

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии
_____ Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лексикология»

Составитель	Бударина Т.А., доцент, канд.филол.наук, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями:	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3; Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»
Направление подготовки Направленность (профиль) ОПОП	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык»
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	4
Семестр	7

Астрахань – 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются: ознакомить студентов с основными закономерностями строения, функционирования и развития лексической системы немецкого языка, дать теоретическую основу для практического овладения немецким языком.

1.2. Задачи освоения дисциплины: «Лексикология»:

- раскрытие закономерностей лексико-семантической системы немецкого языка;
- раскрытие закономерностей фразеологической системы немецкого языка;
- определение ведущих тенденций развития лексико-семантической и фразеологической систем немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам обязательной (базовой) части и осваивается в 7 семестре. **Лекции и семинарские занятия по дисциплине проводятся на немецком языке.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Языкознание

Знания: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, - основные труды отечественных ученых в области языкознания

Умения: анализировать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, использовать наследие научной отечественной мысли при формулировании задач исследования, при обобщении информации

Навыки: владения способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка, базовыми навыками работы с лингвистической литературой

- Русский язык и культура речи

Знания: основных разделов науки о языке; содержания лингвистических понятий, основ современного русского языка и культуры речи, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации

Умения: обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними, видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин

Навыки: описания и анализа языковых явлений, использования лингвистических понятий при анализе языкового материала

- Практика устной и письменной речи

Знания: фонетических, грамматических, лексических норм немецкого языка, а также различных языковых средств для выделения релевантной информации.

Умения: свободно излагать свои мысли на немецком языке, используя разнообразные языковые средства выделения релевантной информации.

Навыки: свободно излагать свои мысли, используя разнообразные языковые средства выделения релевантной информации.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Грамматика первого иностранного языка: теория и практика»,

«Стилистика», а также дисциплин по выбору студента

«Сопоставительный анализ немецкого и русского языков»,

«Сравнительная типология».

Освоение дисциплины «Лексикология» также является необходимой основой для выполнения бакалаврской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей (их) компетенции (ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

б) общепрофессиональных (ОПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования Образовательных (педагогических) систем, роль иместо образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	общие закономерности строения, функционирования и развития лексики немецкого языка	раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции	навыками лексикологического анализа текстов
	ОПК-8.2. Уметь осуществлять	единицы лексического уровня языковой	разграничивать языковые явления	навыками выбора лексических единиц

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
	педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	системы и механизмы их взаимодействия с позиций современной лингвистики	по их стилистической отнесенности	учетом коммуникативной ситуации
	ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	иметь представление о системности лексики и о роли лексических категорий	выявлять семантику слов на основе учета моделей их словообразования	умением разграничивать значения синонимов, паронимов, фразеологизмов по параметрам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в академических часах	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	33
- занятия лекционного типа, в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16
- практическая подготовка (если предусмотрена)	111
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	111
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 7 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.				КР/КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
	Л		ПЗ					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП				
Семестр 7.								
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Характеристика слова</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>10</i>	<i>12</i>	Коллоквиум Контрольная работа
<i>Тема 2. Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами</i>	<i>3</i>		<i>3</i>			<i>12</i>	<i>18</i>	Коллоквиум Контрольная работа
<i>Тема 3. Фразеология</i>	<i>3</i>		<i>3</i>			<i>12</i>	<i>18</i>	Коллоквиум Контрольная работа
<i>Тема 4. Словообразование</i>	<i>3</i>		<i>3</i>			<i>12</i>	<i>18</i>	Коллоквиум Контрольная работа
<i>Тема 5. Семантическая деривация</i>	<i>2</i>		<i>2</i>			<i>12</i>	<i>16</i>	Коллоквиум Контрольная работа
<i>Тема 6. Новое и старое в словарном составе немецкого языка.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>12</i>	<i>14</i>	Коллоквиум Контрольная работа
<i>Тема 7. Заимствование.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>12</i>	<i>14</i>	Коллоквиум Контрольная работа Проектная работа
<i>Тема 8. Социально–территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>12</i>	<i>14</i>	Коллоквиум Контрольная работа
<i>Тема 9. Лексикография.</i>	<i>1</i>		<i>1</i>			<i>17</i>	<i>19</i>	Коллоквиум Проектная работа
Консультации	<i>1</i>							
Контроль промежуточной аттестации								Экзамен
ИТОГО за семестр:	<i>16</i>		<i>16</i>			<i>111</i>	<i>143</i>	

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ОПК-8	
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Характеристика слова.</i>	12	ОПК-8	1
<i>Тема 2. Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами.</i>	18	ОПК-8	1
<i>Тема 3. Фразеология.</i>	18	ОПК-8	1
<i>Тема 4. Словообразование</i>	18	ОПК-8	1
<i>Тема 5. Семантическая деривация.</i>	16	ОПК-8	1
<i>Тема 6. Новое и старое в словарном составе немецкого языка.</i>	14	ОПК-8	1
<i>Тема 7. Заимствование.</i>	14	ОПК-8	1
<i>Тема 8. Социально–территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка.</i>	14	ОПК-8	1
<i>Тема 9. Лексикография.</i>	19	ОПК-8	1
<i>Итого</i>	<i>143+1</i>		<i>1</i>

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Характеристика слова

Предмет лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины, её место среди других лингвистических дисциплин. Общая и частная лексикология. Основные методы и направления современных лексикологических исследований. Главные проблемы учебного курса лексикологии современного немецкого языка, значение курса в процессе изучения и преподавания современного немецкого языка.

