

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)


СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Т.А. Бударина

«7» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

 Е.В. Кузнецова

«7» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики**

Составитель	Тюленева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии
Согласовано с работодателями	Кантемирова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе МБОУ г. Астрахани «Гимназия №3», Сапрыкина Н.П., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Лицей №2 имени В.В.Разуваева»
Направление подготовки / специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) ОПОП	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2025
Курс	4
Семестр	8

Астрахань – 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики» является формирование личности будущего учителя немецкого языка, компетентного в области обучения языку с использованием интенсивной методики.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение информации о цели, принципах, специфике интенсивного обучения иностранному языку, его методах и приемах;
- формирование умений планировать и осуществлять процесс обучения немецкому языку на основе интенсивной методики, разрабатывать задания (упражнения);
- формирование навыков введения полилогов, внедрения заданий по работе с ними в практику обучения немецкому языку.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики» относится к *элективным дисциплинам (модулям)* и осваивается в 8-м семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Педагогика, Психология, Инновационные методы обучения иностранному языку.  
Знания: средств обучения (в том числе: принципов и методов обучения, видов заданий по немецкому языку).

Умения: анализировать задания (упражнения), разрабатывать собственные задания (упражнения), использовать методы обучения.

Навыки и опыт деятельности: анализировать задания (упражнения).

2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):

Методика обучения немецкому языку, Современные технологии обучения иностранному языку.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
		Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Осуществляет системный анализ базовых предметных	базовые предметные научные	анализировать базовые предметные	навыками анализа базовых

осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	научных концепций и теорий для решения профессиональных задач	концепции и теории, необходимые для решения профессиональных задач	научные концепции и теории, необходимые для решения профессиональных задач	предметных научных концепций и теорий
	ПК-1.2. Применяет теоретические знания о содержании, сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов из предметной области при организации профессиональной деятельности для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	знания содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности, при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	применять знания содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности	навыками применения знаний содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей явлений и процессов из предметной области, важных при организации профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 2 зачётные единицы (72 ч.). Трудоемкость отдельных видов учебной работы студентов очной формы обучения приведена в таблице 2.1.

**Таблица 2.1. Трудоемкость отдельных видов учебной работы**

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе (час.):	28
- занятия лекционного типа, в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	
- занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе:	14
- практическая подготовка (если предусмотрена)	

Вид учебной и внеучебной работы	для очной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (час.)	44
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен – 8 семестр

**Таблица 2.2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**Краткое содержание:** Цель интенсивного обучения иностранному языку. Психолого-педагогические принципы метода активизации. Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку. Полилог как основной учебный текст. Стадии введения полилога. Этапы активизации учебного материала. Тренировка в общении. Практика в общении. Контроль успешности обучения. Комплектование учебных групп. Функции учителя в рамках интенсивного обучения.

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
<b>Семестр 8.</b>										
<b>Раздел 1. Цель, принципы, специфика интенсивного обучения</b>										
Тема 1. Цель интенсивного обучения иностранному языку.	1		1					2	4	Контрольная работа
Тема 2. Психолого-педагогические принципы метода активизации.	2		2					5	9	
Тема 3. Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку.	2		2					5	9	Контрольная работа
<b>Раздел 2. Организация учебного процесса по интенсивной методике</b>										
Тема 1. Полилог как основной учебный текст.	2		2					6	10	Практическое задание
Тема 2. Стадии введения полилога.	2		2					6	10	Контрольная работа
Тема 3. Этапы активизации учебного материала. Тренировка в общении. Практика в общении.	2		2					6	10	Контрольная работа
Тема 4. Контроль успешности	1		1					5	7	

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Контактная работа, час.						КР / КП	СР, час.	Итого часов	Форма текущего контроля успеваемости и, форма промежуточ ной аттестации [по семестрам]
	Л		ПЗ		ЛР					
	Л	в т.ч. ПП	ПЗ	в т.ч. ПП	ЛР	в т.ч. ПП				
обучения.										
Тема 5. Комплектование учебных групп.	1		1					4	6	
Тема 6. Функции учителя в рамках интенсивного обучения.	1		1					5	7	
<b>Контроль промежуточной аттестации</b>									Экзамен	
<b>ИТОГО за семестр:</b>	<b>14</b>		<b>14</b>					<b>44</b>	<b>72</b>	

