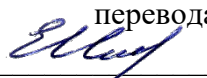


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Бударина Т.А.

«07» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой английской
филологии, лингводидактики и

перевода

Е.В. Илова
«07» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)**

Составитель	Е.Р. Гужвинская, к.пед. наук
Согласовано с работодателями:	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3» Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»
Направление подготовки	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)
Направленность (профиль) ОПОП	иностраннй язык (немецкий) и иностраннй язык (английский)
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	4
Семестр	7-8

Астрахань, 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

– формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции, т.е. способности к обучению языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания и формирования коммуникативной компетенции у их будущих учеников (т.е. способности к практическому пользованию изучаемым языком) с целью подготовки студентов к проведению педагогической практики в школе.

Задачи:

– помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

– ознакомить студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции, сформировать педагогическое мышление;

– познакомить студентов с современными методами исследования;

– рассмотреть вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными УМК и учебными пособиями, рассчитанными на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе;

– сравнить различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к Методическому модулю Обязательной части (базовые дисциплины) Б1.Б.18.02.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Английский язык

Знания: структуры преподаваемого языка, внутренних связей различных аспектов, правил и исключений фонетики, грамматики и вокабуляра.

Умения: использовать английский язык для достижения различных целей общения.

Навыки: письма, говорения, чтения и аудирования.

Педагогика

Знания: педагогической теории и фактов педагогической практики, общедидактических принципов образования и воспитания, современных образовательных систем.

Умения: распознавать педагогические методы, приемы, адаптировать их к условиям и учащимся.

Навыки: организации процесса обучения, применения методов воспитания и обучения в реальных условиях.

Психология

Знания: индивидуально-психологических особенностей учащихся, мотивов овладения языком, особенностей учащихся с точки зрения характера учебной деятельности.

Умения: определять и анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся, управлять мотивацией учащихся, выстраивать учебный процесс с учетом знаний психологии.

Навыки: применение языка в практической деятельности с учетом коммуникативных потребностей личности.

Лингвистика

Знания: общих закономерностей строения и функционирования языка, понятий язык и речь, моделей предложения как единицы обучения, языковых контекстов, лингвистики текста, риторики, когнитивной психологии усвоения языка.

Умения: строить различные модели предложений (диалог, монолог, полилог, дискурс), различать жанры речи, осуществлять речевую деятельность.

Навыки: фонетические, лексические, грамматические, графические, орфографические, построение моделей предложений.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методика обучения I иностранному языку на 4, 5 курсе

Методика обучения предмету (английский язык) на 4,5 курсе

Дисциплина встраивается в последовательность дисциплин в учебном плане как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

**Таблица 1.
Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции и	наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть(3)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их	ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

	ных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.3. Владеть образовательными и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов, лекций - 29, семинаров -45, сам.работа - 142 ч).

В 7 семестре - экз - 3 зач.ед. Всего 118 ч. Из них 48 аудиторн.ч., 16 лекций и 32 сем., 70 ч. – сам.работы.

В 8 семестре - зачет - 3 зач.ед. Всего 111 ч. Из них 26 аудиторн.ч., 13 лекций и 13 сем., 72 ч. – сам.работы.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в академических часах	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	
- занятия лекционного типа, в том числе:	29
- практическая подготовка (если предусмотрена)	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	45
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ¹	
- консультация (предэкзаменационная) ²	
- промежуточная аттестация по дисциплине ³	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	142
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен - 7 семестр зачет – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 7.	1		2					10	13	
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.										

¹ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

² Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Тема 1. Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания.	1		1					5	7	Собеседование Групповая дискуссия Проектный семинар Анкетирование
Тема 2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Иностранный язык как учебный предмет.	0		1					5	6	Собеседование Групповая дискуссия Саморефлексия Эссе
Раздел 2. Система обучения иностранным языкам.	3		6					10	19	
Тема 1. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам.	1		1					3	6	Собеседование Групповая дискуссия Анализ научной и публицистичес кой литературы
Тема 3. Принципы обучения иностранным языкам. Тема 4. Средства обучения иностранным языкам	1		1					3	6	Собеседование Наблюдение и обобщение педагогическог о опыта Саморефлексия Эссе
Тема 5. Метод как научная категория и направление обучения. Характеристика сознательных и прямых методов Тема 6. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам	1		1					4	7	Собеседование Наблюдение и обобщение педагогическог о опыта Саморефлексия Эссе
Раздел 3. Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание..	2		4					10	16	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		К Р / К П			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
Тема 1. Методическое содержание урока: цели, задачи, структура, типология уроков. Тема 2. Разработанный план урока как основа его успеха. Виды планирования.	1		2					5	8	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание
Тема 3. Составление поурочного плана. Тема 4. Организация самостоятельной и внеурочной работы. Тема 5. Упражнение как языковая операция	1		2					5	8	Анализ видео материалов. Наблюдение и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
Раздел 4. Формирование фонетических навыков иноязычной речи.	2		4					10	16	
Тема 1. Процесс формирования произносительных, ритмико-интонационных и аудитивных навыков. Алгоритм работы.	1		2					4	7	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия
Тема 2. Система упражнений для формирования фонетических навыков. Фонетические игры.	1		2					6	9	Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
										о опыта Собеседование Практическое задание Презентация
Раздел 5. Формирование лексических навыков иноязычной речи.	4		8					12	24	
Тема 1. Словообразование как основа иноязычного общения. Обогащение словаря учащихся.	2		2					2	6	Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Дискуссия
Тема 2. Процесс формирования лексических навыков учащихся. Алгоритм работы.	4		2					4	10	Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание
Тема 3. Система упражнений для формирования лексических навыков. Лексические игры.			4					6	10	Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
										задание Презентация
Раздел 6. Формирование грамматических навыков иноязычной речи.	4		8				18	30		
Тема 1. Психологическая основа грамматического навыка. Процесс формирования грамматических навыков: подходы.	2		2				4	8		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Эссе
Тема 2. Алгоритм формирования грамматического навыка.	2		2				4	8		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Дискуссия
Тема 3. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Грамматические игры.			2				6	8		Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Практическое задание Презентация
Тема 4. Контроль сформированности навыков.			2				4	6		Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
										Практическое задание
экзамен										
Раздел 7. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Говорение.	6		6					30	42	
Тема 1. Говорение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения.	2		2					10	14	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
Тема 2. Особенности обучения монологической речи на разных этапах обучения.	2		2					10	14	Интерактивная лекция. Саморефлексия Собеседование. Практическое задание.
Тема 3. Особенности обучения диалогической речи на разных этапах обучения.	2		2					10	14	Интерактивная лекция. Саморефлексия Собеседование. Практическое задание.
Раздел 8. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование.	3		3					15	21	
Тема 1. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Аудирование как вид речевой деятельности: механизмы;	1		1					5	7	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>[по семестрам]</i>
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности.										обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
Тема 2. Особенности и организация обучения аудированию в начальной школе. Обучение аудированию в старших классах.	2		2				10	14	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.	
Раздел 9. Методика обучения рецептивным видам речевой деятельности. Чтение.	2		2				15	19		
Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности: механизмы; трудности обучения; связь с другими видами речевой деятельности. Особенности и организация обучения чтению в начальной школе. Обучение чтению в старших классах.	2		2				15	19	Интерактивная лекция. Анализ методической литературы и обобщение педагогического опыта. Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание. Кейс.	
Раздел 10. Методика обучения продуктивным видам речевой деятельности. Письмо.	2		2				12	16		
Тема 1. Письмо как вид	2		2				12	16	Интерактивная	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						К Р / К П	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т. ч. П П				
речевой деятельности, цель и средство обучения. Особенности и организация обучения письму в начальной школе. Обучение письму в старших классах.										лекция. Саморефлексия . Собеседование. Групповая дискуссия. Практическое задание.
Зачет (дифференцированный)										
ИТОГО	29		45					142	216	