Слово – основная структурно – семантическая единица языка. Теория знака и слова. Специфика слова как номинативной единицы языка. Ономаσιологический аспект изучения слова. Функции слова. Фонетико-морфологическая характеристика немецкого слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Семасиология. Основные семасиологические закономерности. Семантическая структура слова. Типы лексических значений. Лексема и лексико-семантические варианты. Полисемия. Слово в лексико-семантической системе и речевой деятельности. Этимология.

Тема 2. Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами.

Различные виды семантических отношений слов. Типы смысловой общности. Теория семантических полей. Лексико-семантическое поле и его виды. Методика исследования «понятийных полей» Трира, Вейсгербера и их последователей. Тематические группы и тематические ряды. Гиперонимы и гипонимы.

Синонимы. Проблема определения и классификации. Нейтральные и экспрессивные синонимы. Идеографические, стилистические и контекстуальные синонимы. Полные и неполные синонимы. Различные пути пополнения синонимического состава. Территориальные дублеты. Многозначность и синонимия. Лингвистические понятия валентности и дистрибуции слов.

Антонимы. Различные критерии при отнесении слов к категории антонимов. Особенности словообразовательной структуры антонимических пар. Полные и неполные антонимы.

Омонимы. Источники появления омонимов. Лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая омонимия. Многозначность и омонимия.

Тема 3. Фразеология

Фразеология как раздел лексикологии и / или потенциальная лингвистическая дисциплина. Объект и методы исследования. Типы устойчивых словесных комплексов немецкого языка. Классификация фразеологических единиц. Основные направления фразеологических исследований в германистике. Новые аспекты исследования семантики фразеологизмов в современном языкознании. Семантические категории фразеологии в сопоставлении с аналогичными категориями лексики. Актуальные проблемы фразеологизации. Проблема структурно-семантического моделирования во фразеологии. Синонимия и полисемия фразеологизмов.

Тема 4. Словообразование

Понятие словообразования и его место в лексикологии и науке о языке. Методы словообразовательного анализа. Морфемный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ и его границы. Словообразовательное значение. Словообразовательные модели немецкого языка. Деривация: префиксация, суффиксация, конверсия. Структурные и семантические особенности немецкого словосложения. Сращения. Сложнокращенные слова. Функции продуктивных-активных-непродуктивных моделей. Словообразование и речевая деятельность.

Тема 5. Семантическая деривация

Экстралингвистические и лингвистические причины семантической деривации (изменения значения слов). Основные механизмы семантической деривации. Расширение значения. Сужение значения. Различные типы переноса наименований: метафора, синестезия, перенос наименования по функции, метонимия. Развитие нового значения. Эвфемизм. Виды эвфемизмов в современном немецком языке.

Тема 6. Новое и старое в словарном составе немецкого языка

Характер изменения словарного состава. Неологизмы. Причины их появления. Неологизмы языковые и авторские. Различная судьба неологизмов. Пути возникновения неологизмов: словообразование, изменение значения, заимствование, калькирование.

Устаревшие слова в современном немецком языке: архаизмы и историзмы. Причины сохранения архаизмов. Функции архаизмов в современном немецком языке.

Тема 7. Заимствование

Экстралингвистические и лингвистические причины лексических заимствований. Лексические заимствования как путь обогащения словарного состава языка. Воздействие лексической системы языка на заимствованную лексику. Элементы системных взаимосвязей исконной и заимствованной лексики. Виды Лексических заимствований. Пуризм в истории немецкого языка и его влияние на лексику немецкого языка.

Синонимические дублиеты как специфическая особенность словарного состава современного немецкого языка. Причины сохранения синонимических дублиетов. Классификация заимствованных слов в лингвистической литературе.

Тема 8. Социально-территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка

Общее понятие о стратификации словарного состава немецкого национального языка. Структура словарного состава немецкого национального языка. Лексика литературного языка и обиходной речи.

Термин и его характерные особенности. Политические и научные термины. Образование терминов (на базе слов немецкого языка или заимствования). Профессиональная лексика, ее отличие от терминологии. Профессиональные жаргонизмы, их отличительные особенности. Жаргонная лексика социальных и возрастных групп общества. Особенности различных пластов жаргонной лексики.

Общая характеристика территориальной дифференциации лексики. Региональные и диалектные варианты лексики. Принципиальное отличие региональных синонимов.

Обогащение словарного состава общенародного немецкого национального языка за счет терминологии. Обогащение словарного состава немецкого литературного языка и особенно словаря разговорно-обиходной речи за счет жаргонной лексики. Обогащение словарного состава немецкого литературного языка за счет территориальных синонимов.

Национальные варианты немецкого литературного языка.

