

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Доцент кафедры романо-германской
филологии

_____ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой романо-германской
филологии

_____ Е.В.Кузнецова

«7» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

Составитель	Маняшина Л.В., доцент, канд.филол.наук, доцент;
Согласовано с работодателями:	Кантемирова Л.М., учитель немецкого языка, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г.Астрахани «Гимназия №3», отличник народного образования, учитель высшей категории; Сапрыкина Н.П, заместитель директора по УВР МБОУ г.Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»;
Направление подготовки / специальность	44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) / специализация ОПОП	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приёма	2025
Курс	5
Семестр	10

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ» являются формирование вторичной языковой личности на вербально-семантическом, лингво-когнитивном и мотивационно-прагматическом уровнях, а также формирование многоаспектной когнитивно-коммуникативной компетенции, основанной на системе лингвистических и культурологических знаний, способности личности ориентироваться в системе культурных концептов своего народа и концептосфере носителей иной культуры, осуществлять стратегии иноязычной познавательной коммуникативной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование коммуникативных компетенций у студентов;
- формирование социолингвистических компетенций у студентов;
- формирование прагматических компетенций у студентов;
- повышение общей мотивации студентов, развитие у них познавательной активности для способности в дальнейшем адекватно общаться с представителями культур стран изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Лингвострановедение» относится к предметно-методическому модулю Обязательной части и осваивается в 10 семестре.

Дисциплина читается на немецком языке.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):

- Практикум по культуре речевого общения;
- Практический курс устной и письменной речи;
- Лексикология
- История литературы Германии
- История культуры Германии

Знания: активной лексики, организованной по принципу тематического лексического поля, а также лексики, рекомендуемой для активного усвоения при работе с аутентичными текстами;

Умения: понимать и использовать современный немецкий язык в устной и письменной формах; правильно объяснять феномены языка;

Навыки: диалогической речи на темы об актуальных политических, экономических, культурных и др. событиях в стране изучаемого языка.

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

- Практикум по культуре речевого общения;
- Сравнительный анализ немецкого и русского языков
- Педагогическая практика в школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

а) общепрофессиональной (ОПК); ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы по формам обучения

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в академических часах	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	44
- занятия лекционного типа, в том числе:	22
- практическая подготовка (если	22

¹ Указываются в соответствии с утвержденными в ОПОП ВО

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	22
- практическая подготовка (если предусмотрена)	11
- в ходе подготовки и защиты курсовой работы ²	-
- консультация (предэкзаменационная) ³	1
- промежуточная аттестация по дисциплине ⁴	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	62,75
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 10 семестр

Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Тема 1: История Германии. Венский конгресс 1815. Период Реставрации.	2	2	2	1				6	10	Собеседование по теме Рабочий лист №1.
Тема 2: Политическое и экономическое развитие Германии к.19 нач.20 века.	2	2	2	1				6	10	Сообщение
Тема 3: Основные этапы истории Германии после 2-й мировой войны.	2	2	2	1				6	10	Сообщение Рабочий лист №2
Тема 4: География Германии	2	2	2	1				6	10	Сообщение Презентация РР
Тема 5: Население Германии	2	2	2	1				6	10	Сообщение Презентация РР
Тема 6: Политическое устройство Германии. Государственная символика.	2	2	2	1				6	10	Собеседование. Рабочий

²Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КР/КП» Если курсовая работа не предусмотрена – необходимо удалить строку «Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы».

³ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «Конс. (для гр.)»

⁴ Числовые данные в данной строке соответствуют трудоемкости, указанной в учебном плане в столбце «КПА»

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.							СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и,форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР		КР / КП			
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
Политические партии										лист №3.
Тема 7. Федеральные земли	2	2	2	1				6	10	Сообщение. Проектная работа №1
Тема 8 Экономическое и социальное развитие Германии.	2	2	2	1				6	10	Проектная работа №2
Тема 9: Праздники и традиции Германии. Культурная жизнь Германии.	2	2	2	1				6	10	Сообщение Презента- ция РР
Тема 10 Австрия. География, население. Политическое устройство.	2	2	2	1				4	8	Сообщение Презента- ция РР
11. Швейцария. География, население, политическое устройство.	2	2	2	1				4,7 5	8,7 5	Проектная работа №3.
Консультации									1	
Контроль промежуточной аттестации									0,25	Экзамен
ИТОГО за семестр:	22		22					62, 75	108	

Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК- 8	
Тема 1: История Германии. Венский конгресс 1815. Период Реставрации.	10	+				1
Тема 2: Политическое и экономическое развитие Германии к. 19 нач. 20 века.	10	+				1
Тема 3: Основные этапы истории Германии после 2-й мировой войны.	10	+				1
Тема 4: География Германии	10	+				1
Тема 5: Население Германии	10	+				1
Тема 6: Политическое	10	+				1

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции				Общее количество компетенций
		ОПК-8	
устройство Германии. Государственная символика. Политические партии						
Тема 7. Федеральные земли	10	+				1
Тема 8 Экономическое и социальное развитие Германии.	10	+				1
Тема 9: Праздники и традиции Германии. Культурная жизнь Германии.	10	+				1
Тема 10 Австрия. География, население. Политическое устройство.	9	+				1
11. Швейцария. География, население, политическое устройство.	9	+				1
Итого	108	1				1

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1: История Германии. Венский конгресс 1815. Период Реставрации.

Основные результаты Венского конгресса. Мартовская революция 1848 года. Образование немецкого союза. Развитие промышленности в этот период.

Тема 2: Политическое и экономическое развитие Германии конца XIX нач. XX века.

Образование Северо-немецкого союза. Германская империя 1871-1918 г.г. Конституция 1871 г. Политика О.Бисмарка. Развитие науки и техники в Германии в этот период. Первая мировая война. Ноябрьская революция 1918 г.

Тема 3. Основные этапы истории Германии после 2-й мировой войны.