Таблица 3. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции			
		ОПК-3	ОПК-2,		Σ общее количество компетенций
Раздел 1, 2,	32	++	++		4
Раздел 3,4	32	++	++		4
Раздел 5,6	54	++	++		4
Раздел 7,8	63	++	++		4
Раздел 9,10	35	++	++		4
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. 5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие методы:

Анализ научной и публицистической литературы

Анализ и конспектирование статей из профессиональных журналов и газет, дополнительных учебных пособий, форумов на русском и английском языках;

Наблюдение и обобщение педагогического опыта

Изучение видео фрагментов занятий, лекций, вебинаров, например, на сайте youtube.com, анализ планов уроков учителей, предложенных на профессиональных сайтах.

Анкетирование или опрос

Подготовка и проведение письменного и устного анкетирования или опроса среди учащихся и учителей с целью изучения отдельных вопросов методики, сбора информации.

Саморефлексия

Анализ и описание собственного опыта с целью более глубокого понимания отдельных вопросов методики преподавания английского языка и планирования дальнейшей работы.

Беседа

Подготовка мини речи для учащихся, родителей или студентов с определенной целью.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 4.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
7 семестр			
Раздел 1 Тема 1	<i>Анкетирование</i> Цель: выявить основные требования родителей и учащихся к обучению ИЯ, проблемы.	2	Мини-группы
Тема 2	<i>Саморефлексия</i> Цель: проанализировать личный опыт овладения иностранным языком: проблемы, отношение к предмету, пожелания.	2	Индивидуально
Раздел 2 Тема 1	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить государственный стандарт и требования к сформированным компетенциям на разных уровнях.	2	Индивидуально
Тема 2	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить, как изменилось содержание обучения за последние 50 лет.	2	Индивидуально
Тема 3	<i>Наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: анализ видео фрагментов с целью выявления реализации принципов обучения на конкретных примерах. <i>Саморефлексия</i> Цель: проанализировать как реализуются принципы на уроках ИЯ в университете.	2	Индивидуально Индивидуально
Тема 4	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить профессиональные форумы с	2	Мини-группы

	<p>целью выявить достоинства и недостатки действующих УМК.</p> <p>Реферат</p>		Индивидуально
<p>Раздел 3 Тема 1</p>	<p><i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i></p> <p>Цель: проанализируйте видео уроки и определите поставленные учителем цели, задачи и типы уроков.</p> <p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Подумайте соответствуют ли другие компоненты урока (средства, содержание, принципы) поставленным целям и задачам.</p>	4	Индивидуально
<p>Тема 2 и 3</p>	<p><i>Конспект анализа методической литературы</i></p> <p>Цель: изучите календарно-тематический план УМК по выбору, план-конспект урока и определите их основные компоненты</p> <p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: опишите какие факторы могут способствовать успешному выполнению плана, а какие препятствовать.</p>	4	Индивидуально
<p>Раздел 4 Тема 1</p>	<p><i>Конспект анализа методической литературы</i></p> <p>Цель: проанализируйте и письменно зафиксируйте требования к уровню владения фонетическими средствами языка на разных этапах.</p> <p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: опишите как была организована работа по обучению фонетическому аспекту иноязычной речи на уроках в вашей школе.</p>	4	Индивидуально
<p>Тема 2</p>	<p><i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i></p> <p>Цель: проанализируйте видео уроки и определите какие виды фонетических упражнений использует учитель.</p> <p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Опишите как была организована работа над фонетическими навыками на ваших уроках в школе, чтобы вы добавили.</p>	6	Индивидуально
<p>Раздел 5 Тема 1</p>	<p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: опишите, как вы расширяете свой словарный запас, какими методами запоминания вы пользуетесь. Проанализируйте свою работу в течение недели. Сколько слов вы можете</p>	6	Индивидуально

	выучить за неделю? Как возможно увеличить количество слов?		
Тема 2	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: проанализировать и письменно зафиксировать требования к уровню владения лексикой на разных этапах. <i>Саморефлексия</i> Цель: описать, как была организована работа по обучению лексике на уроках в вашей школе.	6	Индивидуально
Тема 3	<i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: проанализируйте видео уроки и определите, какие виды лексических упражнений и игр использует учитель. Насколько эти приемы эффективны? Что бы вы изменили в ходе упражнений?	6	Индивидуально
Раздел 6 Тема 1	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: проанализируйте и письменно зафиксируйте стадии сформированности грамматического навыка. <i>Саморефлексия</i> Цель: проанализируйте и опишите какие грамматические навыки у вас прочно сформированы, а какие не прочно, и как вы планируете их совершенствовать.	6	Индивидуально
Тема 2	<i>Конспект анализа методической литературы</i> Цель: проанализировать и письменно зафиксировать требования к уровню владения грамматическими навыками на разных этапах. <i>Саморефлексия</i> Цель: описать как была организована работа по обучению грамматике на уроках в вашей школе.	6	Индивидуально
Тема 3	<i>Анализ видео материала, наблюдение и обобщение педагогического опыта</i> Цель: проанализируйте видео урок и определите продолжительность и эффективность каждого этапа алгоритма формирования грамматического навыка.	6	Индивидуально
8 семестр			
Раздел 7 Темы 1-2	<i>Анализ научной и публицистической литературы</i> Цель: изучить особенности прямых методов, общие черты и отличия.	30	Индивидуально