**Таблица 3. Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых компетенций**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Код компетенции	Общее количество компетенций
		ПК-1	
<b><i>Раздел 1. Цель, принципы, специфика интенсивного обучения</i></b>	22	ПК-1	1
Тема 1. Цель интенсивного обучения иностранному языку.	4	ПК-1	1
Тема 2. Психолого-педагогические принципы метода активизации.	9	ПК-1	1
Тема 3. Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку.	9	ПК-1	1
<b><i>Раздел 2. Организация учебного процесса по интенсивной методике</i></b>	50	ПК-1	1
Тема 1. Полилог как основной учебный текст.	10	ПК-1	1
Тема 2. Стадии введения полилога.	10	ПК-1	1
Тема 3. Этапы активизации учебного материала. Тренировка в общении. Практика в общении.	10	ПК-1	1
Тема 4. Контроль успешности обучения.	7	ПК-1	1
Тема 5. Комплектование учебных групп.	6	ПК-1	1
Тема 6. Функции учителя в рамках интенсивного обучения.	7	ПК-1	1

### **Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Цель интенсивного обучения иностранному языку.

Психолого-педагогические принципы метода активизации: положение о двуплановости процесса обучения, принцип глобального использования всех средств воздействия на психику учащегося, принцип индивидуального обучения через групповое.

Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку: принцип личностно-ориентированного общения, принцип ролевой организации учебного материала и процесса обучения, принцип концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса, принцип полифункциональности упражнений, принцип коллективного взаимодействия.

Полилог как основной учебный текст.

Стадии введения полилога: знакомство с ситуацией, хоровая имитация, повторение во внутренней речи, восприятие на фоне музыки.

Этапы активизации учебного материала: тренировка в общении и практика в общении.

Контроль успешности обучения.

Комплектование учебных групп.

Функции учителя в рамках интенсивного обучения.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Контактная работа реализуется в форме лекционных и практических занятий. На лекциях студенты знакомятся с учебным материалом, на практических занятиях – обсуждают интенсивную методику, полилоги, разрабатывают, представляют задания, упражнения, демонстрируют фрагменты уроков, пишут контрольные работы.

### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа (домашняя работа) в течение семестра направлена на: 1) подготовку к письменным контрольным работам, устным сообщениям по пройденной теме; 2) выполнение практических заданий, подготовку к демонстрации фрагмента урока.

**Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<b><i>Раздел 1. Цель, принципы, специфика интенсивного обучения</i></b>		
Тема 1. Цель интенсивного обучения иностранному языку.	2	Работа с учебной литературой
Тема 2. Психолого-педагогические принципы метода активизации.	5	Работа с учебной литературой
Тема 3. Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку.	5	Работа с учебной литературой,

		составление полилога
<b>Раздел 2. Организация учебного процесса по интенсивной методике</b>	5	Работа с учебной литературой
Тема 1. Полилог как основной учебный текст.	6	Работа с учебной литературой
Тема 2. Стадии введения полилога.	6	Работа с учебной литературой
Тема 3. Этапы активизации учебного материала. Тренировка в общении. Практика в общении.	6	Работа с учебной литературой
Тема 4. Контроль успешности обучения.	5	Работа с учебной литературой
Тема 5. Комплектование учебных групп.	4	Работа с учебной литературой
Тема 6. Функции учителя в рамках интенсивного обучения.	5	Работа с учебной литературой

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Рабочая программа не предусматривает написания рефератов, курсовых работ, эссе.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

**Таблица 5. Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий**

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
<b>Раздел 1. Цель, принципы, специфика интенсивного обучения</b>			
Тема 1. Цель интенсивного обучения иностранному языку.	Дискуссия	Дискуссия	
Тема 2. Психолого-педагогические принципы метода активизации.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	
Тема 3. Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	
<b>Раздел 2. Организация учебного</b>			

<i>процесса по интенсивной методике</i>			
Тема 1. Полилог как основной учебный текст.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	
Тема 2. Стадии введения полилога.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг	
Тема 3. Этапы активизации учебного материала. Тренировка в общении. Практика в общении.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций, деловая игра, тренинг	
Тема 4. Контроль успешности обучения.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	
Тема 5. Комплектование учебных групп.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	
Тема 6. Функции учителя в рамках интенсивного обучения.	Дискуссия	фронтальный опрос, дискуссия, обсуждение педагогических ситуаций	

## **6.2. Информационные технологии**

Используется электронная почта преподавателя и виртуальная обучающая среда (система управления обучением LMS Moodle «Электронное образование»).

