

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии



Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения иностранному языку

Составитель

Тюленева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии

Согласовано с работодателями

Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3», Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В. Разуваева»

Направление подготовки / специальность
Направленность (профиль) ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Иностранный язык (немецкий)
и иностранный язык

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год приема

2025

Курс

4

Семестр

8

Астрахань – 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии обучения иностранному языку» - познакомить студентов с современными технологиями в практике преподавания иностранных языков.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний об основных современных технологиях обучения иностранному языку, в том числе с использованием информационных технологий;
- выработка практических умений и навыков применения современных технологий обучения иностранному языку, навыков самостоятельной работы студентов по самосовершенствованию в данном направлении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Современные технологии обучения иностранному языку» относится к элективным дисциплинам/модулям профессионального цикла, осваивается в 8-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной

«Педагогика», «Методика обучения немецкому языку».

Знания: методических принципов, методов, приемов, средств обучения.

Умения: анализировать педагогические ситуации, задания (упражнения), разрабатывать собственные задания (упражнения).

Навыки и опыт деятельности: использовать методы обучения, внедрять задания (упражнения).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

«Методика обучения немецкому языку», Производственная практика (педагогическая).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения по дисциплине (модулю)

Код компетенц	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
---------------	-------------------------------	--

ии	достижения компетенции	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Осуществляет системный анализ базовых предметных научных концепций и теорий для решения профессиональных задач	базовые предметные научные концепции и теории, необходимые для решения профессиональных задач	анализировать базовые предметные научные концепции и теории, необходимые для решения профессиональных задач	навыками анализа базовых предметных научных концепций и теорий
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов из предметной области при организации профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	знания содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности, при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	применять знания содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности	навыками применения знаний содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачётные единицы (72 ч.). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Семестр 8.										
Раздел 1. Общие вопросы.										
Тема 1. Предмет и задачи курса.	1		1					1	3	
Тема 2. Понятие современных педагогических технологий.	1		1					5	7	Контрольная работа
Раздел 2. Современные технологии, методы, концепции обучения										
Тема 1. Проблемный метод в обучении иностранным языкам.	1		1					6	8	
Тема 2. Метод проектов.	3		3					10	16	Контрольная работа, практическое задание
Тема 3. Интерактивные методы обучения.	2		2					9	13	
Тема 4. Интенсивная методика.	5		5					10	20	Контрольная работа, практическое задание
Тема 5. Метод mindmapping.	1		1					1	3	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР						
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП					
Контроль промежуточной аттестации											Зачет
ИТОГО за семестр:	14		14					44	72		

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
Раздел 1. Общие вопросы. Тема 1. Предмет и задачи курса. Тема 2. Понятие современных педагогических технологий.	10	ПК-1	1
Раздел 2. Современные технологии, методы, концепции обучения Тема 1. Проблемный метод в обучении иностранным языкам. Тема 2. Метод проектов. Тема 3. Интерактивные методы обучения. Тема 4. Интенсивная методика. Тема 5. Метод mindmapping.	62	ПК-1	1

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предмет и задачи курса.

Понятие и классификации современных педагогических технологий. Требования к современным педагогическим технологиям.

Проблемный метод в обучении иностранным языкам. Понятие проблемного обучения, проблемы, проблемной ситуации. Три основных метода в рамках проблемного обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод. Три вида проблемных заданий

Проектный метод: понятие, особенности. Классификации проектов. Примеры проектных работ в обучении иностранному языку.

Интерактивные методы обучения: понятие, схемы взаимодействия. Интерактивные приемы, методы и формы. Примеры интерактивных заданий, работ.

Интенсивная методика. Понятие, цель. Специфика, принципы. Стадии введения полилога. Тренировка в общении, практика в общении. Учебники и учебные пособия по немецкому языку в русле интенсивной методике.

Метод mindmapping: особенности, примеры схем.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

Контактная работа реализуется в форме лекционных и практических занятий. На лекциях студенты знакомятся с учебным материалом, на практических занятиях – обсуждают современные технологии обучения, разрабатывают, представляют, обсуждают задания, упражнения, обучающие игры, демонстрируют фрагменты уроков, пишут контрольные работы, выполняют практические задания.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа (домашняя работа) в течение семестра направлена на: 1) подготовку к письменным контрольным работам, устным сообщениям по пройденной теме; 2) выполнение практических заданий, подготовку к демонстрации фрагмента урока.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Раздел 1. Общие вопросы.		
Тема 1. Предмет и задачи курса.	1	Работа учебной литературой с
Тема 2. Понятие современных педагогических технологий.	5	Работа учебной литературой с
Раздел 2. Современные технологии, методы, концепции обучения		
Тема 1. Проблемный метод в обучении иностранным языкам.	6	Работа учебной литературой с
Тема 2. Метод проектов.	10	Работа учебной литературой, разработка проекта с
Тема 3. Интерактивные методы обучения.	9	Работа учебной литературой с
Тема 4. Интенсивная методика.	10	Работа учебной литературой, составление полилога с
Тема 5. Метод mindmapping.	1	Работа учебной литературой с

