спорт			30					30	60	Письменная работа Дискуссия Ролевая игра
<b>Раздел 2. Грамматика</b>										
Тема 7. Модальные глаголы			20					20	40	Устный опрос Письменная работа
<b>Раздел 3. Реферирование статьи</b>			10					19	29	Устный опрос Письменная работа
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			60					69	129	

<b>Семестр 10.</b>									
<b>Раздел I. Разговорные темы (лексика)</b>									
Тема 14. Театр и кино			20				15	35	Устный опрос Письменная работа Дискуссия
Тема 15. Образование России и Великобритании.			20				10	30	Письменная работа Дискуссия
Тема 16. Карьера. Поиски работы.			10				20	30	Письменная работа Дискуссия
<b>Раздел 2. Грамматика</b>									
Тема 8. Сослагательное наклонение. Условные предложения			10				15	25	Устный опрос Письменная работа
<b>Раздел 3. Реферирование статьи</b>			6,75				6,25	16	Устный опрос Письменная работа
<b>Консультации перед экзаменом</b>						3		3	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			66,75				66,25	133	
<b>Итого за весь период</b>			390,75				470,25	864	

*Примечание:* Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; ПП – практическая подготовка; КР / КП – курсовая работа / курсовой проект; СР – самостоятельная работа

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ПК - 1			...	
<b>Раздел I. Разговорные темы</b>	<b>579</b>					
Тема 1. Дом, квартира	30	+				1
Тема 2. Внешность. Характер	30	+				1
Тема 3. Студенческая жизнь. Университет	16	+				1
Тема 4. Путешествия. Туризм	59	+				1
Тема 5. Погода. Климат Британии и Астраханской области	32	+				1

Тема 6. Еда. Рестораны. Правильное питание	50	+				1
Тема 7. Магазины. Покупки. Одежда	47	+				1
Тема 8. Книги и библиотеки	30	+				1
Тема 9. Британия. География, история, традиции	50	+				1
Тема 10. Лондон	30	+				1
Тема 11. Астраханская область. Астрахань	30	+				1
Тема 12. Страна 1 изучаемого языка	20	+				1
Тема 13. Медицина. Здоровый образ жизни. Спорт	60	+				1
Тема 14. Театр и кино	35	+				1
Тема 15. Образование России и Великобритании	30	+				1
Тема 16. Карьера. Поиски работы	30	+				1
<b>Раздел 2. Грамматика</b>	<b>222</b>					
Тема 1. Артикли	15	+				1
Тема 2. Временные формы действительного залога	32	+				1
Тема 3. Степени сравнения прилагательных	20	+				1
Тема 4. Страдательный залог. Система времен: повторение	15	+				1
Тема 5. Согласование времен, косвенная речь	15	+				1
Тема 6. Неличные формы глагола	60	+				1
Тема 7. Модальные глаголы	40	+				1
Тема 8. Сослагательное наклонение. Условные предложения	25	+				1
<b>Раздел 3. Реферирование статьи</b>	<b>63</b>	<b>+</b>				<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>864</b>					

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Разговорные темы**

#### **Тема 1. Дом, квартира.**

*Виды жилищ. Инфраструктура района. Интерьер и мебель. Покупка и аренда жилья.*

#### **Тема 2. Внешность. Характер.**

*Описание внешности и характера человека. Положительные и отрицательные черты характера. Модификация внешности.*

#### **Тема 3. Студенческая жизнь. Университет**

*Астраханский государственный университет. Факультет иностранных языков. Учебные занятия и студенческая жизнь. Сотрудники университета.*

#### **Тема 4. Путешествия. Туризм**

*Транспорт: самолет, наземный и водный транспорт. Аэропорт и вокзал. Туризм. Пешие походы. Перспективы туризма в России. Профессия гид.*

#### **Тема 5. Погода. Климат Британии и Астраханской области**

*Погодные явления. Экстремальные погодные условия. Сезоны. Климат Британии. Климат Астраханской области.*

#### **Тема 6. Еда. Рестораны. Правильное питание**

*Продукты питания. Национальная кухня. Правильное питание. Посуда и приборы. Техника для приготовления пищи. Общественное питание. Поход в ресторан. Кулинарные шоу.*

#### **Тема 7. Магазины. Покупки. Одежда**

*Виды продуктовых и промтоварных магазинов. Поход в супермаркет/ торговый центр. Одежда и обувь. Стиль и мода. Онлайн покупки. Дресс-коды.*

#### **Тема 8. Книги и библиотеки**

*Литературные жанры. Британские и американские писатели. Электронные и аудиокниги. Университетская библиотека и электронные библиотеки.*

#### **Тема 9. Британия. География, история, традиции**

*Общая информация о Соединенном королевстве. География страны, основные регионы. Города. История. Политика и экономика. Культура, традиции, праздники.*

#### **Тема 10. Лондон**

*Общая информация о Лондоне. Достопримечательности. Тур по Лондону. Музеи и театры Лондона.*

#### **Тема 11. Астраханская область. Астрахань**

*Общая информация об области и городе. География. Достопримечательности. История и культура. Экономика региона. Тур по Астрахани.*

### **Тема 12. Страна 1 изучаемого языка**

*Общая информация. География страны, основные регионы. Города. История. Политика и экономика. Культура, традиции, праздники.*

### **Тема 13. Медицина. Здоровый образ жизни. Спорт**

*Болезни и посещение врача. Традиционная и нетрадиционная медицина. Вакцинация и профилактика болезней. Здоровый образ жизни. Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры. Дети в профессиональном спорте.*

### **Тема 14. Театр и кино**

*Устройство театра и труппа и сотрудники. Театры мира. Театры Астрахани. Поход в театр. Жанры кино, сериалы. Поход в кино. Рецензия на фильм.*

### **Тема 15. Образование России и Великобритании**

*Система образования России и Британии. Школьное и вузовское образование.*

### **Тема 16. Карьера. Поиски работы**

*Профессия учителя. Выбор профессии и собеседование. Резюме. Карьерный рост.*

## **Раздел 2. Грамматика**

### **Тема 1. Артикли**

*Определенный и неопределенный артикли. Артикли с именами собственными и географическими названиями. Устойчивые выражения с артиклями.*

### **Тема 2. Временные формы действительного залога**

*Временные формы действительного залога. Повествовательные предложения. Типы вопросов.*

### **Тема 3. Степени сравнения прилагательных**

*Степени сравнения прилагательных. Особые случаи употребления степеней сравнения.*

