

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Т. А. Бударина

«10» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ПО

\_\_\_\_\_ И. А. Романовская

«10» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА**

Составитель

**Тарабановская Е.А., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования**

Согласовано с работодателями:

**Токтоналиева А.И. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Гимназия № 3», Заместитель директора по учебно-воспитательной работе секции иностранных языков**

**Сапрыкина Н.П. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Лицей 2 им. В.В. Разуваева», Замдиректора по учебной работе**

**Кантемирова Л.М. ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина» Учитель немецкого языка**

Направление подготовки /  
специальность  
Направленность (профиль) ОПОП

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) И  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год приёма

**2025**

Курс

**2**

Семестр

**3**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивная компетентность педагога»** является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля): «Инклюзивная компетентность педагога»**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ОВЗ;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования, принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ, особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Инклюзивная компетентность педагога»** относится к обязательной части и осваивается в 3 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО (последовательность в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Концепции современного естествознания».

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):**

**Знания:** методов педагогического исследования, ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, правовых норм реализации педагогической деятельности, тенденций развития систем образования в России и мире, способов построения межличностных отношений в группах детей, способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Умения:** анализировать опыт реализации педагогических идей, собственный опыт познавательной и квазипрофессиональной деятельности и опыт других студентов, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения

профессиональных задач; адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

**Навыки:** планирования и прогнозирования образовательной деятельности, речевого и поведенческого этикета; решения конкретных профессиональных задач; владение способами организации конструктивного педагогического общения: с ученическим коллективом, отдельно с каждым ребёнком, с родителями; с коллегами по работе. применения средств удовлетворения потребности в профессиональном и личностном росте.

### **2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла. Дисциплина формирует готовность обучающихся к практической профессиональной педагогической деятельности.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональной (ОПК): ОПК-3.

**Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	72
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр	зачет – 3 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы	2		2					6	10	Собеседование Эссе
2. История становления инклюзивного образования в России и мире	2		2					6	10	Собеседование Доклад/ презентация
3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2		2					6	10	Собеседование Творческое задание:

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
										Игровое моделирова ние
4.Инклюзивная образовательная среда	4		4					6	14	Собеседова ние Творческое задание
5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп.	4		4					6	14	Собеседова ние Проект
Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии	4		4					6	14	Собеседова ние Игровое моделирова ние
<b>Консультации</b>										
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>										<b>Зачёт</b>
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	
<b>Итого за весь период</b>	<b>18</b>		<b>18</b>					<b>36</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-3	
1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы	10	+	1
2. История становления инклюзивного образования в России и мире	10	+	1
3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования	10	+	1
4. Инклюзивная образовательная среда	10	+	1
5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ	18	+	1

различных нозологических групп.			
Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии	14	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>

### **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы**

Современное состояние проблемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Этимология понятий «интеграция», «инклюзия», «сегрегация» их содержательное наполнение.

Основные положения концепции инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.

#### **Тема 2. История становления инклюзивного образования в России и мире**

История становления инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. История интеграции и включения. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. Опыт осуществления инклюзивного образования в России и за рубежом. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

#### **Тема 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования**

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации инклюзивного образования.

Современные концепции и парадигмы образования детей с ОВЗ. Медицинская модель; модель нормализации (интеграция); социальная модель (инклюзия). Дифференцированная и инклюзивная парадигмы. Российская концепция инклюзивного образования (интернальная и экстернальная виды инклюзии; временная, частичная, комбинированная и полная). Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) процессов инклюзии в общем образовании. Общие подходы к технологиям ППС. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: совместное обучение, взаимное обучение, обучение социальным навыкам, вспомогательные технологии. Технологии проектной деятельности, case-study в инклюзивном образовательном процессе. «Портфолио» как технология инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение как технология организации образовательной деятельности в условиях инклюзии.

#### **Тема 4. Инклюзивная образовательная среда**

Понятие, сущность и структура инклюзивной образовательной среды. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Программа «Доступная среда».

Структура инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный компонент: доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей с ОВЗ. Содержательно-методический компонент: индивидуальный маршрут развития, адаптированная образовательная программа, вариативность и гибкость образовательно воспитательных методик, форм и средств. Коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов. Коррекционно-развивающая работа как составная инклюзивного обучения.

Методические основы инклюзивной образовательной среды. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Личностно ориентированная модель обучения. Дифференцированное обучение в инклюзивной среде.

Тьюторство как культура педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Индивидуальная траектория развития: теория и практика. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ООП. Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств. Иные пользовательские интерфейсы.

Особенности взаимодействия педагога с семьей, имеющей ребенка с ООП, в том числе с ОВЗ.