Поражение Германии во Второй мировой войне. Послевоенный раскол Германии и Берлина. Образование ГДР и ФРГ. История Берлинской стены. Политический кризис и демократическая революция в ГДР в 1989 г., падение стены. Трудности процесса объединения страны. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Тема 4. Географическое положение и природные условия Германии. Экономические регионы Германии. Крупные города. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства

Географическое положение, государственные границы и особенности природных условий страны: рельеф, природные зоны. Крупнейшие горные массивы, воды Германии (моря, бухты, реки, озёра). Полезные ископаемые. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).

От немецкого «экономического чуда» к лидирующим позициям в мировой экономике. Основные сферы экономики и ведущие отрасли промышленности Германии. Роль внешних экономических связей и автомобильной промышленности в экономике ФРГ. Ведущая позиция Германии в ЕС.

Тема 5. Современное немецкое общество. Система социального обеспечения ФРГ

Количество, плотность, национальный состав населения. Возрастная структура населения ФРГ и демографические проблемы в стране. Основные конфессии Германии. Положение женщин. Проблемы молодежи и старшего поколения. Свободное время и спорт. Основные черты немецкого национального характера, особенности поведения. Отражение национального характера в языке. Роль немецкого языка.

Виды страхований: пенсионное, на случай болезни и др. «Детские деньги» и деньги на воспитание детей. Поддержка социально слабых слоев населения.

Тема 6. Вопросы политической жизни Германии. Политические партии и молодежные организации ФРГ. Внешняя политика

Государственное устройство, аппарат президента и канцлера ФРГ, Бундестаг, Бундесрат, ведущие политические партии и конституция страны. Молодежные организации ФРГ. Внешняя политика ФРГ. Языковые реалии, связанные государственным устройством страны изучаемого языка.

Тема 7. Федеральные земли Германии

Баден-Вюртемберг (история возникновения, экономика и наука), Бавария (экономика, наука, культура, традиции и обычаи), Бранденбург, свободный ганзейский город Бремен, Гамбург, (история, экономика, наука, культура), Гессен, Мекленбург-Передняя Померания, Нижняя Саксония, Северный Рейн - Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Саар, Саксония, Саксония –Ангальт и др.

Тема 8-9. Экономическое и социальное развитие Германии. Современная культура и искусство Германии. Праздники и обычаи немцев

Вклад Германии в мировую культуру. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство Германии на современном этапе. Средства массовой информации. Популярная немецкая пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Роль праздников и народных традиций в жизни немцев. Наиболее популярные календарные праздники. Семейные праздники и традиции, государственные праздники. Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Тема 10. Основные этапы исторического развития Австрии. Государственное устройство, политическая жизнь Австрии.

Австрия в составе Священной Римской империи и Германского Союза. Правление Габсбургов. Австро-Венгерская империя. Революция 1918 г. и распад Австро-Венгерской империи. Аншлюс (присоединение Австрии к Германии в 1938 г.). Послевоенный раскол Австрии, образование Австрийской Республики. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Государственное устройство, аппарат президента и канцлера Австрии, Федеральное собрание, Федеральный совет, Национальный совет, ведущие политические партии и конституция страны. Государственные символы (гимн, герб, Флаг, валюта). Языковые реалии, связанные государственным устройством Австрии.

Географическое положение Австрии. Административное деление страны. Население. Экономические регионы. Географическое положение, государственные границы и особенности природных условий страны. Крупнейшие горные массивы, воды Австрии. Климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир Австрии. Языковые реалии, связанные с географическими особенностями страны.

Федеральные земли Австрии. Население страны (национальный состав, количество, плотность, возрастная структура, демографические проблемы). Национальный вариант немецкого языка.

Важнейшие экономические отрасли Австрии. Туризм как важнейший источник валюты.

Культура и искусство Австрии. Национальные праздники, традиции и обычаи.

Вена – музыкальная столица Европы. Вклад Австрии в мировую культуру. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство Австрии на современном этапе. Средства массовой информации. Популярная австрийская пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Достопримечательности страны.

Праздники и народные традиции Австрии. Государственные и региональные праздники, семейные праздники и традиции. Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями Австрии.

Тема 11. Основные этапы исторического развития Швейцарии. Географическое положение страны. Население. Государственное устройство, политическая жизнь Швейцарии. Швейцария в составе Священной Римской империи. Конфедерация Швейцарских кантонов (Швейцарский Союз), 1291 – 1798 гг. Реформация в Швейцарии. Признание Венским конгрессом нейтралитета Швейцарии (1815). 1848 – Образование современного государства Швейцария, принятие Федеральной Конституции. Всеобщая политическая стачка (1918 г.). *Швейцария во* Второй мировой войне: Мобилизация страны. Вооруженный нейтралитет и сохранение независимости.

Швейцария во второй половине XX и нач. XXI вв.

Географическое положение, государственные границы и особенности природных условий страны. Полезные ископаемые, климат, рельеф. Швейцария – страна гор и озер. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями. Административное деление страны.

Население страны (национальный состав, количество, плотность, возрастная структура, демографические проблемы). Национальный вариант немецкого языка.

Государственное устройство Швейцарии, Федеральный совет, Федеральное собрание, Национальный совет, Совет кантонов, ведущие политические партии и конституция страны. Государственные символы (гимн, герб, Флаг, валюта). Языковые реалии, связанные государственным устройством Швейцарии.

Культура и искусство Швейцарии. Национальные праздники, традиции и обычаи.

Вклад Швейцарии в мировую культуру. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство Швейцарии на современном этапе. Средства массовой информации. Популярная швейцарская пресса. Телевизионные каналы и радиостанции.

Праздники и народные традиции швейцарских немцев. Государственные и региональные праздники, семейные праздники и традиции. Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями немцев Швейцарии.

Достопримечательности Швейцарии. «Маленький гигант» – значение страны в общеевропейском и мировом масштабе. Типично швейцарские продукты.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)

При подготовке к лекционным занятиям должны быть использованы различные источники информации. Рекомендуемые критерии отбора используемой литературы:

-актуальность. Поскольку информация по страноведению достаточно сильно зависит от политических, экономических, социальных, общественных и других условий, необходимо постоянно проверять содержание, источники информации и учебные материалы на актуальность и достоверность.