### **Тема 4. Страдательный залог. Система времен: повторение**

*Временные формы страдательного залога. Сравнение применения форм страдательного и действительного залога. Повторение изученных времен.*

### **Тема 5. Согласование времен, косвенная речь**

*Согласование времен. Перевод из прямой речи в косвенную. Порядок слов при переводе вопросов и косвенную речь.*

### **Тема 6. Неличные формы глагола.**

*Инфинитив: формы, функции, конструкции. Герундий: формы, функции, сравнение с инфинитивом. Причастие 1 и 2: формы и функции. Причастные конструкции.*

### **Тема 7. Модальные глаголы**

*Модальные глаголы и модальные выражения. Значения и случаи применения. Сравнение модальных глаголов.*

### **Тема 8. Сослагательное наклонение. Условные предложения**

*Наклонение. Сослагательное наклонение. Условные предложения разных типов.*

## **Раздел 3. Реферирование статьи**

*Чтение и реферирование газетных и журнальных статей на английском и русском языке.*

...

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Изучение иностранного языка – это целенаправленный и систематический процесс, а, следовательно, для достижения наилучших результатов в обучении необходимо отводить много времени на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает выполнение не только домашнего задания, но и дополнительные виды деятельности, направленные на закрепление полученных знаний и формирование соответствующих умений и навыков. Самостоятельная работа должна охватывать все аспекты обучения иностранному языку, все виды речевой деятельности.

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню B2-C1 в зависимости от начального уровня подготовки.

Дисциплина направлена на усвоение активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов. Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения. Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком. В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений, направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя. Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общелингвистической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

Лексика: упражнения на подбор эквивалентов, синонимов, антонимов, расшифровку значения, перевод текстов с английского языка на русский и наоборот, подготовка диалогов и монологов, дискуссий, круглых столов.

#### Чтение

Индивидуальная работа с художественной литературой, произведениями классических и современных писателей. Степень адаптации текстов для чтения зависит от уровня подготовки студентов. Возможно также введение раздела "Индивидуальное чтение" за счет часов самостоятельной работы с последующим отчетом-беседой по прочитанному тексту.

### Аудирование

Просмотр учебных фильмов по тематике курса (например, «Семейный альбом») и телевизионных передач на английском языке. Возможно применение аудио- и видео-приложений к учебникам.

### Письмо

Ведение дневника, Написание эссе на заданные темы. Кроме того, рекомендуется активное использование интернет ресурсов: чтение статей на английском языке, общение с друзьями из разных стран, ведение блога.

Устный экзамен по данной дисциплине предполагает:

1. Чтение и перевод отрывка (10-12 строк) из художественной литературы.
2. Пересказ отрывка (1-1.5 стр.) с элементами рассуждения.
3. Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем (монолог студента в 10-15 предложений, переходящий в беседу).

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме взаимодействия: студент получает указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Самостоятельное выполнение заданий дома;
- внеаудиторное чтение (индивидуальное и домашнее);
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая и проектная работа;
- Результаты творческой работы могут быть представлены в форме доклада по теме проекта.

#### Типы заданий для самостоятельной работы.

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения и эссе различного характера по предложенным темам.
- Прочитать текст, ответить на вопросы к тексту, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:

Упражнения:

- воспроизведение предложений по образцу
- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- развернутые ответы на вопросы
- устное выступление с презентацией

### **Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

*для очной формы обучения*

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b>Раздел 1. Разговорные темы.</b> <i>Лексика. Командные проекты. Подготовка рефератов, докладов, статей по темам. Подготовка видеороликов, Выполнение упражнений, тестов.</i>	314	<i>Проект Дискуссия Ролевая игра Эссе Кейс</i>
<b>Раздел 2. Грамматика.</b> <i>Составление грамматических карточек. Подготовка к письменным работам. Повторение пройденного материала. Подготовка фрагментов урока. Презентации по пройденным темам.</i>	119	<i>Повторение пройденных тем, ЛГТ</i>
<b>Раздел 3. Реферирование статьи</b> <i>Чтение и составление реферата статьи на английском и русском языке в письменной и устной форме</i>	37,25	<i>Собеседование Письменная работа</i>

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

• Введение: Выразите и оцените проблему. 2. Выдвините 1-2 аргумента. 3. Приведите противоположенную точку зрения и выдвините 1-2 аргумента в ее поддержку. 4. Объясните причину ее неприятия. Заключение: подтвердите позицию. /

• При написании эссе необходимо соблюдать:

- абзацы, соответствующие отдельной мысли;
- использовать средства логической связи.

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы Аспект

Аспект 2. Аспект Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения

(контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация Логичность Деление на абзацы Использование средств логической связи

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Основная классификация тестовых заданий — задания:

- закрытого типа (когда ученику предстоит выбрать из готовых вариантов ответа);
- открытого типа (когда ученик сам находит ответ и вписывает в бланк).

**Задания закрытого типа**, в свою очередь, делятся на:

- тесты, в которых можно выбрать **один вариант ответа** (множественный выбор; радио-кнопка). Ответ засчитывается, если ученик выбрал его правильно. Варианты:
  - простой выбор — один ответ из 4-5;
  - простой выбор из множества — один ответ из 6-15;
  - выбор наиболее точного ответа из представленных.

А также:

1. тесты, в которых можно выбрать несколько вариантов ответа — поставить галочки, но правильным может быть как один, так и несколько вариантов ответа (альтернативный выбор, checkbox). Ответ за тест может засчитываться только если все ответы даны правильно (нет ни лишних, ни недостающих) или начисляется балл за каждый правильный ответ и вычитается балл за каждый неправильный ответ. Варианты:
  - сложный выбор — двух и более правильных ответов из 4-5;
  - сложный выбор из множества — двух и более правильных ответов из 6-15.
2. установить соответствие (слева и справа даются связанные понятия, например, слова в предложении, родовые и видовые понятия и др.). Ученику нужно провести линии соответствия, на компьютере перетащить блоки и установить друг с другом и т.п. Сюда же можно отнести задания на сортировку и классификацию. Варианты соответствия между:
  - понятиями и определениями;
  - текстом и изображением;
  - списком авторов и цитатами;
  - датами и событиями;
  - списком понятий и их характеристиками;
  - и др.
3. определить последовательности (ученику предлагается ряд понятий, дат, слов, которые ему предстоит установить в правильной последовательности). Варианты:
  - установление хронологической последовательности событий;
  - установление логической последовательности;
  - расстановка чисел по возрастанию / убыванию;
4. альтернативный ответ (ученику предлагается установить Да-Нет или Правда-Ложь по каждому приведенному утверждению).