## **6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **6.3.1. Программное обеспечение**

Adobe Reader

Платформа дистанционного обучения LMS Moodle

Microsoft Office 2013

Kaspersky Endpoint Security

Google Chrome

### **6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru>

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,

раздел «Легендарные книги» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»

<https://biblio.asu.edu.ru>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» [www.ros-edu.ru](http://www.ros-edu.ru)

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6. Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемый раздел, тема дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b><i>Раздел 1. Цель, принципы, специфика интенсивного обучения</i></b>	ПК-1	
Тема 1. Цель интенсивного обучения иностранному языку.	ПК-1	Контрольная работа
Тема 2. Психолого-педагогические принципы метода активизации.	ПК-1	
Тема 3. Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку.	ПК-1	Контрольная работа
<b><i>Раздел 2. Организация учебного процесса по интенсивной методике</i></b>	ПК-1	
Тема 1. Полилог как основной учебный текст.	ПК-1	Практическое задание
Тема 2. Стадии введения полилога.	ПК-1	Контрольная работа
Тема 3. Этапы активизации учебного материала. Тренировка в общении. Практика в общении.	ПК-1	Контрольная работа
Тема 4. Контроль успешности обучения.	ПК-1	
Тема 5. Комплектование учебных групп.	ПК-1	
Тема 6. Функции учителя в рамках интенсивного обучения.	ПК-1	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 7. Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	Прочные систематические знания (в рамках учебной программы).
4 «хорошо»	Демонстрация знаний при наличии некоторых несущественных ошибок.
3 «удовлетворительно»	Демонстрация знаний при наличии существенных пробелов.
2 «неудовлетворительно»	Уровень знаний недостаточный.

**Таблица 8. Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	- Развитые умения применения интенсивной методики, формулирования целей урока, введения полилогов, разработки заданий, использования различных форм группового взаимодействия (без методических ошибок). - Сформированные навыки знакомства учащихся с новым учебным материалом, введения полилогов, организации закрепления материала, разработки и внедрения в практику упражнений.
4 «хорошо»	- Демонстрация упомянутых выше умений при наличии некоторых несущественных методических ошибок. - Навыки знакомства учащихся с новым учебным материалом, введения полилогов, организации закрепления материала, разработки и внедрения в практику упражнений в целом сформированы.
3 «удовлетворительно»	- Умения находятся в стадии формирования, имеются существенные ошибки. - Навыки недостаточно сформированные.
2 «неудовлетворительно»	- Уровень знаний недостаточный. - Навыки обучения учащихся по интенсивной методике не сформированы.

### **7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **Раздел 1. Цель, принципы, специфика интенсивного обучения**

##### **Тема 1. Цель интенсивного обучения иностранному языку.**

###### ***Контрольная работа***

*Раскройте цель интенсивного обучения иностранному языку.*

##### **Тема 3. Методические принципы интенсивного обучения иностранному языку.**

###### ***Контрольная работа***

*Раскройте сущность методических принципов интенсивного обучения иностранному языку: принципа лично-ориентированного общения, принципа ролевой организации учебного материала и процесса обучения, принципа концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса, принципа полифункциональности упражнений, принципа коллективного взаимодействия.*

## Раздел 2. Организация учебного процесса по интенсивной методике

### Тема 1. Полилог как основной учебный текст.

#### *Практическое задание*

*Составьте полилог, в котором участвует 10 человек. Тема полилога должна соответствовать учебнику «Горизонты» (авторы – М.М. Аверин, Л. Рорман, Ф. Джин) для 8 или 9 класса.*

### Тема 2. Стадии введения полилога.

#### *Контрольная работа*

*Изложите сущность каждого из четырех предъявлений полилога. В чем заключается деятельность учителя и учеников?*

### Тема 3. Этапы активизации учебного материала. Тренировка в общении.

#### *Практика в общении.*

#### *Контрольная работа*

*Раскройте сущность этапов активизации учебного материала: тренировки в общении, практики в общении.*

### Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Цель интенсивного обучения иностранному языку.
2. Полилог как основной учебный текст.
3. Положение о двуплановости процесса обучения.
4. Принцип глобального использования всех средств воздействия на психику учащегося.
5. Принцип индивидуального обучения через групповое.
6. Принцип ролевой организации учебного материала и процесса обучения.
7. Принцип полифункциональности упражнений.
8. Комплектование учебных групп.
9. Функции учителя в рамках интенсивного обучения.
10. Стадии введения полилога.
11. Этапы активизации учебного материала.

