

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т. А. Бударина
«10» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой ПО
_____ И.А. Романовская
«10» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель(и)	Тарабановская Е.А., доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования
Согласовано с работодателями:	Сапрыкина Н.П. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Лицей 2 им. В.В. Разуваева», Замдиректора по учебной работе Кантемирова Л.М. ГБОУ АО «Школа-интернат одаренных детей им. А.П. Гужвина» Учитель немецкого языка
Направление подготовки / специальность Направленность (профиль) ОПОП	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	2
Семестр	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Задачи:

- ознакомить со способами решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- вооружить знаниями нормативно-правовых основ работы с детьми, их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- формировать навыки управления детским коллективом;
- ознакомить с методами эффективного взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;
- формировать навыки применения различных форм организации и проведения коллективно-творческих дел, тематических дней, игровой деятельности;
- развить умения критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части и осваивается в 4 семестре.

Дисциплина встраивается в структуру ОПОП ВО как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует компетенции, необходимые для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: методов педагогического исследования, возрастных психологических, анатомо-физиологических и гигиенических особенности детей, основ теории и технологий воспитания.

Умения: применять методы организации взаимодействия в детском воспитательном коллективе.

Навыки и опыт деятельности: планирования и прогнозирования воспитательной работы, речевого и поведенческого этикета.

2.3. Последующие учебные дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для прохождения учебной и производственной практик, освоения модулей профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-3

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-3	ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность во временном детском коллективе, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся во временном детском коллективе, в том числе с особыми образовательными потребностями	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся во временном детском коллективе, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся во временном детском коллективе, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	36
- занятия лекционного типа, в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	18
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	36
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр	зачет – 4 семестр

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и самостоятельной работы, для каждой формы обучения представлено в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП	КР / КП			
Тема 1. Истоки вожатского дела	2		2					4	8	Кейс-задача Тезисы публичной презентации
Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого	2		2					4	8	Кейс-задача Тест
Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2		2					4	8	Кейс-задача Задача реконструктивного уровня: воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации
Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	2		2					6	10	Кейс-задача Игровое моделирование Творческое задание
Тема 5. Организация жизнедеятельности временного	2		2					6	10	Кейс-задача Проект

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, и, форма
	Л	В т.ч. ПП	ПЗ	В т.ч. ПП	ЛР	В т.ч. ПП	КР / КП			
детского коллектива										
Тема 6. Технологии работы вожатого	4		4					6	14	Кейс-задача Творческое задание
Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ	4		4					6	14	Проект Итоговое тестирование
Консультации										
Контроль промежуточной аттестации										Зачёт
ИТОГО за семестр:	18		18					36	72	
Итого за весь период	18		18					36	72	

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-3	
<i>Тема 1. Истоки вожатского дела</i>	8	+	1
<i>Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого</i>	8	+	1
<i>Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</i>	8	+	1
<i>Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого</i>	10	+	1
<i>Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</i>	10	+	1
<i>Тема 6. Технологии работы вожатого</i>	14	+	1
<i>Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ</i>	14	+	1
Итого	72		ЗАЧЕТ

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Истоки вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм. Пионерское движение. Коммунарское движение (И.П. Иванов). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. История создания и опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров («Артек», «Орленок»,

«Океан», «Смена», «Алые паруса»). Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности РДДМ Движение первых. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовая база вожатской деятельности

Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения. Документация деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения РДДМ Движение первых. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Правовые аспекты организации детского отдыха. Виды лагерей: городские школьные площадки, загородные лагеря: оздоровительные, санаторные, профильные лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие, лагеря общественных детских организаций, летние мастер-школы, лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, летние центры детских общественных организаций, исторические лагеря, лагеря фольклорных ремесел и др. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Правовые отношения между вожатым и ребенком.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности. Факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Модели организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Технологии сохранения физического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения психического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения социального здоровья детей и подростков. Методы снятия утомления. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Методы оздоровления и лечебной физкультуры (ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; спортивные игры; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; водные процедуры; организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные спортивные игры). Организация двигательного режима.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Санитарные и иные нормы пребывания детей различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Правила организации эвакуации детей.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого

Психологические особенности современных школьников. «Цифровые дети». Характеристика возрастных особенностей детей, личностных, физиологических, социальных, эмоциональных и познавательных: детей младшей группы (5—8 лет); средней группы (9—11 лет); старшей группы (12—14 лет); старших подростков (15—16 лет). Прогнозирование педагогических ситуаций, возникающих в лагере. Варианты решения прогнозируемых ситуаций. Правила поведения вожатого в лагере, «Табу вожатого».

Позиционирование вожатого. Имидж вожатого. Имидж как социально-педагогическое понятие. Функции имиджа. Технология имиджирования: Я-концепция; кинесико-телесное информирование; дизайн одежды; владение словом; коммуникативная механика. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Целеполагание в работе вожатого. Сопровождение и саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Работа вожатого с одаренными детьми.