-разнообразие. Используемые материалы должны быть подобраны таким образом, чтобы они содержали различные взгляды на одну и ту же проблему, а также освещали различные аспекты обсуждаемой темы.

На лекционных занятиях рекомендуется давать пояснения по отдельным страноведческим реалиям и использовать сравнительный анализ, сопоставляя обсуждаемые вопросы с ситуацией в своей стране. Каждая лекция должна сопровождаться презентацией в формате PowerPoint.

В ходе изучения дисциплины кроме основных учебных материалов рекомендуется использовать также дополнительные источники, такие как одноязычные словари и лексиконы, немецкоязычная пресса, Интернет, видеофильмы на немецком языке и др. Актуальные видеофильмы продолжительностью 4-7 минут можно найти на сайте Немецкой волны – Deutsche Welle (www.dw-world.de).

Рабочим языком на занятиях на этом этапе обучения является немецкий. В конце курса предусмотрен заключительный контроль, формы и содержание которого должны соотноситься с целями и содержанием дисциплины.

Основными методами обучения *лингвострановедению* в 10 семестре целесообразно считать информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический и проектный.

Опыт показывает, что наиболее эффективным в обучении интересующей нас дисциплины оказывается метод проектов, способствующий развитию инициативности, самостоятельности студентов, облегчающий их социализацию, направленный на создание коллективного «продукта» в процессе работы в малой проблемной группе и воспитывающий толерантность по отношению друг к другу. Этот метод обучения дает возможность каждому студенту проявить себя.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа студентов по курсу Лингвострановедения нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурных компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

На протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями;

Выполнять после каждого лекционного занятия предложенные преподавателем задания (заполнение рабочих листов, выполнение проектной работы), используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, в сети Интернет), подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, видеоматериалы и т.д.).

На *Подготовительном этапе* студенты добровольно объединяются в группы по 3-4 человека, выбирают одну из предложенных тем проектной работы и сообщает её преподавателю и студентам др. групп. Студенты самостоятельно во внеаудиторное время собирают аутентичные немецкоязычные материалы, обсуждают и обрабатывают их, оформляют презентацию по выбранной теме.

Презентация проекта. На этом этапе студенты представляют конечный продукт, т.е. результат работы группы. Здесь задействован каждый студент, каждый по мере сил старается креативно преподнести свою часть исследования. Это может быть устный рассказ, иллюстрируемый слайдами, комментирование слайдов, театрализованные сценки и т.п. Обязательным моментом является работа с аудиторией, а также готовность ответить на вопросы зрителей.

Рефлексия. На этапе рефлексии преподаватель совместно со студентами обсуждает и оценивает каждый проект, выделяя его сильные и слабые стороны. Таким образом, проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, соиздателей, , повышает их творческий потенциал способствует не только приобретению новых знаний , но и расширяет общий кругозор.

Таблица 4.Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1-2. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	12	Собеседование по теме Рабочий лист №1.
Тема 3. Послевоенный раскол Германии и Берлина. Образование ГДР и ФРГ. История Берлинской стены. Политический кризис и демократическая революция в ГДР в 1989 г., падение стены. Трудности процесса объединения страны.	6	Сообщение
Тема 4. Географическое положение, государственные границы и особенности природных условий страны: рельеф, природные зоны. Крупнейшие горные массивы, воды Германии (моря, бухты, реки, озёра). Полезные ископаемые. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).	6	Сообщение Рабочий лист №2

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1-2. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	12	Собеседование по теме Рабочий лист №1.
Тема 3. Послевоенный раскол Германии и Берлина. Образование ГДР и ФРГ. История Берлинской стены. Политический кризис и демократическая революция в ГДР в 1989 г., падение стены. Трудности процесса объединения страны.	6	Сообщение
Тема 4. Географическое положение, государственные границы и особенности природных условий страны: рельеф, природные зоны. Крупнейшие горные массивы, воды Германии (моря, бухты, реки, озёра). Полезные ископаемые. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.).		Сообщение. Презентация РР
Тема 5. Основные конфессии Германии. Положение женщин. Проблемы молодежи и старшего поколения. Свободное время и спорт. Основные черты немецкого национального характера, особенности поведения. Отражение национального характера в языке.	6	Сообщение
Тема 6. Вопросы политической жизни Германии. Политические партии и молодежные организации ФРГ. Внешняя политика. Языковые реалии, связанные государственным устройством страны изучаемого языка.	6	Сообщение Рабочий лист №3.
Тема 7. Федеральные земли. Баден-Вюртемберг (история возникновения, экономика и наука), Бавария (экономика, наука, культура, традиции и обычаи), Бранденбург, свободный ганзейский город Бремен, Гамбург, (история, экономика, наука, культура), Гессен, Мекленбург-Передняя Померания, Нижняя Саксония, Северный Рейн - Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Саар, Саксония, Саксония –Ангальт и др.	6	Собеседование. Проектная работа №1
Тема 8-9. Вклад Германии в мировую культуру. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство Германии на	12	Сообщение. Проектная работа №2

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
Тема 1-2. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.	12	Собеседование по теме Рабочий лист №1.
Тема 3. Послевоенный раскол Германии и Берлина. Образование ГДР и ФРГ. История Берлинской стены. Политический кризис и демократическая революция в ГДР в 1989 г., падение стены. Трудности процесса объединения страны.	6	Сообщение
современном этапе. Средства массовой информации. Популярная немецкая пресса. Телевизионные каналы и радиостанции. Наиболее популярные календарные праздники. Семейные праздники и традиции, государственные праздники. Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями страны изучаемого языка.		
Тема 10. Географическое положение Австрии, государственные границы и особенности природных условий страны. Крупнейшие горные массивы, воды Австрии. Климат, полезные ископаемые, растительный и	4	Сообщение Презентация РР
Тема 11. Географическое положение Швейцарии, государственные границы и особенности природных условий страны. Полезные ископаемые, климат, рельеф. Швейцария – страна гор и озер. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями. Административное деление страны. Население страны (национальный состав, количество, плотность, возрастная структура, демографические проблемы). Государственное устройство Швейцарии, Федеральный совет, Федеральное собрание, Национальный совет, Совет кантонов, ведущие политические партии и конституция страны. Государственные символы (гимн, герб, Флаг, валюта). Языковые реалии, связанные государственным устройством Швейцарии.	4,75	Проектная работа №3. Презентация РР