#### **Тема 5. Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп**

Общие особенности развития детей с ОВЗ. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: 1. Физическими, психическими, интеллектуальными, соматическими, сурдо- орто- тифло- нарушениями. 2. С отклоняющимся поведением: одаренные, с девиантным поведением, с деликвентным поведением. 3. Обучающиеся с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии: 4. Обучающиеся с речевыми, эмоциональными и поведенческими нарушениями, с СДВГ. 5. Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Организационно-методические и психолого-педагогические условия для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР) в образовательных учреждениях.

#### **Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии**

Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.

Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.

Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки (И. Н. Хафизуллина).

Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов (И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк). Показатели деятельности педагога, реализующего инклюзивную практику (С.К. Нартова-Бочавер, Е.В Самсонова). Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога»**

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Инклюзивная компетентность педагога» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивном формате.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Контроль по дисциплине предполагает проведение различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

При подготовке к занятиям преподаватель руководствуется рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Инклюзивная компетентность

педагога». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Инклюзивная компетентность педагога» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квази-профессиональных задач умениями:

- применять знания, полученные на лекционных занятиях;
- выделять главную мысль содержания темы, оперировать терминами, использовать различные источники как основной так и дополнительной литературы;

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.

2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.

3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

Для освоения дисциплины «Инклюзивная компетентность педагога» необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы, выполнять самодиагностику и пр. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам.

**Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы	6	Собеседование Эссе
2. История становления инклюзивного образования в России и мире	6	Собеседование Доклад/презентация
3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование
4. Инклюзивная образовательная среда	6	Собеседование Творческое задание
5. Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными	6	Собеседование Проект

потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп.		
Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии	6	Собеседование Игровое моделирование

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

#### *Эссе*

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли). Структура эссе выглядит следующим образом:

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

#### *Тезисы публичной презентации с использованием инфографики*

Оформление результатов работы в виде доклада с презентацией включает:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);

- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);

- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);

- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы	Интерактивная лекция	Собеседование Эссе	Не предусмотрено
2. История становления инклюзивного образования в России и мире	Интерактивная лекция	Собеседование Доклад/презентация	Не предусмотрено
3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Интерактивная лекция	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование	Не предусмотрено
4. Инклюзивная образовательная среда	Интерактивная лекция	Собеседование Творческое задание	Не предусмотрено
5. Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп.	Интерактивная лекция	Собеседование Проект	Не предусмотрено
Тема 6. Модель профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии	Интерактивная лекция	Собеседование Игровое моделирование	Не предусмотрено

Учебные занятия по дисциплине (модулю) могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и (или) offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

## 6.2. Информационные технологии

Указываются информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е.

информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

– использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер

#### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным

*Наименование современных профессиональных баз данных,  
информационных справочных систем*

отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная компетентность педагога» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

1.Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы	ОПК-3	Собеседование Эссе
2.История становления инклюзивного образования в России и мире	ОПК-3	Собеседование Доклад/презентация
3.Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-3	Собеседование Творческое задание: Игровое моделирование
4. Инклюзивная образовательная среда	ОПК-3	Собеседование Творческое задание
5.Особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп.	ОПК-3	Собеседование Проект
Тема 6. Инклюзивная компетентность педагога	ОПК-3	Собеседование Игровое моделирование

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### ***Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы***

##### ***1. Вопросы для собеседования***

- 1) Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
- 2) Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований.
- 3) Цели инклюзивного образования.
- 4) Актуальность развития инклюзивной практики в России.
- 5) Основные подходы к инклюзивному образованию в России и зарубежом.

## **2. Темы эссе (на выбор):**

1. Мир без барьеров.
2. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: история и современность.
3. Инклюзивное образование в России: за и против.
4. Моё отношение к инклюзивному образованию
5. Инклюзивное образование: объективная необходимость или модный тренд
6. Педагог – «проводник» к инклюзивному обществу

*Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 pt; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см*

## **Тема 2. История становления инклюзивного образования в России и мире**

### **1. Вопросы для собеседования**

1. История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Исторические этапы формирования взглядов на воспитание и образование людей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

### **2. Темы докладов/презентаций**

1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
3. Первые шаги инклюзивного образования: опыт России.
4. История становления инклюзивного образования в США.
5. История становления в странах Западной Европы.
6. Сущность понятия «особые образовательные потребности».
7. Роль И.И. Бецкого в создании первых государственных учреждений для обездоленных детей в России.
8. Ведомство учреждений Императрицы Марии в формировании образовательных учреждений для детей с ООП.
9. Вклад Г. И. Россолимо в изучение детей с ОВЗ.
10. В.П. Кащенко и Педагогический институт детской дефектологии.
11. Пионер идеи инклюзивного образования Самуил Гейнике (1727-1790).
12. Вклад Александр Бланше (1817-1867) в развитие концепции инклюзивного образования
13. Ресурсы развития инклюзивного образования
14. Стандарты – помощники инклюзии
15. Основные барьеры на пути инклюзии
16. Где находятся границы возможностей?