	<p><i>Наблюдение и обобщение педагогического опыта</i></p> <p>Цель: анализ видео фрагментов с целью анализа использованных методов.</p> <p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: описать как была организована работа по обучению говорению, в особенности созданию монолога, на уроках в вашей школе.</p>		
<p>Раздел 8 Темы 1-4</p>	<p><i>Конспект анализа методической литературы</i></p> <p>Цель: проанализировать и письменно зафиксировать основные методы обучения иностранным языкам, включая современные интенсивные методы</p> <p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: проанализировать опыт и описать процесс обучения аудированию на уроках иностранного языка в школе. Высказать предложения его по его оптимизации.</p> <p><i>Анализ методической литературы</i></p> <p>Цель: изучить механизмы чтения и предложить 1-2 упражнения на развитие каждого механизма на уроках иностранного языка в вашей группе в университете.</p>	21	Индивидуально
<p>Раздел 9 Тема 1</p>	<p><i>Конспект анализа методической литературы</i></p> <p>Цель: проанализировать и письменно зафиксировать требования к уровню владения умением говорить на иностранном языке на разных этапах и уровнях владения языком.</p> <p><i>Саморефлексия</i></p> <p>Цель: проанализировать свой опыт овладения письменной речью и описать виды письменных работ, которые вы умеете писать, и как они могут вам пригодиться в будущем.</p> <p><i>Опрос</i></p> <p>Цель: опросить сверстников любят ли они писать на иностранном языке, с какими трудностями они сталкиваются в процессе и как их можно преодолеть .</p>	4	Индивидуально
<p>Раздел 10 Тема 1</p>	<p><i>Анализ научной и публицистической литературы</i></p> <p>Цель: изучить особенности современных технологий обучения, общие черты и отличия, изучить и законспектировать основные</p>	4	Индивидуально

	положения методического подхода Project-based Learning and Teaching. Проанализировать преимущества и недостатки технологии, возможные трудности.		
--	--	--	--

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению реферата: объем реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 x 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля

страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

Список тем рефератов

1. Проектная методика и ее использование в курсе ИЯ.
2. Роли учителя и ученика на уроке ИЯ.
3. Использование современных технологий в обучении ИЯ.
4. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
5. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
6. Возможности использования видео/компьютерных систем в обучении иностранному языку.
7. Организация урока в компьютерном классе.
8. Дидактические функции телекоммуникаций.
9. Телекоммуникационные проекты.
10. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.

В рамках дисциплины предполагается написание **курсовой работы**. Написание курсовой работы осуществляется в рамках подготовки к итоговому экзамену по дисциплине.

Порядок выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта), назначение научного руководителя;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста;
- представление работы руководителю;
- защита курсовой работы в конце семестра.

Объем курсовой работы (проекта) должен составлять не менее 30 страниц стандартного компьютерного текста. Работа оформляется на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм). Расстояние между строчками полтора интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта 14. Каждый раздел курсовой работы (проекта) начинается с новой страницы.

Курсовая работа должна содержать следующие элементы:

- Титульный лист;
- Содержание (оглавление), представляющее собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел располагается;
- Введение, в котором обосновывается актуальность темы курсовой работы (проекта), показывается степень ее изученности, определяется объект, предмет, цели, задачи, хронологические и территориальные рамки, понятийный аппарат, дается анализ

источников, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики, приводятся методы исследования;

- Основная часть, которая может содержать следующие части: главы или параграфы (разделы), пункты, подпункты. Структурные элементы основной части должны быть взаимосвязаны. В основной части работы излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении;

- Заключение – часть курсовой работы, представляющая собой краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного самостоятельного исследования обучающегося, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

- Список литературы, включающий изученную и используемую литературу (нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-ресурсы и пр.), свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у обучающегося навыков самостоятельной работы. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании курсовой работы (проекта) должны быть изданы за последние пять лет. Требования к структуре и оформлению библиографических ссылок определяются ГОСТ Р 7.05-2008.

- Приложения (если имеются). В приложения включаются связанные с выполненной курсовой работой вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте работы.

Список тем курсовых работ

- ✓ Использование возможностей арт-педагогических технологий на уроках английского языка.
- ✓ Использование современных информационных технологий в процессе дистанционного обучения школьников иностранному языку (на примере английского языка).
- ✓ Метод “case study” как метод активного обучения иностранному языку (на примере английского языка).
- ✓ Особенности полимодального подхода при обучении иностранному языку в начальной школе (на примере английского языка).
- ✓ Подкастинг как Интернет-технология в обучении иностранным языкам.
- ✓ Потенциал технологии “edutainment” в обучении иностранным языкам в школе.
- ✓ Системы управления обучением (дистанционного обучения) в обучении иностранным языкам.
- ✓ Принципы дистанционного обучения школьников иностранному языку (на примере английского языка).
- ✓ Смешанное обучение как интеграция электронного и традиционного обучения иностранному языку.
- ✓ Языковое тестирование как форма контроля при обучении английскому языку.

Эссе 1

Тема: Современный человек должен владеть более чем одним иностранным языком. Проанализируйте личный опыт овладения иностранным языком: проблемы, отношение к предмету, пожелания.

Эссе 2

Тема: Мой любимый урок университете. Какой он?

Проанализируйте как реализуются принципы на уроках ИЯ в университете, выскажите пожелания.

Эссе 3

Тема 1: Идеальный образ современного учителя иностранных языков.

Тема 2: Готов ли я стать учителем иностранных языков.

Составьте Профессиограмму и проанализируйте собственную готовность к профессии на основе составленной Профессиограммы.

Эссе 4

Тема: Что может стать эффективной мотивацией в изучении иностранных языков.

Проанализируйте свою мотивацию к изучению ИЯ или одноклассника, и наметьте стратегию ее развития.