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая программа не предусматривает написания рефератов, курсовых работ, эссе.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Общие вопросы. Тема 1. Предмет и задачи курса. Тема 2. Понятие современных педагогических технологий.	беседа	фронтальный опрос	
Раздел 2. Современные технологии, методы, концепции обучения Тема 1. Проблемный метод в обучении иностранным языкам. Тема 2. Метод проектов. Тема 3. Интерактивные методы обучения. Тема 4. Интенсивная методика. Тема 5. Метод mindmapping.	беседа, дискуссия, анализ конкретных ситуаций	фронтальный опрос, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, тренинг	

6.2. Информационные технологии

Используется электронная почта преподавателя и виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Adobe Reader

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

Microsoft Office 2013

Kaspersky Endpoint Security

Google Chrome

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги» www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» <https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» www.ros-edu.ru

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные технологии обучения иностранному языку» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие вопросы.		
Тема 1. Предмет и задачи курса.	ПК-1	
Тема 2. Понятие современных педагогических технологий.	ПК-1	Контрольная работа.
Раздел 2. Современные технологии, методы, концепции обучения		
Тема 1. Проблемный метод в обучении иностранным языкам.	ПК-1	
Тема 2. Метод проектов.	ПК-1	Контрольная работа. Практическое задание
Тема 3. Интерактивные методы обучения.	ПК-1	
Тема 4. Интенсивная методика	ПК-1	Контрольная работа. Практическое задание
Тема 5. Метод mindmapping.	ПК-1	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Прочные систематические знания (в рамках учебной программы).
4 «хорошо»	Демонстрация знаний при наличии некоторых несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно»	Демонстрация знаний при наличии существенных пробелов.

2 «неудовлетворительно»	Уровень знаний недостаточный для прохождения педагогической практики и, в дальнейшем, для профессиональной деятельности.
----------------------------	--

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	- Развитые умения применения новых технологий обучения, формулирования целей урока, поурочного планирования, использования различных форм группового взаимодействия (без методических ошибок), анализа учебников. - Сформированные навыки знакомства учащихся с новым учебным материалом, организации его закрепления, разработки и внедрения в практику упражнений.
4 «хорошо»	- Демонстрация упомянутых выше умений при наличии некоторых несущественных методических ошибок. - Навыки знакомства учащихся с новым учебным материалом, организации его закрепления, разработки и внедрения в практику упражнений в целом сформированы.
3 «удовлетворительно»	- Умения находятся в стадии формирования, имеются существенные ошибки. - Навыки недостаточно сформированные.
2 «неудовлетворительно»	- Уровень знаний недостаточный для прохождения педагогической практики и, в дальнейшем, для профессиональной деятельности. - Навыки обучения учащихся не сформированы.

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие вопросы

Тема 2. Понятие современных педагогических технологий

Контрольная работа

Что понимается под современными технологиями обучения иностранному языку? Дайте развернутый ответ.

Раздел 2. Современные технологии, методы, концепции обучения

Тема 2. Метод проектов

Контрольная работа

Укажите 9 особенностей проектной работы, выделенные А.В. Хуторским и Р. Викке.

Практическое задание

Разработайте план реализации одного проекта в рамках обучения немецкому языку. Укажите этапы проектной работы, языковые (речевые) средства, форму творческого продукта. Дайте методические рекомендации.

Тема 4. Интенсивная методика

Контрольная работа

Изложите сущность каждого из четырех предьявлений полилога. В чем заключается деятельность учителя и учеников?

Практическое задание

Составьте полилог, в котором участвует 10 человек. Тема полилога должна соответствовать учебнику «Горизонты» (авторы – М.М. Аверин, Л. Рорман, Ф. Джин) для 8 или 9 класса.