Задания открытого типа:

- вписать небольшую фразу, слово или символы — как дополнение к контексту. Например, вставить пропущенную букву, знаки препинания, пропущенное слово и т.д.;
- свободное изложение — ученику выделяется место для свободного изложения ответа на вопрос. Место может быть ограничено по количеству символов, например, не более 100 или 500 символов, 10 слов и т.п.

### РЕФЕРИРОВАНИЕ (Rendering )

**Реферат** (от лат. *refrere* – “докладывать, сообщать” – краткое изложение содержание первоисточника (книги, научной статьи и т.п.) Реферат даёт ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в первичном документе, и передаёт, излагает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нём.

Ниже даётся план реферирования статьи на английском языке.

#### **I. Введение (Introduction)**

The article I am going to render (The article under discussion) is taken from “The Financial Times” of February 16, 2010.

### **Заголовок (The Headline)**

The headline (The title) of the article is “The US Will Continue to Lose Market Share”. It is suggestive / misleading / giving a hint on / based on the author’s message because one can (cannot) easily guess from the title what the article is going to be about.

Заголовок (название) статьи – “The US Will Continue to Lose Market Share”. Он является наводящим / вводит в заблуждение / даёт подсказку / основан на главной мысли автора, потому что по нему можно (нельзя) догадаться, о чём будет статья.

### **III. Автор (The Author)**

The author is Byron R. Wien. He is a British publicist, the senior managing director at Blackstone Advisory Partners.

### **IV. Основная проблема (The Problem)**

The main problem of the article is whether the current recovery in the US economy is a secular change or not.

### **V. Краткое содержание (The course)**

Эта часть должна быть небольшой (4-7 предложений) и передавать общее содержание основного текста статьи.

The article deals with...

The objective of the paper is...

The author informs us about...

The author gives us some information on...

The author traces the history of...

The author shows us...

### **VI. Выводы автора (Conclusions):**

The author concludes that...

In conclusion the author says that...

### **VII. Собственное отношение (Personal attitude):**

I find the article worthwhile / worth reading / interesting because ...

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Практические занятия, включающие в себя дискуссию и беседы, имитацию конкретных ситуаций, ролевые игры, круглые столы, презентации докладов, просмотр и обсуждение видеоматериалов, прослушивание и обсуждение аудиоматериалов. Рекомендуется применять следующие образовательные технологии:

Практические занятия, включающие в себя дискуссию и беседы, имитацию конкретных ситуаций, ролевые игры, круглые столы, презентации докладов, просмотр и обсуждение видеоматериалов, прослушивание и обсуждение аудиоматериалов. Рекомендуется применять следующие образовательные технологии:

#### **1) Информационно – коммуникационная технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-

коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.

## 2) Проектная технология

Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика:

1. характеризуется высокой коммуникативностью;
2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
3. особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности школьников на уроке;
4. основана на цикличной организации учебного процесса.

Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.

## 3) Игровые технологии ( ролевая игра)

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

стимулируется познавательная деятельность  
 активизируется мыслительная деятельность  
 самопроизвольно запоминаются сведения  
 формируется ассоциативное запоминание  
 усиливается мотивация к изучению предмета

## 4) Кейс – технология (решение конкретных ситуаций)

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему).

В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема	Форма учебного занятия
--------------	------------------------

дисциплины	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел I. Разговорные темы</b>			
Тема 1. Дом, квартира.	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 2. Внешность. Характер	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 3. Студенческая жизнь. Университет	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, Письменная работа, Кейс	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 4. Путешествия. Туризм	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, Ролевая игра, Проект	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 5 Погода. Климат Британии и Астраханской области	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, Ролевая игра, Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 6. Еда. Рестораны. Правильное питание	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, Ролевая игра, Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 7. Магазины. Покупки. Одежда	<i>Не предусмотрено</i>	Тематические дискуссии, ролевая игра, кейс	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 8. Книги и библиотеки	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, Эссе	<i>Не предусмотрено</i>
Тема 9. Британия. География, история, традиции	<i>Не предусмотрено</i>	Фронтальный опрос, Проект, Письменная работа	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 10. Лондон</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Письменная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 11. Астраханская область. Астрахань</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Письменная работа, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 12. Страна 1 изучаемого языка</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, проект</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 13. Медицина. Здоровый образ жизни. Спорт</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Письменная работа, Тематическая дискуссия, Ролевая игра</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 14. Театр и кино</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Письменная работа, тематическая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 15. Образование России и Великобритании</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Письменная работа, тематическая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 16. Карьера. Поиски работы</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Письменная работа, тематическая дискуссия</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Раздел 2. Грамматика</b>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, Письменная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<b>Раздел 3. Реферирование статьи</b>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Фронтальный опрос, Письменная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

## **6.2. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии:

- сервисы Астраханского государственного университета (в том числе ЭИОС)
- использование возможностей Интернета в учебном процессе: использование страницы группы (для рассылки заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками)

- использование электронных учебников и сайтов (как источник информации)
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование информационных ресурсов.

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	Программы для информационной безопасности
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Раздел 1	ПК-1	Проектная работа Дискуссия Устный опрос Письменная работа Ролевая игра Кейс

Раздел 2	ПК-1	Письменная работа Лексико-грамматический тест Диктант Устный опрос
Раздел 3	ПК-1	Дискуссия Устный опрос Письменная работа

***Перечень оценочных средств***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

6	Проектная работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Собеседование/ устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры

4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### 7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### *Раздел 1. Разговорные темы*

#### *Тема 1. Дом, квартира*

##### **1. Вопросы для опроса:**

- *Мой дом, квартира.*
- *Мой район/ город*
- *Моя комната*
- *В магазине мебели*

##### **2. Вопросы для дискуссии:**

- *Этапы покупки дома/квартиры.*
- *Брать ли ипотеку?*
- *Плюсы и минусы проживания в доме и квартире.*

##### **3. Проект**

- *Задания для проектной работы:*

A family of 5 (father, mother, 13-year-old son, 2-year-old daughter and grandmother aged 70) are going to move to Astrakhan from a small town in the North. They apply to a real-estate agency that is to find the best option.

They have just sold their cottage and are ready to spend 5 mln rubles. If it is necessary, they will think of getting a mortgage or a loan for not more than 2 mln rubles.