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Темы докладов:

1. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство Швейцарии на современном этапе.
2. Средства массовой информации. Популярная швейцарская пресса. Телевизионные каналы и радиостанции.
3. Праздники и народные традиции швейцарских немцев.
4. Государственные и региональные праздники, семейные праздники и традиции.
5. Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями немцев Швейцарии.
6. Достопримечательности Швейцарии. «Маленький гигант» – значение страны в общеевропейском и мировом масштабе. Типично швейцарские продукты.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1: История Германии. Венский конгресс 1815. Период Реставрации.	Вводная лекция	Собеседование по теме Рабочий лист №1.	Не предусмотрено
Тема 2: Политическое и экономическое развитие Германии к.19 нач.20 века.	Тематическая лекция	Сообщение	Не предусмотрено
Тема 3: Основные этапы истории Германии после 2-й мировой войны.	Тематическая лекция	Сообщение Рабочий лист №2	Не предусмотрено
Тема 4: География Германии	Тематическая лекция	Сообщение Презентация в РР	Не предусмотрено
Тема 5: Население Германии	Тематическая лекция	Сообщение Презентация РР	Не предусмотрено
Тема 6: Политическое устройство Германии. Государственная символика. Политические партии	Тематическая лекция	Собеседование. Рабочий лист №3.	Не предусмотрено
Тема 7. Федеральные земли	Тематическая лекция	Сообщение. Проектная работа №1	Не предусмотрено
Тема 8 Экономическое и социальное развитие Германии.	Тематическая лекция	Проектная работа №2	Не предусмотрено
Тема 9: Праздники и традиции Германии. Культурная жизнь	Тематическая лекция	Сообщение Презентация РР	Не предусмотрено

Германии.			
Тема 10 Австрия. География, население. Политическое устройство.	Тематическая лекция	Сообщение Презентация РР	Не предусмотрено
11. Швейцария. География, население, политическое устройство.	Тематическая лекция	Проектная работа №3.	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система BOOK.ru

<https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».

www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

– виртуальная обучающая среда (LMS Moodle «Электронное образование»)

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

AdobeReader- Программа для просмотра электронных документов

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle - Виртуальная обучающая среда

Mozilla Fire Fox – Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 – Пакет офисных программ

7-zip – Архиватор

Microsoft Windows 7 Professional–Операционная система

Kaspersky Endpoint Security–Средство антивирусной защиты

Google Chrome – браузер

Notepad++ - Текстовый редактор

Open Office – Пакет офисных программ

Opera -Браузер

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

<http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.com

Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

<https://journal.asu.edu.ru/>

Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Лингвострановедение» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе Настоящей программы. Этапность формирования

данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6.Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Кодконтролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1: История Германии. Венский конгресс 1815.Период Реставрации.	ОПК-8	Собеседование Рабочий лист №1.
Тема 2: Политическое и экономическое развитие Германии к.19 нач.20 века.	ОПК-8	Сообщение
Тема 3:Основные этапы истории Германии после 2-й мировой войны.	ОПК-8	Сообщение Рабочий лист №2
Тема 4: География Германии	ОПК-8	Сообщение Презентация
Тема 5:Население Германии	ОПК-8	Сообщение
Тема 6: Политическое устройство Германии. Государственная символика. Политические партии	ОПК-8	Собеседование. Рабочий лист №3.
Тема 7. Федеральные земли	ОПК-8	Сообщение. Проектная работа №1
Тема 8 Экономическое и социальное развитие Германии.	ОПК-8	Проектная работа №2
Тема 9: Праздники и традиции Германии. Культурная жизнь Германии.	ОПК-8	Сообщение Презентация РР
Тема 10 Австрия. География, население. Политическое устройство.	ОПК-8	Сообщение Презентация РР
11. Швейцария. География, население, политическое устройство.	ОПК-8	Проектная работа №3.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание по подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задания

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Темы 1-3. История Германии.

1. Собеседование по теме.

Sprechen Sie zu folgenden Stichpunkten:

1. Die Stunde null in Deutschland.
2. Vier Besatzungszonen.
3. Die Währungsreform und ihre Folgen.
4. Die Gründung der BRD und der DDR.
5. Die DDR.

6. Die BRD.
7. Die Berliner Mauer (Bau und Fall).
8. Die Wiedervereinigung Deutschlands.

2. Рабочий лист №1. (фрагмент)

ARBEITSBLATT 1

Vom Reich zur Republik

Gab es in Ihrem Land im 19. Jahrhundert (oder schon früher) Bürgerkriege und Revolutionen?

1. RufnachFreiheit

Bis ins 19. Jahrhundert war Deutschland ein buntes Mosaik aus größeren und kleinen Territorialstaaten. 1815 wurde der Deutsche Bund gegründet. In der Zeit danach bis zur Revolution 1848 wurde die Opposition gegen die alte, autoritäre Ordnung immer stärker. Demokraten und Liberale forderten eine nationale Verfassung und politische und persönliche Grundrechte für das Volk.

Die Bürgerkriege in Deutschland und Österreich im März 1848 waren kurz, aber sehr blutig. Im Mai kam die neu gewählte deutsche Nationalversammlung in Frankfurt zusammen. Sie sollte eine Verfassung für ganz Deutschland ausarbeiten und eine zentrale Regierung bilden. Aber die Monarchien von Preußen und Österreich nutzten ihre militärische Macht. Bis zum Sommer 1849 hatten sie die revolutionären Bewegungen wiederzerschlagen. Die Rebellen wurden gnadenlos verfolgt und bestraft. Die Folge waren Massenauswanderungen, auch wegen Hungersnot und Arbeitslosigkeit – vor allem in die USA.

