

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой восточных языков

\_\_\_\_\_ Т.А. Бударина

от «04» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английской

филологии, лингводидактики и перевода

\_\_\_\_\_ Е.Н. Илова

от «04» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку  
(факультатив)»**

Составитель(-и)	Валяйбоб А.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода
Согласовано с работодателями:	Л.И. Кантемирова, замдиректора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3» Н.П. Сапрыкина, замдиректора по учебной работе МБОУ г. Астрахани «Лицей 2 им. В.В. Разуваева»
Направление подготовки / специальность	/ <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u>
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	/ <u>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий) и ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</u>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2024</b>
Курс	<b>2-5 курсы</b>
Семестры	<b>3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры</b>

Астрахань – 2024 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целью** освоения дисциплины (модуля) **Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку** является проработка и развитие у студентов языковых и речевых умений и навыков произношения, письма, чтения, аудирования, говорения на иностранном языке, а также разбор грамматических сложностей, расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучить фонетические, морфологические, лексические и синтаксические средства в их системе;
- изучить этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, типичные сценарии взаимодействия;
- научить студентов вести диалог-разговор на заданные темы на основе увиденного, услышанного, прочитанного, правильно строить диалогические единства, использовать контактные фразы, стимулирующие реплики и единицы речевого этикета;
- научить студентов читать с высокой степенью пониманием содержания с использованием словаря неадаптированные аутентичные тексты любого уровня сложности, взятые из художественной, газетно-публицистической и научно-популярной литературы кроме узкоспециальных профессиональных и научных текстов, степень понимания которых зависит от уровня владения рассматриваемой тематикой;
- научить студентов грамотно писать личные и деловые письма, характеристики, сочинения, комментарии, эссе, резюме, тезисы, соблюдая соответствующую языковую норму и композиционно-речевые формы, такие как повествование, рассуждение, описание и их сочетание.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 3-10 семестрах.

Программа разработана на основе ранее принятых рабочих программ и сохраняет принцип преемственности. Процесс обучения второму иностранному языку осуществляется в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 семестрах, которые отличаются содержанием и организацией материала, но сохраняют преемственность целей обучения и методики работы. С точки зрения преемственности содержания преподавание английского языка с третьего по десятый семестр осуществляется в соответствии с задачами, призванными закрепить полученные навыки аудирования, письменной и устной речи, расширить и усовершенствовать лексические и грамматические навыки в рамках изучаемого материала. Также предполагается освоение разговорных формул в новых коммуникативных ситуациях общей тематики. В рамках освоения дисциплины обучающиеся осваивают навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также чтения и реферирования англоязычной статьи.

Таким образом, с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника, дисциплина «Лексико-грамматический практикум по второму иностранному языку» связана с такими дисциплинами ОПОП как:

- Практический курс первого иностранного языка
- Практический курс второго иностранного языка.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

- Практический курс 2-го иностранного языка на 2, 3 и 4 курсах

Знания: структуры слова и моделей словообразования; структурных компонентов и типов предложений, правил грамматики, лексических норм и

речевых приемов подачи информации, различных типов устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, идиом.

Умения: корректно презентовать и запрашивать информацию, создавать нарратив на заданную тему с помощью лексики, речевых клише и правил грамматики, идентифицировать различные типы текстов; выбирать и адекватно употреблять грамматические средства в тексте; идентифицировать и продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей.

Навыки: правильного произношения, техники различных видов чтения, идентификации и формулировки грамматических явлений; восприятия на слух аутентичной речи в нормальном темпе, достаточный лексический запас для осуществления коммуникации.

### **2.3. Последующие учебные дисциплины (модуля) и практики, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

- Производственная практика (9 семестр), в процессе которой студенты проводят практические занятия по второму иностранному языку (английский язык) в школе. .

Данная Рабочая программа позволяет:

- \* обеспечить максимальную прозрачность курса;
- \* моделировать многоуровневый/моноуровневый курс;
- \* планировать индивидуальные траектории образования для отдельных студентов и групп;
- \* стимулировать углубленное изучение иностранных языков (за счет самостоятельной работы, дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг);
- \* разрабатывать на ее основе рабочие программы и учебные пособия по иностранному языку для конкретных неязыковых

вузов/факультетов/специальностей;

\* унифицировать и оптимизировать требования к независимой экспертизе качества подготовки специалистов, в том числе, в системе государственного Интернет-тестирования по иностранному языку ФЭПО.

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Основной уровень – в диапазоне уровней: B2 – C1
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: C1 – C2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции студентов по завершению курса обучения не выходят за рамки Основного уровня.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК – 4	<i>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при использовании в качестве</i>	– способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального	– демонстрировать и отстаивать собственные взгляды, убеждения и ценности	– профессиональными компетенциями при реализации общественно-значимых проектов – практически

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<i>государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации и</i>	развития	ые ориентации и – оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определяют направление личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
			методы самодиагностики и цифровые средства	
	<p><i>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</i></p>	<p>– лексико-грамматические и фонетические средства организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>	<p>– применять освоенные лексические, грамматические и фонетические средства организации текста согласно регистрам общения; выявлять релевантную информацию,</p>	<p>– лексическими, грамматическими и фонетическими навыками, достаточными для организации целого текста в соответствии со спецификой высказывания, а также умениями точно передавать</p>

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
		устного и / или письменно го высказыва ния.	корректно передават ь семантиче скую информац ию, а также стилистич ескую и культурну ю коннотаци ю языковых единиц, используе мых в устной и письменн ой коммуник ации.	семантическ ую информаци ю, различать культурную и стилистичес кую коннотацию речевых единиц, применяемы х для обоих типов коммуникац ии.
	<i>УК-4.3. Осуществляе</i>	– инструмен ты	– ориентиро ваться в	– способность ю быстро

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	<i>т</i> <i>коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективно взаимодействия</i>	удаленного сотрудничества (видеоконференции, совместные рабочие пространства, облачные сервисы)	цифровых технологиях, понимать возможности и ограничения различных платформ и сервисов	адаптироваться к новым технологиям, предлагать нестандартные решения и внедрять новые идеи

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

*А) универсальной УК - 4*

#### Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 22 зачетные единицы (792 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.





Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / К П
	Л	в т.ч . П П	ПЗ	в т.ч . П П	ЛР	в т.ч . П П				
Тема 4: Внешность и характер литературных и кинематографических героев.			30				12	42	Собеседование	
Тема 5: Имя прилагательное. Наречие. Числительное.			60				11	71	Контрольная работа	
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								1	<b>зачет</b>	
<b>ИТОГО за семестр:</b>			90				23	114		
<b>Семестр 5.</b>										
Тема 6: Типы жилищ в зависимости от			24				6	30	Дискуссия	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и <i>[по семестра м]</i>	
	Л		ПЗ		ЛР					КР / К П
	Л	в т.ч . П П	ПЗ	в т.ч . П П	ЛР	в т.ч . П П				
климатических условий. Дом мечты										
Тема 7: Калейдоскоп студенческой жизни			24				6		Собеседо вание	
Тема 8: Известные университеты России и стран изучаемых языков			24				6		Собеседо вание	
Тема 9: Типы вопросительных предложений. Временные формы действительного залога			24				5		Контроль ная работа	
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>								1	<b>зачет</b>	



Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч . П П	ПЗ	в т.ч . П П	ЛР	в т.ч . П П					
Тема 12: Современные тенденции питания. Кухни народов мира			20					8		Дискуссия	
Тема 13: Основные правила грамотного осуществления покупок. Права потребителя			20					8		Собеседование	
Тема 14: Согласование времен. Косвенная речь			40					7		Контрольная работа	
<b>Консультации</b>											
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										1	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			80					23	10 4		

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч . П П	ПЗ	в т.ч . П П	ЛР	в т.ч . П П					
<b>Семестр 8.</b>											
Тема 15: Популярные среди молодежи жанры книг. Любимый автор. Жанры фильмов. Любимый фильм.			28					12		Дискусси я	
Тема 16: Неличные формы глагола. Инфинитив			28					11		Контроль ная работа	
<b>Консультации</b>											
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										1	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			56					23	80		
<b>Семестр 9.</b>											
Тема 17: Путешествия.			15					12		Собеседо	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч . П П	ПЗ	в т.ч . П П	ЛР	в т.ч . П П					
Преимущества и недостатки разных видов транспорта.										вание	
Тема 18: Неличные формы глагола. Герундий. Причастие.			15					11		Контроль ная работа	
<b>Консультации</b>											
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										1	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			30					23	54		
<b>Семестр 10.</b>											
Тема 19: География, административное деление, экономика и политическое устройство			13					11		Дискусси я	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / К П	СР , ча с.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемо сти, форма промежут очной аттестаци и [по семестра м]	
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч . П П	ПЗ	в т.ч . П П	ЛР	в т.ч . П П					
страны первого иностранного языка Достопримечательности столицы страны первого иностранного языка											
Тема 20: Модальные глаголы.			20					11		Контроль ная работа	
<b>Консультации</b>											
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										1	<b>зачет</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>			33					22	56		
<b>Итого за весь период</b>			60 1					18 3	79 2		

**Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Темы дисциплины	разделы	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
			УК-4	
<b>Разговорные темы:</b>				
Тема 1: Социальный автопортрет (Я как личность). Моя Семья. Мое окружение.		42	+	1
Тема 2: Функции и ценность семьи		42	+	1
Тема 3: Имя существительное. Артикль, множественное число.		42	+	1
<b>3 семестр</b>		126		
Тема 4: Внешность и характер литературных и кинематографических героев.		30	+	1
Тема 5: Имя прилагательное. Наречие. Числительное.		60	+	1
<b>4 семестр</b>		90		
Тема 6: Типы жилищ в зависимости от климатических условий. Дом мечты		24	+	1
Тема 7: Калейдоскоп студенческой жизни		24	+	1
Тема 8: Известные университеты России и стран изучаемых языков		24	+	1
Тема 9: Типы вопросительных предложений. Временные формы		24	+	1

действительного залога			
<b>5 семестр</b>	96		
Тема 10: Климат и погода России и стран изучаемого языка	15	+	1
Тема 11: Временные формы действительного и страдательного залога	60	+	1
<b>6 семестр</b>	90		
Тема 12: Современные тенденции питания. Кухни народов мира	20	+	1
Тема 13: Основные правила грамотного осуществления покупок. Права потребителя	20	+	1
Тема 14: Согласование времен. Косвенная речь	40	+	1
<b>7 семестр</b>	80		
Тема 15: Популярныe среди молодежи жанры книг. Любимый автор. Жанры фильмов. Любимый фильм.	28	+	1
Тема 16: Неличные формы глагола. Инфинитив	28	+	1
<b>8 семестр</b>	56		
Тема 17: Путешествия. Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	15	+	1
Тема 18: Неличные формы глагола. Герундий. Причастие.	15	+	1
<b>9 семестр</b>			
Тема 19: География, административное деление, экономика и политическое	13	+	1

устройство страны первого иностранного языка Достопримечательности столицы страны первого иностранного языка			
Тема 20: Модальные глаголы.	20	+	1
<b>10 семестр</b>	33		
<b>ИТОГО</b>	<b>601</b>		

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Разговорные темы**

Тема 1.