Понятие трудной жизненной ситуации. Типология детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с детьми-инвалидами. Инклюзивное общение. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка. Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Эмпатия, самоорганизация и самодисциплина вожатого. Авторитет вожатого.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок.

Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов.

Корпоративная культура. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Психолого-педагогические особенности вхождения ребенка в группу. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Программа смены. Тематические (профильные смены). План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности. Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены: организационный, основной, заключительный. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере.

Понятие, виды и стили лидерства. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления. Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Методики диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Социометрия. Внутриотрядная рефлексия. Виды вечерних отрядных сборов («огонек», «свеча», «костер» и т.д.).

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Актив детского общественного объединения. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Тема 6. Технологии работы вожатого

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного дела. Организация коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения игр, выставок, ярмарок, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности, эстафет, флешмобов и др. Кричалки. Регуляция эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Игротехника. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Игры подвижные, настольные, народные, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе и т.д. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организация спортивных мероприятий. Проблема гиподинамии современного ребенка. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Экологические отряды.

Анимационная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Правила флешмоба. Творческий баттл как форма коллективного песенно-танцевального творчества.

Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23

февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Правила создания лонгрида. Создание видеofilmа/-клипа в «полевых» условиях.

Информационная безопасность. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах. Дистанционный формат коммуникаций в работе вожатого. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх, квестах и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные методы и приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, игровое моделирование и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в ролевых и деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по смежным дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Контроль по дисциплине предполагает проведение семи различных видов работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий обучающийся аттестуется.

Педагогическая подготовка должна обеспечить готовность студента к профессионально-педагогической деятельности. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции и семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ конкретных ситуаций).

Организационно-методической базой проведения лекционных, практических (семинарских) занятий является учебный план. При подготовке к занятиям преподаватель обязан руководствоваться данной рабочей программой, в которой представлены тематика и содержание дисциплины «Основы вожатской деятельности». При проведении занятий преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы организации лекций и практик, которые будут способствовать качественному усвоению учебного материала. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения, имеющиеся в Астраханском государственном университете им. В. Н. Татищева. Фабула изучаемого материала должна соответствовать содержательной части утвержденной рабочей программы данной дисциплины.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Основы вожатской деятельности» является важнейшей в профессиональной подготовке будущих педагогов. Главной целью изучения курса является ориентация студентов на непрерывное педагогическое образование и воспитание у них потребности к самопознанию и самоопределению в этой деятельности.

Основными видами учебной работы являются интерактивные лекции и практико-ориентированные семинарские занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к педагогическим проблемам. На семинарских занятиях необходимо овладеть связанными с решением квазипрофессиональных задач умениями.

При подготовке к семинарским занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно вопросы к данному занятию, найдите те источники из списка рекомендованной литературы, которые Вам необходимы для подготовки ответа.
2. Изучите материал, а также проанализируйте учебные пособия, монографии, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
4. Проверьте себя по перечню вопросов к занятию.

Подготовка к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть заявленными в данной программе компетенциями.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план лекционных и семинарских занятий, а также выполнение и анализ творческих заданий. Важными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентом основных компетенций дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений аналитическим, проектировочным, коммуникативным др.,

способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

Кейсы представлены студентами Астраханского государственного университета им. В. Н. Татищева, проходившими летнюю педагогическую практику в качестве вожатых. Конкретные жизненные ситуации типичны (с небольшими вариациями) и лишь в некоторых случаях единичны.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся
для очной формы обучения**

	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
1. 2.	Тема 1. Истоки вожатского дела 1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. 2. Скаутизм.	4	Кейс-задача Тезисы публичной презентации
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 1. Правовые аспекты деятельности вожатого, 2. сопровождающего работу первичного отделения РДДМ Движения первых.	4	Кейс-задача Тест
1. 2.	Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива 1. Вожатый как пример здорового образа жизни. 2. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.	4	Кейс-задача Задача реконструктивного уровня: воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации
	Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. 1. Работа вожатого с одаренными детьми 2. Ключевые аспекты организации инклюзивной смены.	6	Кейс-задача Игровое моделирование Творческое задание
1. 2.	Тема 5 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. 1. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. 2. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.	6	Кейс-задача Подготовка проекта
1. 2.	Тема 6. Технологии работы вожатого 1. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий» 2. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения.	6	Кейс-задача Творческое задание
1. 2.	Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ 1. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. 2. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.	6	Подготовка проекта Итоговое тестирование

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Анализ конкретной ситуации. Case study

Вначале внимательно прочитайте всю информацию, изложенную в задаче, чтобы составить целостное представление о ситуации.

Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые кажутся вам наиболее важными.