**Перечень вопросов,
выносимых на зачет**

1. Понятие и классификации современных педагогических технологий.
2. Требования к современным педагогическим технологиям.
3. Понятие проблемного обучения, проблемы, проблемной ситуации.
4. Три основных метода в рамках проблемного обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
5. Проектный метод: понятие, особенности.
6. Классификации проектов.
7. Примеры проектных работ в обучении иностранному языку.
8. Интерактивные методы обучения: понятие, схемы взаимодействия.
9. Интерактивные приемы, методы и формы.
10. Примеры интерактивных заданий, работ.
11. Интенсивная методика. Понятие, цель. Специфика, принципы.
12. Стадии введения полилога.
13. Тренировка в общении, практика в общении.
14. Метод mindmapping: особенности, примеры схем.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с правильными ответами

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</i>				
1.	Задание закрытого типа	Какова должна быть концентрация учебных часов в первый год обучения языку по интенсивной методике (базовый курс)? 1) 4 часа в неделю; 2) 8 – 12 часов в неделю; 3) 16 часов в неделю.	2	1
2.		Отличительная особенность интенсивного обучения – организация обучения в виде ... игры: 1) языковой; 2) ролевой; 3) коммуникативной.	2	1
3.		Расставьте фазы введения полилога по хронологии. А) Восприятие на фоне музыки Б) Знакомство с ситуацией В) Повторение во внутренней речи Г) Хоровая имитация	б г в а	1
4.		Какие типы проектов выделяются по основанию «Доминирующие методы и	2	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		<p>виды деятельности»?</p> <p>1) личностный, парный, групповой</p> <p>2) исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный</p> <p>3) внутренний, международный</p>		
5.		<p>Проекты средней продолжительности реализуются в течение ...</p> <p>1) одного урока;</p> <p>2) одной недели;</p> <p>3) одного месяца.</p>	3	1
6.	Задание комбинированного типа (с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора)	<p>Как проходит этап введения полилога «Восприятие на фоне музыки»? Выберите правильный ответ и дайте обоснование.</p> <p>1) Ученики сидят в удобных креслах, расслабившись, закрыв глаза. На фоне тихой, спокойной музыки преподаватель вполголоса читает текст полилога на иностранном языке, учащиеся слушают музыку и полилог.</p> <p>2) Ученики слушают быструю, ритмичную музыку и на ее фоне текст полилога, читаемый в стиле рэп. При желании учащиеся могут подпевать и пританцовывать.</p>	1 Данная стадия реализуется в конце урока, учащимся нужно отдохнуть, закрепляя при этом в памяти учебный материал.	2
7.	Задание открытого типа	<p>Дайте определение учебной проблемной ситуации.</p>	<p>Учебная проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, вызванного недостаточностью ранее усвоенных знаний и способов деятельности для решения новой познавательной задачи.</p>	2
8.		<p>Приведите определение интенсивного обучения иностранному языку, данное Г.А. Китайгородской.</p>	<p>Интенсивное обучение иностранному языку – это обучение, направленное на овладение общением на изучаемом языке, опирающееся на</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			не используемые в традиционном обучении психологические резервы личности учащихся, на управление общением преподавателя с учащимися и учащихся между собой в группе и осуществляемое в сжатые сроки.	
9.		Поясните, что такое Майндмэппинг.	Майндмэппинг — технология составления ментальной, или интеллектуальной, карты, на которой схематически отражены взаимосвязи между понятиями.	2
10.		Назовите важнейшие характеристики проектной работы как метода обучения.	Проектная работа позволяет реализовать межпредметные связи, затрагивает разные дисциплины. Проектная работа предполагает поиск информации за пределами учебной литературы. Проектная работа направлена на решение проблемы, на создание творческого продукта, имеющего практическую ценность.	3

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
1.	Основной блок		
2.	<i>Выполнение 2 практических заданий (за каждое задание – 15 баллов)</i>	2	15
3.	<i>3 контрольные работы (за каждую – 15 баллов)</i>	3	15
4.	<i>Зачетное занятие</i>	1	15
Всего			90
Блок бонусов			
5.	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
7.	<i>Активность на занятиях</i>		3
Всего			10
ИТОГО			100

Таблица 11. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-15
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-15

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература:

1. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. :

ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)

2. Тюленева Т.В. Формирование креативности при обучении иностранному языку (на примере немецкого языка). Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (немецкий)»). – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021, 270 с.

3. Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А. Немецкий язык в полилогах. Практика устной речи для начинающих : Учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 159, [3] с.

4. Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : Учебно-методическое пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 146, [3] с.

8.2. Дополнительная литература:

5. Хисматулина Н.В., Веселые слова: Игры с немецкими словами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В., Емельяненко Н. А - СПб.: КАРО, 2014. - 68 с. - ISBN 978-5-9925-0930-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509304.html> (ЭБС «Консультант студента»)

6. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Консультант студента»
www.studentlibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная и справочная литература.
2. Раздаточный дидактический материал.
3. Аудитория, оборудованная компьютером, столами и стульями.
4. Магнитная доска.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).