Тема 9. Лексикография

Предмет лексикографии. Типы словарей. Словари, раскрывающие значение и употребление слов; словари, содержащие сведения о звуковой структуре и о написании слов; словари, раскрывающие понятия. Словари, содержащие сведения о происхождении слов и др.

Критический обзор принципов построения наиболее известных словарей различных типов. Влияние современной лингвистической теории на современную лексикографию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Тематика и последовательность *лекций* соответствуют логике изложения научного материала. Проблемы разделов программы освещаются в ходе лекций, в дальнейшем студентам предлагается самостоятельно углубить знакомство с содержанием этого раздела, используя рекомендованную литературу. В течение освоения дисциплины проводятся 4 контрольные работы, позволяющие определить уровень освоения изученного материала.

Материал лекций закрепляется в ходе семинарских занятий. Его освоение проверяется при выполнении тестовых заданий, выступлении на семинарских занятиях.

Семинарские занятия играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса. По содержанию они связаны с тематикой лекций. Задачей семинарских занятий является научить студентов раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции, разграничивать языковые явления по их стилистической отнесенности, выявлять семантику слов на основе учета моделей их словообразования, осуществлять лексикологический анализ текстов, разграничивать значения синонимов, паронимов, фразеологизмов по ряду параметров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение разделов дисциплины на практических занятиях с использованием учебных и учебно-методических материалов и компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы;
- закрепление изученного материала при проведении самостоятельных работ, выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется подробно изучить материалы лекций и учебников из рекомендованной литературы, подготовить краткое изложение теоретических вопросов, затем выполнить практические задания, ориентируемые на проверку усвоения теории.

При подготовке к сдаче экзамена студентам следует прежде всего ориентироваться на планы семинарских занятий, которые нацеливают студентов на то, чтобы выявить степень их знакомства с предполагаемой проблематикой. В рамках каждого семинара обозначены вопросы, отражающие эту проблематику, а также приводится конкретный список литературы по обозначенной теме.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Характеристика слова. Основные методы и направления современных лексикологических исследований. Теория знака и слова. Специфика слова как номинативной единицы языка. Функции слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Семасиология. Основные семасиологические закономерности. Слово в лексико-семантической системе и речевой деятельности. Этимология.</i>	10	Изучение лекционного материала, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 2. Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами. Различные виды семантических отношений слов. Типы смысловой общности. Теория семантических полей. Лексико-семантическое поле и его виды. Гиперонимы и гипонимы. Нейтральные и экспрессивные синонимы. Различные пути пополнения синонимического состава. Лингвистические понятия валентности и дистрибуции слов</i>	12	Изучение лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений
<i>Тема 3. Фразеология. Фразеология как раздел лексикологии и / или потенциальная лингвистическая дисциплина. Объект и методы исследования. Основные направления фразеологических исследований в германистике. Новые аспекты исследования семантики фразеологизмов в современном языкознании. Актуальные проблемы фразеологизации. Проблема структурно-семантического моделирования во фразеологии.</i>	12	Изучение лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений
<i>Тема 4. Словообразование. Методы</i>	12	Изучение

словообразовательного анализа. Морфемный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ и его границы. Словообразовательное значение. Словообразовательные модели немецкого языка. Функции продуктивных-активных-непродуктивных моделей. Словообразование и речевая деятельность.		лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений
<i>Тема 5. Семантическая деривация.</i> Основные механизмы семантической деривации. Развитие нового значения.	12	Изучение лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений
<i>Тема 6. Новое и старое в словарном составе немецкого языка.</i> Характер изменения словарного состава. Неологизмы. Причины их появления. Неологизмы языковые и авторские. Различная судьба неологизмов. Причины сохранения архаизмов. Функции архаизмов в современном немецком языке.	12	Изучение лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете
<i>Тема 7. Заимствование.</i> Экстралингвистические и лингвистические причины лексических заимствований. Элементы системных взаимосвязей исконной и заимствованной лексики. Синонимические дублиеты как специфическая особенность словарного состава современного немецкого языка. Причины сохранения синонимических дублетов. Классификация заимствованных слов в лингвистической литературе.	12	Изучение лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений
<i>Тема 8. Социально-территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка.</i> Общая характеристика территориальной дифференциации лексики. Региональные и диалектные варианты лексики. Принципиальное отличие региональных синонимов. Обогащение словарного состава немецкого литературного языка за счет территориальных синонимов. Национальные варианты немецкого литературного языка.	12	Изучение лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений
<i>Тема 9. Лексикография.</i> Критический обзор принципов построения наиболее известных словарей различных типов. Влияние современной лингвистической теории на современную лексикографию.	12	Изучение лекционного материала, трудов по лексикологии, выполнение устных и письменных упражнений, поиск информации для реализации проекта в библиотеке и интернете

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Формы работ – контрольные работы, проектная работа.

Контрольные работы в виде письменных ответов на вопросы, а также тестов на выбор правильного варианта ответа выполняются на занятиях в аудитории. Требованием к контрольным работам является правильный выбор ответов в 60-100% случаев.