2. Die industrielle Revolution

In den Jahren zwischen der Märzrevolution (1848) und der nationalen Einigung (1871) begann das moderne Industriezeitalter. Im Kernland Preußen entstanden industrielle Zentren wie das Ruhrgebiet und Berlin und neue Industriezweige wie die Chemie- und Elektroindustrie (BASF, Siemens). Die Fabrikarbeiter in den Städten lebten in Armut und Elend. Aber große Teile des Bürgertums profitierten von der Entwicklung.

3. Ein Mann der Macht

1862 wurde Fürst Otto von Bismarck preußischer Ministerpräsident. Er führte ein autoritäres, antiparlamentarisches Regiment und sicherte Preußens Vormacht. Nach militärischen Siegen über Frankreich und Österreich war der Weg für die nationale Einigung Deutschlands frei. 1871 wurde in Versailles das Deutsche Reich gegründet. Wilhelm I. wurde Kaiser und Bismarck Reichskanzler. Die Entlassung durch den jungen Kaiser Wilhelm II. beendete Bismarcks politische Karriere.

4. Der Erste Weltkrieg

Kaiser Wilhelm II. mischte sich in die Kolonialpolitik ein und baute seine Flotte aus. Die weltpolitischen Konkurrenten England, Frankreich und Russland reagierten mit einer Koalition gegen diese imperialistische Bedrohung. Die Ermordung des österreichischen Thronfolgers Franz Ferdinand im Juni 1914 war das „Startsignal“ für den Ersten Weltkrieg. 1917 traten die USA in den Krieg ein. Aber erst im Herbst 1918 erklärten die deutschen Militärs den Krieg für verloren. In vielen Städten übernahmen revolutionäre Soldaten- und Arbeiterräte vorübergehend die Macht. Der Kaiser fluchtete ins Exil nach Holland.

5. Rosa Luxemburg

Rosa Luxemburg war Theoretikerin und Kämpferin, zuerst Sozialdemokratin, dann Kommunistin. Zusammen mit Karl Liebknecht gründete sie den Spartakusbund und beteiligte

sich an der Revolution nach Kriegsende. 1919 wurden Luxemburg und Liebknecht von Freikorps-Soldaten umgebracht.

Aufgabe 1. Antworten Sie auf die folgenden Fragen:

- a) Wie hießen die großen Einzelstaaten im Deutschen Bund?
- b) Warum sind nach 1848 so viele Menschen emigriert?
- c) Was wissen Sie über die Lebens- und Arbeitssituation der Fabrikarbeiter zu Beginn der Industrialisierung?
- d) Welches große politische Ziel hat Bismarck erreicht?
- e) Kennen Sie politisch aktive Frauen, die in der Geschichte Ihres Landes eine Rolle spielten oder spielen?

Тема 4. Географическое положение и природные условия Германии. Экономические регионы Германии. Крупные города. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства

1. Сообщение.

Sprechen Sie zu folgenden Stichpunkten:

1. Geben Sie eine kurze geographische Beschreibung der Bundesrepublik Deutschland.
2. In welche vier Großlandschaften kann man Deutschland einteilen?
3. Charakterisieren Sie die einzelnen Landschaften.
4. Wohin fließen die meisten großen deutschen Flüsse?
5. Durch welche Länder fließt der Rhein?
6. Welche Grenzen verlaufen durch den Bodensee?
7. Nennen Sie die bekannten deutschen Mittelgebirge.
8. Sprechen Sie über das Klima des Landes.
9. An welchen Bodenschätzen ist die Bundesrepublik Deutschland reich?
10. Wofür ist das Ruhrgebiet bekannt?
11. Welche sind die wichtigsten Wirtschaftszweige in Deutschland?
12. Sprechen Sie über die Flora und Fauna Deutschlands.

Тема 5. Современное немецкое общество. Система социального обеспечения ФРГ
Собеседование.

Темы для обсуждения.

1. Die Gesamtzahl der Einwohner in Deutschland.
2. Ausländer in Deutschland.
3. Ethnische Minderheiten Deutschlands.
4. Demographische Probleme Deutschlands.
5. Wohnen in Deutschland.
6. Religionen in Deutschland.
7. Sprechen Sie über die stereotypischen Vorstellungen von Russen und Deutschen von einander.

Тема 6. Вопросы политической жизни Германии. Политические партии и молодежные организации ФРГ. Внешняя политика.

1. Рабочий лист №3

1. Entwerfen Sie einen Werbetext für jene deutsche Partei, die Sie gern unterstützen würden. Bewerben Sie Ihre Kommilitonen für diese Partei.
2. Deutschland in der Europäischen Union.

2. *Вопросы для собеседования:*

1. Wie heißt die Verfassung der Bundesrepublik Deutschland? Was steht in seinem 1. Artikel?
2. Wer ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschlands?
3. Für wie viele Jahre wird der Bundespräsident gewählt?
4. Wer ist wählbar?
5. Worin bestehen die Funktionen des Bundespräsidenten?
6. Für wie lange wird der Bundestag gewählt? Was sind seine Hauptaufgaben?
7. Woraus besteht die Bundesregierung? Welche Aufgabe hat sie?
8. Wie sind die Funktionen des Bundesrats?
9. Was ist das Bundesverfassungsgericht?
10. Welche politischen Parteien üben in der Bundesrepublik die Macht aus?
11. Erzählen Sie über die deutschen Nationalsymbole.
12. Grundzüge deutscher Außenpolitik.
13. Engagement in internationalen Organisationen: Europäische Union, Vereinte Nationen, Nato, OSCE, WTO, IWF.