**Социальный автопортрет** (Я как личность). Как член расширенной семьи. Как член коллектива, учебного, общественного, спортивного. Интересы и увлечения. Отношения с ровесниками, старшими, с живой природой.

Тема 2

**Функции и ценность семьи.** Различные виды семей. Роль семьи в жизни человека. Её основные функции. Ценность семьи. Современные тенденции в развитии семейных отношений.

Тема 4

**Внешность и характер литературных и кинематографических героев.** Положительные герои. Отрицательные герои. Характеристика конкретных персонажей из известных произведений или фильмов.

Тема 6

**Типы жилищ в зависимости от климатических условий. Дом мечты.** Особенности строений в северных и жарких странах. Материалы и принципы строительства в сейсмоопасных зонах. Современные тенденции градостроительства. Презентация дома мечты.

Тема 7.

**Калейдоскоп студенческой жизни.** Структура факультета иностранных языков. Перечень предметов. Организация учебного процесса. Экзаменационные сессии. Внеклассная деятельность.

Тема 8.

**Известные университеты России и стран изучаемых языков.** Астраханский госуниверситет. Московский государственный университет. Подготовка проектов о наиболее известных университетах стран первого и второго иностранных изучаемых языков.

Тема 10.

**Климат и погода России и стран изучаемого языка.** Факторы, определяющие климатические и погодные условия. Основные характеристики климатической зоны. Сезонные изменения погоды. Температурные показатели и уровень осадков.

Тема 12.

**Современные тенденции питания. Кухни народов мира.** Расширение сети общественного питания. Стремление к здоровому питанию. Экологически чистые и с низким содержанием жира продукты питания. Национальные особенности способов приготовления пищи. Популярные блюда и традиции приема пищи у разных народов (проект).

Тема 13.

**Основные правила грамотного осуществления покупок. Права потребителя.** Планирование покупки. Соблюдение ряда правил при выборе товара. Право на соответствие товара назначению. Право на замену или возврат ненадлежащего товара. Право на возврат денег, потраченных на дефектный товар.

Тема 15.

**Популярные среди молодежи жанры. Любимый автор. Жанры фильмов. Любимый фильм.** Сказки. Поэзия. Авантюрный роман. Фантастический роман. Детектив. Научная фантастика. Исторический роман. Комиксы.

Любимое произведение. Автор. Жанр, сюжет. Герои. Идея. Кинематограф.  
Любимые фильмы, режиссёры.

Тема 17.

### **Путешествия. Преимущества и недостатки разных видов транспорта.**

Путешествия наземным транспортом (поездом, автобусом, на автомобиле).  
Путешествие морем. Путешествие самолетом. Самая незабываемая поездка.  
Подготовка к поездке. Вид транспорта. Время и цель поездки. Попутчики.  
Приятные сюрпризы и неожиданные огорчения в пути. Что навсегда  
оставило свой след в душе. Планы на будущее.

Тема 19

### **География, административное деление, экономика и политическое устройство страны первого иностранного языка.**

#### **Достопримечательности столицы страны первого иностранного языка.**

Расположение страны и её границы. Рельеф, горы, реки, озера.  
Климатическая зона. Основные города. Развитые отрасли промышленности и  
сельского хозяйства. Ветви власти. Культурные достижения. (презентации).  
Общие сведения о столице страны. Историческая справка. Наиболее  
известные и часто посещаемые места города. События и традиции, связанные  
с ними (проект).

### **Грамматика**

Тема 3.

#### **Имя существительное. Артикль, множественное число. Общие сведения.**

Множественное число существительных. Исключения. Артикли с  
неисчисляемыми существительными. Артикли со словами school, hospital,  
prison, jail, church, town.

Тема 5.

**Имя прилагательное. Наречие.** Виды прилагательных. Особые случаи  
степеней сравнения прилагательных. Степень сравнения наречий. Место  
наречия в предложении.

Тема 9.

**Типы вопросительных предложений. Временные формы действительного залога.** Общий вопрос. Специальные вопросы. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. 16 видовременных форм действительного залога.

Тема 11.

**Временные формы действительного и страдательного залога.** 16 видовременных форм действительного залога. 10 видовременных форм страдательного залога. Синтаксические отличия страдательного залога в русском языке. Страдательный залог с глаголами, имеющими предложное управление.

Тема 14.

**Согласование времен. Косвенная речь.** Случаи несоблюдения согласования времен в придаточных предложениях (дополнительных, определительных, обстоятельственных причины и сравнения). Передача в косвенной речи предложений различного типа.

Тема 16.

**Неличные формы глагола. Инфинитив.** Свойства и формы инфинитива. Функции инфинитива. Инфинитивные конструкции.

Тема 18.

**Неличные формы глагола. Герундий. Причастие.** Свойства и формы герундия. Функции герундия. Герундиальный комплекс. Свойства, формы и функции причастия 1 и причастия 2. Причастные обороты.

Тема 20.

**Модальные глаголы.** Can, may, must, need, should, ought to, dare, will, would. Сравнение случаев их употребления.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Изучение иностранного языка – это целенаправленный и систематический процесс, а, следовательно, для достижения наилучших результатов в обучении необходимо отводить много времени на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает выполнение не только домашнего задания, но и дополнительные виды деятельности, направленные на закрепление полученных знаний и формирование соответствующих умений и навыков. Самостоятельная работа должна охватывать все аспекты обучения иностранному языку, все виды речевой деятельности.