Постарайтесь сначала в устной форме охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее суть, что имеет первостепенное значение, а что – второстепенное. Потом письменно зафиксируйте выводы.

Зафиксируйте все факты, которые относятся к этой проблеме, (и те, которые изложенные в ситуации, и те, которые вам известны из литературных источников и собственного опыта) в письменном виде. Так вы облегчите нахождение взаимосвязей между явлениями, которые описывает ситуация.

Сформулируйте основные положения решения, которое, на ваш взгляд, необходимо принять относительно изложенной проблемы.

Попытайтесь найти альтернативные варианты решения проблемы, если такие существуют.

Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения. Попробуйте определить достоверность достижения успеха в случае принятия предложенного вами решения. Изложите результаты решения задачи в письменной форме.

Подготовка презентации. Инструкция по выполнению:

Изучите дополнительную литературу, информационные ресурсы Интернет, отберите необходимый для презентации текстовый и графический материал.

Помещая информацию на слайдах, помните, что она должна быть емкой, эффективной и информативной. Помните, презентация – это лишь визуальное сопровождение вашего устного выступления!

Располагая визуальные объекты, помните, что они должны помогать восприятию материала, а не мешать.

Оформите в едином стиле заголовки слайдов, текст. Учитывайте цветовое и анимационное оформление. Оно должно способствовать раскрытию темы вашей презентации.

Оформите титульный слайд в соответствии с требованием: название работы «.....», название дисциплины; имя автора; дата. Согласуйте презентацию с устным выступлением.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, диспутов, дебатов, портфолио, круглых столов и пр.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа

Тема 1. Истоки вожатского дела	Интерактивная лекция	Кейс-задача Тезисы публичной презентации Инфографика	Не предусмотрено
Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого	Интерактивная лекция	Кейс-задача	Не предусмотрено
Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Интерактивная лекция	Кейс-задача Воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации	Не предусмотрено
Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	Интерактивная лекция	Кейс-задача Игровое моделирование Творческое задание	Не предусмотрено
Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Интерактивная лекция	Кейс-задача Проект	Не предусмотрено
Тема 6. Технологии работы вожатого	Интерактивная лекция	Кейс-задача Творческое задание Тренинг	Не предусмотрено
Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ	Интерактивная лекция	Проект Итоговое тестирование	Не предусмотрено

В случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывается специфика проведения учебных занятий по дисциплине и организации взаимодействия обучающихся и преподавателя, в том числе синхронного или асинхронного взаимодействия посредством интернета.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online или offline в формах видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме форума, чата, выполнения виртуальных практических и (или) лабораторных работ и др.

6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы предусматривается:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью компьютерной техники; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера

Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

<i>Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем</i>
Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» http://dlib.eastview.com Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов www.polpred.com
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» https://library.asu-edu.ru/catalog/
Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

*Наименование современных профессиональных баз данных,
информационных справочных систем*

<https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

<http://www.consultant.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенции, указанной в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Истоки вожатского дела	ОПК-3	Кейс-задача Тезисы публичной презентации
Тема 2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого	ОПК-3	Анализ конкретной ситуации Тест
Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК-3	Кейс-задача Задача реконструктивного уровня: воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации
Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	ОПК-3	Кейс-задача Игровое моделирование Творческое задание
Тема 5. Организация	ОПК-3	Кейс-задача

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
жизнедеятельности временного детского коллектива		Проект
Тема 6. Технологии работы вожатого	ОПК-3	Кейс-задача Творческое задание
Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ	ОПК-3	Проект Итоговое тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Истоки вожатского дела

1.Тезисы публичной презентации с использованием инфографики.

Темы презентаций

- 1) Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
- 2) Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
- 3) История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм.
- 4) Пионерское движение.
- 5) Коммунарское движение (И.П. Иванов).
- 6) Коллективное творческое дело как инструмент коммунарской методики.
- 7) История создания и опыт деятельности МДЦ «Артек»
- 8) История создания и опыт деятельности ВДЦ «Орленок»
- 9) История создания и опыт деятельности ВДЦ «Океан»
- 10) История создания и опыт деятельности ВДЦ «Смена»
- 11) История создания и опыт деятельности ВДЦ «Алые паруса»
- 12) Профильные смены в лагере.
- 13) Направления и содержание деятельности РДДМ Движение первых. Позитивный опыт первых лет работы.

Оформите результаты своей работы в виде презентации включающей:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
 - основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
 - заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);
 - приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).
- Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

2. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.
- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

Общий сбор перед отъездом в загородный лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Ситуация 2

Уборщица, бывшая учительница, женщина пенсионного возраста, постоянно громко высказывается в отношении детей («Тупицы, бараны и т.д») и делает замечания. Вожатый застал ее в момент, когда она заставила мальчиков вашего отряда мыть полы.