Тема 7. Федеральные земли Германии

1. *Сообщение.*

2. *Проектная работа №2*

Дать характеристику одной из федеральных земель Германии:

Баден-Вюртемберг (история возникновения, экономика и наука), Бавария (экономика, наука, культура, традиции и обычаи), Бранденбург, свободный ганзейский город Бремен, Гамбург, (история, экономика, наука, культура), Гессен, Мекленбург-Передняя Померания, Нижняя Саксония, Северный Рейн - Вестфалия, Рейнланд-Пфальц, Саар, Саксония, Саксония –Ангальт и др.

Тема 8-9. Экономическое и социальное развитие Германии. Современная культура и искусство Германии. Праздники и традиции немцев

1. *Сообщение.*

Sprechen Sie zu folgenden Stichpunkten:

1. Moderne deutsche Literatur.
2. Moderne deutsche Musik.
3. Deutsche bildende Kunst
4. Deutsche Filmkunst.
5. Filmfest Berlinale.
6. Vielfältigkeit der deutschen Museen.
7. Das Fest aller Feste.
8. Ostern.
9. Karneval: Tradition und Gegenwart.
10. Die Deutschen und ihre Küche.
11. Die deutsche Nationaltracht.

2. *Aufgabe 2.*

1. Setzen Sie zu einer Collage Ihre Vorstellungen zum Thema „Typisch deutsch“ zusammen.
2. Informieren Sie Ihre Kommilitonen über das deutsche Sozialsystem (gesetzliche Versicherungen, Familienleistungen, Sozialhilfe, Wohnen).

Тема 10. Основные этапы исторического развития Австрии. Государственное устройство, политическая жизнь Австрии.

1. Сообщение

Темы сообщений: Федеральные земли Австрии (Бургенланд, Каринтия, Нижняя Австрия, Верхняя Австрия, Зальцбург и др.)

Государственно-политическое устройство.

Экономика.

Социальное обеспечение

2. Собеседование.

Sprechen Sie zu folgenden Stichpunkten:

1. Österreich von der römischen Zeit bis zur feudalen Markgrafschaft (976).
2. Österreichs Entwicklung im Mittelalter.
3. Österreich in den 18. und 19. Jahrhunderten.
4. Österreich im 20. Jahrhundert.
5. Gegenwärtiges Österreich.
6. Die Fundamente des Österreichisches Staates.
7. Politische Parteien Österreichs.
8. Staatssymbole Österreichs.
9. Grundzüge österreichischer Außenpolitik..

Культура и искусство Австрии. Национальные праздники, традиции и обычаи

1. Сообщение.

Темы сообщений: Литература и театр, Классическая литература и народная комедия, Литература после 1945 г., Драматический и музыкальный театр. Музыка:опера, знаменитые оркестры, Музыкальные фестивали.

2. Проектная работа №2.

Aufgabe 2. Projektarbeit² (ein Thema nach der Wahl)

1. Eine bekannte historische Persönlichkeit Österreichs.

Тема 11. Швейцарская Конфедерация. Основные этапы исторического развития Швейцарии. Географическое положение страны. Население.

1. Сообщение

Темы сообщений:

1. Географическое положение, государственные границы и особенности природных условий страны.

2. Полезные ископаемые, климат, рельеф. Швейцария – страна гор и озер. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями. Административное деление страны.

3. Население страны (национальный состав, количество, плотность, возрастная структура, демографические проблемы). Национальный вариант немецкого языка.

4. Государственное устройство Швейцарии, Федеральный совет, Федеральное собрание, Национальный совет, Совет кантонов; ведущие политические партии и конституция страны. Государственные символы (гимн, герб, Флаг, валюта). Языковые реалии, связанные государственным устройством Швейцарии.

1. Доклад

Темы докладов:

1. Вклад Швейцарии в мировую культуру. Литература, музыка, театр, кино, изобразительное искусство Швейцарии на современном этапе.

2. Средства массовой информации. Популярная швейцарская пресса.

Телевизионные каналы и радиостанции.

3. Праздники и народные традиции швейцарских немцев.

4. Государственные и региональные праздники, семейные праздники и традиции.

5. Языковые реалии, связанные с традициями и обычаями немцев Швейцарии.

6. Достопримечательности Швейцарии. «Маленький гигант» – значение страны в общеевропейском и мировом масштабе. Типично швейцарские продукты.

2. Проектная работа №3.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на экзамен

Изучение курса **Лингвострановедение** завершается сдачей экзамена, который проходит в устной форме по вопросам выбранного билета. Каждый билет содержит три вопроса, которые отражают основные материалы по изученным темам. В структуру билета входят:

1 –й вопрос – посвящен теме История Германии,

2-й вопрос - характеристика географического положения, природных ресурсов, политического устройства, экономического положения Германии;

3-й вопрос – сообщение об одной из федеральных земель Германии.

Ответ по каждому вопросу оценивается по 100-балльной шкале оценок, итоговую оценку составляет средний балл за три вопроса. Итоговая оценка должна быть не ниже 60 баллов (60-69 баллов- оценка «удовлетворительно», 80-89 б. оценка «хорошо», 90—100 б. – оценка «отлично»). Если студент на экзамене не получает необходимого для положительной аттестации количества баллов, он приглашается на повторную сдачу экзамена. При выставлении итоговой оценки преподаватель учитывает работу данного студента по дисциплине во время семестра. Если студент посетил все занятия без пропусков, принимал участие в работе каждого практического занятия, мог высказать свою точку зрения по изучаемому материалу, это дает право преподавателю на прибавление дополнительных баллов к итоговой оценке.

Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине Лингвострановедение

Вопрос 1. История Германии

1. Wiener Kongress, seine Hauptresultate. Gründung des Deutschen Bundes.
2. Der Norddeutsche Bund. Die Entstehung des Deutschen Kaiserreiches. (1871-1918).
3. Die Politik Bismarcks. Die Wissenschaft und Technik in dieser Zeit.
4. Der erste Weltkrieg. Die Gründung der Weimarer Republik. Der Versailler Vertrag.
5. Drei Etappen in der Entwicklung der Weimarer Republik. Literatur und Kunst.
6. Deutschland 1933-1945. Das Dritte Reich.
7. Die Nachkriegszeit. Das besetzte Deutschland von 1945 bis 1949. Marshall-Plan. Gründung der BRD und DDR.
8. Die Ära –Adenauer (1949-1963). Die Berliner Mauer.
9. Die Wirtschaftswundergesellschaft. Der wachsende Wohlstand: die Frauen und die Jugend.
10. Die sozialliberale Koalition. Willy Brandt. Sommerspiele in München.