## **Тема 3. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы инклюзивного образования**

### **1. Вопросы для собеседования**

- 1) Международное законодательство в области инклюзивного образования.
- 2) Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
- 3) Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП.
- 4) Взаимодействие родителей и педагогов обучающихся в условиях инклюзии.
- 5) Основные показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации инклюзивной практики.

## **2.Творческое задание к игровому моделированию «Консультация для родителей»**

*Работа выполняется в группах по 4-5 человек*

1. Познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики.
2. Сформулируйте вопросы, касающиеся реализации программ инклюзивного образования в образовательных организациях различных типов и видов, от имени: руководителя образовательной организации, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ООП, родителя, воспитывающего ребенка, без ООП (по 2-3 вопроса от имени каждого из них).

Руководитель образовательной организации		Педагог		Родитель, воспитывающий ребенка с ООП		Родитель, воспитывающий ребенка без ООП	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1.		1.		1.		1.	
2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.	

4. Подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей.
5. Определите перечень документов, необходимых образовательной организации для развития инклюзивной практики.
6. Подготовьтесь к игровому моделированию.
7. На занятии каждая подгруппа последовательно выступает в роли коллектива «экспертов по нормативно-правовым вопросам». Остальные представители подгрупп задают подготовленные вопросы от лица участников образовательных отношений.

*Таблицу с вопросами и ответами оформите в электронном виде.*

*Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см*

*К игре каждая подгруппа готовит*

*- табличку «ЭКСПЕРТ»*

*- бэйджи/таблички с названиями участников образовательных отношений. Задавая вопрос, Вы поднимаете соответствующую табличку (РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛЬ, ВОСПИТЫВАЮЩИЙ РЕБЕНКА С ООП, РОДИТЕЛЬ, ВОСПИТЫВАЮЩИЙ РЕБЕНКА БЕЗ ООП).*

### **Тема 4. Инклюзивная образовательная среда**

#### **1.Вопросы для собеседования**

- 1) Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
- 2) Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
- 3) Структура инклюзивной образовательной среды.
- 4) Индивидуальная траектория развития: теория и практика.
- 5) Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.
- 6) Технологии проектной деятельности в инклюзивном образовании.

#### **2. Творческое задание**

- 1) Представьте, что Вы – классный руководитель 5 класса, в котором есть предпосылки к травле нового ученика с ООП. Разработайте план воспитательных мероприятий с применением интерактивных технологий на тему «Инклюзивный коллектив» для 5 класса, в котором есть обучающиеся с ООП, с учетом группы особых образовательных потребностей (на выбор).
- 2) Оформите результаты своей работы в виде презентации с элементами инфографики.
- 3) Представьте свою работу на занятии. Проведите фрагмент воспитательного мероприятия.

***Тема 5. Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ различных нозологических групп***

***1. Вопросы для собеседования***

- 1) Цели и задачи инклюзивного образования людей с ОВЗ совместно с обучающимися физиологической нормы.
- 2) Характеристика категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 3) Организационно-методические и психолого-педагогические условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
- 5) Требования доступности для людей с ОВЗ к интернет-ресурсам, информации, представленной в электронно-цифровой форме.

***2. Проект***

***«Определение специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательной школе»***

1. Сформируйте проектные команды по 3-4 человека.
2. Выберите одну из групп обучающихся с ООП, в том числе с ОВЗ (попавших в трудную жизненную ситуацию, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с опорно-двигательного аппарата (НОДА), расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), интеллектуальными нарушениями).
3. Составьте перечень специальных образовательных условий обучающихся с ООП, которых вы выбрали, в общеобразовательной школе.
4. Представьте свою работу на занятии.

***План проекта***

1. Характеристика группы обучающихся с ООП, выбранных вашей проектной командой.
2. Цель, задачи проекта.
3. Формулировка условий, которые необходимо создать в общеобразовательной школе для эффективного осуществления инклюзивного обучения обучающихся данной группы ООП:
  - Пространственно-предметный компонент: доступная безбарьерная архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям.
  - Содержательно-методический компонент: индивидуальный маршрут развития, адаптированная образовательная программа, вариативность и гибкость дидактических и воспитательных методик, форм и средств.
  - Коммуникативно-организационный компонент: личностная и профессиональная готовность педагогов, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.
 Разработка программы включения ребенка (детей) с особыми ограниченными возможностями здоровья в коллектив школы и класса, способы развития личности

4. Риски.
5. Прогноз результативности проекта.
6. Вклад участников проектной команды в создание проекта.