Проект должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержать анализ языкового материала, выводы, обобщение, список использованной литературы, выводы должны быть аргументированы, материал изложен логично, обоснованно, последовательно.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

фронтальный опрос: проверка подготовки к семинарским занятиям;

коллоквиум: обсуждение учебного материала в виде собеседования преподавателя с обучающимися;

тестирование: применение системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся;

дискуссия: обсуждение на занятии спорного вопроса, проблемы;

командная работа: выполнение темы группового проекта в команде на занятии и вне урока;

проектная работа: планирование и выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий в команде на занятии и вне урока (подготовка курсовой работы).

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<i>Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Характеристика слова.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 2. Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 3. Фразеология.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 4. Словообразование</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 5. Семантическая деривация.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 6. Новое и старое в словарном составе немецкого языка.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>

<i>Тема 7. Заимствование.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум, проектная, командная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 8. Социально-территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка. Социально-территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Тема 9. Лексикография.</i>	<i>Лекция-презентация</i>	<i>Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, дискуссия, коллоквиум, проектная работа</i>	<i>Не предусмотрено</i>

6.2. Информационные технологии

IT – метод (поисковый метод)-использование Internet-ресурсов, электронных словарей, информационных баз как источников информации для подготовки рефератов;
- использование возможностей электронной почты преподавателя (рассылка заданий, тем проектов, списков печатных и электронных ресурсов для подготовки к занятиям).
- дистанционное (цифровое) обучение – обучение при помощи LMS Moodle

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

- *Лицензионное программное обеспечение* – программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав **ежегодно** обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 10 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа:	Программы для информационной безопасности

<p>http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)</p> <p>Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)</p>	
--	--

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- *Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы* – совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав ежегодно обновляется).

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU* *Пароль: AstrGU*

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu-edu.ru/catalog/>

- Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://asu-edu.ru/issledovaniya-i-innovacii/11745-nauchnye-jurnaly-agu.html>

- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лексикология» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Предмет и задачи курса лексикологии. Характеристика слова.	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа
Дифференциация лексики по семантическим и фонетическим связям между словами.	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа
Фразеология.	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа
Словообразование	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа
Семантическая деривация.	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа
Новое и старое в словарном составе немецкого языка.	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа
Заимствование.	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа Проектная работа
Социально–территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка.	ОПК-8	Коллоквиум Контрольная работа
Лексикография.	ОПК-8	Коллоквиум Проектная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5«отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4«хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тема 1. Предмет и задачи курса лексикологии. Характеристика слова (Das Wort)

1. Вопросы для коллоквиума:

1. Das Problem der Wortdefinition.
2. Phonetische Ausgestaltung des deutschen Wortes
3. Morphologische Struktur des deutschen Wortes
4. Die Funktionen der Wortbedeutung
5. Die Motiviertheit der Wortbedeutung
6. Elemente und Struktur der Wortbedeutung

2. Контрольная работа 1 вариант

I. Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. das Wort *Lehrerinnen* besteht aus
2. Das Wort nimmst besteht aus
3. Das Wort kürzeste besteht aus
4. Das Wort völlig besteht aus
5. Das Wort Kindern besteht aus
6. Das Wort Vertreters besteht aus
7. Das Wort Anzugs besteht aus

Morphemen

II. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Was untersucht die Lexikologie?
2. Was ist das Morphem?
3. Was stellt die morphologische Struktur des Wortes dar?
4. Welche phonetischen Eigenschaften des deutschen Wortes sind Ihnen bekannt?

2. Контрольная работа 2 вариант

- I. Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. in der Wortverbindung *grünes Grashatgrün* eine ... Bedeutung.
2. in der Wortverbindung *grüner Speckhatgrün* eine ... Bedeutung.
3. in der Wortverbindung *ein grüner Junge hatgrün* eine ... Bedeutung.
4. Der Inhalt des Wortes als Bestandteil des Systems der Sprache ist... Bedeutung.
5. die Bedeutung, welche zu einem bestimmten Zeitpunkt als gesellschaftlich wichtigste Bedeutung im Bewusstsein der meisten Zeitgenossen zuerst realisiert wird, ist die ... Bedeutung.
6. die im Kontext eindeutig bestimmte Bedeutung ist
7. Die Bedeutung, die nur unter besonderen Bedingungen auftritt und zwar wenn das betreffende Wort Bestandteil einer bestimmten stehenden Wortverbindung ist, heißt ... Bedeutung.

II. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Welche Funktionen der Wortbedeutung sind Ihnen bekannt?
2. Was ist die semantische Motivation der Wortbedeutung?
3. Was wird mit dem Terminus „die innere Wortform“ bezeichnet?

Тема 2.