Ситуация 3

В первый день заезда в отряде, во время размещения одной из девочек не хватило места в комнате. Ее поселили с девочками из другого отряда. Она тяжело переживает.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

1. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.
- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

Отряд (10-13 лет) с вожатым организованно отправились в автобусе лагеря на экскурсию. Прибыв на место, вожатый, собрав ценные вещи, оставил их на столе администратора. Предупредил, что по окончании экскурсии ребята должны подойти и забрать свои вещи.

Собирая отряд в обратный путь, вожатый забыл проконтролировать возвращение вещей. В лагере выяснилось, что у мальчика пропали очки стоимостью 10 тыс. рублей. Поиски ни к чему не привели. Директор лагеря потребовал от вожатого возмещения ущерба.

Выявите ошибки вожатого.

Имеет ли под собой правовое основание требование директора.

Ситуация 2

В родительский день родители одной из девочек привезли гамбургеры на весь отряд. При детях уговаривают вожатых взять их. Дети дружно поддерживают их.

Ситуация 3

В отряде есть девочка с ожирением (12 лет). Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

3. Тест

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в:

- а) Конвенции о правах ребенка.
- б) Всеобщей декларации прав человека.
- в) Конституции РФ.
- г) Международном пакте о гражданских правах.

2. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

- а) место жительства;
- б) имя и гражданство;
- в) дееспособность;
- г) правоспособность.

3. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

- а) с 12 лет;
- б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

1. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.

- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

Все отряды, кроме младшего организованно отправляются в запланированный поход на весь день. С ребятами накануне был проведен инструктаж по правилам безопасного поведения на природе. Утром, при общем построении вы вдруг узнаете, что медицинского работника в походе не будет.

Ситуация 2

По дороге в лагерь (2 часа езды) одного мальчика укачало и вырвало на пол. Водитель настаивает, чтобы вожатый сам отмыл пол.

Ситуация 3

В младшем отряде (7 лет) пришкольного лагеря есть девочка с сахарным диабетом. Воспитатель знает о диагнозе. Родители, спрашивая о состоянии здоровья дочери, слышат от воспитателей в ответ: «Отлично». Однако никто из взрослых девочку не контролирует. Она все время бледна, слаба, и делает инъекции себе сама.

2. Задача реконструктивного уровня: Воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации

1. Ознакомьтесь со списком опасных для жизни ситуаций.
2. Пользуясь материалами лекции, дополнительными источниками, предложите алгоритм действий в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Приветствуется графическое исполнение задания.
4. Оформите письменно.

Список опасных для жизни ситуаций

- 1) Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
- 2) Горит электропроводка в корпусе
- 3) Ребенка укусила змея
- 4) У Вашего напарника во время краткого похода с отрядом за пределы лагеря случился тепловой удар
- 5) Ребенка укачало в автобусе.
- 6) Воспитанник упал и повредил руку (кровотечение)
- 7) В корпусе в ночное время начался пожар
- 8) С ребенком случился истерический припадок
- 9) Во время экскурсии началась сильная гроза
- 10) У воспитанника началось носовое кровотечение
- 11) Ребенка ужалили осы
- 12) Во время купания один из детей начал тонуть

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого

1. Творческое задание «Один день из жизни гениев»

Выберите для Вашей работы вид одаренности (художественная, интеллектуальная и т.д.). Используя основную и дополнительную литературу, предложите Ваш вариант проведения одного из дней профильной смены для одаренных детей «Один день из жизни гениев» в соответствии со следующей структурой:

1) *Введение – первые несколько абзацев: введение в проблему, понятийно-терминологический аппарат. обозначение возраста детей и его краткая психолого-педагогическая характеристика.*

2) *Основная часть. Обязательно предложите одно отрядное дело и одно общелагерное событие.*

Оформите письменно.

2. Игровое моделирование

Проблема: скрытое проявление агрессии в речи и причины ее возникновения

1. *Ознакомьтесь со статьей Андросовой М. И. Вербальное проявление скрытой агрессии Андросова М. И. Вербальное проявление скрытой агрессии // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 792-793. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10800/> (дата обращения: 09.07.2018).*

2. *Узнайте для себя, что такое газлайтинг, удержание (witholding), гашение (blinking).*

3. *Подготовительный этап:*

Умение выстраивать конструктивное общение с детьми, коллегами, родителями – важнейшее качество вожакого.

Понаблюдайте за своей реакцией, когда вас задевают в скрытом конфликте. Научитесь отвлекаться от таких «сцен» приятными воспоминаниями или наблюдением за пейзажем. Вскоре вы почувствуете преимущество такого поведения – вы избежите конфликта и сохраните честь и достоинство.

2. *Создание и анализ игровых ситуаций.*

Игровая ситуация. Студенты разбиваются на игровые группы по 4 человека.