Оформите результаты своей работы в виде гипертекста включающего:

- титульный лист/слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- введение (актуальность);
- основную часть (основной массив информации, ход описания проделанной работы, полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос, требующий дополнительного решения);
- приложения.

Рекомендация: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

## **Тема 6. Инклюзивная компетентность педагога**

### ***1. Вопросы для собеседования***

- 1) Специальные профессиональные компетентности педагога.
- 2) Структура инклюзивной компетентности педагога.
- 3) Критерии сформированности инклюзивной компетентности педагога.

### ***3. Игровое моделирование***

Разработать модель создания инклюзивного образовательного пространства.

*Методические рекомендации к игровому моделированию:*

Тема для игрового моделирования – создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в школе.

Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе, опираясь на знания о принципах и методах обучения с различными вариантами ООП, в том числе ОВЗ. Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое и материальное обеспечение;
- методическое обеспечение.

### **Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт**

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это (выберите один правильный ответ)
  - а) Создание оптимальных условий для социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
  - б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся обучающихся;
  - в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2. Обучающиеся, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? (выберите один правильный ответ)
  - а) Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
  - б) Обучающиеся с отклонениями в развитии
  - в) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
3. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду обучающегося с ОВЗ (выберите один правильный ответ):

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения (выберите правильный ответ):

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ;
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения;
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения.

5. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК (выберите правильный ответ)

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители обучающегося с ОВЗ.

6. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и (выберите правильный ответ):

- а) взрослого человека;
- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

7. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся (выберите правильный ответ):

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

8. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должны строиться (выберите правильный ответ):

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью относится (выберите правильные ответы):

- а) создание в образовательных организациях безбарьерной среды;
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- в) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

10. Тьютор-это (выберите правильный ответ):

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника обучающегося в образовательное пространство образовательной организации;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает (выберите правильный ответ):

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

12. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом (выберите правильный ответ):

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;
- б) уровня подготовки педагогов;
- в) занятости родителей.

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

(выберите правильный ответ):

- а) право выбирать программу обучения;
- б) право определять методы обучения;
- в) на бесплатные учебники;
- г) на участие в управлении образовательной организацией.

14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится (выберите правильный ответ):

- а) анализ работ;
- б) беседа;
- в) энцефалография;
- г) педагогическое наблюдение.

15. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? (выберите правильный ответ):

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

16. Основной установкой педагога (учителя) реализующего инклюзивную практику, является (выберите правильный ответ):

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) некоторые дети не способны к обучению.

17. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается (выберите правильный ответ):

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

18. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) питание;
- б) услуги сурдопереводчика;
- в) учебники;

19. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии (выберите правильный ответ):

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

20. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья (выберите правильные ответы):

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны.

21. Своеобразие обучаемости одаренного ребенка проявляется:

- а) в высокой скорости и легкости обучения
- б) в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

в) в высоком уровне способности к самообучению (поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды)

г) в медленном забывании учебного материала

22.С делинквентным поведением сочетаются:

а) психопатия

б) алкоголизм

в) головная боль

г) высокая одаренность

д) невротические расстройства

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-3				
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
1.	Задание закрытого типа	Инклюзия представляет собой: 1. форму сотрудничества 2. частный случай интеграции 3. стиль поведения 4. включение всех людей в активной, полноценной общественной жизни, независимо от их особенностей	4	2
2.		Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это: 1. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 3. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей	2	2
3.		Основной установкой педагога реализующего инклюзивную практику, является: 1. каждый обучающийся способен учиться при создании специальных условий 2. обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных школах	1	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		3. некоторые обучающиеся не способны к обучению		
4.		<p>Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инклюзия через раннюю коррекцию</li> <li>2. инклюзия через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку</li> <li>3. инклюзия через обоснованный отбор детей для инклюзивного обучения</li> <li>4. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков</li> </ol>	4	1
5.		<p>Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. юности</li> <li>2. раннего детства</li> <li>3. младшего школьного возраста</li> </ol>	2	1
6.	Задание открытого типа	<p>Общемировая тенденция образования – развитие инклюзивного образования. Приведите аргументы, обосновывающие данный процесс.</p>	<p>Инклюзией называют процесс реального включения людей с особенностями в активную жизнь. Она предполагает особый тип устройства социальной среды, которая может быть обеспечена где угодно, в том числе в образовательной организации.</p> <p>Инклюзивное образование — основной канал для внедрения ценностей инклюзии в общество. В условиях инклюзии не обучающийся, а школа/колледж/вуз подстраивается под обучающегося вне зависимости от ООП. Равное отношение ко всем, отсутствие дискриминации</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			по любым признакам. Самое главное достоинство инклюзивного образования заключается в том, что у всех участников образовательных отношений формируется безбарьерное мышление. Инклюзивная среда учит находить сильные стороны в каждом	
7.		После родительского собрания бабушка шестиклассника в личной беседе с классным руководителем посоветовала больше внимания уделять её внуку: «Он же вундеркинд, все сериалы наизусть знает». Можно ли считать воспитанника одаренным, опираясь на данную характеристику?	Нет. С реализацией ФГОС ООО должна быть выстроена система поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, выдающимися достижениями в той или иной деятельности. Уровень, характер развития одаренности - результат взаимодействия наследственности и социальной среды. Одаренность - сложный итог наложения друг на друга 3-х факторов: способности выше средних, креативность, включенность в задачу	8
8.		В беседе двух педагогов один из них заметил, что восьмиклассник И. сделал татуировки на обоих плечах. «С этим девиантом надо что-то делать». Прав ли педагог?	Не прав, если подросток И. не демонстрирует принятые в психолого-педагогической науке признаки девиантного поведения. 15-20 лет назад, это бы рассматривали это как аутоагрессию. Сейчас	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>это рассматривается как привлечение внимания, принадлежность к определенной субкультуре. Социальные нормы меняются. Однако, когда мы говорим о подростках, важно помнить, что татуировки могут быть связаны и с самоповреждением. Необходимо педагогическое наблюдение.</p>	
9.		<p>Часто среди педагогов встречается затруднение в определении инклюзивной образовательной вертикали. Представьте, что Вам поручили доходчиво объяснить данный феномен на педагогическом совете.</p>	<p>Построение между образовательными организациями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором создаются условия для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями, строится система психолого-педагогического сопровождения образования обучающегося и его семьи, называется инклюзивная образовательная вертикаль</p>	10
10.		<p>Ситуация. На очередном собрании педагогического коллектива средней общеобразовательной школы директор посетовал, что при создании инклюзивной среды главное - пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места,</p>	<p>Главным специальным образовательным условием для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями относится не только материально-техническое (включая</p>	8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а это ресурсоёмкое дело. Почему слова директора некорректны?	архитектурное) обеспечение, но и кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение	
11.	Задание комбинированного типа	<p><i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)</p> <p>а) профессиональной компетентности</p> <p>б) шаговой доступности</p> <p>в) преемственности</p>	<p>а) Системе инклюзивного образования нужна преемственность, чтобы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) буквально «из рук в руки» передавали с одного образовательного уровня на другой, выстроив траекторию их развития от детского сада до трудоустройства.</p>	5

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Ответ на занятии	6/4	24	По расписанию

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
2.	Выполнение практического задания	6/5	30	По расписанию
3.	Итоговое тестирование	1/36	36	
<b>Всего</b>			<b>90</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
4.	Своевременное выполнение всех заданий	9/1	9	По расписанию
5.	Выступление на научной конференции по проблеме изучаемой дисциплины	1	1	По расписанию
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Балл
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

- Капилевич Л. В., Лукьянова Н. А., Давлетьярова К. В., Роготнева Е. Н. и др. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946217668.html>
- Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев и др.; под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. (ЭБС

«Консультант студента»). URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>

3. Оськин Д. Н., и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: ВЛАДОС, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. Москва: ВЛАДОС, 2021. (ЭБС "Консультант студента"). URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013193.html>
2. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. Рязань: ООП УИТТиОП, 2020. (ЭБС "Консультант студента"). URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_036.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html)
3. Подольская, О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447599898.html>
4. Юматова И. И. Бакаева И. А., Дроздова И. И., Косикова Л. В. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития: монография. Ростов н/Д: ЮФУ, 2019. (ЭБС "Консультант студента"). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927532827.html>

### 8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

#### Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	
Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>	
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) <a href="https://fadm.gov.ru">https://fadm.gov.ru</a>	
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a>	
Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <a href="http://zhit-vmeste.ru">http://zhit-vmeste.ru</a>	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы и аудитории с мультимедийными средствами; в библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет; аудитории с литературой в открытом доступе, компьютерами, сканером, принтером и ксероксом, телевизором, применение которых предусмотрено методической концепцией преподавания.

## 10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины «**Инклюзивная компетентность педагога**» при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением

дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).