Дифференциация лексики по семантическим, фонетическим, связям между словами (Differenzierung der Lexik nach den semantischen und phonetischen Verbindungen zwischen den Wörtern)

1. Вопросы для коллоквиума:

1. Bildung und Arten der Homonymen
2. Polysemie
3. Die thematischen Wortgruppen
4. Synonyme (Definition, Klassifizierung)
5. Antonyme (Definition, Klassifizierung)
6. Wortfelder. Syntaktische Felder. Wortstände

2. Контрольная работа 1 вариант

I. Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. der Preis - des Preises - die Preise (награда, приз) и der Preis - des Preises - die Preise (цена) sind ... Homonyme.
2. die Mutter - der Mutter - die Mütter(мать) и die Mutter - der Mutter - die Muttern (гайка) sind ... Homonyme.
3. der alte, des alten, dem alten, den alten (старый ...) и der Alte, des Alten, dem Alten, den Alten (старик ...) sind ... Homonyme .
4. (die) Licher (огни) и licher (более редкий) sind ... Homonyme.
5. Die Verben laufen, eilen, rennen, rasen, flitzen bilden
6. Die Substantive Bäcker, Tischler, Gärtner, Koch, Seemann, Jurist bilden ...
7. Das Beispiel der Zensurenskalen, die an den deutschen Schulen nacheinander gebräuchlich waren (sehr gut, gut, genügend, mangelhaft; ... ungenügend; sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend), ist ein Beispiel von einem

II. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Was ist Polysemie?
2. Was sind Homonyme?
3. Wodurch unterscheiden sich Homonyme von polysemen Wörtern in Wörterbüchern?

2. Контрольная работа 2 вариант

Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. *Lohn - Gehalt - Gage* sind ... Synonyme.

2. *sich verheiraten, sich verehelichen, ein Weib heimführen, sich beweiben* sind ...
Synonyme.
3. *Borodin - Chemiker - Komponist* sind ... Synonyme.
4. *Fernsprecher - Telefon* sind ... Synonyme.
5. *dickes Buch - dünnes Buch, dickes Haar - dünnes Haar* sind ... Antonyme.
6. *trockener Sommer - nasser Sommer, trockener Vortrag* sind ... Antonyme.
7. *ewig - zeitlich* sind ... Antonyme. -
8. *zweifelhaft - zweifellos* - sind ... Antonyme.
9. Im Zitat "Grau, lieber Freund, ist alle Theorie, doch ewig grün des Lebens goldner Baum" sind unterstrichene Wörter ... Antonyme.
10. Die Wörter *begabt, gebildet, geistreich, geistvoll, genial, gescheit, intelligent, klug, scharfsinnig, talentiert, vernünftig, weise, beschränkt, blöd, dämlich, dumm, einfältig, geistesarm, geistesschwach, geistlos, töricht, unbegabt, ungebildet, untalentiert* bilden eine
11. Die Wörter *begabt, gebildet, geistreich, geistvoll, genial, gescheit, intelligent, klug, scharfsinnig, talentiert, vernünftig, weise* bilden eine
12. Die Wörter *herstellen, erzeugen, anfertigen, verfertigen, produzieren* bilden eine
13. Die synonymische *Reihe Platz, Ort, Stätte* besteht aus

Тема 3. Фразеология (Phraseologie)

1. Вопросы для коллоквиума:

1. Die Definition des Phraseologismus
2. Die Klassifizierung der Phraseologismen
3. Nichtaphoristische Phraseologie
4. Aphoristische Phraseologie
5. Phraseologische Synonymie
6. Polysemie der Phraseologismen
7. Phraseologische Derivation

2. Контрольная работа

Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. *fahrendes Volk* ist ein ... Phraseologismus.
2. *wie Sand am Meer* ist ein ... Phraseologismus.
3. *einen Bock schießen* ist ein ... Phraseologismus.
4. *O du meine Güte!* ist ein
5. *dies und das* ist ein
6. Finden Sie Synonyme! Ordnen Sie zu!
7. Da haben wir einen Salat; jetzt hört der Gurkenhandel auf sind Beispiele von
8. Probieren geht über studieren; gleich und gleich gesellt sich gut sind Beispiele von
9. lakonische Antwort; Ei des Kolumbus; der Kampf ums Dasein; ein Dorn im Auge sein sind Beispiele von

Тема 4. Словообразование (Wortbildung)

1. Вопросы для коллоквиума:

1. Wortbildungsmodelle.
2. Wortbildungsmittel.
3. Wortbildungsarten.
4. Wortbildende Struktur der Wörter.
5. Ableitung (Derivation).
6. Zusammensetzungen unter verschiedenen Blickwinkeln.
7. Zusammenbildung.
8. Tendenzen in der Bildung der Abkürzungswörter.

2. Контрольная работа

Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. das Leben ist ein Beispiel der
2. abends ist ein Beispiel der
3. spannend, erschöpft sind Beispiele der
4. kränken ist ein Beispiel der
5. aufmachen ist ein Beispiel der
6. Uni ist ein Beispiel der
7. z. B. ist ein Beispiel der
8. Kilo ist ein Beispiel der
9. UNO ist ein Beispiel der
10. BRD ist ein Beispiel der
11. Tischlampe ist ein Beispiel der
12. Beschlagnahme ist eine
13. Vergeßmeinnicht ist eine
14. Kaufhaus ist eine
15. Dichter-Komponist ist eine
16. Tagesablauf ist ein Beispiel der
17. achtmonatig ist ein Beispiel der

Тема 5. Семантическая деривация (Semantische Derivation)

1. Вопросы для коллоквиума:

1. Ursachen des Bedeutungswandels.
2. Die Arten des Bedeutungswandels.
3. Metapher und ihre Arten.
4. Metonymie und ihre Arten.
5. Euphemismus (Bildung und Gruppen).
6. Hyperbel und Litotes.