В каждой игровой группе 2 человека играют роль агрессоров, 1 – роль вожакого и 1 медиатора (в ходе игры студенты могут меняться ролями). Далее преподаватель дает игровую установку:

- *агрессорам – определяется предмет агрессии и направление конфликтного взаимодействия, которое они должны разыграть (направление взаимодействия не должно быть известно другим участникам игры);*

- *вожакому и медиатору – сообщаются предмет конфликта и дается ролевая установка на оценку глубины агрессии между условными агрессорами методом беседы с ними, наблюдения за их поведением, опираясь на тестовые позиции, и принятия решения на разрешение конфликта.*

На подготовку к ролевому взаимодействию участникам дается 10 минут. На ролевое взаимодействие отводится 10–15 минут.

Каждый игровой сюжет обсуждается.

Ожидаемый результат. *В результате проведения игрового моделирования происходит освоение студентами алгоритма анализа педагогических ситуаций и способов разрешения педагогических конфликтов.*

3. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) *Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.*
- 2) *Выявите проблему.*
- 3) *При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.*
- 4) *Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?*
- 5) *Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.*
- 6) *Оформите письменно.*

Ситуация 1

Старший отряд. Один из мальчиков (16 лет) с самого начала ведет себя демонстративно, протестует против режима лагеря, предложений вожатых, идей других ребят. Вывел одного из вожатых из себя, тот парня оскорбил. Один из присутствующих при этом ребят снял на видео этот момент и выложил в сеть. Родители пригрозили судебным разбирательством.

Ситуация 2

В лагере около кухни обитает 5-6 уличных собак. Они свободно перемещаются по территории. Парни из старшего отряда запугали младших (6-7 лет) историей о трехголовой собаке мутанте, которую они «видели» в стае. Малыши боятся выходить из корпуса в вечернее время.

Ситуация 3

В разновозрастном (6-17 лет) отряде 80 человек, 4 вожатых. Двое вожатых из отряда и старший воспитатель учатся и работают на одном факультете, по вечерам они гуляют, утром высыпаются. Вся работа взвалена на двух вожатых.

Ситуация 4

Один из воспитанников снял и отправил родителям видео, на котором отрядные вожатые, присутствующие на общелагерной утренней зарядке, в течение всего времени «заняты» телефоном – ведут переписку/просматривают новостные ленты в социальных сетях. Родители позвонили директору лагеря и требуют наказать вожатых.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

1. Проект программы деятельности отряда

Разработайте проект программы деятельности отряда на смену – 21 день.

План

- 1) *Возраст воспитанников*
- 2) *Название*
- 3) *Девиз*
- 4) *Логотип*
- 5) *План-сетка отрядных дел. Отрядные дела, охватывающие все направления воспитательной работы*

Образец оформления плана-сетки отрядных дел на 21 день

<u>1 ДЕНЬ</u>	<u>2 ДЕНЬ</u>	<u>3 ДЕНЬ</u>	<u>4 ДЕНЬ</u>	<u>5 ДЕНЬ</u>
День: Заезд. Расселение по корпусам. Вечер: кружков	День: Вечер:	День: Вечер:	День: Вечер:	День: Вечер:

Оформите в электронном виде.

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см

Образец оформления названия

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

**Основы вожатской деятельности
ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА НА СМЕНУ**

П. Петров , факультет, группа ____

2. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.
- 3) При выполнении воспользуйтесь учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

В вожакого влюбился парень/ девушка из старшего отряда. Оказывает знаки внимания. В разговоре один на один, он однозначно высказал свое отношение к ситуации. «Ты очень интересный человек, но я вожакий, ты – воспитанник». После этого, из мести/чувства обиды/ стыда воспитанник(ца) стал дискредитировать вожакого в глазах детей и коллег.

Ситуация 2

Девочки отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. По мнению вожакого они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи). Вожакий требует от девочек привести себя в порядок.

Ситуация 3

В общей комнате отряда стоит сломанный телевизор. Играя, дети его заделали и уронили. Завхоз обвиняет вожакого отряда в порче имущества, требуя возместить ущерб.

Тема 6. Технологии работы вожакого

1. Творческое задание «Сценарий отрядного праздника»

1. На выбор определите направление
 - Интерактивные формы изучения края
 - Экологические отряды
2. Разработайте общелагерный квест/праздник в соответствии с выбранным направлением
 - Дружбы народов Астраханской области
 - Праздник защитников природы.
3. Представьте результаты работы в виде презентации.

2. Тренинг

Цель: Снятие барьеров в общении.

Ход тренинга:

1. «Имена, имена» (продолжительность примерно 20 минут)

Инструкция:

Придумайте себе имя. Участники свободно ходят по комнате и жмут руки встречному. При каждом рукопожатии участники должны представиться и обменяться каким-то реальным фактом о себе (сообщение о себе должно быть коротким).

Задача – запомнить, как можно больше имен (10 минут).