Эссе 5

Тема: как эффективно организовать обучение грамматике

описать как была организована работа по обучению грамматике на уроках в вашей школе

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

- Собеседование
- Интерактивная лекция
- Дискуссия
- Ролевая игра
- Симуляция
- Проектный семинар
- Презентация
- Кейсовый метод

6.2. Информационные технологии

- Использование возможностей Интернета в учебном процессе: видео коллекцию сайта youtube.com;

- Использование информационного сайта преподавателя: рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.;

- Использование электронных учебников и как источник информации:

- Сайт Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета www.cambridgeenglish.org;

- Рабочая информационная платформа компании PearsonMyEnglishLab, курс MyGrammarLab. <https://www.pearsonelt.com/myenglishlab.html>;

- Использование возможностей электронной почты преподавателя;

- Использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса: вебинар;

- виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LMS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.			
Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания.	<i>Обзорная лекция</i>	<i>Фронтальный опрос, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Цели и задачи обучения иностранным языкам.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Содержание обучения иностранным языкам.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Принципы обучения иностранным языкам.	<i>Лекция-диалог «групповая мозайка»</i>	Кейсовый метод	<i>Не предусмотрено</i>
Средства обучения иностранным языкам.	<i>Обзорная лекция</i>	Презентации	<i>Не предусмотрено</i>
Метод как научная категория и направление обучения. Характеристика сознательных и прямых методов	<i>Обзорная лекция</i>	Презентация	<i>Не предусмотрено</i>
Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>анализ конкретных ситуаций</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Урок иностранного языка. Требования к современному уроку Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 2. Методика обучения аспектам языка (средствам общения)			
Обучение фонетическим средствам языка.	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение лексическим средствам языка.	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение грамматическим средствам языка.	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	
Раздел 3. Методика обучения речевой деятельности			
Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение аудированию.	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение говорению. Монологическая речь	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение говорению. Диалогическая речь	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>

Управление уроком.	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение чтению.	<i>Лекция-диалог</i>	Ролевая игра	<i>Не предусмотрено</i>
Обучение письму и письменной речи.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Лингвострановедческий аспект обучения.	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 4. Контроль в обучении			
Типы, виды и формы контроля	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
ОГЭ и ЕГЭ как виды итогового контроля	<i>Лекция-диалог</i>	<i>Тематические дискуссии,</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 5. Внеклассная работа по иностранному языку	<i>Лекция-диалог</i>	презентации	<i>Не предусмотрено</i>
Раздел 6. современные технологии обучения английскому языку	<i>Лекция-диалог</i>	презентации	<i>Не предусмотрено</i>

6.3.Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы –

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». https://library.asu.edu.ru
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». http://journal.asu.edu.ru/
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. http://mars.arbicon.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
Электронно-библиотечная система eLibrary. http://elibrary.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). http://dvs.rsl.ru

- Лицензионное программное обеспечение –

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с

	вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений

Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>	
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».	
https://library.asu.edu.ru	
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: http://journal.asu.edu.ru/	
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". http://dlib.eastview.com	
Имя пользователя: AstrGU	

Пароль: AstrGU

Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) <http://mars.arbicon.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№	Контролируемые темы дисциплины	Код	Наименование
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков.			
1	Языковое образование на современном этапе. Роль и место иностранных языков в системе школьного образования и воспитания.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №1 Групповая дискуссия №1 Проектный семинар №1 Эссе №1
2	Цели и задачи обучения иностранным языкам.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №2 Групповая дискуссия №2 Эссе №2
3	Содержание обучения иностранным языкам.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №3 Презентация №1
4	Принципы обучения иностранным языкам.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №4 Групповая дискуссия №3
5	Средства обучения иностранным языкам. Требования к современному УМК.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №5 Групповая дискуссия №4
6	Метод как научная категория и направление обучения. Характеристика ведущих прямых методов: прямой, натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный. Характеристика сознательных методов: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №6
7	Коммуникативный метод обучения. Эволюция коммуникативного метода в направлении создания концепции коммуникативно-иноязычного образования.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №7 Симуляция
8	.Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Требования к профессии. Профессиограмма.	ОПК-2, ОПК-3	Ролевая игра №1
Раздел 2. Методика обучения аспектам языка (средствам общения)			

1	Обучение фонетическим средствам языка.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №8 Ролевая игра №2 Проектный семинар № 2 Р
2	Обучение лексическим средствам языка.	ОПК-2, ОПК-3	Презентация №2
3	Обучение грамматическим средствам языка.	ОПК-2, ОПК-3	Презентация №3 Групповая дискуссия №5
Раздел 3. Методика обучения речевой деятельности			
1	Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №9 Кейсовый метод №1 Проектный семинар №3
2	Обучение аудированию.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №10 Кейсовый метод №2 Проектный семинар №4
3	Обучение говорению. Монологическая речь	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №11
4	Обучение говорению. Диалогическая речь	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №12 Проектный семинар №5 Кейсовый метод №3 Тест
5	Управление уроком.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №13 Проектный семинар №6 Эссе №3
5	Обучение чтению.	ОПК-2, ОПК-3	Собеседование №14 Проектный семинар №7 Эссе № 4
6	Обучение письму и письменной речи.	ОПК-2, ОПК-3	Семинар Групповая дискуссия
7	Лингвострановедческий аспект обучения.	ОПК-2, ОПК-3	Семинар Групповая дискуссия
Раздел 4. Контроль в обучении			
1	Типы, виды и формы контроля	ОПК-2, ОПК-3	Анализ методической литературы Собеседование Групповая дискуссия Практической задание
2	ОГЭ и ЕГЭ как виды итогового контроля	ОПК-2, ОПК-3	Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование Групповая дискуссия Практической задание
Раздел 5. Внеклассная работа по иностранному языку			
1	Виды и формы внеклассной работы по английскому языку	ОПК-2, ОПК-3	Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение

			педагогического опыта Собеседование Групповая дискуссия Практической задание
Раздел 6. современные технологии обучения английскому языку			
1	Современные интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, "интел-метод", "экспресс-метод". Причины возникновения новых методов. Проблема выбора оптимального метода.	ОПК-2, ОПК-3	Интерактивная лекция Анализ методической литературы Наблюдение и обобщение педагогического опыта Собеседование 16 Групповая дискуссия Практической задание

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 6. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – студент активно участвует в выполнении задания – адекватно реагирует на вопросы преподавателя – проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач – студент в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией – демонстрирует глубокие системные знания – не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент недостаточно активно участвует в выполнении задания или если общение затруднено – недостаточное владение студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам – допускаются единичные ошибки при анализе различных теоретических положений
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – время выполнения задания существенно увеличено – студент не проявляет речевой инициативы – высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией – студент делает большое количество грубых методических или педагогических ошибок
2 «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент отказывается отвечать на вопросы преподавателя – не проявляет инициативы в обсуждении темы задания – студент не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям – не владеет профессиональной терминологией

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для собеседования по дисциплине Методика обучения 2 иностранному языку

Тема 1. Языковое образование на современном этапе. Собеседование №1

1. Современное языковое образование и факты, определяющие его специфику. Европейская языковая политика.
2. Место иностранного языка в системе школьного и вузовского образования.
3. Методика как самостоятельная дисциплина. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.
4. Иностранный язык как учебный предмет в школе: специфика. Особенности овладения ИЯ в сравнении с родным языком.
5. Воспитательно-образовательный потенциал учебного предмета «иностранный язык». Возможности учебного предмета «иностранный язык» для развития личности учащегося.