Приобретенные практические знания должны соответствовать уровню С1. Дисциплина направлена на усвоения активного словаря, формирование и развитие навыков диалогической (подготовленной и неподготовленной) и монологической (устной и письменной) речи; развитие навыков понимания аутентичных художественных текстов.

Основными результатами освоения дисциплины являются сформированные коммуникативные навыки устной и письменной речи в рамках изученных тем, овладение стратегиями понимания устной и письменной речи, знакомство с навыками профессиональной деятельности педагога в процессе обучения.

Дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Исходя из этого, занятия лекционного типа не предусмотрены, а носят исключительно практический характер. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком.

В процессе самостоятельной работы закрепляются полученные знания: происходит изучение лексики и ее стилистических особенностей. Для активного овладения материалом выполняется цикл упражнений,

направленных на все виды речевой деятельности: упражнения для отработки и усвоения активного словаря, письменные задания, игры и проектные задания. В методических пособиях содержатся тексты и задания для обязательного выполнения, а также для самостоятельной работы студентов или по усмотрению преподавателя.

Изучение дисциплины строится на основе текстов различных жанров и типов, которые предназначены для развития навыков и умений разных видов чтения. Кроме того, эти тексты, а также специально подобранные задания выступают в качестве моделей для письменных высказываний студентов. Тексты содержат материал, который должен способствовать профессиональной, межкультурной, страноведческой и общелингвистической подготовке студентов, а также использоваться для решения проблемных задач, содержащихся в коммуникативных заданиях.

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Темы, входящие в содержание курса, транслируются в форме *практических занятий*.

На практических занятиях студенты получают задания, направленные на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Во время выполнения заданий в учебной аудитории студенты могут *консультироваться* с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студенты могут продолжить её выполнение во время внеаудиторной *самостоятельной работы*.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Студентам предлагаются следующие **формы** самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;

- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы.
- Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме или иного проекта.

#### **Типы заданий для самостоятельной работы.**

- Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам.
- Написать сочинения различного характера по предложенным темам.
- Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
- Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

#### **Самостоятельная работа должна охватывать следующие аспекты обучения иностранному языку:**

- Говорение - студент должен уметь строить высказывание в соответствии с нормами и особенностями артикуляции английского языка, ритмики и паузами, интонации повествования и вопроса.

#### **Упражнения:**

- воспроизведение диалогов по ролям
- развертывание диалога в монологическую речь
- краткий и подробный пересказ текста
- устная постановка вопросов
- развернутые ответы на вопросы
- краткое устное выступление

Чтение - индивидуальная работа с аутентичной художественной литературой, н-р: Сборник рассказов на английском языке

«Новая антология современных британских рассказов»

(составитель, автор предисловия и комментариев Карен Хьюитт)

Хьюитт К. Новая антология британских рассказов (на английском языке) / К. Хьюитт – Пермь: «Книжный формат», 2005. – 204 с.

Письмо – написание эссе и сочинений на предложенные темы в рамках изучаемой программы.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1: Социальный автопортрет (Я как личность). Моя Семья. Мое окружение. Подготовка проекта «Мое семейное древо»	8	Проектная работа, презентации, подготовка доклада, социологический опрос
Тема 2: Функции и ценность семьи Эссе на тему «Ценность семьи в современном мире»	8	Проектная работа, презентации, подготовка доклада, социологический опрос
Тема 3: Имя существительное. Артикль, множественное число. Подготовить карточки с правилами и примерами по теме	7	Подготовка к контрольной работе
Тема 4: Внешность и характер литературных и кинематографических героев. Подготовка проекта «Мой любимый киногерой»	12	Презентации, перевод и озвучивание телевизионной передачи
Тема 5: Имя прилагательное. Наречие. Числительное. Подготовить карточки с правилами и	11	Подготовка к контрольной работе

примерами по теме		
Тема 6: Типы жилищ в зависимости от климатических условий. Дом мечты Подготовка проекта «Дом моей мечты»	6	Проектная работа, презентации
Тема 7: Калейдоскоп студенческой жизни Подготовка проекта «Мой университет»	6	Проектная работа, презентации, подготовка доклада, социологический опрос
Тема 8: Известные университеты России и стран изучаемых языков Подготовка презентаций на тему «Университеты мира»	6	Проектная работа, презентации, подготовка доклада, социологический опрос
Тема 9: Типы вопросительных предложений. Временные формы действительного залога Подготовить карточки с правилами и примерами по теме	5	Подготовка к контрольной работе
Тема 10: Климат и погода России и стран изучаемого языка Подготовить озвучку прогноза погоды в разных климатических условиях.	12	Презентации, перевод и озвучивание телевизионной передачи
Тема 11: Временные формы действительного и страдательного залога Подготовить карточки с правилами и примерами по теме	11	Подготовка к контрольной работе
Тема 12: Современные тенденции питания. Кухни народов мира Подготовка проекта «Моя любимая кухня»	8	Индивидуальный проект