Затем участники возвращаются на свои места и записывают те имена, которые они могут вспомнить. Преподаватель просит отметить три первых имени и поразмышлять:

- имеют ли эти имена особое значение?
- почему именно эти три имени пришли на ум первыми?
- может быть, так звали людей, с которыми связаны особые воспоминания?

2. Игра «Снежный ком»

3.Рефлексия.После этого группа снова собирается вместе и обсуждает следующие вопросы:

- почему именно эти три имени пришли на ум первыми?
- как я обычно запоминаю имя человека?
- какие чувства и ассоциации помогают мне удерживать в памяти имена людей?
- знаю ли я какие-нибудь особые приемы, позволяющие лучше запомнить имена?

3. Case-study. Анализ конкретной ситуации

- 1) Внимательно прочитайте текст кейса, описывающий жизненную ситуацию.
- 2) Выявите проблему.
- 3) При выполнении Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.
- 4) Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 5) Проанализируйте ситуацию, а затем составьте Ваш вариант развития ситуации.
- 6) Оформите письменно.

Ситуация 1

На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика из старшего отряда сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вожатому звонят родители и требуют объяснения.

Ситуация 2

Один из мальчиков отряда создал в соцсетях аккаунт товарища по отряду и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

Ситуация 3

Напарник – родственник директора лагеря. Отрядной работой не занимается, на планерки не ходит, спит до обеда, проводит время в свое удовольствие.

Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ

1. Проект «Лонгрид/видеофильм»

- 1) Выберите формат проекта в малой группе (2-3) человека.
 - Лонгрид «От пионерского лагеря до ДОЛ: от прошлого к будущему» — мультимедийный длинностраничный материал, который позволяет полностью погрузиться в заданную тему благодаря тексту и интерактивным элементам: иллюстрациям, цитатам, инфографике, видео, сноскам.
 - Видеоролик «Что для меня детский лагерь» – проект, позволяющий отработать навык в кратчайшие сроки, с помощью мобильного телефона снять материал и смонтировать ролик.
- 2) Возьмите экспресс-интервью у преподавателей, аспирантов, магистров, сотрудников АГУ, близких, родных, знакомых.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1 вариант

Блок I

Тестовые задания

1. Исключи лишние периоды смены ...
 - a. постлагерный
 - b. основной
 - c. заключительный
 - d. подготовительный
 - e. организационный

- f. переходный
2. Исключи лишний принцип работы в КТД ...
- принцип учета правила эффективного игрового взаимодействия
 - принцип работы в микрогруппах
 - принцип важности и готовности
 - принцип построения заданий от простого к сложному.
3. Чем вы будете тушить горящее электрическое устройство, подключенное в электрическую сеть ...
- водой
 - песком
 - огнетушителем
4. В тумбочке у детей могут находиться ...
- предметы личной гигиены
 - фрукты
 - письменные принадлежности или книги
5. Обнаружив подозрительный предмет в лагере, необходимо ...
- не трогать и не вскрывать
 - отойти на безопасное расстояние
 - сообщить о находке
 - доставить директору лагеря
6. Необходимый пакет для трудоустройства вожатого, это ...
- Фото 3 x 4,
 - трудовая книжка
 - медицинский полис
 - медицинская книжка
 - заключение трудового договора
 - Справка об отсутствии судимости
 - Диплом о среднем педагогическом образовании
7. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше ... °С
- 28
 - 32
 - 30
 - 27
 - 25

Блок II

Решение кейса

Задание:

- Внимательно прочитайте текст кейса, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой.
 - Выявите проблему.
 - Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.
 - Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- Младший отряд (детям 8-9 лет). На вечерних отрядных свечках дети с трудом включаются в тематические беседы. Одни засыпают, другие требуют игр. Но старший вожатый настаивает на проведении бесед.
 - Разновозрастный отряд (10-15 лет), 23 человека...и все девочки. Старшие не общаются с младшими.
 - Мальчики отряда (12-13 лет) тайком бегают курить.

- 4) В тихий час вожатый был на репетиции. По возвращении оказалось, что на отрядном месте накрыт стол: салаты, нарезанные фрукты, сыр, колбаса, пирожные с кремом, напитки. Выясняется – у одного и воспитанников отряда день рождения, приехали родители и решили поздравить ребенка.
- 5) У мальчика в отряде на второй день смены пропали дорогие новые кроссовки.