**Task 1. As a real-estate agent think of the options to offer. What district or area of Astrakhan would you recommend? What type of dwelling would you choose? Make up a plan the best house/ flat for them.**

### *Тема 2. Внешность. Характер*

#### **1. Вопросы для опроса и дискуссии:**

- Положительные и отрицательные черты характера.
- На кого из семьи Вы похожи внешне и по характеру?
- Какими качествами должны обладать представители разных профессий (учитель, юрист, полицейский, военный)?
- Что в себе Вы бы хотели поменять? Почему?
- Идеальный современный человек.

#### **2. Ролевая игра:**

- Полицейский опрашивает пожилого человека-свидетеля преступления. Свидетель дает детальное описание подозреваемого, а полицейский задает уточняющие вопросы.
- Подруги обсуждают нового парня одной из них. Одна задает много вопросов, другая подробно отвечает. Они сравнивают внешние и внутренние черты пары. Необходимо прийти к выводу, подходит ли он девушке.

### *Тема 3. Студенческая жизнь. Университет*

#### **1. Вопросы для опроса:**

- Факультет иностранных языков.
- Астраханский государственный университет.
- Учебные занятия в вузе.
- Занятия по английскому языку.

#### **2. Письменная работа:**

##### **I. Fill in the preposition where necessary:**

1. He entered \_\_\_\_ the university last year.
2. The subdean handed \_\_\_\_ the student's cards.
3. Has he graduated \_\_\_\_ college this year? - Yes, \_\_\_\_ honours.
4. He has got a degree \_\_\_\_ English literature.
5. Will he be able to catch \_\_\_\_ the class? - Don't think he'll cope \_\_\_\_ the task.
6. Please, hang the linen \_\_\_\_, while I'm tidying the flat \_\_\_\_.
7. She dries the dishes \_\_\_\_ a tea towel before putting them \_\_\_\_ a dish-drainer.
8. The house is equipped \_\_\_\_ all facilities and devices.
9. You can decorate the flat \_\_\_\_ your taste as soon as you buy it.
10. When are we going to move \_\_\_\_? - I don't know - the flat is not ready yet.

##### **II. Match the columns**

1. take part	– a suitable job
--------------	------------------

2.	collect	–	a scholarly community
3.	achieve	–	the Internet
4.	find	–	the young generation
5.	develop	–	multiple intelligence
6.	become	–	a variety of activities
7.	access	–	an international success
8.	prepare	–	a gold medal

### III. Translate using the vocabulary

1. Наши студенты имеют множество выдающихся достижений в спорте и искусстве.
2. Мы принимаем участие в программе обмена студентами с университетами Германии и Италии.
3. Выпускники гордятся своим университетом, который входит в список лучших в стране.
4. Он получил золотую медаль в вокальном конкурсе.
5. В наш кампус придут участники международной конференции для проведения мастер-класса.
6. Мы хотим стать частью мирового научного сообщества.
7. Студенты имеют доступ к электронной библиотеке университета.
8. Мы принимали участие во всех учебных и внеклассных мероприятиях.
9. Ты можешь оплатить обучение в банке или он-лайн.
10. Он - перспективный студент, который участвует в совместном проекте с американскими студентами.
11. Подготовка молодого поколения - основная задача нашего университета.
12. Преподаватели университета проводят профориентацию студентов ежегодно.

#### 3. Кейс-задача

#### Case "A perfect roommate"

##### Part 1. Read the text and fill in the prepositions where necessary:

Alex was a law student and lived in hall of residence. He was a calm person and a diligent student, so all his time was devoted \_\_\_\_\_ studying. His only hobby was music and he was crazy \_\_\_\_\_ jazz.

\_\_\_\_\_ his second year Alex started to look \_\_\_\_\_ a flat to rent. As he succeeded \_\_\_\_\_ his studies, Alex's parents decided that he deserved a better allowance. Besides, Alex found it difficult to live in the hall as his mates disturbed \_\_\_\_\_ him when he was preparing \_\_\_\_\_ classes.

So Alex found a nice two-room flat to let not far from the campus. The flat was spacious, comfortable and even well-equipped. The only problem was that the rent was higher than Alex had expected. He didn't want to lose the chance and found a solution. He placed an announcement \_\_\_\_\_ the net and \_\_\_\_\_ the notice boards at the campus that he needed a roommate badly.

After a while he received several applications and chose 3 of them.

1. a pretty girl in his year
2. a guy who was a chemistry student one year senior
3. a guy who was in his first year of music department

### Tasks

1. Characterize Alex as a person and a student
2. Guess how neighbors made Alex's life difficult. Have you ever lived in hall or hostel? Have you shared a room with other people (siblings or friends)? How did you feel?
3. Guess who Alex chose as a roommate and justify your choice. Will there be any problems with them?

## **Тема 4. Путешествия. Туризм**

### **1. Вопросы для опроса и дискуссии:**

- Лучший способ передвижения: поезд, самолет, автомобиль, автобус.
- Перспективы туризма в России и Астрахани.
- Пеший туризм и кемпинг.
- Отдых на море.
- Места, которые Вы посещали.
- Профессия гид.

### **2. Темы проектов:**

- Создайте тур для группы туристов по городу/ стране.
- Создайте буклет по музеям Астрахани.

### **3. Ролевая игра:**

- Гид ведет экскурсию для группы туристов по историческому центру города. Расскажите о достопримечательностях и ответьте на вопросы туристов.
- Пассажир покупает 2 билета до Осаки, Япония в кассах аэропорта. Агент задает вопросы. Необходим недорогой билет в эконом класс на ближайшие дни.

## **Тема 5. Погода. Климат Британии и Астраханской области**

### **1. Вопросы для опроса и дискуссии:**

- Климат Британии
- Климат Астраханской области
- Сезоны и погода.
- Глобальное потепление: существует ли решение проблемы?
- Экстремальные погодные условия.
- Климат и проблемы экологии.

### **2. Ролевая игра:**

- Два англичанина обсуждают погоду. Погода несколько раз менялась за этот день. Один из собеседников - оптимист, другой - пессимист. Обсудите прогноз на ближайшие дни. Соблюдайте нормы вежливости и английский этикет.

### **3. Эссе. (250-300 слов)**

- Когда туристам лучше приезжать в Астрахань?
- Нет плохой погоды, есть плохая одежда.