<p>Тема 13: Основные правила грамотного осуществления покупок. Права потребителя</p> <p>Презентация на тему «Права потребителя в современных странах»</p>	8	<p>Проектная работа, презентации, подготовка доклада, социологический опрос</p>
<p>Тема 14: Согласование времен. Косвенная речь</p> <p>Подготовить карточки с правилами и примерами по теме</p>	7	<p>Подготовка к контрольной работе</p>
<p>Тема 15: Популярные среди молодежи жанры книг. Любимый автор. Жанры фильмов. Любимый фильм.</p> <p>Подготовка презентаций на тему «Моя любимая книга», «Мой любимый фильм»</p>	12	<p>Презентации, дискуссия</p>
<p>Тема 16: Неличные формы глагола. Инфинитив</p> <p>Подготовить карточки с правилами и примерами по теме</p>	11	<p>Подготовка к контрольной работе</p>
<p>Тема 17: Путешествия. Преимущества и недостатки разных видов транспорта.</p> <p>Подготовка проекта «Путешествие моей мечты»</p>	12	<p>Презентации, дискуссия</p>
<p>Тема 18: Неличные формы глагола. Герундий. Причастие.</p> <p>Подготовить карточки с правилами и примерами по теме</p>	11	<p>Подготовка к контрольной работе</p>
<p>Тема 19: География, административное деление, экономика и политическое устройство страны первого иностранного языка</p> <p>Достопримечательности столицы страны первого иностранного языка</p>	11	<p>Проектная работа, презентации, виртуальная экскурсия подготовка доклада</p>

Подготовка виртуальной экскурсии		
Тема 20: Модальные глаголы. Подготовить карточки с правилами и примерами по теме	11	Подготовка к контрольной работе
<b>ИТОГО</b>	<b>183</b>	

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### Эссе

Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), т.е. человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение деталями.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

### **Критерии оценки работы:**

Критерии оценки работы: Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 180–275 слов. Высказывание носит продуктивный характер

#### Решение коммуникативной задачи (Содержание)

Аспект 1. Вступление – постановка проблемы

Аспект 2. Мнение автора с 2–3 аргументами

Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами

Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)

Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора

Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль

2. Организация. Логичность. Деление на абзацы. Использование средств логической связи.

3. Лексика

4. Грамматика

## 5. Орфография и пунктуация

Требования по написанию доклада

Структура доклада

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Библиография.

Каждая часть доклада начинается с новой страницы. В том числе, параграфы и главы (если они есть) основной части.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие	Лабораторная работа
<b>1.Разговорные темы</b>			
Тема 1. Социальный автопортрет.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. Функции и ценность семьи.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, фронтальный	Не предусмотрено

		опрос, круглый стол	
Тема 4. Внешность и характер литературных и кинематографических героев.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 6. Типы жилищ в зависимости от климатических условий. Дом мечты.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, фронтальный опрос, презентация	Не предусмотрено
Тема 7. Калейдоскоп студенческой жизни.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, кейс	Не предусмотрено
Тема 8. Известные университеты России и стран изучаемых языков.	Не предусмотрено	Виртуальные экскурсии, тематические дискуссии, проект	Не предусмотрено
Тема 10. Климат и погода России и стран изучаемого языка.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, командный проект, презентация	Не предусмотрено
Тема 12. Современные тенденции питания.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, ролевая игра,	Не предусмотрено

Кухни народов мира.		проект	
Тема 13. Основные правила грамотного осуществления покупок. Права потребителя.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тематические дискуссии, ролевая игра	Не предусмотрено
Тема 15. Популярные среди молодежи жанры. Любимый автор. Жанры фильмов. Любимый фильм.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, презентация, сочинение	Не предусмотрено
Тема 17. Путешествия. Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	Не предусмотрено	Тематические дискуссии, презентация, сочинение	Не предусмотрено
Тема 19. География, административное деление, экономика и политическое устройство страны первого иностранного языка. Достопримечательности столицы страны первого иностранного языка.	Не предусмотрено	Командный проект, презентация, тематические дискуссии	Не предусмотрено

<b>2. Грамматика</b>			
Тема 3. Имя существительное. Артикль, множественное число.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные работы	Не предусмотрено
Тема 5. Имя прилагательное. Наречие.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные работы	Не предусмотрено
Тема 9. Типы вопросительных предложений. Временные формы действительного залога.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные работы	Не предусмотрено
Тема 11. Временные формы страдательного залога.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные работы	Не предусмотрено
Тема 14. Согласование времен. Косвенная речь.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные работы	Не предусмотрено
Тема 16. Неличные формы глагола. Инфинитив.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные работы	Не предусмотрено
Тема 18. Неличные формы глагола. Герундий.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные	Не предусмотрено

Причастие.		работы	
Тема 20. Модальные глаголы.	Не предусмотрено	Фронтальный опрос, тест, письменные работы	Не предусмотрено

## 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (форумы, социальные сети), включая приложение Zoom для консультаций;

- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 6.3.1 Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
--	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle «Электронное образование»	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273">http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273</a> (Free)	Программы для информационной безопасности

Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: <a href="http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232">http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232</a> (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>		
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>		
<i>Имя</i>	<i>пользователя:</i>	<i>AstrGU</i>
<i>Пароль: AstrGU</i>		
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www . polpred . com</a>		
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>		
Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <a href="https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html">https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html</a>		
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>		
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных		

правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексико-грамматический практикум второго иностранного языка» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств)**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
	Разговорные темы		
1	Тема 1	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 2	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация

	Тема 4	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 6	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 7	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 8	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 10	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 12	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 13	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 15	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 17	УК - 4	Устный опрос Дискуссия Презентация
	Тема 19	УК - 4	Устный опрос Дискуссия

			Презентация
	Грамматика		
2	Тема 3	УК - 4	Лексико-грамматический тест Контрольная работа
	Тема 5	УК - 4	Лексико-грамматический тест Контрольная работа
	Тема 9	УК - 4	Лексико-грамматический тест Контрольная работа
	Тема 11	УК - 4	Лексико-грамматический тест Контрольная работа
	Тема 14	УК - 4	Лексико-грамматический тест Контрольная работа
	Тема 16	УК - 4	Лексико-грамматический