2 вариант

Блок I Тестовые задания

1. В поход дети отправляются в сопровождении взрослых из расчета...
- 2 взрослых на 15 детей + медик и сотрудник полиции
 - 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции
 - 3 взрослых на отряд детей + сотрудник полиции
2. Согласно правилам безопасности в столовой детям разрешается ...
- резать хлеб на механической хлеборезке
 - переносить суп в кастрюлях или горячий чай в чайниках
 - дежурным, накрывая на столы раздавать штучную продукцию.
3. Какие травмы могут быть у детей?
- Химические
 - Психические
 - Физические
 - Механические
 - Термические
 - Панические
 - электротравмы.
4. Вожатый может заслужить авторитет, если ...
- добросовестно работать
 - курить вместе с детьми
 - следить за детьми
 - быть продвинутым геймером
 - быть блогером
 - взаимодействовать с воспитанниками
 - беречь свои силы
 - принять участие в «королевской ночи»
5. Подвижные игры бывают ...
- Коллективными
 - Индивидуальными
 - Многочисленными
 - Занимательными
 - подводящими к спортивным мероприятиям
6. К характеристикам отрядной рефлексии относятся ...
- Диалог
 - Значимость
 - осознание общности с другими
 - ценность личности каждого
7. СанПиН устанавливает требования к ...
- Размещению детей в ДОЛ
 - содержанию детей в ДОЛ
 - устройству детских оздоровительных лагерей
 - к организации режима устройства лагерей
8. Что можно отнести к планированию мероприятия?

- a. План
- b. план-сетка
- c. план-схема
- d. структура плана
- e. календарно-тематический план
- f. дневник вожатого

Блок II
Решение кейса

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст кейса, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой.
 2. Выявите проблему.
 3. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.
 4. Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?
- 1) Очередная проверка комнат отряда вожатыми. В одной из них они увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке, обертки от шоколадок. На замечание ребята (14-15 лет) ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
 - 2) Напарник, в организационный период смены стал явно выделять «любимчиков», игнорируя тех детей, которых считает неинтересными.
 - 3) Вожатый привезла из дома новый, нераспечатанный набор аквагрима. Перед анимацией он помогает детям нанести грим на лицо. Вдруг у одной девочки начинается аллергическая реакция.
 - 4) Прошел первый организационный отрядный сбор. Вожатые рассказали ребятам (12-15 лет) о правилах лагеря, в том числе и о том, что курение запрещено. Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
 - 5) В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали лезть на крышу.

Блок III
Практическая работа
Выполняется в парах/мини-группах

Проведение серии игр (3-5) на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору категории).

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции ОПК-3				
1.	Задание закрытого типа	Кто является автором методики КТД? а. 1) В.А. Сухомлинский б. 2) И.П. Иванов с. 3) С.А. Шмаков	2	1
2.		Вопросы размещения и опубликования таких	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		сведений, как фамилия, адрес воспитанника регулируются 1) Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» 2) ФЗ – 152 «О персональных данных» 3) Конвенцией о правах ребенка		
3.		Может ли вожатый давать детям лекарства? 1) Это запрещено 2.) Может, если лекарство продается без рецепта 3) Может, если воспитанник знаком с этим лекарством 4) Может только по согласованию с врачом	1	1
4.		Установите правильную последовательность логики воспитательного процесса А. Коррекция воспитательной работы Б. Организация воспитательного взаимодействия В. Диагностика воспитанников и воспитательной системы Г. Анализ и оценка результатов воспитания Д. Определение целей воспитания Е. Проектирование воспитательной деятельности	ВДЕБГА	3
5.		Верно ли утверждение. Вожатый работает в режиме ненормированного рабочего дня 1) Верно 2) Не верно 3) Зависит от директора	1	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		ДОЛ		
6.	Задание открытого типа	<p>Ситуационная задача: Говоря о составных частях имиджа вожатого, необходимо помнить, что он включает в себя особенности внешности, личности и манеры общения. Внешний вид молодого лидера должен соответствовать тому, что он ожидает от группы. Однако иногда можно наблюдать юношей и девушек-вожатых, пренебрегающих правилами дресс-кода. Какие аргументы вы бы могли привести, чтобы убедить таких вожатых обратить внимание свой внешний вид?</p>	<p>Если ты одет просто, но аккуратно – отношения в отряде будут такими же: несложными и дисциплинированными. Любая попытка подчеркнуть свою индивидуальность должна быть продумана. Ребенок может воспринять яркую одежду, аксессуары или прическу как элемент агрессии. В этом случае ты рискуешь получить в ответ «вызов» от ребенка, который постарается тоже заявить о своем Я. Вожатый должен быть всегда аккуратен, подтянут. Стильные аксессуары и тому подобные атрибуты приветствуются, но в разумных пределах.</p>	5-8
7.		<p>Ситуационная задача: У Вас в отряде подросток-булли. Вы решили поговорить с родителями (в родительский день). Каких правил Вы будете придерживаться в беседе?</p>	<p>Разговор лучше вести в тихом месте, где не будут мешать. Говорить с родителями уважительно В общении. Выбирать позицию на равных. Не занимать позицию «защиты» или «нападения». Не жаловаться на ребенка. Если нет уверенности в пользе такого разговора, лучше не начинать, делегировать более опытному наставнику</p>	5-8
8.		<p>Ситуационная задача: В младшем отряде (7-8 лет) некоторые воспитанники тяжело переживают разлуку с родителями. Как вожатому выстроить с ними взаимодействие?</p>	<p>Отрыв от семьи является для ребенка причиной стресса и ночных страхов. Игры в прятки, жмурки, рисование своих страхов, сказки являются хорошим психотерапевтическим средством. Необходимо переключить внимание воспитанника, увлечь его интересными делами,</p>	5-8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			рассказать об интересной жизни в отряде Главное – это внимание и забота.	
9.		Ситуационная задача: Вожатый старшего отряда (14-16 лет) после отбоя вместе с некоторыми воспитанниками своего отряда собираются вместе, общаются, курят, пьют пиво. Дайте оценку действиям вожатого.	Главнейшая обязанность вожатого - сохранение физического и нравственного здоровья ребенка. Вожатые должны воздерживаться от административных правонарушений и препятствовать их совершению со стороны детей. Курение несовершеннолетних в лагере влечет административную ответственность вожатых. Ни вожатые, ни родители не вправе «разрешать» детям курить или пить спиртные напитки, то есть нарушать действующее законодательство. А такое «разрешение» со стороны вожатых может быть расценено даже как подстрекательство.	5-8
10.	Задание комбинированного типа	Ситуационная задача: В середине лагерной смены в жизнедеятельности детского коллектива возникает педагогический феномен, называемый: а) «Пик привыкания» б) «Феномен плато» в) «Вершина самоуправления» Как вожатому выстраивать деятельность в этот период?	а) «Пику привыкания» присущи снижение интереса детей к жизнедеятельности в лагере, равнодушие к занятиям и поручениям. Необходимо включить в отрядную работу больше интересных дел, сюрпризов и неожиданных занятий; организовать встречу с воспитанниками другого отряда; провести тренинги на сплочение.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Кейс-задача	19/1	19	По расписанию
2.	Задача реконструктивного уровня	1/6	6	По расписанию
3.	Игровое моделирование	1/5	5	По расписанию
4.	Творческое задание	2/5	10	По расписанию
5.	Проект	2/20	40	По расписанию
6.	Презентация	1/5	5	По расписанию
7.	Тест	1/5	5	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
8	Посещение занятий	14/0,7	10	-
Дополнительный блок				
9	Зачет		10	По расписанию
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
<i>Неготовность к занятию</i>	- 2
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	- 2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Летняя педагогическая практика: от идеи к воплощению / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова, Б. В. Рыкова, И. А. Романовская, Е.А. Тарабановская, Хафизуллина И. Н./ Под ред. Романовской И. А., Тарабановской Е. А. Астрахань: Издательский дом