## **Тема 6. Еда. Рестораны. Правильное питание**

**1. Вопросы для опроса и дискуссии:**

- Рестораны быстрого питания.
- Разные виды диет.
- Кафе и рестораны Астрахани.
- Национальная кухня.
- Рецепты блюд и готовка

**2. Ролевая игра:**

1. Пара приходит в ресторан. Обсудите меню и закажите блюда. Официант принимает заказ и дает рекомендации по выбору блюд. В процессе еды возникает проблема. Постарайтесь ее решить.

**3. Эссе. (250-300 слов)**

2. Профессия повар: радости и трудности.
3. Нужны ли сетевые рестораны быстрого питания в России?

**Тема 7. Магазины. Покупки. Одежда****1. Вопросы для опроса и дискуссии:**

- Молодежные стили.
- Следует ли гнаться за модой и брендами?
- Покупать продукты может быть весело.

**2. Ролевая игра:**

1. В магазине обуви покупатель обращается к продавцу за парой туфель/ сапог и рюкзаком/ сумкой в тон. Покупатель очень придирчив.
2. В торговом центре подруги обходят несколько магазинов чтобы купить вечернее платье. Они хотят сэкономить. Продавцы в разных магазинах предлагают им варианты.

**3. Кейс-задача.****Case study "At the grocery shop"**

**Part 1.** Read the text and fill the right form of the verbs.

Mr. and Mrs. Potter, a couple from England, \_\_\_\_\_ (decide) to start a grocery shop in a suburb. They \_\_\_\_\_ (live) in London for about 20 years, retired and thought it was a good idea to change the place of living.

They \_\_\_\_\_ (choose) a peaceful area not far from town. They didn't know how to run the business and \_\_\_\_\_ (rent) a small shop near the railway station. The owner \_\_\_\_\_ (think) of selling it but the Potters \_\_\_\_\_ (ask) him to let the shop. They hoped to buy it if the business \_\_\_\_\_ (run) well enough.

In May the Potters opened the door of the grocer's. They \_\_\_\_\_ (prepare) for the opening day:

- called the supplier the previous owner had recommended and received the supply of goods;
- changed the name of the shop to "Heavenly Grocer's";
- decorated the area outside the shop with flowers;
- placed the announcements on the notice boards at the station and the Town Hall;
- got acquainted with the owners of the local shops: the greengrocer, the butcher and the baker.

**Tasks**

1. Summarize the information on the shop: location, owners, . What are its prospects? Will it be efficient/ profitable?
2. How can the actions the Potters perform help the opening? Do you approve of them? Think of other things to do or steps to make.

### **Тема 8. Книги и библиотеки**

#### **1. Вопросы для опроса и дискуссии:**

- Почему молодежь не читает поэзию?
- Любимые жанры литературы.
- Американские и Британские писатели.
- Что можно делать в библиотеке?
- Традиционные и онлайн библиотеки.

#### **2. Эссе (250-300 слов)**

- Электронные и бумажные книги: плюсы и минусы.
- Хорошая детская книга интересна и взрослым.

### **Тема 9. Британия. География, история, традиции**

#### **1. Темы для опроса и дискуссии:**

- Общая информация о стране.
- Географическое положение.
- Регионы и экономика.
- История СК.
- Великие королевы Англии.
- Культура Британии.
- Города и столицы Британии.
- Политический строй. Парламент и королевская семья.

#### **2. Письменная работа (тест)**

##### I. Match the rivers and the countries:

Forth	England
Tyne	
Tweed	
Clyde	Scotland
Mersey	
Thames	Wales
Severn	
Bristol Avon	
Tay	
Avon	

##### II. Match the mountains and the countries:

Cheviot hills	England
Grampians	
North West Highlands	
Pennines	Scotland
Cambrian Mnts	
Sperrin Mnts	Wales
Antrim Mnts	
Cumbrian Mnts	Northern Ireland

Mourne Mnts	

**III. Place the waters washing the British Isles in the right order (going clockwise):**

- 1\_\_ The English Channel  
 \_\_\_ The North Sea  
 \_\_\_ The Celtic Sea  
 \_\_\_ The Strait of Dover  
 \_\_\_ The North Channel  
 \_\_\_ The Bristol Channel  
 \_\_\_ The Irish Sea  
 \_\_\_ St. George's Channel

**3. Проект:**

- *Создайте и презентуйте тур по одной из стран королевства. Создайте рекламный буклет тура.*
- *Организируйте тур в Британию во время одного из фестивалей (День рождения Шекспира, Бёрнса, Пасха, августовские банковские выходные и др.).*

**Тема 10. Лондон**

**1. Вопросы для опроса:**

- *Музеи*
- *Парки*
- *Дворцы*
- *Главные улицы*
- *Театры*
- *Сити*
- *Вестминстер*
- *Вокзалы*
- *Мосты.*

**2. Письменная работа (тест)**

**1. Subscribe the sights:**

Used to be Princess Diana's residence	
Stands for the British parliament	
Stores the Crown Jewells	
Attracts speakers of different kinds	
Exhibits the largest collection of portraits by British painters	
Is the most famous department store	
Where night clubs, restaurants and theatres are located	
Shows displays of furniture, glasswear and pottery	
Place with the statue of the famous bear	

Home of crows	
Memorial for the Queen's husband	

**2. Name:**

- 5 London parks	
- 4 London railway stations	
- 3 London theatres	
- 4 monuments or statues	
- 4 museums	
-5 famous streets	

**Тема 11. Астраханская область. Астрахань****1. Вопросы для опроса:**

- Географическое положение
- Общая информация
- Город Астрахань
- Экономика региона.
- Астрахань - многонациональная

**2. Письменная работа**

**Answer the questions/ Use the map. Give short answers:**

1. What's the total area of the AR?
2. What does the AR border with by land and via the sea?
3. What is the AR divided into? Name 6 main administrative points.
4. What's the highest place of the region? How high is it?
5. What types of landscape are there? Where are the zones located?
6. What branches of industry and agriculture can be found in the region?
7. What natural resources can be found? Where?

**3. Проект.**

- Создайте и презентуйте тур по Астрахани. Создайте рекламный буклет тура. Обоснуйте время приезда. Дайте рекомендации туристам.

**Тема 12. Страна 1 изучаемого языка****1. Вопросы для опроса:**

- Общая информация о стране.