			тест Контрольная работа
	Тема 18	УК - 4	Лексико- грамматический тест Контрольная работа
	Тема 20	УК - 4	Лексико- грамматический тест Контрольная работа

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	<p>Демонстрирует отличные знания лексико-грамматического состава языка, обеспечивающие восприятие и понимание аутентичной устной и письменной речи на уровне Средний и Выше среднего, знает, как анализировать устную и письменную речь на иностранном языке, знает прагматические особенности языка.</p> <p>Знает достаточное количество языковых средств, позволяющих свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, в том числе и стрессовых. Знает языковые нормы</p>

	культуры речевого общения
4 «хорошо»	Демонстрирует хорошие знания прагматики языка, лингвистических и паралингвистических основ языка, обеспечивающих восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Средний, знает основы анализа речи на иностранном языке. Знает достаточное количество языковых средств для ведения коммуникации в различных ситуациях общения, но испытывает трудности в стрессовой ситуации общения. Знает основные языковые нормы культуры речевого общения и механизмы построения стратегии общения
3 «удовлетворительно»	Знает лексико-грамматические основы языка, обеспечивающие восприятие и понимание устной и письменной речи на уровне Ниже среднего, имеет слабые знания о прагматике языка и невербальных средствах общения и самые общие правила анализа речи на иностранном языке. Знает определенное количество языковых средств, позволяющих вести общение в рамках отдельных тем. Знает теоретически социокультурные особенности страны изучаемого языка, но имеет слабое представление о реализации этих знаний на практике.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует слабые знания прагматики языка, лингвистических (лексико-грамматические) и паралингвистических основ языка, что препятствует восприятию и пониманию устной и письменной речи на иностранном языке. Знает ограниченное количество языковых средств, что не позволяет вести коммуникацию. Имеет слабое представление о социокультурных особенностях страны изучаемого языка

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

<p>5 «отлично»</p>	<p>Умеет детально и развернуто анализировать аутентичную иностранную речь, грамотно строить высказывания с соблюдением норм и стилистики изучаемого языка. Умеет свободно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения</p> <p>Демонстрирует отличное владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний и Выше среднего, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Свободно и в полном объёме владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Умеет хорошо анализировать иностранную речь на уровне Средний, грамотно строить высказывания на иностранном языке, допуская незначительные стилистические ошибки. Умеет использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Средний, что обеспечивает полное понимание устной и письменной речи на иностранном языке, допускает незначительные ошибки. Владеет языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения, кроме стрессовых</p> <p>В целом владеет стратегией устного и письменного общения с учетом социокультурных особенностей</p> <p>В целом владеет навыками и умениями выстраивать</p>

	<p>стратегию общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Умеет анализировать иностранную речь на уровне Ниже среднего, допуская многочисленные ошибки в речи, не препятствующие, однако, коммуникации. Умеет использовать определенное количество языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем.</p> <p>Демонстрирует владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка на уровне Ниже среднего, что обеспечивает общее понимание устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Владеет определенным количеством языковых средств, обеспечивающих общение в рамках отдельных тем</p> <p>Демонстрирует нарушения в стратегии общения на иностранном языке</p> <p>Владеет самыми общими представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, что препятствует полноценному общению с носителями языка</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Умеет анализировать элементарную речь, допуская существенные ошибки в лексико-грамматическом оформлении речи, препятствующие коммуникации. Умеет использовать ограниченное количество языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации</p> <p>Демонстрирует слабое владение лингвистическими (лексико-грамматическими) и паралингвистическими основами языка, что препятствует полноценному пониманию устной и письменной речи на иностранном языке.</p> <p>Владеет узким набором языковых средств, что затрудняет ведение коммуникации</p> <p>Выстраивает коммуникацию без учета социокультурных</p>

	<p>особенностей страны изучаемого языка</p> <p>Владеет ложными и ошибочными представлениями о социокультурных особенностях страны изучаемого языка</p>
--	--

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Тема 1: Социальный автопортрет (Я как личность). Моя Семья. Мое окружение.

#### **Собеседование**

#### **Пояснительная записка**

Студентам предлагается разделить и подготовить монологическое высказывание-визитку, рассказать о себе, своей семье и окружении. Время высказывания 7 минут. Далее студент отвечает на вопросы преподавателя и других студентов.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если: 1) презентация материала была понятной, креативной и интересной; 2) студент не читал, а рассказывал свой материал, речь была грамотной, скорость подачи высокая, контакт с группой полный;

- оценка «хорошо» - если: 1) презентация материала была понятной и интересной; 2) студент перевел рассказ своего материала в чтение, речь была достаточно грамотной, скорость подачи хорошая, контакт с группой был, но неполный;

- оценка «удовлетворительно» - если 1) презентация скучная, сложная по подаче, а визуальные эффекты не соответствуют звучащему тексту; 2) студент в основном читал свой материал, речь содержала ошибки, скорость подачи средняя, контакт с группой отсутствовал;

- оценка «неудовлетворительно» - если 1) презентация материала была скучной и не соответствующей правилам; 2) студент читал, а не рассказывал свой материал, речь содержала значительные лексико-

грамматические ошибки, скорость подачи невысокая, контакта с группой не было; 3) очевидный пример плагиата.