**Таблица 9. Примеры оценочных средств с правильными ответами**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<b><i>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</i></b>				
1.	Задание закрытого типа	Какова должна быть концентрация учебных часов в первый год обучения языку по интенсивной методике (базовый курс)? 1) 4 часа в неделю; 2) 8 – 12 часов в неделю; 3) 16 часов в неделю.	2	1
2.		Расставьте фазы введения полилога по хронологии. А) Восприятие на фоне музыки Б) Знакомство с ситуацией В) Повторение во внутренней	б г в а	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		речи Г) Хоровая имитация		
3.		Языковой материал, согласно интенсивной методике, сконцентрирован в: 1) мини-диалогах; 2) рассказах; 3) полилогах.	3	1
4.		Интенсивная методика берет начало от: 1) суггестопедической концепции Г.К. Лозанова; 2) теории обучения, центрированного на учащемся, К. Роджерса; 3) теории креативного обучения А.В. Хуторского.	1	1
5.		Как проходит этап введения полилога «Восприятие на фоне музыки»? Выберите правильный ответ. 1) Ученики сидят в удобных креслах, расслабившись, закрыв глаза. На фоне тихой, спокойной музыки преподаватель вполголоса читает текст полилога на иностранном языке, учащиеся слушают музыку и полилог. 2) Ученики слушают быструю, ритмичную музыку и на ее фоне текст полилога, читаемый в стиле рэп. При желании учащиеся могут подпевать и пританцовывать.	1	1
6.	Задание открытого типа	Как проходит стадия введения полилога «Знакомство с ситуацией»?	Это краткое введение в тему полилога. Преподаватель рассказывает, где происходит действие, кто действующие лица, что за события происходят. Затем он разыгрывает эти события, сопровождая реплики героев на иностранном языке переводом на родной язык, жестами и	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			<p>мимикой. В завершение он задает ряд вопросов на родном языке, учащиеся отвечают на них также на родном языке.</p>	
7.		<p>Как понимается двуплановость процесса обучения в интенсивной методике?</p>	<p>Двуплановость процесса обучения означает сочетание осознаваемого и неосознаваемого. Обучающийся осознает, прежде всего, свое коммуникативное намерение, а языковые средства для его реализации должны выбираться сначала без осознания их языкового значения.</p>	2
8.		<p>Что значит косвенное целеполагание в интенсивной методике?</p>	<p>Косвенное целеполагание – это постановка разных целей для преподавателя и учащегося. Прямая цель преподавателя (формирование умений и навыков) является косвенной целью учащегося, и наоборот: косвенная цель преподавателя (решение учениками коммуникативных задач) – прямой целью учащегося.</p>	3
9.		<p>Приведите определение интенсивного обучения иностранному языку, данное Г.А. Китайгородской.</p>	<p>Интенсивное обучение иностранному языку – это обучение, направленное на овладение общением на изучаемом языке, опирающееся на не используемые в традиционном обучении психологические резервы личности</p>	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			учащихся, на управление общением преподавателя с учащимися и учащихся между собой в группе и осуществляемое в сжатые сроки.	
10.	Задание комбинированного типа	Выберите один верный вариант. Обоснуйте выбор. 1) На стадии «Восприятие на фоне музыки» ученики слушают текст полилога с переводом на родной язык. 2) На стадии «Восприятие на фоне музыки» ученики слушают текст полилога без перевода на родной язык.	2 На данной стадии ученики уже понимают весь текст полилога без перевода.	2

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 10. Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов
1.	<b>Основной блок</b>		
2.	<i>Выполнение практического задания</i>	1	12
3.	<i>4 контрольные работы (за каждую – 12 баллов)</i>	4	12
4.	<i>Экзамен</i>	1	30
<b>Всего</b>			<b>90</b>
<b>Блок бонусов</b>			
5.	<i>Посещение занятий (75 – 100%)</i>		3
6.	<i>Своевременное выполнение всех заданий</i>		4
7.	<i>Активность на занятиях</i>		3
<b>Всего</b>			<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

Таблица 11. Система штрафов

Показатель	Балл
<i>Опоздание на занятие</i>	-3
<i>Нарушение учебной дисциплины</i>	-3
<i>Неготовность к занятию</i>	-5
<i>Пропуск занятия без уважительной причины</i>	-10

**Таблица 12. Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	
90–100	5 (отлично)	Зачтено
85–89	4 (хорошо)	
75–84		
70–74		
65–69	3 (удовлетворительно)	
60–64		
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

При реализации дисциплины (модуля) в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А. Немецкий язык в полилогах. Практика устной речи для начинающих : Учебное пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 159, [3] с.
3. Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : Учебно-методическое пособие. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. – 146, [3] с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

5. Хисматулина Н.В., Веселые слова: Игры с немецкими словами [Электронный ресурс] / Хисматулина Н. В., Емельяненко Н. А - СПб.: КАРО, 2014. - 68 с. - ISBN 978-5-9925-0930-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509304.html> (ЭБС «Консультант студента»)
6. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Электронно-библиотечная система (ЭБС)**

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Консультант студента»  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

#### **Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>  
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru>  
 Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>  
 Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Учебная и справочная литература.
2. Раздаточный дидактический материал.
3. Аудитория, оборудованная компьютером, столами и стульями.
4. Магнитная доска.

## **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).