Тема № 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.

1. Цель обучения как основная социально-педагогическая и методическая категория.
2. Эволюция целей обучения иностранным языкам (ретроспективный анализ целей).
3. «Иноязычная культура» как цель обучения иностранным языкам.
4. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам.
5. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса.

Тема №3. Содержание обучения иностранным языкам.

1. Связь содержания обучения с целью обучения и с условиями обучения.
2. Различные точки зрения на компоненты содержания обучения иностранным языкам.
3. Коммуникативная компетенция как методическое понятие; её компонентный состав. Уровневый подход к рассмотрению коммуникативной компетенции.

4. Общеввропейская система уровней владения неродными языками.
5. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования.

Тема №4. Принципы обучения.

1. Понятие «принцип» обучения. Иерархия принципов обучения иностранным языкам: общедидактические, общеметодические, частнометодические, специфические.
2. Характеристика основных принципов современной методики: дидактико-методические и дидактико-технологические принципы иностранным языкам.
3. Специфические методические и общедидактические принципы и правила для учителя, из них вытекающие.
4. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.
5. Принципы интенсивного обучения иноязычному общению.

Тема №5. Средства обучения

1. Состав УМК. Концептуальные основы учебника иностранного языка.
2. Федеральные и альтернативные учебники.
3. Проблема выбора, адаптации и интеграции зарубежных учебных пособий.

Тема №6. Методы обучения

1. Метод как научная категория, определяющая способ познания.
2. Методы общеметодологические, общедидактические, методические.
3. Характеристика ведущих прямых методов: прямой и натуральный. аудиолингвальный и аудиовизуальный.
4. Характеристика сознательных методов: грамматико-переводной. Сознательно-практический. Сознательно сопоставительный.

Тема №7 Коммуникативный метод обучения

1. Коммуникативный метод обучения: принципы, особенности.
2. Эволюция коммуникативного метода в направлении создания концепции коммуникативно-иноязычного образования.

Раздел 2. Тема 1. Обучение фонетическим средствам языка.

1. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении.
2. Учет особенностей родного языка для русскоговорящих учащихся. Трудности фонетической системы изучаемого языка.
3. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении.
4. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения.
5. Вводно-фонетический, сопроводительный и корректировочный курсы.
6. Приемы постановки звуков.
7. Методы обучению произношению.
8. Система фонетических упражнений.
9. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 2. Обучение лексическим средствам языка.

1. Лексика и ее роль в обучении языку.
2. Понятие лексического единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для вредней школы.
3. Активный и пассивный запас. Принципы отбора лексики в учебных целях.
4. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся.
5. Этапы работы над лексикой.

6. Способы семантизации иноязычной лексики.
7. Лексические упражнения и их типология.
8. Контроль сформированности лексических навыков.

Тема 3. Обучение грамматическим средствам языка.

1. Грамматика и ее роль в обучении языку.
2. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоязычных учащихся и способы их преодоления.
3. Грамматика теоретическая и практическая. Роль правил в работе над грамматикой. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
4. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях.
5. Различные подходы к обучению грамматике.
6. Этапы работы над грамматическим материалом.
7. Грамматический навык и его становление.
8. Типы упражнений по обучению грамматике.
9. Контроль сформированности грамматических навыков.

Раздел 3. тема 1

1. Лингвострановедение как аспект преподавания. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку.
2. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала и способов отражения в языке культуры и ментальности его носителей.
3. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.

Тема 2 Обучение Аудированию

1. Аудирование как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения.
2. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.
3. Механизмы и фазы аудирования.
4. Трудности аудирования и их преодоление на уроке.
5. Упражнения для обучения аудированию.
6. Контроль при обучении аудированию.
7. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапах обучения.

Темы 3-4 обучение говорению.

Диалогическая речь. Монологическая речь

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Речь диалогическая
3. Речь монологическая.
4. Пути обучения диалогу / Пути обучения монологу.
5. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи.
6. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения.
7. Контроль диалогической / монологической речи.

Тема 5. Обучение Чтению

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения.
2. Роль и место чтения на разных этапах обучения. Взаимодействие чтения с другими видами речевой деятельности.
3. Психологические механизмы чтения.

4. Приемы овладения техникой чтения.
5. Виды чтения. Последовательность обучения разным видам чтения.
6. Методика обучения разным видам чтения.
7. Виды упражнений для обучения разным видам чтения.
8. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над текстом.
9. Приемы адаптации текста.
10. Контроль умений в разных видах чтения.
11. Требования к уровню владения чтением для разных этапах обучения.

Тема 6. обучение письму

1. Письмо как вид речевой деятельности, цель и средство обучения иностранному языку.
2. Навыки графические, каллиграфические и орфографические.
3. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения. Взаимодействие письма с другими видами речевой деятельности.
4. Методика обучения письму.
5. Трудности обучения письму и их преодоление.
6. Обучение письменной речи. Упражнения для обучения письму.
7. Контроль навыков письма и умений письменной речи.
8. Тесты письменной речи. Критерии оценки.
9. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.

Проектный семинар по дисциплине Методика обучения английскому языку

Проектный семинар № 1

Тема: "Международные экзамены по английскому языку"

Примерные темы проектов:

- 1) Cambridge Exams
- 2) TOEFL
- 3) IELTS
- 4) BULAT, BEC
- 5) MARLINS test platform

Проектный семинар № 2

Тема: Анализ УМК: "за и против"

Примерные темы проектов:

- 1) Отечественные УМК по английскому языку
- 2) Зарубежные УМК по английскому языку
- 3) Смешанные УМК по английскому языку
- 4) УМК по английскому языку для специальных целей
- 5) УМК «English» под ред. В.П. Кузовлева
- 6) УМК «Enjoy English» подред. М.З. Биболетовой
- 7) УМК "Spotlight" издательство «Просвещение» и "ExpressPublishing"
- 8) УМК "Family and Friends", Oxford University Press
- 9) УМК "Headway", Oxford University Press
- 10) УМК «Английский язык. Новая Матрица», Oxford University Press
- 11) УМК "Choices", Pearson

Проектный семинар № 3

Тема: Ведущие прямые методы обучения

Примерные темы проектов:

- 1) Прямой методы обучения
- 2) Натуральный методы обучения
- 3) Аудиовизуальный методы обучения
- 4) Аудиолингвальный методы обучения

Проектный семинар № 4

Тема: Сознательные методы обучения

Примерные темы проектов:

- 1) Грамматико-переводной метод обучения ИЯ
- 2) Сознательно-практический метод обучения ИЯ
- 3) Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ

Проектный семинар № 5

Тема: Современные интенсивные методы обучения

Примерные темы проектов:

- 1) Суггестопедический метод (Г. Лозанов);
- 2) Интенсивный метод обучения устной речи взрослых (Л. Гегечкори);
- 3) Эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер);
- 4) Метод активации резервных возможностей обучаемого (Г.А. Китайгородская);
- 5) Суггестопедический интегральный метод (Петрусинский);
- 6) Ускоренный курс погружения (Плесневич);
- 7) Ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия и др.