- *Географическое положение.*
- *Регионы и экономика.*
- *Культура и праздники*
- *Города и столица.*

## **2. Проект**

- *Создайте и презентуйте тур по стране. Создайте рекламный буклет тура. Обоснуйте время приезда. Дайте рекомендации туристам.*

### **Тема 13. Медицина. Здоровый образ жизни. Спорт**

#### **1. Вопросы для дискуссии:**

- *Дети и профессиональный спорт.*
- *Нужны ли уроки физкультуры в школе и вузе?*
- *Вакцинация и профилактика*
- *Нетрадиционная медицина.*

#### **2. Ролевая игра**

- *Посещение терапевта. Пациент обращается с симптомами. Врач осматривает пациента и прописывает лечение. Пациент обращается в аптеку. Аптекарь выдает лекарства.*
- *Два болельщика делятся впечатлениями о соревновании. Один из них присутствовал на стадионе, другой смотрел по телевизору.*

#### **3. Письменная работа (тест)**

##### **I. Choose the right word:**

##### **(ache, pain, hurt)**

1. My knee \_\_\_\_ when I bend it.
2. He felt a terrible \_\_\_\_ in his heart.
3. Does it \_\_\_\_ to move?
4. I \_\_\_\_ all over. Seems like flu.

##### **(tremble, shiver, start, shudder)**

5. His voice was \_\_\_\_ing with agitation.
6. Cold ran along his back. He was \_\_\_\_ing.
7. She \_\_\_\_ when she saw the dead body of her pet.
8. She \_\_\_\_ when he came up to her and hugged her.
9. Can you feel the earth \_\_\_\_?

##### **(illness, disease, malady, ailment)**

10. There is nothing to worry about - just a slight \_\_\_\_.
11. I was looking for the symptoms of some \_\_\_\_ I thought I had.
12. What's the name of the \_\_\_\_ he died of? -I really don't remember - some fatal \_\_\_\_.
13. His \_\_\_\_ prevented him from travelling.

##### **II. Fill in a preposition where necessary:**

1. What did he prescribe \_\_\_\_ your arthritis?
2. He was laid \_\_\_\_ flu.
3. What shall I do to bring \_\_\_\_ fever?
4. It took him a month to recover \_\_\_\_ this illness.

5. He had the prescription made \_\_\_\_\_ and could start taking pills.
6. You'd better keep \_\_\_\_\_ a diet. It's the best treatment \_\_\_\_\_ your overweight.
7. Breathe \_\_\_\_\_, breathe \_\_\_\_\_ the nose!
8. Please, strip \_\_\_\_\_ your waist.
9. The ill man was taken \_\_\_\_\_ hospital and is going to be operated \_\_\_\_\_ appendicitis in a few days.
10. Have you made an appointment \_\_\_\_\_ the doctor?
11. The dentist is going to pull my bad tooth \_\_\_\_\_.

### **Тема 14. Театр и кино**

#### **1. Вопросы для опроса и дискуссии:**

- Поход в театр
- Популярен ли театр среди молодежи?
- Драма или опера?
- Балет - искусство для избранных
- Жанры кино
- Сериалы
- Поход в кино.
- Кинофестивали и премии.

#### **2. Письменная работа.**

##### **I. Fill in a word or a phrase from the box**

Showing	Released
Long shots	Shot
Crowd scene	Reissued
star-studded	Supporting roles
Dubbed	true-to life images
Miscast	Adapted

1. It was \_\_\_\_\_ of a new film by a famous director and we couldn't book tickets.
2. The film was \_\_\_\_\_ last year in color.
3. The \_\_\_\_\_ engaged about 200 extras representing Roman soldiers.
4. This \_\_\_\_\_ was excellent due to the skill of the cameraman.
5. The film was \_\_\_\_\_ and very famous actors performed the \_\_\_\_\_.
6. All films shown in the festival are to be \_\_\_\_\_ in English.
7. The novel was \_\_\_\_\_ for the screen.
8. The film was \_\_\_\_\_ in 2017 by 20th Century Fox.
9. The \_\_\_\_\_ of the opening and final scenes were masterfully done. The landscapes is terrific!
10. The actors were \_\_\_\_\_ for a historical film - they didn't create \_\_\_\_\_.

##### **II. Translate:**

1. Фильм произвел фурор на последнем кинофестивале и заслужил восторженные отзывы критиков.
2. Экранизация романа известного американского писателя провалилась, т.к. фильм получился заурядным и затянутым. Даже звездный состав актеров не смог произвести впечатление на зрителей.
3. Когда я смотрю старые немые, черно-белые фильмы, я понимаю, что они не всем нравятся.
4. Это был хороший боевик, но не без недостатков. Сцена погони была технически безупречно снята, и актриса, играющая главную роль, затмила всех.

5. Фильму не хватало серьезного содержания, а крупные планы только портили его.

### **Тема 15. Образование России и Великобритании**

#### **1. Вопросы для дискуссии:**

- *Преимущества и недостатки Британской системы образования.*
- *Частные школы Британии.*
- *ЕГЭ - за и против.*

#### **2. Письменная работа:**

##### **I. Fill in the right word or combination:**

1. The first scientific degree is one of a \_\_\_\_\_.
2. At the age of 16 British students take \_\_\_\_\_ and receive their \_\_\_\_\_.
3. Most British children go to a \_\_\_\_\_ school.
4. Pre-school education in Britain is achieved at \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
5. Curriculum at teacher training colleges includes 3 \_\_\_\_\_.
6. At state \_\_\_\_\_ schools no \_\_\_\_\_ is charged.
7. Until the 1960s children took \_\_\_\_\_ at the end of \_\_\_\_\_. Then it was abolished.
8. \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are the most frequent methods of punishment at British schools.
9. The aim of \_\_\_\_\_ education is to train qualified workers.
10. The degree of a \_\_\_\_\_ is awarded to a graduate after taking finals.

##### **II. Answer the questions in 1 or 2 brief sentences:**

1. What are the main aspects of teacher training?
2. What are the institutions of higher education in the UK?
3. What do intending teachers do during school practice in their 1st year?
4. What degree will an intending teacher get after 3-4 years of studies?
5. What options does a British school-leaver have at the age of 16?
6. What types of independent schools are there in the UK?
7. What does a university tutor do?
8. What are the main responsibilities of LEAs in Britain?
9. What do most voluntary schools in England and Wales belong to?
10. What types of institutions of further education are there in Russia?