2. Контрольная работа

Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. Das Nashorn, der Tausendfuß, röntgen sind Beispiele von
 2. Der Kopf einer Nadel, Schneeglöckchen; die Gans (statt dummer Frau) sind Beispiele von
 3. zu tief ins Glas gucken, guter Hoffnung sein, nicht alle Tassen im Kopf haben, Beinkleider, zu seinen Vätern versammelt werden, eine lebhaftere Phantasie haben sind Beispiele von
 4. Im Satz : Ich habe dir das schon hundertmal gesagt. ist das unterstrichene Wort ...
 5. Im Satz : Ich will mit ihm ein paar Worte wechseln. sind unterstrichene Wörter

Тема 6. Новое и старое в словарном составе немецкого языка (Das alte und neue im deutschen Wortbestand)

1. Вопросы для коллоквиума:

1. Die Definition von Archaismen und Neologismen.
2. Klassifizierung der Archaismen
3. Klassifizierung der Neologismen

2. Контрольная работа

Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. der Server ist ein (eine) ...

2. . Im Satz *Ich bin gegen Mathematik allergisch* ist **allergische** (eine) ...
3. TV ist ein (eine) ...
4. Punkthochhaus ein (eine) ...
5. Das Wort der Hanse ist ein
1. Das Wort der Fronhof ist ein
2. Das Wort das Gewand ist ein
3. Das Wort der Friede ist ein
4. Das Wort die Minne ist ein
5. Das Wort der Kirchenzehnt ist ein
6. Das Wort die Muhme ist ein
7. Das Wort der Quell ist ein
8. Das Wort der Odem ist ein

Тема 7. Заимствование (Entlehnung)

1. Вопросы для коллоквиума:
 1. Etymologische Zusammensetzung des deutschen Wortbestandes
 2. Klassifikation der Entlehnungen
 3. Assimilation der Entlehnungen
 4. Purismus
 2. Контрольная работа

Wählen Sie eine richtige Antwort!

 1. Pullover, Foto, Frisör, Marker sind Beispiele der ... Assimilation der Entlehnungen.
 2. ein **cleveres** Mädchen ist ein Beispiel der ... Assimilation der englisch-amerikanischen Entlehnungen.
 3. Sport, Standard, Sowjet, cool - sind Beispiele der ... Assimilation der Entlehnungen.
 4. **mailen** ist ein Beispiel der ... Assimilation der Entlehnungen.
 5. **der Comuter - die Computer** ist ein Beispiel der ... Assimilation der Entlehnung.
 6. Straße, Frucht, Kloster, Fenster, Tafel, Schule sind ... Entlehnungen.
 7. Quark, Gurke sind ... Entlehnungen.
 8. Turnier, tanzen, Salon, latent, Ball, Sofa, Cousin sind ... Entlehnungen.
 9. Risiko, Sonate, Oper, Konzert, Solo, Korridor sind ... Entlehnungen.
 10. Mauer, Straße, Schule sind
 11. Student, Kultur, Demokratie sind
 12. Garage, Interview, Chance sind
 13. Kloster ist
 14. Vaterland ist
 15. nutzlos ist
 16. Akademiker ist
 17. Wandzeitung ist eine
 18. Kasus ist eine
 19. Bestarbeiter ist eine
 20. der kalte Krieg ist eine
 21. die Tulpe ist ein Beispiel der ... Assimilation der Entlehnung.
3. Проект. Выполните задания:
 1. Из толкового словаря Дуден, словарей иностранных слов и двуязычного немецко-русского словаря извлеките методом сплошной выборки русскоязычные заимствования.
 2. Проанализируйте исследуемый материал с точки зрения видов и форм заимствований.
 3. Проанализируйте исследуемый материал с точки зрения ассимиляции заимствований.
 4. Приведите количественные данные исследуемого материала.
 5. Подготовьте презентацию по теме и представьте ее в группе

Тема 8.
Социально-территориальная дифференциация словарного состава
немецкого языка
(Sozial-territoriale Differenzierung des Wortbestandes)

Вопросы для коллоквиума:

9. Terminologie
 10. Berufslexik
 11. Jargon (Slang)
 12. Argot
 13. Nationale Varianten der deutschen Sprache (Dialekte)
2. Контрольная работа

Wählen Sie eine richtige Antwort!