Проектный семинар № 6

Тема: Портрет учителя английского языка

Примерные темы проектов:

- 1) Учитель АЯ глазами учителя АЯ
- 2) Учитель АЯ глазами учащихся
- 3) Учитель АЯ глазами родителей

Проектный семинар № 7

Тема: Условия успешности процесса обучения ИЯ

Примерные темы проектов:

- 1) Мой кабинет английского языка
- 2) Стратегическое планирование мотивации
- 3) Анализ способностей к языку в группе

Проектный семинар № 8

Тема: Современные технологии обучения ИЯ

Примерные темы проектов:

- 1) Communicativelanguageteaching
- 2) Task-based learning
- 3) Web-based learning
- 4) Whole language
- 5) Multiple Intelligence
- 6) Guided discovery
- 7) Context-based learning

**Презентации по дисциплине
Методика обучения английскому языку**

Презентация № 1

Тема презентации: Уровни владения иноязычной компетенцией

Презентация № 2

Темы презентации:

Методические идеи Д.Гамильтона и Ж.Жакото;
Методические взгляды Г.Суита;
Методы М.Берлица, Ф.Гуэна;
Работы Г.Пальмера и М.Уэста др.

Презентация № 3

Темы презентации:

Влияние на развитие методики исследований Б.В. Беляева.
Влияние на развитие методики исследований В.А.Артемова.
Влияние на развитие методики исследований А.Н.Леонтьева.

Групповые дискуссии по дисциплине Методика обучения английскому языку

Дискуссия №1

Тема: Тенденции языковой политики государства: положительные и отрицательные стороны.

Дискуссия №2

Тема: Связь методики обучения ИЯ с другими науками: современная тенденция - это укрепление междисциплинарных связей.

Дискуссия №3

Тема: Методы и подходы: почему они меняются.

Дискуссия №4

Тема: Эволюция целей и задач обучения ИЯ: от прошлого к настоящему.

Дискуссия №5

Тема: Вхождение России в единое образовательное пространство. Перспективы развития методики.

Ролевые игры по дисциплине Методика обучения английскому языку

Ролевая игра №1

Тема: Заседание Учебно-Методического Совета или Научно-Методического Центра учебной книга на тему: каким должен быть современный учебник английского языка?

Цель: рассмотреть компоненты УМК, обсудить преимущества и недостатки действующих УМК, спланировать выпуск нового УМК, его отличительные особенности.

Ролевая игра №2

Тема: Ярмарка учебной литературы: выбираем учебник для учебы и работы

Цель: Представительства различных издательств рекламируют свои УМК на потребительской ярмарке, рассказывая о их особенностях. Потребители, представители разных сфер и возрастов, выбирают рабочий УМК, доказывают, почему он подойдет для их конкретных условий.

Кейсы по дисциплине Методика обучения английскому языку

Кейс №1

Тема: Прямые методы обучения ИЯ

Цель: просмотреть видео фрагменты уроков, отобранные преподавателем на образовательных сайтах youtube, cambridgeenglish.org и проанализировать какие прямые методы используются преподавателями, черты и особенности, и насколько эффективно эти методы реализуются.

Кейс №2

Тема: Сознательные методы обучения ИЯ

Цель: просмотреть видео фрагменты уроков, отобранные преподавателем на образовательных сайтах youtube, cambridgeenglish.org и проанализировать какие сознательные методы используются преподавателями, черты и особенности, и насколько эффективно эти методы реализуются.

Кейс №3

Тема: Современные интенсивные методы обучения ИЯ

Цель: просмотреть видео фрагменты уроков, отобранные преподавателем на образовательных сайтах youtube, cambridgeenglish.org и проанализировать какие современные интенсивные методы используются преподавателями, черты и особенности, и насколько эффективно эти методы реализуются.

Эссе по дисциплине Методика обучения английскому языку

Эссе 1

Тема: Современный человек должен владеть более чем одним иностранным языком.

Проанализируйте личный опыт овладения иностранным языком: проблемы, отношение к предмету, пожелания.

Эссе 2

Тема: Мой любимый урок университете. Какой он?

Проанализируйте как реализуются принципы на уроках ИЯ в университете, выскажите пожелания.

Эссе 3

Тема 1: Идеальный образ современного учителя иностранных языков.

Тема 2: Готов ли я стать учителем иностранных языков.

Составьте Профессиограмму и проанализируйте собственную готовность к профессии на основе составленной Профессиограммы.

Эссе 4

Тема: Что может стать эффективной мотивацией в изучении иностранных языков.

Проанализируйте свою мотивацию к изучению ИЯ или одногруппника, и наметьте стратегию ее развития.

ТЕСТ ПО ИСТОРИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Часть 1

1. Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся заменяется равнопартнерским общением в:

- коммуникативном, интенсивном методе
- коммуникативном, SilentMethod
- Total Physical Response, интенсивном методе

2. Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся превалирует в:

- грамматико-переводном, Total Physical Response
- грамматико-переводном, аудио-лингвальном методе
- Total Physical Response, интенсивном методе

3. Активного использования технических средств требуют следующие ____ методы.

- грамматико-переводном, коммуникативный
- аудиовизуальный, интенсивный, грамматико-переводной
- аудиовизуальный, интенсивный, суггестопедия

4. Аудиовизуальные средства используются для улучшения усвоения языкового материала, так как:

- учат общаться на иностранном языке
- не используют перевод
- задействуют разные сенсорные каналы человека

5. В прямом и неопрямых методах исключается из обучения такой способ семантизации новой лексики, как:

- синонимы и антонимы
- перевод
- дефиниции

6. Делают учащихся полноправными участниками общения следующие методы:

- аудиовизуальный, интенсивный
- коммуникативный, интенсивный
- Total Physical Response, интенсивном методе

7. Использование перевода допускается в:

- грамматико-переводном, аудиовизуальном
- грамматико-переводном, интенсивном,
- грамматико-переводном, коммуникативном

8. К неопрямым методам относятся:

- аудиовизуальный, аудиолингвальный
- Total Physical Response, интенсивный метод
- коммуникативный, интенсивный

9. Как альтернатива грамматико-переводному возник _____ метод.