### **Тема 16. Карьера. Поиски работы.**

#### **1. Вопросы для дискуссии:**

- *Что важнее при выборе места работы?*
- *Как построить успешную карьеру. Советы специалистов.*
- *Как составить резюме.*

#### **2. Письменная работа:**

**Переведите текст. Дополните правила написания резюме.**

Что нужно сделать, чтобы написать идеальное резюме? На этот вопрос нет, да и не может быть правильного ответа, потому что идеальных резюме не бывает — в каждом случае нужен индивидуальный подход.

### **Правило создания резюме №1: четко сформулируйте желаемую должность**

Название желаемой должности — один из самых важных пунктов резюме. От того, насколько четко вы его сформулируете, зависит судьба вашего резюме. Не используйте такие варианты, как «любая должность», «специалист» и т. п., поскольку эти формулировки не дадут работодателю представления о том, чего вы хотите. Работодатели не будут тратить своё время на обдумывание того, что вам предложить. Не указана конкретная должность — резюме отправится в корзину.

Не указывайте в одном резюме одновременно несколько взаимоисключающих должностей, даже если вы одинаково хорошо владеете функционалом. Составьте несколько разных резюме, в каждом из которых сделайте упор на опыт и навыки, необходимые для каждой конкретной должности, на которую вы могли бы претендовать. Да, вам придется потратить чуть больше времени, зато и результат не заставит себя ждать!

Рассылая резюме на вакансии, в первой строчке указывайте только название должности из понравившегося вам объявления о вакансии.

### **Правило №2: заранее определитесь с зарплатой**

В поле «Уровень дохода» лучше указывать конкретную денежную сумму, на которую вы претендуете. Избегайте вариантов вроде «19 991 руб.» — это не привлечёт внимание работодателя, а, напротив, вызовет непонимание.

### **Правило №3: воздержитесь от юмора**

Резюме — это деловой документ. Составляя его, избегайте иронии, юмора и сарказма. Пошутите потом, а пока информационный стиль принесет вам куда лучшие результаты, чем даже самая уместная в этом случае шутка.

### **Правило №4: будьте лаконичны**

Не делайте своё резюме похожим на роман-эпопею, помещая туда тексты статей, публикаций, свои размышления о смысле жизни. Всё это лишнее. Резюме должно уместиться на одной странице, максимум — двух. Чрезмерная лаконичность тоже не прибавит солидности — резюме с не заполненными до конца основными полями и словами «всё расскажу при личной встрече» сразу же будет отправлено в корзину.

### **Правило №5: удалите излишнюю персональную информацию**

В целях собственной безопасности не указывайте в резюме личную информацию — номер паспорта, точный адрес проживания и регистрации и т. п.

## ***Раздел 2. Грамматика***

***По всем темам пишется лексико-грамматические тесты с различными типами заданий (открытые и закрытые вопросы, перевод предложений, конструкций, коррекции и другие)***

## ***Раздел 3. Реферирование статьи***

### **1. Примерные вопросы для собеседования и устного опроса по статье**

1. Общая информация о статье и авторе
2. Тема статьи (проблема)
3. Краткое содержание статьи
4. Отношение студента к проблеме статьи, ее актуальности.

Оценка производится в соответствии с таблицей 6.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт**

**Зачет 4 семестр**

1. Мой дом, квартира.
2. Мой район/ город
3. Моя комната
4. В магазине мебели
5. Этапы покупки дома/квартиры.
6. Брать ли ипотеку?
7. Плюсы и минусы проживания в доме и квартире.
8. Положительные и отрицательные черты характера.
9. На кого из семьи Вы похожи внешне и по характеру?
10. Какими качествами должны обладать представители разных профессий (учитель, юрист, полицейский, военный)?
11. Что в себе Вы бы хотели поменять? Почему?
12. Идеальный современный человек.
13. Факультет иностранных языков.
14. Астраханский государственный университет.
15. Учебные занятия в вузе.
16. Занятия по английскому языку.

**Дифференцированный зачет - 5 семестр**

Устный экзамен по данной дисциплине предполагает:

- Чтение и перевод отрывка (12-15 строк) из художественной литературы.
- Пересказ отрывка (1-1.5 стр.)
- Составление вопросов по тексту.
- Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем (монолог студента в 10-15 предложений, переходящий в беседу).

1. Лучший способ передвижения: поезд, самолет, автомобиль, автобус.
2. Перспективы туризма в России и Астрахани.
3. Пеший туризм и кемпинг.
4. Отдых на море.
5. Места, которые Вы посещали.
6. Профессия гид.
7. Климат Британии
8. Климат Астраханской области
9. Сезоны и погода.
10. Глобальное потепление: существует ли решение проблемы?
11. Экстремальные погодные условия.
12. Климат и проблемы экологии.
13. Когда туристам лучше приезжать в Астрахань?
14. Нет плохой погоды, есть плохая одежда

**Экзамен - 6 семестр**

Устный экзамен по данной дисциплине предполагает:

- Чтение и перевод отрывка (12-15 строк) из художественной литературы.
- Пересказ отрывка (1-1.5 стр.)
- Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем (монолог студента в 10-15 предложений, переходящий в беседу).

1. Рестораны быстрого питания.
2. Разные виды диет.
3. Кафе и рестораны Астрахани.
4. Национальная кухня.
5. Рецепты блюд и готовка
6. Профессия повар: радости и трудности.
7. Нужны ли сетевые рестораны быстрого питания в России?
8. Молодежные стили.
9. Следует ли гнаться за модой и брендами?
10. Покупать продукты может быть весело.
11. Поход в супермаркет.
12. Онлайн покупки.
13. Мой стиль.
14. Шопоголизм.

### **Зачет 7 семестр**

1. Почему молодежь не читает поэзию?
2. Любимые жанры литературы.
3. Американские и Британские писатели.
4. Что можно делать в библиотеке?
5. Традиционные и онлайн библиотеки.
6. Электронные и бумажные книги: плюсы и минусы.
7. Хорошая детская книга интересна и взрослым.
8. Общая информация о стране.
9. Географическое положение.
10. Регионы и экономика.
11. История СК.
12. Великие королевы Англии.
13. Культура Британии.
14. Города и столицы Британии.
15. Политический строй. Парламент и королевская семья.

### **Экзамен 8 и 10 семестры**

Устный экзамен по данной дисциплине предполагает:

- Чтение и перевод отрывка (12-15 строк) из художественной литературы.
- Пересказ отрывка (1-1.5 стр.) с элементами анализа текста.
- Беседа с экзаменатором по одной из пройденных тем (монолог студента в 10-15 предложений, переходящий в беседу).