1. Phonem, Atom, Ware, Meridian, Äthyl zählt man zu
2. *Das Schiff ist klar!* ist ein Beispiel
3. *Moos, blechen, Ganove, Eier* zählt man zu
4. *Gulaschkanone, petzen, spiken, kapieren, Eselbrücke* zählt man zu

Тема 9. Лексикография (Lexikographie)

1. Вопросы для коллоквиума:
 1. Die Aufgaben der Lexikographie.
 2. Wörterbücher, die die Herkunft des Wortes und seine Entwicklungsgeschichte angeben.
 3. Wörterbücher, die die Wortbedeutung und den Wortgebrauch erschließen.
 4. Wörterbücher, die Begriffe erschließen.
 5. Wörterbücher, die den Lautbestand und die Rechtschreibung der Wörter angeben
2. Проект. Выполните задания:
Подготовьте презентацию по теме «Классификация словарей» и представьте ее в группе

Примерная тематика курсовых работ

1. Структурно-семантическая характеристика сдвигов (на материале художественной/ научно-технической/публицистической литературы)
2. Сочинительные сложные слова (на материале художественной/ научно-технической/публицистической литературы)
3. Многокомпонентные сложные слова (на материале художественной/ научно-технической/публицистической литературы)
4. Анализ сращений (на материале художественной/ научно-технической/публицистической литературы)
5. Сложные определительные существительные: структура, семантика
6. Структурно-семантическая характеристика сложных определительных прилагательных
7. Способы вербализации частей речи (существительных/ прилагательных)
8. Словообразовательная структура причастий с именными основами
9. Субстантивация различных частей речи
10. Адъективация различных частей речи
11. Адвербиализация различных частей речи
12. Дериваты с -ung и субстантивированные инфинитивы
13. Возникновение предлогов и союзов
14. Расширение и сужение значения слова
15. Parsprototo и totumproparte как особый вид метонимии (на материале словарей)
16. Классификация синонимов (на материале художественной литературы)
17. Классификация антонимов (на материале художественной литературы)

18. Слова с одним значением (на материале художественной литературы)
19. Анализ грамматической функции фразеологизмов в предложении (на материале художественной/ научно-технической/публицистической литературы)
20. Синонимия фразеологизмов и отдельных слов (на материале художественной литературы и словарей)
21. Омонимия фразеологических и свободных словосочетаний (на материале словарей и художественной литературы)
22. Фразеологические единства, включающие названия животных
23. Диалектизмы современного немецкого языка (на материале художественной литературы)
24. Диалектизмы как средство образования синонимов
25. Профессиональная лексика и ее роль в обогащении словарного состава (на материале художественной/ научно-технической/ публицистической литературы)
26. Тематическая группа глаголов со значением звучания (на материале художественной литературы)
27. Классификация неологизмов современного немецкого языка (на материале прессы)
28. Виды и формы англо-американских/ итальянских/французских/ персидских/японских/русскоязычных/латинских заимствований
29. Ассимиляция англо-американских/ итальянских/французских/ персидских/японских/русскоязычных/латинских заимствований
30. Молодежный/военный/студенческий/школьный/компьютерный жаргон в немецком и русском языках

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

1. Lexikologie als Wissenschaft und Lehrfach.
2. Das Problem der Wortdefinition.
3. Phonetische Eigentümlichkeiten des deutschen Wortes.
4. Die morphologische Struktur des Wortes.
5. Struktur der Wortbedeutung.
6. Typen der Wortbedeutung.
7. Homonyme.
8. Synonyme
9. Antonyme.
10. Hyperonym und Hyponym.
11. Wortfelder. Syntaktische Felder. Wortstände.
12. Mehrdeutigkeit der Wörter (Polysemie).
13. Archaismen. Neologismen
14. Klassifizierung von Phraseologismen.
15. Bedeutungswandel.
16. Metapher.
17. Metonymie.
18. Euphemismus.
19. Hyperbel und Litotes.
20. Wortbildende Struktur der Wörter.
21. Wortbildungsmodelle. Wortbildungsmittel.
22. Ableitung.
23. Zusammensetzung.
24. Zusammenbildung.
25. Abkürzung.
26. Sozial-berufliche Differenzierung des Wortbestandes (Sonderlexik).
27. Sozial-territoriale Differenzierung des Wortbestandes