11. Die Regierung Kohl. Die 70 und 80-er Jahre. Die Deutsche Demokratische Republik. Politik und Wirtschaft. Massenorganisationen.
12. Vom Bau der Mauer 1961 bis zu ihrem Fall 1989.
13. Politische Wende und Beitritt zur Bundesrepublik. (1989/1990).
14. Deutschland nach 1990.

Вопрос 2. Географическое положение, экономика и социальная сферы Германии

1. Die geographische Lage und die Landschaften Deutschlands.
2. Das Norddeutsche Tiefland.
3. Die Mittelgebirgsschwelle; das Südwestdeutsche Mittelgebirgsstufenland.
4. Das Gewässer.
5. Die Bevölkerung Deutschlands Die ethnische Minderheiten.
6. Bodenschätze Deutschlands. Flora und Fauna Deutschlands.
7. Räumliche Bevölkerungsbewegung (Wanderungen). Deutsche Mentalität. Deutsche Sprache
8. Der staatliche Aufbau. Das Grundgesetz der BRD.
9. Politische Parteien der BRD.
10. Wirtschaftsstandort Deutschland. Industrie.
11. Deutsche Nationalsymbole.
12. Sozialversicherung.
13. Feste, Bräuche und Feiertage in Deutschland. Weihnachten.
14. Ostern, Fasching, Erntedankfest..

Вопрос 3. Характеристика федеральных земель: география, природные ресурсы, экономика, культура, образовательные учреждения.

1. das Bundesland Baden-Württemberg.
2. das Bundesland Bayern.
3. das Bundesland Brandenburg.
4. der Stadtstaat Bremen.
5. der Stadtstaat Hamburg.
6. das Bundesland Hessen.
7. das Bundesland Niedersachsen.
8. das Bundesland Rheinland-Pfalz.
9. das Bundesland Saarland.
10. das Bundesland Thüringen.
11. das Bundesland Schleswig-Holstein.
12. das Bundesland Sachsen.
13. das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern.

14. das Bundesland Nordrhein-Westfalen.

Таблица 9. Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
1.	Задание закрытого типа	1. Выберите ответ на следующий вопрос: Das vereinigte Deutschland feiert am ... den Tag der deutschen Einheit: a) 9. November b) 3. Oktober c) 7. Oktober d) 17. Juni	b	2
2.		2. Продолжите следующее предложение: Die Staatsfarben der BRD sind ... a) weiss-blau-rot b) gold-rot-schwarz c) schwarz-rot-gold d) rot –schwarz-gold	c	2
3.		3. Продолжите следующее предложение: Der grösste Strom in der BRD ist ... a) Elbe b) Main c) Donau d) Rhein	d	1
4.		4. Продолжите следующее предложение: Das bevölkerungsreichste Bundesland ist ... a) Bayern b) Baden-Württemberg c) Berlin d) Nordrhein-Westfalen	d	2
5.		5. Продолжите следующее предложение: Das Fest aller Feste nennen die Deutschen ... a) Ostern b) Weihnachten c) Karneval d) Pfingsten	b	2
6.	Задание открытого типа	Ответьте на следующий вопрос: Wann fand der Wiener	<i>Der Wiener Kongress</i> (18 September 1814 bis 9. Juni 1815) war	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		Kongress statt, welche Bedeutung hatte er?	<p>eine Konferenz aller politischen Mächte Europas, die sich anlässlich der Niederlage des napoleonischen Frankreichs zur Neuzeichnung der politischen Landkarte des Kontinents zusammenfanden. Leiter des Kongresses war der österreichische Staatskanzler Metternich.</p> <p>Der Kongress, der in einem Sitzungsraum des Palais am Ballhausplatz in Wien stattfand, ist auch als der „Tanzende Kongress“ bekannt, da er von vielen gesellschaftlichen Veranstaltungen begleitet wurde. Die Kongressteilnehmer feierten nach ihren Sitzungen viele Bälle.</p> <p>Der Wiener Kongress wird als Beginn der Restauration angesehen. Wichtigste Teilnehmer des Kongresses waren: <i>Fürst von Metternich</i> für Österreich, <i>Fürst von Hardenberg</i> von Preußen, <i>Zar Alexander I.</i> von Russland, die sich zur so genannten Heiligen Allianz zusammenschlossen, sowie <i>Lord Viscount Castlereagh</i> für England und <i>C.M. deTalleyrand</i> für Frankreich.</p>	