- «Астраханский университет», 2016. – 198с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio.asu.edu.ru/?searchType=User&BasicSearchString=Летняя+педагогическая+практика+%3A+от+идеи+к+воплощению&ViewMode=false&PackId=0&page=1>
3. Мастер-класс для водителей [Электронный ресурс] / Савельев Д.А., Симпирович С.В. - М.: ВЛАДОС, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021541.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; Под редакцией И. А. Романовской, Е.А. Тарабановской. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом "Астраханский университет", 2019. – 166 с. – ISBN 978-5-9926-1151-9. – EDN XNCDDG. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99508.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона (от 02.07.2021 № 351-ФЗ) <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
2. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N2124-1 (действующая редакция) - URL: <http://www.consultant.ru/popular/smi/>
3. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 N 46-ФЗ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/
4. Веселая мастерская / Гайдаенко Е.А., Гайдаенко Ю.И. М.: ВЛАДОС, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022234.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. М.: ВЛАДОС, 2014. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Книга вожатого. URL: <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>
7. Маленький исследователь: 52 увлекательных занятия на свежем воздухе [Электронный ресурс] / Уорд Дж. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454680.html> (ЭБС «Консультант студента»)
8. Одаренные дети / Монкс Ф., Ипенбург И. М: Когито-Центр, 2014. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534085.html> (ЭБС «Консультант студента»).
9. Тарабановская, Е. А. Конструктивное регулирование конфликтов в образовательной организации: Курс лекций в схемах, таблицах, рисунках. Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2021. 228 с. ISBN 978-5-9926-1325-4.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Наименование ЭБС
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: - ЭОР № 1 – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»; - ЭОР № 2 – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов « РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ » www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru

<i>Наименование ЭБС</i>
<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» https://biblio.asu.edu.ru <i>Учётная запись образовательного портала АГУ</i></p>
<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>

Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов

<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Сведения о ресурсе</i>
<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru</p>	<p>Федеральный портал (предоставляется свободный доступ)</p>
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru</p>	
<p>Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) https://fadm.gov.ru</p>	
<p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://obrnadzor.gov.ru</p>	
<p>Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» http://zhit-vmeste.ru</p>	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).