- 28. Entlehnung
- 29. Purismus.
- 30. Lexikographie

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
Код и наименование проверяемой компетенции				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	Die Bedeutung, die nur unter besonderen Bedingungen auftritt und zwar wenn das betreffende Wort Bestandteil einer bestimmten stehenden Wortverbindung ist, heißt ... Bedeutung. a) Nebenbedeutung b) Hauptbedeutung c) phraseologisch gebundene Bedeutung d) lexikale Bedeutung	c)	2
2.		Die Bedeutung, welche zu einem bestimmten Zeitpunkt als gesellschaftlich wichtigste Bedeutung im Bewusstsein der meisten Zeitgenossen zuerst realisiert wird, ist die ... Bedeutung. a) Nebenbedeutung b) Hauptbedeutung c) Phraseologisch gebundene Bedeutung d) lexikale Bedeutung	b)	2
3.		Homonyme sind a) Wörter mit identischen Bedeutungen b) Wörter mit gleichem Lautkörper und verschiedenen Bedeutungen c) Wörter mit entgegengesetzter Bedeutung d) Vieldeutige Wörter	b)	2
4.		Antonyme sind a) Wörter mit identischen Bedeutungen	c)	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>b) Wörter mit gleichem Lautkörper und verschiedenen Bedeutungen</p> <p>c) Wörter mit entgegengesetzter Bedeutung</p> <p>d) Vieldeutige Wörter</p>		
5.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Wählen Sie eine richtige Antwort! Begründen Sie Ihre Wahl!</p> <p><u>S</u>port, <u>S</u>tandard, <u>S</u>owjet, cool - sind Beispiele der ... Assimilation der Entlehnungen.</p> <p>a) orthographischen b) lautlichen c) morphologischen d) semantischen</p>	<p>b)</p> <p>Weil diese Wörter nach den Regeln der deutschen Orthoepie ausgesprochen werden.</p>	5–8
6.	Задание открытого типа	Antworten Sie auf die Frage: Was ist das Morphem?	Das Morphem ist die kleinste bedeutungstragende Einheit der Sprache.	5–8
7.		Antworten Sie auf die Frage: Welche Funktionen der Wortbedeutung sind Ihnen bekannt?	Die Funktionen der Wortbedeutung sind: semantische, syntaktische, pragmatische Funktionen	5–8
8.		Antworten Sie auf die Frage: Was ist Polysemie?	Polysemie ist die Fähigkeit eines Wortes, mehrere, miteinander verbundene Bedeutungen zu besitzen und dementsprechend verschiedene Gegenstände zu bezeichnen.	5–8
9.		Antworten Sie auf die Frage: In welche Untergruppen teilt man Homonyme ein?	Man teilt die Homonyme in folgende Untergruppen ein: lexikalische, lexikalisch-grammatische, grammatische. Die lexikalischen und lexikalisch-grammatischen Homonyme teilt man in totale und partielle ein.	5–8
10.		Nennen Sie die Arten des Bedeutungswandels!	Die Arten des Bedeutungswandels sind: 1. Bedeutungserweiterung 2. Bedeutungsverengung 3. Bedeutungsverschiebung oder	5–8

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Bedeutungsverlagerung	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 50 баллов
Итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы ¹	Максимальное количество баллов ²	Сроки предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	3 балла	9	
1.2.	Дополнение	0,2балла	(1)	
2.	Выполнение домашних упражнений	1,75 балла за правильно выполненный блок упражнений	14	по расписанию
3.	Выполнение контрольных работ	1, 5 балла за безошибочно выполненную контрольную работу	12	
Количество баллов к рубежному контролю (9 неделя)			6 - 21	
Выполнение проекта в команде			5	
Промежуточный контроль			40	
7	Блок бонусов			
7.1	Посещение занятий	3	10	По расписанию
7.2.	Активность студента на занятии	2		
7.3.	Презентация одной из пройденных тем	5		
Всего			50	
Дополнительный блок				
8.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	По расписанию
Итого:			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание (два и более)	- 2
Нарушение учебной дисциплины	- 2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	- 2

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
85–89	4 (хорошо)
75–84	
70–74	
65–69	3 (удовлетворительно)
60–64	
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка: Курс лекций: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2004. 239 с. На нем. языке.
2. Lexikologie der deutschen Sprache (Theorie und Praxis) : учебно-методическое пособие по лексикологии немецкого языка: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Иностранные языки», уровень бакалавриата / составители Э. А. Хабибулина, К. Э. Агакишиева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2024. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148699.html> (дата обращения: 06.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Stepanowa M.D., Černyševa I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache: (Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2003. 252 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Искоз А. Ленкова А. Лексикология немецкого языка (на немецком языке). Л.: Просвещение, 1970. 296 с.
2. Левковская, К.А. Лексикология современного немецкого языка : доп. М-вом высш. и сред. спец. образ. в кач. учебника для студ. ин-тов и фак-тов иностр. яз.: на нем. яз. - М.: Высш. школа, 1968. 319 с.
3. Левковская К.А., Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / Левковская К.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2004. 368 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 5-211-05016-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211050169.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0612-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145720.html> (дата обращения: 06.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Хрестоматия по лексикологии немецкого языка : доп. М-вомпросвещ. в кач. учеб.пособ. для студ. пед. ин-тов / сост. А.М. Искоз, А.Ф. Ленкова. - 2-е изд. ; доп. - М. : Просвещение, 1985. 208 с.

8.3.Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

<https://www.iprbookshop.ru/148699.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211050169.html>

<https://www.iprbookshop.ru/145720.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.
2. Наглядные пособия: таблицы, карты.
3. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: тесты, контрольные задания
4. Платформа цифрового обучения LMS Moodle.
5. Специальное оборудование: компьютерный класс.
6. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
7. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

Для материально-технического обеспечения данной дисциплины на факультете иностранных языков предусмотрено следующее:

- Аудитория № 28 б (выпускающая кафедра романно-германской филологии) с 3 компьютерами, сканером, принтером и ксероксом;
- Аудитория № 28 с литературой в открытом доступе и компьютером;
- В учебном процессе активно задействованы общефакультетские компьютерные классы (4) и аудитории с мультимедийными средствами (4);
- В библиотеке оборудован компьютерами читальный зал с доступом в Интернет;
- 4 ноутбука в фонотеке для демонстрации видеороликов и 10 магнитофонов для работы с аудиофайлами.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение

инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).