Тема 2: Функции и ценность семьи

### **Круглый стол.**

Каждый студент готовит небольшое сообщение о том, какие, на его взгляд, в современном обществе функции семьи, и является ли семья вершиной системы ценности современного общества. После выступления остальные участники должны в малых группах обсудить предлагаемые проблемы и дать свои рекомендации по их решению.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Письменный зачет: тест по пройденному грамматическому материалу

Modal verbs.

(Can, may, must, to be to, to have to, should, ought)

I. Define the meaning of modal verbs.

1. You can't cross the street here.
2. Can she have known nothing?
3. She might have bought her a present.
4. The day we were to start it rained worse than ever.
5. You must hurry. It's 5 to 10 already.
6. They must have been waiting for you.
7. If it's a story by O'Henry it should be amusing.
8. You may see him every morning running.
9. She might have studied English when at school but I'm not sure.
10. May I give you a lift?
11. The young ought to respect old age.
12. "I think we should go to Uncle Adrian first."
13. I can't remember. I didn't notice him particularly.

14. She can't have failed to notice this mistake.
15. You will have to leave at 6 to catch the train

## II. Insert the following modal verbs.

1. On tiptoe she went into the room. She ... (to disturb) Lanny. He ... (to be tired) after the journey.
2. I saw that I ... (to speak) louder to make myself heard.
3. He ... (not to learn) the news, that's why he looks as if nothing had happened.
4. In old days a man ... (to sentence) to death for a small crime.
5. The father said to the children that they ... (to be) careful while crossing the street.
6. The bus was not going that direction, so he ... (to change).
7. I wondered what ... (to happen) to us.
8. You ... (not to tell) him anything about it before you get further instructions.
9. We ... (to work) hard to achieve good results.
10. According to the state plan many new dwelling houses ... (to be built) this year.
11. I ... (not to tell) him this news; he was so much upset.
12. Why ... I (to know) where he is?
13. I ... (to know) that it might come to that.
14. He said he ... (to manage) the task by himself.
15. If nothing prevents them they ... (to arrive) ahead of time.

## III. Translate into English.

1. Неужели уже так поздно?
2. Ей не нужно было задавать этот вопрос, он всех поставил в тупик.
3. Мне пришлось оставить все и поехать в больницу.
4. Не может быть, чтобы она не видела этот фильм.

5. Может быть, они уже здесь.
6. Если ты должен встретить его шестичасовым поездом, поторопись.
7. Вероятно, он напишет письмо завтра.
8. Мог бы ты сказать, что мы пойдем в театр, я бы купил билеты.
9. Может быть Вы думаете, что Вы очень старая,- сказал он,- но мне Вы кажетесь молодой.
10. Вряд ли он страдает.
11. Вы не могли бы дать мне его адрес?
12. Вы бы позвонили ей сразу; может быть, она уже пришла.
13. Ему не нужно сдавать экзамены сейчас.
14. Где дети? – Должно быть они в школе.
15. Почему он не пришел? – Возможно он еще не получил наше письмо.
16. Вы должны сходить к доктору.
17. Она, должно быть, ждет нас в институте.
18. Вы должны приготовить эту работу к четвергу.
19. К сожалению я не могу объяснить причину твоих головных болей. Обратись за помощью к моей маме. Она – врач: она должна тебе помочь.
20. Вам следует помочь ей, она ведь очень устала.

**Таблица 9 – примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполне ния (в минутах)
<p>Код и наименование проверяемой компетенции</p> <p>УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>				

иностранном(ых) языке(ах)				
1.	Задания закрытого типа	Выберите близкое по значению наречие: Measured precisely A) easily B) before C) exactly D) on all sides	C	0,5
2.		Выберите правильную временную форму: She looked tired. She ... letters all morning. A) typed B) had typed C) was typing D) had been typing	D	0,5
3.		Найдите правильное окончание разделительного вопроса: Everybody is here now, ...? A) isn't he B) are you C) is he D) aren't they	D	0,5
4.		Определите функцию инфинитива в предложении: It was pleasant to admire the picturesque scenery of Ireland. A) object B) subject	B	0,5

		<p>C) part of predicate D) attribute</p>		
5.		<p>Выберете правильный вариант причастия: ..... the daughter of a bookshop owner, spent most of her childhood surrounded by books. A) Being Sally B) Having been Sally C) Sally, being D) Sally, been</p>	C	0,5
1.	Задания открытого типа	<p>Передайте в косвенной речи следующее предложение: “Let’s go to the country for the weekend,” said Ann.</p>	Ann suggested going to the country for the weekend.	1
2.		<p>Приведите пример предложения с герундием в функции определения.</p>	He has much experience in teaching. \ She liked the idea of going to Paris.	1
3.		<p>Дайте ответ на следующие вопросы: When was the Astrakhan Kremlin founded? Who is considered to be its founder?</p>	The Astrakhan Kremlin was founded in 1557. Evan Cheremisinov is believed to be the founder of it.	1

4.		Переведите следующее предложение с учетом согласования времен: Брат рассказал мне о книге, над которой Вы сейчас работаете.	My brother told me about the book you are working now.	1
5.		Переведите следующее предложение с абсолютным причастным оборотом : Так как дверь комнаты была открыта, мы вошли.	The door of the room being open, we came in.	1

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
.	Текущая успеваемость	2 / нед.	36	
.	Итоговая контрольная работа	1	2	
.	Командные презентации	2	2	
Всего			40	

Блок бонусов				
.	Посещение занятий	0,5 / нед.	9	
.	Оригинальность презентаций		1	
Всего			10	
Дополнительный блок				
.	Экзамен		50	
Всего			50	
ИТОГО			100	