### **Вопросы 8 семестр**

- История Лондона
- Парки и улицы Лондона
- Вестминстер: достопримечательности
- Театры Лондона

- Сити - сердце Лондона
- Вокзалы
- Географическое положение Астраханской области.
- Общая информация о нашем регионе.
- Город Астрахань
- Экономика региона.
- Астрахань - многонациональная
- Общая информация о стране изучаемого языка
- Географическое положение страны изучаемого языка.
- Регионы и экономика страны изучаемого языка.
- Культура и праздники страны изучаемого языка
- Города и столица страны изучаемого языка

### **Вопросы 10 семестр**

1. Поход в театр
2. Популярен ли театр среди молодежи?
3. Драма или опера?
4. Балет - искусство для избранных
5. Жанры кино
6. Сериалы
7. Поход в кино.
8. Кинофестивали и премии.
9. Преимущества и недостатки Британской системы образования.
10. Частные школы Британии.
11. ЕГЭ - за и против.
12. Что важнее при выборе места работы?
13. Как построить успешную карьеру.
14. Как составить резюме.
15. Профессия учитель.

### **Зачет 9 семестр**

1. Дети и профессиональный спорт.
2. Нужны ли уроки физкультуры в школе и вузе?
3. Вакцинация: за и против.
4. Нетрадиционная медицина
5. Посещение терапевта.
6. Посещение стоматолога.
7. Профилактика - лучшее лечение.
8. Олимпийские игры.
9. Посещение спортивного мероприятия.
10. Спорт в Британии
11. Спорт в России.
12. Популяризация спорта в России.
13. Любимый вид спорта.

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
1	Задание закрытого типа	<p><i>Установите соответствие между глаголом и существительным:</i></p> <p>1) take 2) book 3) board 4) check in</p> <p>A) a flight B) the plane C) a seat D) the luggage</p>	<p>1 - C 2 - A 3 - B 4 - D</p>	1
2		<p><i>Выберите правильную форму глагола:</i></p> <p><i>They never _____ to any foreign country.</i></p> <p>1) have been 2) were 3) were being 4) been</p>	1	0,5
3		<p><i>Назовите функцию выделенной фразы в предложении: <u>He was said to have worked for the company all his life long.</u></i></p> <p>1) Attribute 2) Complex Subject 3) Complex Object 4) Predicative</p>	2	1
4		<p><i>Выберите правильный модальный глагол: <u>It _____ rain tonight. If it does, we will stay at home.</u></i></p> <p>1) must 2) can 3) may</p>	3	0,5
5		<p><i>Выберите правильный вариант:</i></p> <p><i>He is never late as he is very _____.</i></p> <p>1) industrious 2) clever 3) ill-bred 4) punctual</p>	4	1

6	Задание открытого типа	<p>Дайте ответ на вопросы:  <i>Where does the British Parliament sit? What is its nickname?</i></p>	<p><i>The British Parliament sits in Westminster Palace. Its nickname is Westminster.</i></p>	2
7		<p>Дайте ответ на вопросы:  <i>What is the most famous department store in London? Where is it located?</i></p>	<p><i>The most famous department store in London is Harrod's. It is located in Oxford street.</i></p>	2
8		<p>Дайте ответ на вопросы:  <i>What disease has the following symptoms: fever, runny nose, headache and boneache?  Is it a catching disease?</i></p>	<p><i>It is flu. It is a catching disease.</i></p>	2
9		<p>Определите функцию выделенных фраз в предложении:  <i>I saw <u>the man driving away</u> at a high speed.  He was noticed <u>to turn</u> at the corner of Oxford street and High street.</i></p>	<p><i>Complex Object.  Complex Subject</i></p>	2
10		<p>Переведите предложения, применив модальные глаголы:   <i>Неужели она сказала это? Она не могла такого сказать!</i></p>	<p><i>Can she have said it?  She can't have said such a thing!</i></p>	2
11	Задания комбинированного типа	<p><i>The first degree one can get in college is:</i>  <i>A: Master  B: Bachelor  C: PhD  What degrees can a Russian university graduate get?</i></p>	<p><i>B  Degrees of a Bachelor, Master and Candidate of science</i></p>	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	<i>Ответ на занятия</i>	По количеству занятий	30*/ 15**	На каждом занятии
2.	<i>Выполнение письменной работы</i>	3/10*	30*/ 15**	До конца месяца
3.	<i>Выполнение проекта</i>	2/15*	30/ 10 **	В день представления
<b>Всего</b>			<b>90* / 40**</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	<i>Посещение занятий</i>	По количеству занятий	5	На каждом занятии
5.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>	По количеству заданий	5	На каждом занятии
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
6.	<i>Экзамен</i>			
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

[Примечание: \* – для дисциплины (модуля) с итоговой формой контроля «Зачёт» / «Дифференцированный зачёт», \*\* – для дисциплины(модуля) с итоговой формой контроля «Экзамен»]

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-3
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-50

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. для студентов вузов / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Дроздова Т.Ю. и др. Everyday English. С-Пб.: Антология, 2014. – 656с. 54 экз.
3. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar. С-Пб.: Антология, 2014. – 400с. 60 экз.
4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К. Н. , Израилевич Е. Е. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html> (дата обращения: 28.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Меркулова Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика. – СПб.: Перспектива, 2011. – 368 с. – (Изучаем иностранные языки). 20 экз.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Гацкевич М.А., Learn English by Discussion : практикум по разговорному английскому / Гацкевич М.А. - СПб.: КАРО, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9925-1131-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511314.html> (дата обращения: 16.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Драйзер Т., Сестра Кэрри : книга для чтения на английском языке / Драйзер Т. - СПб.: КАРО, 2016. - 384 с. (Classical Literature) - ISBN 978-5-9925-0150-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501506.html> (дата обращения: 16.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Колыхалова О.А., British cities : Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Колыхалова О.А. - М. : Прометей, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9906134-0-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613409.html> (дата обращения: 16.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Моэм У.С., Театр : книга для чтения на английском языке / Моэм У.С. - СПб.: КАРО, 2015. - 384 с. (Серия "Classical Literature") - ISBN 978-5-9925-0274-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502749.html> (дата обращения: 16.11.2020). - Режим доступа : по подписке.
5. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. М.: Просвещение, 2006. – 330с. / Сборник упражнений по грамматике. – 215с.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант

студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, зал открытого доступа к сети Интернет, ПК. Аудитория для семинарских занятий с мультимедиа ресурсами для показа видео-контента и презентаций, организации командной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).