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
7.		<p>Ответьте на следующий вопрос: Wie entwickelte sich das Leben in dem besetzten Deutschland (1945-1848)</p>	<p>das letzte Gipfeltreffen der Anti-Hitler-Koalition fand im Juli / August 1945 in Potsdam statt. Dabei wurde das Nachkriegsschicksal Deutschlands bestimmt. Am 1. Januar 1947 erfolgte Zusammenschluss der amerikanischen und der britischen Besatzungszone zur Bizone – geboren auch aus den Versorgungsschwierigkeiten des Winters 1945/1946. Es begannen die Beseitigung von Trümmern und der Wiederaufbau, die Demokratisierung, die Bildung von Bundesländern und Parteien. Im Oktober 1945 begannen als Teil der Entnazifizierung die Nürnberger Kriegsverbrecherprozesse.</p>	10
8.		<p>Ответьте на следующий вопрос: Wie sind die Landschaften Deutschlands?</p>	<p>Die deutschen Landschaften sind außerordentlich vielfältig. Niedrige und hohe Gebirgszüge wechseln mit Hochflächen, Hügel-, Berg-, und Seelandschaften und weiten Ebenen. Von Norden nach Süden ist Deutschland in fünf große Landschaften geteilt: 1. das Norddeutsche Tiefland; 2. die Mittelgebirgsschwelle; 3. das Südwestdeutsche Mittelgebirgsstufenland; 4. das Süddeutsche Alpenvorland; 5. die Bayerischen Alpen.</p>	10
9.		<p>Ответьте на следующий вопрос: Wie ist die Bevölkerung Deutschlands?</p>	<p>Zur Bevölkerung Deutschlands zählen alle Einwohner, die mit ihrer Hauptwohnung in der Bundesrepublik</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>Deutschland gemeldet sind, also auch alle hier gemeldeten Ausländer. In Deutschland leben rund 82,6 Millionen Einwohner (Stand: 31. Dezember 2007). Etwa 75 Millionen Menschen (91,1 Prozent) sind deutsche Staatsbürger. Etwa 7,3 Millionen Bürger sind nichtdeutscher Herkunft. Das entspricht einem Anteil an der Gesamtbevölkerung von 8,9 Prozent. Zugleich bedeutet es Vielfalt, zu der auch die in Deutschland lebenden Migranten, die nationalen Minderheiten, Regionen und Länder mit ihren Traditionen und Mundarten beitragen.</p>	
10.		<p>Ответьте на следующий вопрос: Was ist charakteristisch für Industrie Deutschlands?</p>	<p>Die deutsche Industrie weist ein sehr weites Branchenspektrum auf und stellt nahezu alle Produkte her, die in einer entwickelten Volkswirtschaft nachgefragt werden. Mehr als ein Drittel der erzeugten Produkte gehen in den Export. In vielen Branchen, wie z. B. dem Straßenfahrzeugbau, dem Maschinen- und Anlagenbau oder der Chemie nimmt sie weltweit eine Spitzenstellung ein. Weltbekannt und oft auch weltweit mit Niederlassungen, Produktions- oder Forschungsanlagen präsent sind Firmen wie die Autohersteller Volkswagen, BMW und Daimler-Chrysler, die Chemiekonzerne Aventis,</p>	10

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			Bayer und BASF, der Elektrokonzern Siemens AG, die Energiekonzerne e.on und RWE oder die Bosch-Gruppe.	

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятии		10	По расписанию
2.	Выполнение практического задания		10	По расписанию
3.	Выполнение проектных работ		20	По расписанию
Всего			40	-
Блок бонусов				
4.	Посещение занятий		3	
5.	Своевременное выполнение всех заданий		4	
6.	Активность на уроке		3	
Всего			10	-
Дополнительный блок**				
7.	<i>Экзамен</i>		50	
Всего			50	-
ИТОГО			100	-

Таблица 11. Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание на занятие	-2
Нарушение учебной дисциплины	-2
Неготовность к занятию	-5
Пропуск занятия без уважительной причины	-2

Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

Лебедев, Владимир Борисович.

Знакомьтесь: Германия!: пособие по страноведению: рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.-пособ. для студентов вузов. - 2-е изд. ; стереотип. - М. :Высш. шк., 2002. - 287 с. - ISBN 5-06-003484-4: 52-50

Архипкина, Г.Д.

Страноведение. Германия: обычаи, традиции, праздники, этикет : учеб.пособ. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 288 с. - (Учебники для высшей школы). - ISBN 978-5-222-05430-6: 56-00: 56-00.

8.2. Дополнительная литература

Германия, которую мы еще мало знаем = Deutschlanddaswirnochwenigkennen: учеб.пособ. / М.Г. Зельвянский, Т.Г. Сорокина, В.П. Макарова, Е.С. Иванова . - Астрахань : Изд-во АГПУ, 1997. - 122 с. : ил. - (М-во общ.и проф. образ. РФ. АГПУ). - ISBN 5-88200-319-9: 25-00, 5-00 : 25-00, 5-00.
РФ-1;

Ebert-Obermeier, G. = [Эберт-Обермайер, Г.]

Theater gestern - heute = [Театрвчера-сегодня]. - Leipzig; Jena; Berlin : Urania-Verlag, 1964. - 208 s. :ил. - (Passat-Bucherei. Band 66). - 0-20.

Миллер, Е.Н.

Германия в картинках = DeutschlandinBildern : документальный фильм. Ч.1. Кёльн. Ротенбург. Франкония = Dokumentarfilm. Teil 1. Koln. Rothenburg. Frankenland. - Ульяновск : ООО "Язык и литература", 2003. - 1 видеокассета. - 120-00.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Матеев Д.А., Страны и регионы мира [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Матеев - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778217584.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Подгорная Л.И., Германия. Прогулка по федеральным землям. Пособие по страноведению [Электронный ресурс] / Подгорная Л.И. - СПб.: КАРО, 2008. - 496 с. - ISBN 978-5-9925-0121-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501216.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Тюрина Л.Н., Германия. Федеральные земли: метод. указания по обучению чтению на немецком языке [Электронный ресурс] / Л.Н. Тюрина. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011. - 71 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0433.html (ЭБС «Консультант студента»)

Мосьпанов А., Германия. Свойсредисвоих [Электронный ресурс] / Мосьпанов А. - М. : Альпина Паблишер, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-91671-236-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916712360.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Бархатова Т.И., Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell [Электронный ресурс]: учебно-методич. комплекс: уровни B2-B2+ / Т.И. Бархатова - М. : МГИМО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9228-0776-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Долгих В.Г., Немецкий язык: Заново открываю Германию Deutschland neuentdecken [Электронный ресурс]: учеб. пособие по речевой практике. Уровень B2 / В.Г. Долгих - М. : МГИМО, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9228-0815-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html> (ЭБС «Консультант студента»)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.
2. Наглядные пособия: таблицы, карты.
3. Программно-методическое обеспечение компьютерной технологии: контрольные задания.
4. Специальное оборудование: компьютерный класс.
5. Технические средства обучения: компьютеры, внешние информационные системы.
6. Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями

здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).