**Таблица 11 – Система штрафов (для одной недели)**

Показатель	Балл
Неготовность к занятию	2
Пропуск занятия без уважительной причины	2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90 – 100	5 (отлично)
85 – 89	4 (хорошо)
75 – 84	
70 – 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно)
60 – 64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Дроздова Т.Ю. [Английская грамматика. Рекомендации и практика] = English Grammar. Reference and Practice: учеб. пособ. для учащихся классов с углубленным изучением англ.яз. и студентов неязыковых вузов – 11-е изд.; испр. – СПб.: Антология, 2012. – 464с. – Кн. на англ.яз. – ISBN 976-5-94962-163-9:121-00, 156-00, 200-00.
2. [Ежедневный английский] = Everyday English: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубл. изучением англ. яз / Т.Ю. Дроздова [и др].; Под. ред. Т.Ю. Дроздовой. – 7-е изд. СПб.: Антология, 2012. – 592 с. – ISBN 978-5-94962-133-2, 377-00.
3. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. вузов/ [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 6-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 536 с.: ил. – (Учебник для вузов). ISBN 5-691-01445-5.
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. / [В.Д. Аракин и др.]; под. ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд.; доп. и испр. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 516 с.: - ISBN 978-5-691-01446-8.
5. Практический курс английского языка. 3 курс: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студ. /Под. ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд.; перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с. (Учебник для вузов). –ISBN 978-5-691-000496-1: 240-00.
6. Файфель Р.М., Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus [Электронный ресурс] / Файфель Р.М. - М.: Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (ЭБС «Консультант студента»)

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Меркулова, Е.М. Английский язык. Чтение, письменная и устная практика = English. Reading, writing and conversation. - СПб.: Перспектива, 2011. - 368 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-029-6: 351-50: 351-50
2. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 1. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс] / А.Ш. Тарвердян, В.В. Селезнева, З.Е. Сысоева; под ред. А.Ш. Тарвердян. - М.: МГИМО, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-9228-0758-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807586.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Тарвердян А.Ш., Курс английского языка для продолжающих. Часть 2. Upper-Intermediate English Course [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. В двух частях. Часть 2. Upper-Intermediate English Course. Уровень В1. Для студентов II курса МИУ / А.Ш. Тарвердян - М.: МГИМО, 2010. - ISBN 978-5-9228-0747-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807470.html> (ЭБС «Консультант студента»)
4. Мжельская О.К., Английский для международного общения [Электронный ресурс] / Мжельская О.К. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-2441-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524415.html> (ЭБС «Консультант студента»)
5. Hewitt, K. = Хьюитт, К. Understanding Britain Today = Понять современную Британию. - [Пермь] : [Книжный формат], 2009. - 307 с. - (A Perspective Publications Book). - ISBN 978-0-9546601-2-3: 222-00: 222-00.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

<i>Наименование ЭБС</i>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>- ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;</p> <p>- ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»</p> <p><a href="http://www.iprbookshop.ru">www . iprbookshop . ru</a></p>
<p>Электронно-библиотечная система BOOK.ru</p> <p><a href="https://book.ru">https://book.ru</a></p>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»</p> <p><a href="https://biblio.asu-edu.ru">https :// biblio . asu - edu . ru</a></p> <p>Учётная запись образовательного портала АГУ</p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.</p> <p><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></p> <p>Регистрация с компьютеров АГУ</p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»</p> <p>Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров</p>

<i>Наименование ЭБС</i>
с правообладателями по направлению «Восточные языки» www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

### ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Учебный корпус: № 3 \_\_\_\_\_ аудитория № 47 \_\_\_\_\_

Адрес: ул. Ахматовская, 11 \_\_\_\_\_

Тип помещения: учебная аудитория \_\_\_\_\_

Факультет иностранных языков

Ответственный за аудиторию Илова Е. В.

#### 1. Общие сведения об аудитории

Этаж	4
Общая площадь (кв.м.)	22.1
Высота (м)	3.30
Количество посадочных мест	21
Количество рабочих мест обучающихся	21
Доступ в интернет	Да

#### 2. Учебное оборудование

№	Наименование объекта	количес во	Ф.И.О. материально- ответственного лица,	Примечан ие
---	----------------------	---------------	---	----------------

			должность	
1	Доска навесная	1	Илова Е. В.	
2	Компьютер	1	Илова Е. В.	
3	Телевизор	1	Илова Е. В.	

### 3. Мебель

№	Наименование объекта	количес- во	Ф.И.О. материально- ответственного лица, должность	Примечан ие
1	Стол	10	Филимонова Ю. О.	
2	Стулья	21	Филимонова Ю. О.	
3				

### 4. Охрана труда

№	Наименование инструкции по ОТ и ТБ	Номер и дата утверждения инструкции	Примечан ие

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными

возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) <https://urait.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень материально-технического обеспечения данной дисциплины включает в себя: учебные аудитории (21), мультимедийные классы (4), дисплейный класс (1), лингвистические лаборатории (2), лингафонные

классы / лаборатории (2), оборудованные компьютерами с лицензированным программным обеспечением и выходом в Интернет. Все классы оснащены соответствующей учебной мебелью и учебным оборудованием. Самостоятельная работа по дисциплине может проводиться в технически оборудованном зале для самостоятельной работы. Профилактическое обслуживание учебного оборудования, необходимого для реализации дисциплины, и его хранение осуществляется службой технической поддержки (фонотекой).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по данной дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд по дисциплине укомплектован печатными и (или) электронными изданиями соответствующей учебной и научной литературы, как основной, так и дополнительной. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронной библиотеке в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