- коммуникативный
- интенсивный
- прямой

10. Культура страны изучаемого языка понимается исключительно как литература и искусство (а не как менталитет, нормы поведения, повседневная культура) в _____ методе.

- грамматико-переводном
- аудио-визуальном
- аудио-лингвальном

11. Методическая система Г.А. Китайгородской относится к _____ методу.

- коммуникативному
- интенсивному
- ритмопедия

12. Наиболее нетерпимое отношение к ошибкам свойственно _____ методу.

- проектному
- грамматико-переводному
- коммуникативному

13. Наиболее системно вводят грамматический материал методы

- грамматико-переводной, сознательно-практический
- текстуально-переводной, проектный
- грамматико-переводной, коммуникативный

14. Наиболее толерантное отношение к ошибкам свойственно _____ методу.

- коммуникативному
- проектному
- аудиовизуальному

15. Овладение языком отождествляется со знаниями о языке в _____ методе.

- коммуникативном

- прямом
- грамматико-переводном

16. Особенно подходят для быстрого приобретения навыков устного общения методы

- гипнопедия, коммуникативный
- коммуникативный, прямой
- аудиолингвальный, интенсивный

17. Особое внимание экстралингвистическим компонентам обучения иностранным языкам уделяется в _____ методе.

- коммуникативном
- проектном
- PPP

18. Особое значение коммуникативной мотивации речевого высказывания придается в методах

- интенсивном, коммуникативном
- коммуникативном, грамматико-переводном
- коммуникативном, прямом

19. Отбор изучаемого материала полностью обусловлен коммуникативными потребностями учащихся в _____ методе.

- интенсивном
- проектном
- коммуникативном

20. Практические цели обучения иностранным языкам понимаются в современной методике как:

- коммуникативные
- социо-культурные
- социо-лингвистические

21. Резервные возможности личности задействуют методы

- интенсивный, суггестопедия
- Total Physical Response, интенсивный метод
- интенсивный, коммуникативный

22. Ролевые игры активно используются в методах

- коммуникативном, TotalPhysicalResponse
- интенсивном, суггестопедическом, коммуникативном
- PPP, игровом, интенсивном

23. Самым распространенным в академической практике вплоть до середины XX века был метод

- аудиолингвальный
- грамматико-переводной
- прямой

24. Ситуативное введение грамматического материала предполагают методы

- грамматико-переводной, текстуально-переводной
- аудиовизуальный, коммуникативный, прямой
- проектный, коммуникативный, интенсивный

25. Современная теория и практика обучения иностранным языкам в последние годы особенно активно опирается на положения, разработанные в _____ методе.

- коммуникативном
- проектном
- интенсивном

26. Среди методов обучения иностранным языкам, исключая использование родного языка учащихся, можно назвать:

- интенсивный, прямой, коммуникативный
- прямой, аудио-лингвальный, аудио-визуальный
- игровой, проектный, прямой

27. Среди методов, которые основываются на концепции овладения иностранным языком по аналогии с усвоением родного языка, можно назвать:

- прямой, TotalPhysicalResponse
- прямой, коммуникативный
- коммуникативный, Silent Method

28. Так называемый «дрилл» активно используют методы обучения иностранным языкам

- SilentMethod, игровой метод
- интенсивный метод, проектный
- аудиолингвальный, аудиовизуальный

Часть 2 Видео

Посмотрите видео урок и назовите ведущий метод, используемый на уроке.

Дайте 3-5 обоснований вашему мнению

Урок 1. Silentway

Урок 2 Коммуникативный метод

Урок 3 Игровой метод

Часть 3

Опишите один из хорошо вам известных методов обучения ИЯ.

Экзамен по дисциплине Методика обучения английскому языку

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ

(8 семестр)

1. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе.

2. Содержание обучения иностранным языкам.

3. Взаимосвязь принципов обучения иностранным языкам.

4. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе.

5. Фонетика и ее роль в обучении иностранному языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике.

6. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков.

7. Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях.

8. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков.

9. Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях.

10. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный).

11. Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

12. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.

13. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования.

14. Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая.

15. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи.

16. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи.

17. Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения.

18. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения.

19. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения.

20. Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму.

21. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма.

22. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

23. Методическое содержание современного урока ИЯ. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках ИЯ.

24. Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ.

25. Суть метода проектов и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценки собеседования

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он недостаточно активно участвует в собеседовании или если общение затруднено, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если коммуникация во время собеседования существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических или педагогических ошибок;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент отказывается отвечать на вопросы преподавателя; не проявляет инициативы в обсуждении темы

собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

Критерии оценки проекта и презентации

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он самостоятельно или в группе подготовил проект\презентацию, представляющий законченное исследование, представил его, не прибегая к записям и не читая с экрана, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он самостоятельно или в группе подготовил проект\презентацию, однако неоднократно прибегает к записям и тексту на экране во время презентации, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если коммуникация со слушателями во время презентации\проекта существенно затруднена, студент непрерывно использует записи, речь сбивчивая; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических ошибок в ответе на вопросы слушателей;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент отказывается участвовать в презентации\проекте; не проявляет инициативы в обсуждении темы собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

Критерии оценки дискуссии, ролевой игры, кейса

Оценка *«отлично»* выставляется студенту если он активно принимает участие в обсуждении согласно роли или сценария, его высказывания закончены по смыслу, студент адекватно реагирует на вопросы собеседников, проявляет инициативу для решения поставленных учебных задач; в совершенстве владеет профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он активно принимает участие в обсуждении согласно роли или сценария, однако его речь местами сбивчива, что обусловлено недостаточным владением студентом профессиональной терминологией или теорией обучения иностранным языкам; допускает единичные ошибки, анализируя различные теоретические положения;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если коммуникация со слушателями во время дискуссии или ролевой игры существенно затруднена, речь сбивчивая; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент делает большое количество грубых методических ошибок в ответе на вопросы слушателей;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он отказывается участвовать в дискуссии или ролевой игре; не проявляет инициативы в обсуждении темы собеседования; а также, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям, не владеет профессиональной терминологией.

Критерии оценки эссе

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он полноценно и творчески раскрывает тему работы, в совершенстве демонстрирует владение профессиональной терминологией и теорией; демонстрирует глубокие системные знания, не только

анализирует, но дает собственную обоснованную оценку различным теоретическим положениям;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полноценно раскрывает тему работы, демонстрирует хорошие знания профессиональной терминологии и теории, системные знания; анализирует, но при этом отсутствует собственная обоснованная оценка различным теоретическим положениям;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если понимание идеи работы затруднено, студент не проявляет инициативы; высказанное мнение воспринимается с трудом из-за не владения студентом профессиональной терминологией; студент допускает большое количество грубых методических или педагогических ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или выполнена не в соответствии с указанной темой.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
(ОПК-2); способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
...				
1.	Задание закрытого типа	Основная цель обучения ИЯ в школе А. Владение всеми аспектами языка В. Владение знаниями о стране изучаемого языка С. Владение речевыми стратегиями D. Владение коммуникативной компетенцией	D	1
2.		Лингвистическая компетенция НЕ ВКЛЮЧАЕТ А. Произносительные навыки В. Лексические навыки С. Навыки восприятия информации на слух D. Навыки грамотного построения высказывания	C	1
3.		Речевая компетенция НЕ предполагает (убери лишнее) А. Умение выражать свои суждения в письменной и устной речи В. Владение знаниями о культуре страны изучаемого языка С. Умение воспринимать звучащую информацию D. Умение читать тексты разных жанров	B	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
4.		Авторитарная модель взаимодействия преподавателя и учащихся превалирует в: А. грамматико-переводном, аудио-лингвальном методе В. Total Physical Response, интенсивном методе С. грамматико-переводном, Total Physical Response	С	1
5.		В прямом и неопрямых методах исключается из обучения такой способ семантизации новой лексики, как: А. Синонимы и антонимы В. Перевод С. Дефиниции D. Картинки	В	1
1.	Задание открытого типа	Назовите компоненты коммуникативной компетенции	Лингвистическая (языковая) Речевая Компенсаторная Социо-культурная Учебно-познавательная	3
2.		Назовите основные компоненты содержания обучения английскому языку в школе	Лингвистический Психологический методологический	3
3.		Какие виды речевой деятельности формируются в процессе обучения иностранному языку	Говорение Аудирование Чтение Письмо	3
4.		Какие методы обучения пришли на смену грамматико-переводного и лексико-переводного	Прямые, неопрямые	3
5.		Что входит в УМК по иностранному языку?	Книга для учителя Книга для студента Рабочая тетрадь Аудио материалы Видео материалы	3

Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p>(ОПК-3). способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
1.	Задание закрытого типа	<p>Сопоставьте подходы к обучению фонетике с описанием:</p> <p>1. Артикуляторный подход</p> <p>2. Аккустический подход</p> <p>3. дифференцированный подход</p> <p>А. большое внимание уделяется аудированию, повторению. Объяснение артикуляции доступное и простое</p> <p>В. учащиеся знакомят с положением органов артикуляции при произнесении звука; Каждый звук тщательно тренируется.</p> <p>С. Упор на слуховое восприятие речи и ее имитацию. Усвоение звуков в речевом потоке, в речевых структурах и моделях.</p>	<p>1 В</p> <p>2 С</p> <p>3 А</p>	3
2.		<p>Объяснение грамматического правила НЕ предполагается в:</p> <p>А. Дедуктивном подходе</p> <p>В. Индуктивном подходе</p> <p>С. Коммуникативном подходе</p>	С	1
3.		<p>Поставьте в правильную последовательность этапы автоматизации грамматических навыков:</p> <p>А. Трансформация</p> <p>В. Использование в ситуации</p> <p>С. Имитация</p> <p>Д. Подстановка</p> <p>Е. Комбинирование</p> <p>Ф. Расширение</p>	С D F A E B	2
4.		<p>Сопоставьте комментарии учителя с аспектами устной речи</p> <p>аспекты умений речи:</p> <p>А. Беглость</p> <p>В. Взаимодействие</p> <p>С. Грамотность</p> <p>Д. Соответствие ситуации</p> <p>1. Этот студент умеет вовлечь других</p>	<p>1. В</p> <p>2. А</p> <p>3. С</p> <p>4. D</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		в беседу, подвести итог сказанному 2. Студент часто останавливается, он не уверен в своей речи 3. Я не могу разобрать, что он говорит, то ли THIN, то ли SIN 4. Презентация этого студента на конференции прекрасна, но слишком много разговорных слов и выражений		
5.		Какое из видов чтение предполагает наибольшее погружение А. ознакомительное В. просмотровое С. Изучающее D. поисковое	С	3
6.	Задание открытого типа	Перечислите фонетические навыки, формируемые в процессе обучения	Артикуляционные Ритмико-интонационные Слуховые Транскрибирование	3
7.		Назовите приемы беспереводного введения лексических единиц	Использование иллюстраций, Через показ движений; Использование синонимов и антонимов Понимание значения из контекста Объяснение значения Использование песен, стихов	3
8.		Способ разучивания диалога от готового образца к составлению собственного диалога называется	Дедуктивным (сверху вниз)	2
9.		Перечислите виды монологической речи, исходя из цели высказываний,	монолог-повествование монолог-сообщение монолог-описание монолог-рассуждение монолог-убеждение	3
10.		Назовите виды чтения	ознакомительное просмотровое изучающее поисковое	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов АГУ http://asu.edu.ru/images/File/Ilil_5/ATT00072.pdf

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
Основной блок			
1.	Ответ на занятия	33 / 2	66
2.	Выполнение практического задания	10 / 1,5	15
3.	Доклад	1 / 9	9
Всего			90
Блок бонусов			
4.	Посещение занятий	39 / 0,25	10
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1,0
Неготовность к занятию	-0,5
Пропуск занятия без уважительной причины	-1,0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М.:

ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Бабинская П.К., Леонтьева, Т.П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. - Минск "ТетраСистемс", 2006.
3. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. –М., 2004.
4. Гез, Н.И. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.,1983.
5. Гез, Н.И., Фролова, Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. -М., Академия, 2008.
6. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. –М., 1991
7. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. –Минск, 2003.
8. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. –Минск, 1997.
9. Миролубов, А.А. Общая методика обучения ИЯ в средней школе. –М., 1967.
10. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. –М., 1991.
11. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. –М.,1988.
12. Рогова, Г.В., Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. –М., 2000.
13. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова, Т.Е. Методика обучения ИЯ в средней школе. –М., 1991.
14. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. –М., 2003.
15. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. –М., 1986.
16. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. –М., 2004.

б) Дополнительная литература:

1. Иванченко А.И., Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Иванченко А. И. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. - ISBN 978-59925-1138-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511383.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Леонтьева Т.П., Методика преподавания иностранного языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская - Минск : Выш. шк., 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Журнал «Иностранные языки в школе». -М., Просвещение.
4. Журнал "Английский язык в школе". -М., Титул.
5. Газета "English. 1 сентября". -М., Первое сентября.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <http://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы,

письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Составитель



/ Елена Ромисовна Гужвинская, к.пед.н., доцент /